



**UMY**

UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH  
YOGYAKARTA

Unggul & Islami

AKREDITASI

**UNGGUL**

BAN-PT  
2022

# **SEMESTER LEARNING PLAN**

**AGRIBUSINESS STUDY PROGRAM  
FACULTY OF AGRICULTURE**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

# **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**



# **UMY**

**UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH  
YOGYAKARTA**

**Unggul & Islami**

**MATA KULIAH : Bahasa Indonesia**

**KODE MK : 22U-621**

**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS  
FAKULTAS PERTANIAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH  
YOGYAKARTA**

**2022**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS PERTANIAN**  
**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS**

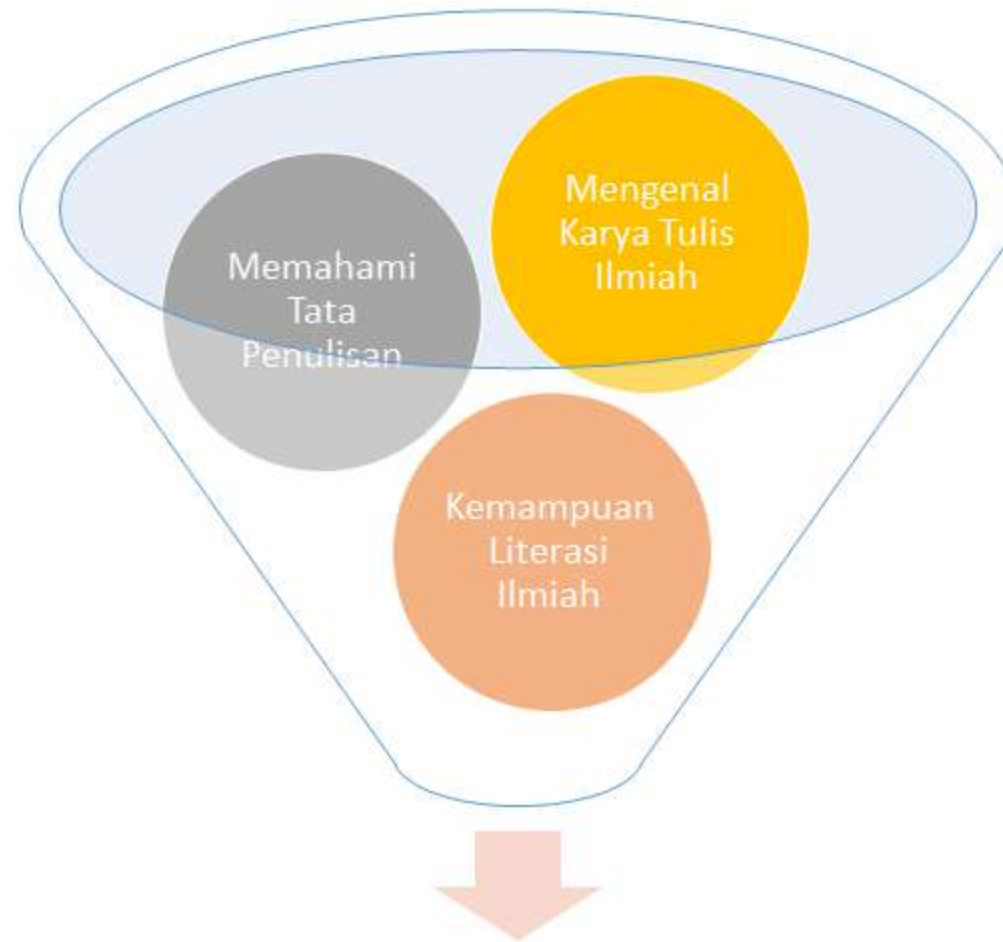
**KODE DOKUMEN**

**RENCANA PEMBELAJARAN**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
<b>Bahasa Indonesia (Penulisan Ilmiah)</b>	<b>22U-621</b>	<b>Mata Kuliah Wajib Prodi</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>10 Desember 2021</b>
<b>OTORISASI/PENGESAHAN</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ka PRODI</b>	
	<b>Zuhud Rozaki, S.P., M.App.Sc, Ph.D.</b>		<b>Zuhud Rozaki, S.P., M.App.Sc, Ph.D.</b>		<b>Zuhud Rozaki, SP., MAppSc., PhD.</b>	
<b>Capaian Pembelajaran</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>					
	CPL2 (S2)	Mampu menunjukkan sikap kreatif, inovatif, daya juang dan tanggung jawab terhadap aturan hukum, norma dan etika.				
	CPL5 (P2)	Menguasai prinsip dan metode analisis kuantitatif dan kualitatif dalam penyelesaian masalah dan pengambilan keputusan strategik secara ilmiah berbasis manajemen database.				
	CPL7 (KU1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang sesuai dengan bidang keahliannya.				
	CPL8 (KK1)	Mampu merencanakan, mengelola, dan mengembangkan unit bisnis pertanian dengan memanfaatkan IPTEK berbasis sumberdaya lokal.				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>					
	CPMK1	Mampu menunjukkan sikap kreatif, inovatif, daya juang dan tanggung jawab dalam penulisan ilmiah.				

	CPMK2	Menguasi prinsip-prinsip penulisan ilmiah.					
	CPMK3	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, dan sistematis dalam penulisan ilmiah.					
	CPMK4	Mampu merencanakan penulisan ilmiah berbasis IPTEK.					
	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>						
	Sub-CPMK1	Mampu memahami penulisan ilmiah dan non ilmiah (CPMK 1)					
	Sub-CPMK2	Mampu membuat kalimat dan paragraph efektif (CPMK 2)					
	Sub-CPMK3	Mampu memahami ilustrasi dan kepustakaan (CPMK 3)					
	Sub-CPMK4	Mampu melakukan penelusuran pustaka (CPMK 4)					
	Sub-CPMK5	Mampu memahami etika penulisan ilmiah (CPMK 1)					
	Sub-CPMK6	Mampu membuat ide kreatif dan book chapter (CPMK4)					
	<b>Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK</b>						
		<b>Sub-CPMK1</b>	<b>Sub-CPMK2</b>	<b>Sub-CPMK3</b>	<b>Sub-CPMK4</b>	<b>Sub-CPMK5</b>	<b>Sub-CPMK6</b>
	<b>CPMK1</b>	√				√	
	<b>CPMK2</b>		√				
	<b>CPMK3</b>			√			
	<b>CPMK4</b>				√		√
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Kemampuan menuangkan ide atau gagasan dalam sebuah karya tulis ilmiah merupakan kompetensi yang harus dimiliki setiap calon sarjana. Kemampuan ini membantu mahasiswa dalam menyelesaikan studi, mengingat sebagian besar proses perkuliahan menuntut mahasiswa menggunakan kemampuan menyusun karya tulis ilmiah, khususnya dalam mata kuliah tugas akhir seperti seminar, magang dan skripsi. Di dunia kerja, kemampuan ini merupakan keunggulan dalam menghadapi persaingan untuk memasuki dunia kerja maupun dalam mengembangkan karir. Melalui Mata Kuliah Bahasa Indonesia mahasiswa dibimbing untuk mempunyai kemampuan melahirkan gagasan						

	melalui proses berpikir ilmiah dan menuangkannya dalam karya tulis ilmiah. Secara material mata kuliah ini merupakan perpaduan Mata Kuliah Bahasa Indonesia dan Metode Ilmiah, yang dikemas secara sederhana dan praktis.	
<b>Bahan Kajian:</b> Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penulisan Ilmiah dan Non Ilmiah</li> <li>2. Kalimat dan Paragraph Efektif</li> <li>3. Ilustrasi dan Kepustakaan</li> <li>4. Penelusuran pustaka</li> <li>5. Etika penulisan ilmiah</li> <li>6. Ide kreatif dan penulisan book chapter</li> </ol>	
<b>Pustaka</b>	<b>Utama</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozaki, Z., Wijaya, O dan Rahmad, NIZ. (2021). Penulisan Ilmiah. K Media. Yogyakarta</li> <li>2. Arifin, E. Z., &amp; Tasai. S. A., (2012). <i>Bahasa Indonesia Sebagai Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian</i> Pustaka Mandiri</li> <li>3. Dibia. I. K., &amp; Dewantara, I. P., (2017). Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi</li> </ol>	
	<b>Pendukung</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Widjiono. S., (2007). Bahasa Indonesia, Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian di Perguruan Tinggi</li> </ol>	
<b>Dosen Pengampu</b> <b>Mata Kuliah Syarat</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Muhammad Fauzan, S.P., M.Sc</li> <li>2. Oki Wijaya, S.P., M.P.</li> <li>3. Zuhud Rozaki, S.P., M.App.Sc., Ph.D.</li> </ol>	



Pengembangan Ide Kreatif  
dan PKM

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian [%]
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring(5)	Daring(6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1 dan 2	<b>Sub-CPMK1:</b> Mampu memahami penulisan ilmiah dan non ilmiah	1.1.Ketepatan memahami Sistematika penulisan  1.2.Ragam Bahasa dan Isi Tulisan.	<b>Kriteria</b>  Pedoman penskoran  <b>Teknik non-test:</b>  • Meringkas materi kuliah Kuis 1 dan 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Diskusi</b> [PB: 1x(2x50'')]</li> </ul> <b>Tugas 1:</b> menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang penulisan ilmiah dan non ilmiah [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]	<b>Elearning</b>  <b>Halaman web</b>  <a href="https://myklass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=78">https://myklass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=78</a>	1. Sistematika penulisan  2. Ragam Bahasa dan Isi Tulisan.	<b>10</b>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Diskusi</b> [PB: 1x(2x50'')]</li> </ul> <b>Tugas 2:</b> menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang penulisan ilmiah dan non ilmiah [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]	<b>Elearning</b>  <b>Halaman web</b>  <a href="https://myklass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=78">https://myklass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=78</a>	3.	



3 dan 4	<b>Sub-CPMK2:</b> Mampu membuat kalimat dan paragraph efektif	1.2. Ketepatan membuat kalimat dan paragraph efektif	<b>Kriteria</b> Pedoman penskoran  <b>Teknik non-test:</b> • Meringkas mater kuliah Kuis 3 dan 4	• <b>Kuliah</b> • <b>Diskusi</b> [PB: 1x(2x50'')]  <b>Tugas 3:</b> menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang kalimat dan paragraph efektif [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]	<b>Elearning</b>  <b>Halaman web</b> <a href="https://myklass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=78">https://myklass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=78</a>	1. Kalimat Efektif; 2. Ejaan Bahasa Indonesia (EBI) dan Paragraf Eektif.	<b>10</b>
				• <b>Kuliah</b> • <b>Diskusi</b> [PB: 1x(2x50'')]  <b>Tugas 4:</b> menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang kalimat dan paragraph efektif [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]	<b>Elearning</b>  <b>Halaman web</b> <a href="https://myklass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=78">https://myklass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=78</a>		



5 dan 6	<b>Sub-CPMK3:</b> Mampu memahami ilustrasi dan kepustakaan	1.1 Ketepatan menjelaskan tentang Jenis ilustrasi, judul dan keterangan perujukan;	<b>Kriteria</b> Pedoman penskoran analisis dan desain pekerjaan,  <b>Teknik non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meringkas mater kuliah Kuis 5 dan 6</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Diskusi</b> [PB: 1x(2x50'')]</li> </ul> <b>Tugas 5:</b> menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang Ilustrasi dan Kepustakaan [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]  	<b>Elearning</b>  <b>Halaman web</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=78">https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=78</a>	1. Jenis ilustrasi, judul dan keterangan perujukan	<b>10</b>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Diskusi</b> [PB: 1x(2x50'')]</li> </ul> <b>Tugas 6:</b> menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang Ilustrasi dan Kepustakaan [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]  	<b>Elearning</b>  <b>Halaman web</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=78">https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=78</a>		

7		1.1. Ketepatan menjelaskan tentang Pengutipan, pengacuan dan penyusunan daftar Pustaka.	<b>Kriteria</b> Pedoman penskoran  <b>Teknik non-test:</b> • Meringkas mater kuliah Kuis 7 dan 8	• <b>Kuliah</b> • <b>Diskusi</b> [PB: 1x(2x50'')]  <b>Tugas 7:</b> menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang Ilustrasi dan Kepustakaan [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]	<b>Elearning</b>  <b>Halaman web</b> <a href="https://myklass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=78">https://myklass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=78</a>	1. Pengutipan, pengacuan dan penyusunan daftar Pustaka.	<b>10</b>
8	<b>Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya</b>						
9 dan 10	<b>Sub-CPMK4</b> Mampu melakukan penelusuran pustaka	2.1. Ketepatan melakukan penelusuran pustaka	<b>Kriteria</b> Pedoman penskoran  <b>Teknik non-test:</b> • Meringkas mater kuliah Kuis 9 dan 10	• <b>Kuliah</b> • <b>Diskusi</b> [PB: 1x(2x50'')]  <b>Tugas 8:</b> menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang penelusuran pustaka [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]	<b>Elearning</b>  <b>Halaman web</b> <a href="https://myklass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=78">https://myklass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=78</a>	1. Penelusuran pustaka-pustakaan yang dilanggan UMY dan Jurnal-jurnal Agribisnis	<b>20</b>

				penelusuran pustaka [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]			
<b>Flipped Classroom</b>							
<b>11</b>	<b>Sub-CPMK5:</b> Mampu memahami etika penulisan ilmiah	2.2. Ketepatan memahami tentang plagiarisme dan pelanggaran kode etik dalam tulisan ilmiah	<b>Kriteria</b>  Pedoman penskoran  <b>Teknik non-test:</b>  • Meringkas materi kuliah • Kuis 11, 12 dan 13	<b>On Classroom (Luring)</b>  • <b>Tutorial</b> • <b>Diskusi Kelompok</b> Mahasiswa mendiskusikan plagiarisme dan pelanggaran kode etik dalam tulisan ilmiah  [PB: 1x(2x50'')]	<b>Off Classroom (Daring)</b>  □ <b>Tugas Belajar Mandiri</b>  Menggali topik tentang plagiarisme dan pelanggaran kode etik dalam tulisan ilmiah	1. Plagiarisme dan pelanggaran kode etik dalam pulisan ilmiah	<b>20</b>
<b>12 dan 13</b>				<b>On Classroom (Luring)</b>  • <b>Responsi</b> • <b>Technical Assistance</b>  Mahasiswa mendiskusikan plagiarisme dan pelanggaran kode etik dalam tulisan ilmiah  [PB: 1x(2x50'')]	<b>Off Classroom (Daring)</b>  <b>Tugas Belajar Mandiri</b>  Menggali topik pelatihan plagiarisme dan pelanggaran kode etik dalam tulisan ilmiah		

				<p><b>On Classroom (Luring)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Responsi</b></li> <li>• <b>Technical Assistance</b></li> </ul> <p>Mahasiswa mendiskusikan plagiarisme dan pelanggaran kode etik dalam tulisan ilmiah</p> <p>[PB: 1x(2x50'')]</p>	<p><b>Off Classroom (Daring)</b></p> <p><b>Tugas Belajar Mandiri</b></p> <p>Menggali topik pelatihan plagiarisme dan pelanggaran kode etik dalam tulisan ilmiah</p>		
<b>14 dan 15</b>	<p><b>Sub-CPMK6:</b> Mampu membuat ide kreatif dan book chapter</p>	<p>2.3. Ketepatan membuat Ide kreatif; Tips menulis outline;</p>	<p><b>Kriteria</b> Pedoman penskoran</p> <p><b>Teknik non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meringkas mater kuliah Kuis 14 dan 15</li> </ul>	<p><b>On Classroom (Luring)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Responsi</b></li> <li>• <b>Presentasi dan diskusi</b></li> </ul> <p>Mahasiswa mendiskusikan Ide kreatif dan penulisan proposal</p> <p>[PB: 1x(2x50'')]</p>	<p><b>Off Classroom (Daring)</b></p> <p><b>Tugas Belajar Mandiri</b></p> <p>Menggali topik Ide kreatif dan penulisan proposal</p>	<p>1. Ide kreatif dan penulisan proposal.</p>	<b>20</b>
				<p><b>On Classroom (Luring)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Responsi</b></li> <li>• <b>Presentasi dan diskusi</b></li> </ul>	<p><b>Off Classroom (Daring)</b></p> <p><b>Tugas Belajar Mandiri</b></p>		

				Mahasiswa mendiskusikan Ide kreatif dan penulisan proposal [PB: 1x(2x50'')]	Menggali topik Ide kreatif dan penulisan proposal		
<b>16</b>	<b>Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa</b>						<b>100</b>

Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK (CLO)	SUB-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal – Bobot (%) <sup>01</sup>		Bobot (%) SUB-CPMK	Nilai Mahasiswa (0-100)	$\Sigma(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot } (\%))^{\text{01}}$	Ketercapaian CPL pd MK (%)
1,2 dan 3	CPL2	CPMK2	SUB-CPMK1	I-1.1	Forum	2	6			
				I-1.2	Tugas1	4				
				I-1.3						
				I-1.4						
4 - 5	CPL2	CPMK2	SUB-CPMK2	I-2.1	Kuis PG 1	5	11			
				I-2.2	Tugas2	3				
					Tugas3	3				
6 - 7	CPL4	CPMK4	SUB-CPMK3	I-3.1	Tugas4	4	12			
				I-3.2	Tugas5	4				
					Kuis PG 2	4				
8	<b>Evaluasi Tengah Semester (ETS)</b>							<b>20</b>		
9, 10, 11	CPL4	CPMK4	SUB-CPMK3	I-3.3	Tugas6	5	14			
				I-3.4	Tugas7	5				
				I-3.5	Kuis PG 3	4				
12-13	CPL4	CPMK4	SUB-CPMK4	I-4.1	Tugas8	5	5			
				I-4.2						

14	CPL3	CPMK3	SUB-CPMK5	I-5.1	Tugas9	5	5				
15	CPL1 dan CPL4	CPMK1  CPMK4	SUB-CPMK6	I-6.1  I-6.2	Presentasi : hardskill  Softskill	4  3	7				
16	<b>Evaluasi Akhir Semester (EAS)</b>						<b>20</b>				
<b>Total Bobot (%)</b>						100	100				
<b>Nilai akhir mahasiswa (<math>\sum(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot } \%)</math>)</b>											


Catatan: **CLO** = *Courses Learning Outcomes*, **LLC** = *Lesson Learning Outcome*



Penilaian Ketercapaian CPL pada Matakuliah Bahasa Indonesia

No	CPL pada Mata Kuliah Bahasa Indonesia	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah (%)
1	CPL1: Mampu menunjukkan sikap kreatif, inovatif, daya juang dan tanggung jawab terhadap aturan hukum, norma dan etika		4
2	CPL2: Menguasai prinsip dan metode analisis kuantitatif dan kualitatif dalam penyelesaian masalah dan pengambilan keputusan strategik secara ilmiah berbasis manajemen database		27
3	CPL3: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang sesuai dengan bidang keahliannya		15
4	CPL4: Mampu merencanakan, mengelola, dan mengembangkan unit bisnis pertanian dengan memanfaatkan IPTEK berbasis sumberdaya lokal.		54
			100

Rencana Tugas

		<b>UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA</b> <b>FAKULTAS PERTANIAN</b> <b>PRODI AGRIBISNIS</b>				
<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>						
<b>MATA KULIAH</b>		Bahasa Indonesia (Penulisan Ilmiah)				
<b>KODE</b>		22U-621	<b>SKS</b>	2	<b>SEMESTER</b>	1
<b>DOSEN</b>		Zuhud Rozaki, S.P., M.App.Sc., Ph.D.				
<b>PENGAMPU</b>		Retno Wulandari, SP., MSc.				
<b>BENTUK TUGAS</b>			<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>			
Final Project			2 Minggu			
<b>JUDUL TUGAS</b>						
<b>Ide Kreatif dan Book Chapter</b>						
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>						
<b>SUB-CPMK-6:</b> Mampu membuat ide kreatif dan book chapter						
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>						
Tugas ini bertujuan agar mahasiswa mampu membuat ide kreatif dan menelurkannya menjadi book chapter. Mahasiswa mengambil referensi dari artikel jurnal, buku atau sumber terpercaya yang lainnya untuk bisa membuat makalah sektor pertanian.						
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>						
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memilih dan mengkaji minimal 5 artikel jurnal nasional atau internasional, dan atau buku atau artikel dari sumber terpercaya lainnya.</li> <li>2. Menyusun sebuah makalah yang dijadikan book chapter</li> <li>3. Presentasi hasilnya di depan kelas</li> </ol>						
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>						
<b>A. Obyek Garapan: Penyusunan Makalah tentang Globalisasi</b> <b>B. Bentuk Luaran:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kumpulkan makalah tugas ini dengan MS Word dengan diberinama: Tugas_Book Chapter_Nama Mahasiswa_NIM</li> <li>2. Slide presentasi maksimal 10 slide, dan presentasi maksimal 10 menit. File diberi nama: Tugas_Book Chapter_Nama Mahasiswa_NIM</li> </ol>						
<b>INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>						
<ol style="list-style-type: none"> <li><b>a. Ringkasan hasil kajian journal (bobot 20%)</b> Ringkasan artikel jurnal, buku atau artikel lainnya: kemutakhiran, kerelevanan dengan topik, kejelasan dan ketajaman, konsistensi dan kerapian.</li> <li><b>b. Makalah (bobot 30%)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan sistematika</li> <li>2. Ketepatan tata tulis dengan Bahasa Indonesia yang baku</li> <li>3. Konsistensi penggunaan istilah</li> <li>4. Makalah ditulis dalam format A4, 3-2-2-2, huruf Times New Roman 12</li> <li>5. Penyajian warna dalam proposal hanya jika diperlukan saja</li> </ol> </li> <li><b>c. Penyusunan (bobot 20%)</b> Jelas, mudah dipahami, tampilan menarik, dengan didukung gambar atau media lain agar lebih mudah dipahami audiens.</li> <li><b>d. Presentasi (bobot 30%)</b></li> </ol>						

Komunikasi efektif, penguasaan materi, penguasaan audiens, penguasaan media presentasi, pengendalian waktu (10 menit presentasi, 5 menit diskusi), kejelasan dalam menjawab saat diskusi.

#### **JADWAL PELAKSANAAN**

Penetapan judul	1 Desember 2022
Penyusunan makalah dan PPT	15-29 Januari 2022
Penyerahan makalah dan PPT	30 Januari 2022
Presentasi	1-10 Februari 2022

#### **LAIN-LAIN**

Bobot penilaian tugas ini adalah 15 persen dari 100% penilaian mata kuliah ini. Tugas dikerjakan dan dipresentasikan secara mandiri.

#### **DAFTAR RUJUKAN**

1. Rozaki, Z., Wijaya, O dan Rahmad, NIZ. (2021). Penulisan Ilmiah. K Media. Yogyakarta

# **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**



# **UMY**

**UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH  
YOGYAKARTA**

**Unggul & Islami**

**MATA KULIAH : Dasar Manajemen**

**KODE MK : 22U 221**

**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS  
FAKULTAS PERTANIAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH  
YOGYAKARTA**

**2022**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

**FAKULTAS PERTANIAN**

**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS**

**KODE  
DOKUMEN**

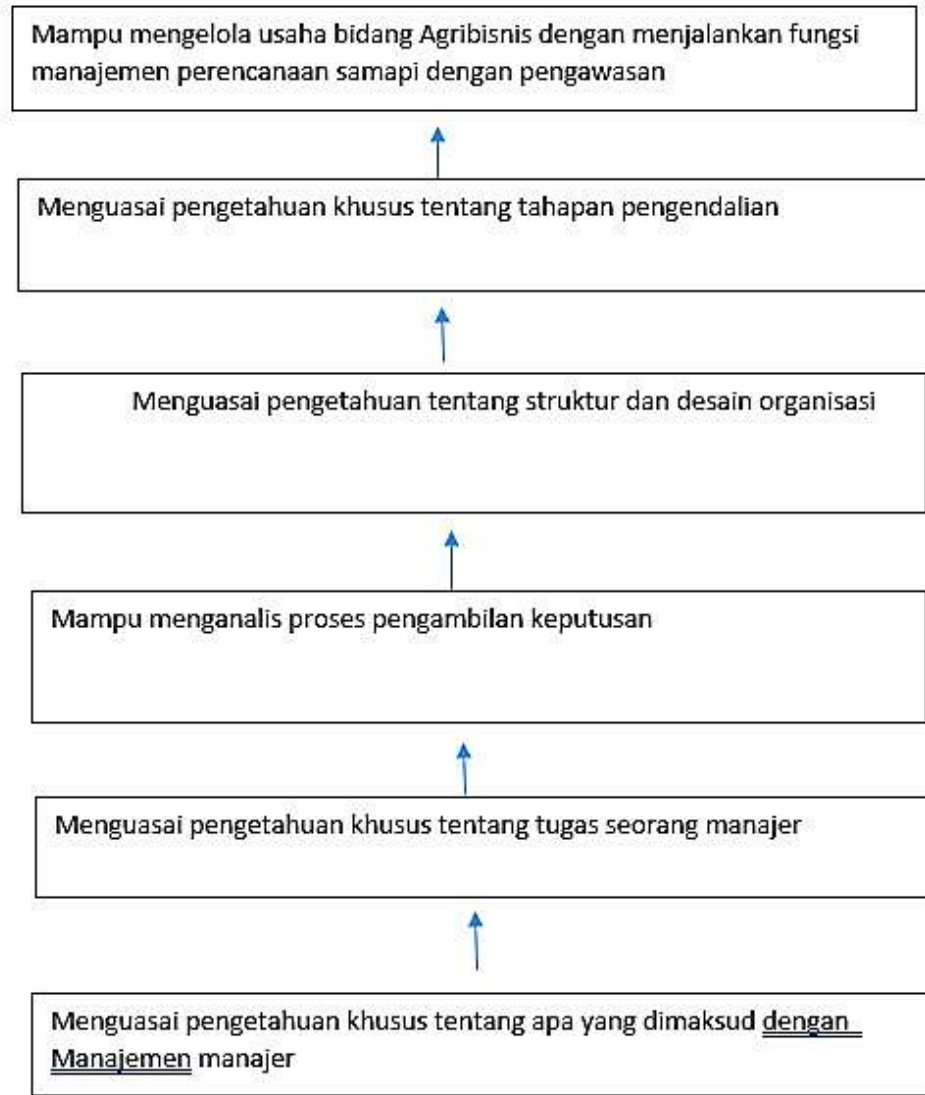
**RENCANA PEMBELAJARAN**

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (SKS)</b>		<b>SEMESTER</b>	<b>Tanggal Penyusunan</b>
<b>Dasar Manajemen</b>	<b>22U 221</b>	<b>Mata Kuliah Prodi</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>Agustus 2021</b>
<b>OTORISASI/PENGESAHAN</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ka PRODI</b>	
<b>Dr. Ir. Nur Rahmawati, MP.</b>	<b>Francy Risvansuna Fivintari, SP., MP.</b>		<b>Francy Risvansuna Fivintari, S.P., M.P.</b>		<b>Zuhud Rozaki, S.P., M.App.Sc, Ph.D.</b>	
<b>Capaian Pembelajaran</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>					
	CPL3	Mampu bekerjasama dalam tim secara sinergi sesuai bidang keahliannya.				
	CPL4	Menguasai konsep dan teori ekonomi, manajemen, bisnis dan teknologi bidang pertanian berlandaskan prinsip syariah.				
	CPL7	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang sesuai dengan bidang keahliannya.				

<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>						
CPMK1	Mampu bekerjasama dalam tim secara sinergi.					
CPMK2	Menguasai konsep dan teori manajemen.					
CPMK3	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam pengimplementasian manajemen.					
<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>						
Sub-CPMK1	Mampu menjelaskan tentang manajer terkait peran dan tingkatannya, apa yang dimaksud dengan manajemen dan organisasi serta fungsi manajemen secara umum (CPMK 2)					
Sub-CPMK2	Mampu menjelaskan tentang 4 bagian teori ilmu manajemen dan memberikan contoh tokoh-tokoh penemu pada 4 teori ilmu manajemen (CPMK 2)					
Sub-CPMK3	Mampu menjelaskan tentang fungsi perencanaan serta langkah pengambilan keputusan dan menyelesaikan studi kasus keputusan (CPMK 1) (CPMK 2) (CPMK 3)					
Sub-CPMK4	Mampu menjelaskan tentang struktur dan desain organisasi dalam sebuah perusahaan(CPMK 2)					
Sub-CPMK5	Mampu menghubungkan antara teori motivasi dalam kepemimpinan (CPMK 2) (CPMK 3)					
Sub-CPMK6	Mampu menjelaskan tentang proses pengendalian dalam perusahaan (CPMK 2)					
<b>Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK</b>						
	<b>Sub-CPMK1</b>	<b>Sub-CPMK2</b>	<b>Sub-CPMK3</b>	<b>Sub-CPMK4</b>	<b>Sub-CPMK5</b>	<b>Sub-CPMK6</b>
<b>CPMK1</b>			√			
<b>CPMK2</b>	√	√	√	√	√	√
<b>CPMK3</b>			√		√	

<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Manajemen merupakan proses pengkoordinasian dari fungsi manajemen yang meliputi perencanaan, pengorganisasian, kepemimpinan dan pengawasan yang dilakukan oleh manajer. Kegiatan mengelola organisasi tidak bisa dipisahkan dari orang yang memimpin organisasi tersebut atau kita sebut sebagai seorang manajer. Manajer secara umum terbagi menjadi tiga level (hierarki manajerial) yang berbentuk Piramida. Tugas manajer sesuai dengan levelnya juga bertingkat. Tugas paling besar adalah pada level top manajer, dimana kebijakan yang diambil akan berpengaruh terhadap keseluruhan organisasi	
<b>Bahan Kajian:</b>  Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Manajemen dan organisasi</li> <li>2. Sejarah Perkembangan Ilmu Manajemen</li> <li>3. Perencanaan dan pengambilan keputusan</li> <li>4. Manajer sebagai pemimpin</li> <li>5. Pengorganisasian</li> <li>6. Pengendalian Perusahaan</li> </ol>	
<b>Pustaka</b>	<b>Utama</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wijayanto, D., &amp; SPi, M. M. (2013). <i>Pengantar manajemen</i>. Gramedia Pustaka Utama.</li> <li>2. Hery, S. E. (2018). <i>Pengantar Manajemen</i>. Gramedia Widiasarana Indonesia.</li> <li>3. Nugroho, D. A. (2017). <i>Pengantar Manajemen untuk Organisasi Bisnis, Publik dan Nirlaba</i>. Universitas Brawijaya Press.</li> <li>4. Steven Robbins dan Mary Coulter (2015). <i>Manajemen</i>. Prentice Hall Publisher.</li> </ol>
	<b>Pendukung</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. David Amstrong (2011). <i>Manajemen dalam Bercerita</i>.</li> </ol>
<b>Dosen Pengampu</b>	Francy Risvansuna Fivintari, S.P., M.P. Ir. Lestari Rahayu, M.P. Dr. Ir. Nur Rahmawati, M.P.	





**Peta Kompetensi Dasar Manajemen**

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian [%]
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring(5)	Daring(6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1, 2, dan 3	<b>Sub- CPMK 1</b> Mampu menjelaskan tentang manajer terkait peran dan tingkatannya, apa yang dimaksud dengan manajemen dan fungsinya serta organisasi (CPMK 2)	1.1. Ketepatan menjelaskan tentang peran dan tingkatan manajer, manajemen dan organisasi	<b>Kriteria</b> Portopolio Pedoman Penskoran  <b>Teknik non-test:</b>  <input type="checkbox"/> Kuis 1  <input type="checkbox"/> Menentukan apa saja tugas yang dikerjakan oleh manajer	<input type="checkbox"/> <b>Ceramah Kuliah dan kontrak belajar</b>  <input type="checkbox"/> <b>Diskusi</b> [PB: (2x50'')]  <input type="checkbox"/> <b>Tugas 1:</b> Diskusi : Brain storming tugas manajer	<b>Elearning Halaman Web</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=157">https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=157</a>	Mengenal manajemen dan organisasi dan sert bagaimana tingkatan dan peran manajer	15
				<input type="checkbox"/> <b>Kuliah</b> <input type="checkbox"/> <b>Diskusi</b> [PB: 1x(2x50'')]  <input type="checkbox"/> <b>Tugas 2: Presentasi hasil diskusi</b> KM:(2x60'')	<b>Elearning</b>  <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=157">https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=157</a>		

		1.2. Ketepatan menjelaskan tentang mengenal dan mengidentifikasi fungsi manajemen dan organisasi		<input type="checkbox"/> <b>Kuliah</b> <input type="checkbox"/> <b>Diskusi</b> [PB: 1x(2x50'')]	<b>Elearning</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=157">https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=157</a>	Pengertian (Perencanaan, Pengorganisasian, Kepemimpinan, dan Pengawasan)	
				<input type="checkbox"/> <b>Kuliah</b> <input type="checkbox"/> <b>Diskusi</b> [PB: (2x50'')]	<b>Elearning</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=157">https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=157</a>		
<b>4 dan 5</b>	<b>Sub-CPMK 2</b> Mampu menjelaskan tentang 4 bagian teori ilmu manajemen dan memberikan contoh tokoh-tokoh penemu pada 4 teori ilmu manajemen (CPMK 2)	2.1 Ketepatan menjelaskan tentang sejarah perkembangan ilmu manajemen	<b>Kriteria</b> Portopolio  <b>Teknik non-test:</b> <input type="checkbox"/> Forum diskusi <input type="checkbox"/> Membuat paper tentang tokoh manajemen	<input type="checkbox"/> <b>Kuliah</b> <input type="checkbox"/> <b>Diskusi</b> [PB: 1x(2x50'')]	<b>Elearning</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=157">https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=157</a> Forum Diskusi : Temuan salah satu tokoh manajemen dan kemukakan pendapat Sdr tentang hal tersebut!	Pengertian (Latar Belakang Sejarah, Teori Manajemen Ilmiah, Teori Administrasi Umum, Pendekatan Kuantitatif, dan Perilaku Organisasi)	<b>10</b>
				<input type="checkbox"/> <b>Kuliah</b> <input type="checkbox"/> <b>Diskusi</b> [PB: (2x50'')]	<b>Elearning</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=157">https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=157</a>		

6 dan 7	<p><b>Sub-CPMK 3</b></p> <p>Mampu menjelaskan tentang fungsi perencanaan serta langkah pengambilan keputusan dan menganalisis studi kasus pengambilan keputusan (CPMK 1) (CPMK 2) (CPMK 3)</p>	3.1. Ketepatan menjelaskan tentang pengambilan keputusan	<p><b>Kriteria</b></p> <p>Portopolio</p> <p><b>Teknik non-test:</b></p> <p>☐ Menganalisis studi kasus pengambilan keputusan</p>	<p>☐ <b>Kuliah</b></p> <p>☐ <b>Diskusi</b> [PB: 1x(2x50'')]</p> <p>☐ <b>Tugas 4:</b> Studi kasus tentang pengambilan keputusan disertai dengan langkah-langkah dalam proses pengambilan keputusan KM : (2x60'')]</p>	<p><b>Elearning</b></p> <p><a href="https://myklass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=157">https://myklass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=157</a></p>		<b>10</b>
8	<b>Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya</b>						<b>15</b>
9 dan 10	<p><b>Sub-CPMK4:</b></p> <p>Mampu menjelaskan tentang struktur dan desain organisasi dalam sebuah perusahaan(CPMK 2)</p>	4.1 Ketepatan menjelaskan tentang apa dan bagaimana struktur dan desain organisasi dan menjelaskan 6 unsur penting yang ada didalamnya	<p><b>Kriteria</b></p> <p>Pedoman penskoran</p> <p>Portofolio</p> <p><b>Teknik non-test:</b></p> <p>☐ Kuis</p>	<p>☐ <b>Kuliah</b></p> <p>☐ <b>Diskusi</b> [PB: 1x(2x50'')]</p> <p>☐ <b>Tugas 5:</b> Mencari contoh 3 perusahaan dengan membahas tentang struktur dan desain</p>	<p><b>Elearning</b></p> <p><a href="https://myklass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=157">https://myklass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=157</a></p>	Pengertian, struktur, dan desain orgnisasi	<b>10</b>

			<input type="checkbox"/> Membuat paper tentang pengorganisasian	organisasinya KM: (2x60")			
				<input type="checkbox"/> <b>Kuliah</b> <input type="checkbox"/> <b>Diskusi</b> [PB: 1x(2x50")]			
<b>Flipped Classroom</b>							
<b>11,1 2 dan 13</b>	<b>Sub-CPMK5:</b> Mampu menghubungkan antara teori motivasi dalam kepemimpinan (CPMK 2) (CPMK 3)	5.1.Ketepatan menjelaskan tentang berbagai teori motivasi 5.2.Ketepatan menjelaskan tentang manajer sebagai pemimpin	<b>Kriteria</b> Portfolio Pedoman Penskoran  <b>Teknik non-test:</b> <input type="checkbox"/> Forum diskusi tentang teori motivasi <input type="checkbox"/> Kuis <input type="checkbox"/> Mencari contoh beberapa pemimpin dan gaya kepemimpinannya	<b>On Classroom (Luring)</b> <input type="checkbox"/> <b>Forum</b> Mahasiswa mendiskusikan ttg berbagai teori motivasi dalam kepemimpinan dan gaya memimpin [PB: 1x(2x50")]	<b>Off Classroom (Daring)</b> <b>Tugas 6</b> <input type="checkbox"/> Mencari contoh beberapa pemimpin dan ulasan tentang gaya kepemimpinannya.	1. Pengertian dan teori motivasi 2. Pengertian tentang kepemimpinan	<b>15</b>
				<b>On Classroom (Luring)</b> <input type="checkbox"/> <b>Tugas</b> Mahasiswa menghubungkan	<b>Off Classroom (Daring)</b> <b>Tugas Belajar Mandiri</b> Menggali topik tentang beragam gaya kepemimpinan		

				teori motivasi dalam kepemimpinan [PB: 1x(2x50'')]			
<b>14 dan 15</b>	<b>Sub-CPMK6:</b> Mampu menjelaskan tentang proses pengendalian dalam perusahaan (CPMK 2)	6.1 Ketepatan menjelaskan tentang pengendalian perusahaan	<b>Kriteria</b> Portopolio  <b>Teknik non-test:</b>  □ Forum			1. Pengertian dan Tipe pengendalian 2. Tahap-tahap dan Faktor-faktor pengawasan, dan Pengawasan Efektif	<b>10</b>
<b>16</b>	<b>Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa</b>						<b>15</b>

Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK (CLO)	SUB-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal – Bobot (%) <sup>01</sup>		Bobot (%) SUB-CPMK	Nilai Mahasiswa (0-100)	$\Sigma(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot } \%)^{01}$	Ketercapaian CPL pd MK (%)
1,2 dan 3	CPL4	CPMK2	SUB-CPMK2	I-1.1 I-1.2	Tugas1 Kuis1 Tugas2	5 5 5	15			
4 - 5	CPL4	CPMK2	SUB-CPMK2	I-2.1	Forum Tugas3	4 6	10			
6 - 7	CPL7	CPMK1 CPMK2 CPMK3	SUB-CPMK3	I-3.1	Tugas4	10	10			
8	<b>Evaluasi Tengah Semester (ETS)</b>						<b>20</b>			
9, 10,	CPL4	CPMK2	SUB-CPMK4	I-4.1	Kuis2 Tugas5	5 10	15			
11, 12 dan 13	CPL4	CPMK2 CPMK3	SUB-CPMK5	I-5.1 I-5.2	Forum Kuis3 Tugas6	5 5 5	5			
14, 15	CPL4	CPMK2	SUB-CPMK6	I-6.1	Forum	10	5			
16	<b>Evaluasi Akhir Semester (EAS)</b>						<b>20</b>			
<b>Total Bobot (%)</b>						100	100			
Nilai akhir mahasiswa ( $\Sigma(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot } \%)$ )										

Catatan: **CLO** = *Courses Learning Outcomes*, **LLC** = *Lesson Learning Outcome*



Penilaian Ketercapaian CPL pada Matakuliah Dasar Manajemen

No	CPL pada Mata Kuliah Dasar Manajemen	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah (%)
1	CPL3 : Mampu bekerjasama dalam tim secara sinergi. (CPMK 1)		10
2	CPL 4 : Menguasai konsep dan teori manajemen. (CPMK 2)		65
3	CPL 7 : Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam pengimplementasian manajemen. (CPMK 3)		25
			100

## Rencana Tugas 1

	<p style="text-align: center;"><b>UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA FAKULTAS PERTANIAN PRODI AGRIBISNIS</b></p>				
<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>					
<b>MATA KULIAH</b>	Dasar Manajemen				
<b>KODE</b>	22U-221	<b>SK S</b>	2	<b>SEMESTER</b>	1 (gasal)
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Francy Risvansuna Fivintari, SP., MP. Dr.Ir. Nur Rahmawati, MP Ir. Lestari Rahayu, MP.				
<b>BENTUK TUGAS</b>			<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>		
Portofolio			1 Minggu		
<b>JUDUL TUGAS</b>					
Brain Storming Tugas Seorang Manajer					
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>					
<b>SUB-CPMK-1:</b>					
Mampu menjelaskan tentang manajer terkait peran dan tingkatannya, apa yang dimaksud dengan manajemen dan organisasi serta fungsi manajemen secara umum					
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>					
<p>a. Tujuan tugas :</p> <p>Mahasiswa mampu menjelaskan tugas manajer secara umum berdasarkan tingkatannya</p> <p>b. Batasan yang harus dikerjakan:</p> <p>Setiap mahasiswa secara kelompok bekerjasama tanpa menggunakan media selain yang sudah disiapkan dan hasil berdasarkan hasil diskusi dalam kelompok</p>					
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menuliskan tugas-tugas manajer</li> <li>2. Mengurutkan tugas tersebut berdasarkan tingkatan manajer</li> </ol>					
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>					
<p><input type="checkbox"/> <b>Obyek Garapan:</b> Tugas Manajer</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Bentuk Luaran:</b> Hasil identifikasi tugas manajer</p>					
<b>INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>					

- **BOBOT PENILAIAN :**  
Bobot tugas 5% dari total nilai 90

- **KRITERIA PENILAIAN**

**GRADING SCHEME**

**Pengetahuan**

GRADE	SKOR	DESKRIPSI
<b>A</b>	≥80	Mahasiswa mampu melakukan identifikasi tugas manajer berdasar tingkatan manajer dengan kesalahan kurang dari 20%
<b>AB</b>	75 – 79,9	Mahasiswa mampu melakukan identifikasi tugas manajer berdasar tingkatan manajer dengan kesalahan antara 20% -25%
<b>B</b>	65 – 74,9	Mahasiswa mampu melakukan identifikasi tugas manajer berdasar tingkatan manajer dengan kesalahan antara 25 % - 35%
<b>BC</b>	60 – 64,9	Mahasiswa mampu melakukan identifikasi tugas manajer berdasar tingkatan manajer dengan kesalahan antara 35 – 40%
<b>C</b>	50 – 59,9	Mahasiswa mampu melakukan identifikasi tugas manajer berdasar tingkatan manajer antara 40 - 50%
<b>D</b>	35 – 49,9	Mahasiswa kurang mampu melakukan identifikasi tugas manajer berdasar tingkatan manajer.
<b>E</b>	<35	Mahasiswa tidak mampu melakukan identifikasi tugas manajer berdasar tingkatan manajer.

**Ketrampilan umum:**

GRADE	SKOR	DESKRIPSI
<b>A</b>	≥80	Mahasiswa berfikir sangat logis, kritis dan sistematis dalam mengikuti kuliah dan mengerjakan tugas
<b>AB</b>	75 – 79,9	Mahasiswa berfikir logis, kritis dan sistematis dalam mengikuti kuliah dan mengerjakan tugas
<b>B</b>	65 – 74,9	Mahasiswa berfikir logis, kritis dan sistematis dalam mengerjakan tugas
<b>BC</b>	60 – 64,9	Mahasiswa cukup berfikir logis, kritis dan sistematis dalam mengikuti kuliah dan mengerjakan tugas
<b>C</b>	50 – 59,9	Mahasiswa cukup berfikir logis, kritis dan sistematis dalam mengerjakan tugas
<b>D</b>	35 – 49,9	Mahasiswa kurang berfikir logis, kritis dan sistematis dalam mengerjakan tugas
<b>E</b>	<35	Mahasiswa tidak berfikir logis, kritis dan sistematis dalam mengerjakan tugas

**JADWAL PELAKSANAAN**

Penyelesaian tugas seorang manajer

**LAIN-LAIN**

**BAHAN PEMBELAJARAN**

1. Buku Manajemen
2. Power Point
3. Kasus yang dibuat oleh dosen pengampu
4. Worksheets (lembar kerja)

**DAFTAR RUJUKAN**

REFERENSI (*SELECTED READING MATERIAL*)

1. Manajemen. 2010. Stephen P. Robbins dan Mary Coulter. Edisi kesepuluh. Penerbit Erlangga. Jakarta.
2. Manajemen dengan Bercerita. 2005. David M Amstrong. Penerbit Cinta Pena. Yogyakarta.

## Rencana Tugas 2

		<b>UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA FAKULTAS PERTANIAN PRODI AGRIBISNIS</b>			
<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>					
<b>MATA KULIAH</b>	Dasar Manajemen				
<b>KODE</b>	22U-221	<b>SK S</b>	2	<b>SEMESTER</b>	1 (gasal)
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Francy Risvansuna Fivintari, SP., MP. Dr.Ir. Nur Rahmawati, MP Ir. Lestari Rahayu, MP.				
<b>BENTUK TUGAS</b>			<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>		
Portofolio			1 Minggu		
<b>JUDUL TUGAS</b>					
Studi Kasus Pengambilan Keputusan					
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>					
<b>SUB-CPMK-3:</b>					
Mampu menjelaskan tentang fungsi perencanaan serta langkah pengambilan keputusan dan menyelesaikan studi kasus keputusan					
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>					
c. Tujuan tugas : Mahasiswa mampu mengambil keputusan dengan berbagai alternatif dari usaha agribisnis d. Batasan yang harus dikerjakan: Setiap kelompok menganalisis pengambilan keputusan dari berbagai alternatif dari kasus usaha agribisnis					
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>					
1. Penugasan ini diberikan pada saat proses pembelajaran berlangsung 2. Mahasiswa dikelompokkan dengan anggota 3 orang. 3. Mahasiswa memberi bobot kriteria dan menyusun alternatif spesifikasi dengan mempertimbangkan beberapa faktor penting. 4. Mahasiswa menganalisis alternatif dengan cara mengalikan bobot kriteria dengan skor yang telah ditentukan. 5. Mahasiswa memilih sebuah alternatif dan mengimplementasikannya.					
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>					
<input type="checkbox"/> <b>Obyek Garapan:</b> Pengambilan Keputusan  <input type="checkbox"/> <b>Bentuk Luaran:</b> Hasil berupa paper analisis pengambilan keputusan usaha agribisnis yang terdiri dari alternatif-alternatif pengambilan keputusan					
<b>INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>					
<b>GRADING SCHEME</b>					
Pengetahuan					

<b>GRADE</b>	<b>SKOR</b>	<b>DESKRIPSI</b>
<b>A</b>	≥ 80	Mahasiswa sangat menguasai proses pengambilan keputusan dan memilih alternatif yang tepat dalam pengambilan keputusan
<b>AB</b>	75 – 79,9	Mahasiswa menguasai proses pengambilan keputusan dan memilih alternatif yang tepat dalam pengambilan keputusan
<b>B</b>	65 – 74,9	Mahasiswa cukup menguasai proses pengambilan keputusan dan memilih alternatif yang cukup tepat dalam pengambilan keputusan
<b>BC</b>	60 – 64,9	Mahasiswa cukup menguasai proses pengambilan keputusan dan memilih alternatif yang kurang tepat dalam pengambilan keputusan
<b>C</b>	50 – 59,9	Mahasiswa kurang menguasai proses pengambilan keputusan dan memilih alternatif yang kurang tepat dalam pengambilan keputusan
<b>D</b>	35 – 49,9	Mahasiswa kurang menguasai proses pengambilan keputusan dan memilih alternatif yang tidak tepat dalam pengambilan keputusan
<b>E</b>	<35	Mahasiswa tidak menguasai proses pengambilan keputusan dan memilih alternatif yang tidak tepat dalam pengambilan keputusan
<b>JADWAL PELAKSANAAN</b>		
Penyelesaian tugas seorang manajer		
<b>LAIN-LAIN</b>		
<b>BAHAN PEMBELAJARAN</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buku Manajemen</li> <li>2. Power Point</li> <li>3. Kasus yang dibuat oleh dosen pengampu</li> <li>4. Worksheets (lembar kerja)</li> </ol>		
<b>DAFTAR RUJUKAN</b>		
<b>REFERENSI (<i>SELECTED READING MATERIAL</i>)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Manajemen. 2010. Stephen P. Robbins dan Mary Coulter. Edisi kesepuluh. Penerbit Erlangga. Jakarta.</li> <li>2. Manajemen dengan Bercerita. 2005. David M Amstrong. Penerbit Cinta Pena. Yogyakarta.</li> </ol>		

# **RENCANA PEMBELAJARAN**

## **SEMESTER (RPS)**



# **UMY**

**UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH  
YOGYAKARTA**

**Unggul & Islami**

**MATA KULIAH : Ilmu Pertanian**

**KODE MK : 22U-131**

**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS  
FAKULTAS PERTANIAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH  
YOGYAKARTA**

**2022**





**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS PERTANIAN**  
**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS**

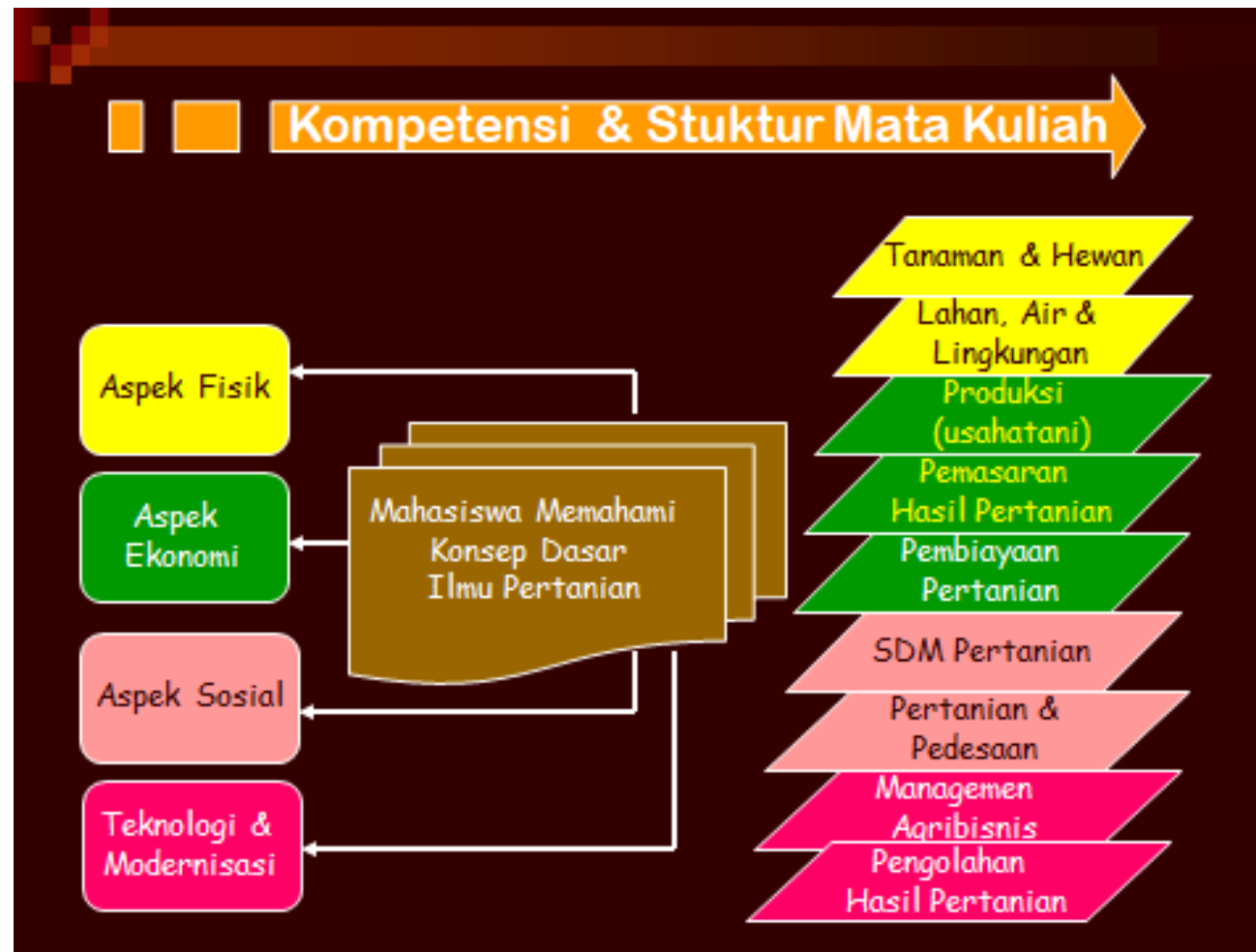
**KODE DOKUMEN**

**RENCANA PEMBELAJARAN**

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (SKS)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tanggal Penyusunan</b>
<b>ILMU PERTANIAN</b>	<b>22U-131</b>	<b>Mata Kuliah Prodi Agribisnis</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>Agustus 2021</b>
<b>OTORISASI</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>	<b>Ka PRODI</b>	
<b>Dr. Ir. Nur Rahmawati, MP.</b>	<b>Dr. Ir. Widodo, MP.</b>		<b>Dr. Ir. Widodo, MP.</b>	<b>Zuhud Rozaki, SP., MAppSc., PhD.</b>	
<b>Capaian Pembelajaran</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>				
	CPL2 (S2)	Mampu menunjukkan sikap kreatif, inovatif, daya juang dan tanggung jawab terhadap aturan hukum, norma dan etika.			
	CPL4 (P1)	Menguasai konsep dan teori ekonomi, manajemen, bisnis dan teknologi bidang pertanian berlandaskan prinsip syariah.			
	CPL7 (KU1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang sesuai dengan bidang keahliannya.			
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>				
	CPMK1	Mampu menunjukkan sikap kreatif, inovatif.			
	CPMK2	Menguasai konsep dan teori ilmu pertanian berlandaskan prinsip syariah.			
	CPMK3	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dalam pengembangan ilmu pertanian.			
	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>				

	Sub-CPMK1	Mampu merangkum definisi pertanian menurut ahli dan merumuskan konsep dasar pertanian					
	Sub-CPMK2	Mampu menarik kesimpulan dari berbagai prespektif sejarah pertanian dan memberikan contoh perkembangan pertanian					
	Sub-CPMK3	Mampu menjelaskan lingkup pertanian, pembagian subsektor pertanian dan sistem pertanian					
	Sub-CPMK4	Mampu menjelaskan kondisi SDM Pertanian dan Pedesaan					
	Sub-CPMK5	Mampu menjelaskan konsep-konsep dasar ekonomi pertanian dan usahatani					
	Sub-CPMK6	Mampu menjelaskan konsep agribisnis, pengolahan hasil dan pemasaran pertanian					
	<b>Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK</b>						
		<b>Sub-CPMK1</b>	<b>Sub-CPMK2</b>	<b>Sub-CPMK3</b>	<b>Sub-CPMK4</b>	<b>Sub-CPMK5</b>	<b>Sub-CPMK6</b>
	<b>CPMK1</b>	√	√		√		
	<b>CPMK2</b>	√	√	√	√	√	√
	<b>CPMK3</b>				√	√	√
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah Ilmu Pertanian adalahh mata kuliah wajib ditempuh bagi mahasiswa Program Studi Agribisnis UMY dengan bobot 2 SKS. Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada mahasiswa sehingga mampu merumuskan dan menjelaskan konsep dasar pertanian sebagai ilmu pengetahuan dan sebagai aktivitas. Dalam Matakuliah ini dipelajari tentang konsep dasar pengertian pertanian, sejarah dan perkembangan pertanian, lingkup dan subsektor pertanian, pertanian sebagai sistem, SDM pertanian dan pedesaan, konsep dasar ekonomi pertanian dan usahatani, serta konsep dasar pemasaran pertanian dan agribisnis. Pemahaman tentang konsep dasar ini bermanfaat untuk mempelajari cabang ilmu pertanian selanjutnya menjadi bekal pengetahuan dalam menjalankan aktivitas pertaian secara luas						
<b>Bahan Kajian:</b> Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep Dasar dan Definisi Pertanian</li> <li>2. Sejarah dan Perkembangan Pertanian</li> <li>3. Lingkup, Subsektor dan Sistem Pertanian</li> <li>4. SDM Pertanian dan Pedesaan</li> <li>5. Konsep Dasar Ekonomi Pertanian dan Usahatani (inpu-output, biaya, pendapatan, kelayakan, efisiensi)</li> </ol>						

	6. Konsep Dasar Agribisnis, Pengolahan Hasil dan Pemasaran Pertanian	
<b>Pustaka</b>	<b>Utama</b>	
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prof.Dr. Hasan Basri Jumin, M.Sc. 2005. Dasar-Dasar Agronomi. RajaGrafindo Persada.Jakarta</li> <li>2. Prof. Dr. Ir. H. Muhammadiyah Akib Tuwo, MS. 2011. Ilmu Usaha Tani. Unhalu Press</li> <li>3. Dr. Ir. Kemas Ali Hanafiah, MS. 2004. Dasar-Dasar Ilmu Tanah. RajaGrafindo Persada. Jakarta</li> <li>4. Rita Hanafie. 2010. Pengantar Ekonomi Pertanian. Penerbit Andi.Yogyakarta</li> <li>5. Tutik M. Pengantar Ilmu Pertanian. Graha Ilmu.Jakarta</li> <li>6. Jan HM Oudejans. Perkembangan Pertanian di Indonesia. Gama Press</li> <li>7. Totok Mardikanto. Membangun Pertanian Modern. UNS Press.</li> </ol>
	<b>Pendukung</b>	
<b>Dosen Pengampu</b> <b>Mata Kuliah Syarat</b>	<b>Oki Wijaya, S.P., M.P.   -, Sutrisno, S.P., M.P.   -, Widodo, Dr. Ir., M.P.  </b>	



Peta Kompetensi Matakuliah Ilmu Pertanian

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian [%]
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring(5)	Daring(6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1 dan 2	Mampu merangkum definisi pertanian menurut ahli dan merumuskan konsep dasar pertanian	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ketepatan merangkum definisi ahli dan menyusun kata kunci</li> <li><input type="checkbox"/> Ketepatan merumuskan definisi pertanian secara luas berdasarkan 4 – 5 kata kunci yang dipilih</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Dosen menyampaikan kontrak kuliah</li> <li><input type="checkbox"/> Dosen menjelaskan materi</li> <li><input type="checkbox"/> Dosen membimbing mahasiswa mengerjakan tugas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>Kuliah</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Diskusi</b> [PB: 1x(2x50'')]</li> <li><input type="checkbox"/> Tugas I Merangkum Definisi Pertanian Menurut Ahli</li> </ul>	<b>Elearning</b> <b>Halaman web</b>  <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=158">https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=158</a>	Pengertian dan konsep dasar pertanian, menurut para ahli	<b>10</b>
3 dan 4	Mampu menarik kesimpulan dari berbagai prespektif sejarah pertanian dan memberikan contoh perkembangan pertanian	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ketepatan dalam menarik kesimpulan berbagai prespektif sejarah pertanian</li> <li><input type="checkbox"/> Ketepatan dalam memberikan contoh-contoh perkembangan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Dosen menjelaskan materi</li> <li><input type="checkbox"/> Diskusi materi yang telah disampaikan</li> <li><input type="checkbox"/> Dosen membimbing mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>Kuliah</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Diskusi</b> [PB: 1x(2x50'')]</li> <li><b>Tugas 2</b></li> </ul>	<b>Elearning</b> <b>Halaman web</b>  <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=158">https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=158</a>	Teori-teori Sejarah Pertanian dalam berbagai prespektif termasuk dalam prespektif agama Islam	<b>10</b>

		pertanian berdasarkan unsur pokok dalam pengertian pertanian secara luas		Merangkum dan menyimpulkan teori-teori sejarah pertanian dari berbagai prespektif  □ [PT+KM : 2x60"]		Teori-teori perkembangan pembangunan pertanian dan modernisasi	
<b>5 dan 6</b>	Mampu menjelaskan lingkup pertanian, pembagian subsektor pertanian dan sistem pertanian	<input type="checkbox"/> Ketepatan dalam menjelaskan lingkup pertanian, pembagian subsektor pertanian <input type="checkbox"/> Ketepatan dalam menjelaskan sistem pertanian dan jenis-jenis sistem pertanian yang pernah ada	<input type="checkbox"/> Dosen menjelaskan materi <input type="checkbox"/> Diskusi materi yang telah disampaikan <input type="checkbox"/> Dosen membimbing mahasiswa mengerjakan tugas diberikan	<input type="checkbox"/> <b>Kuliah</b> <input type="checkbox"/> <b>Diskusi</b> [PB: 1x(2x50")] <input type="checkbox"/> <b>Tugas 3</b> Tugas dalam menyebutkan contoh sistem pertanian di daerah asal mahasiswa [PT+KM : 2x60"]	<b>Elearning</b> <b>Halaman web</b>  <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=158">https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=158</a>	Teori tentang sistem pertanian dan pengaruhnya terhadap sistem sosial	<b>10</b>
<b>7 dan 8</b>	Mampu menjelaskan kondisi SDM	<input type="checkbox"/> Ketepatan menjelaskan perbedaan farmer dan peasant.	<input type="checkbox"/> Dosen menjelaskan materi <input type="checkbox"/> Diskusi materi yang telah disampaikan	<input type="checkbox"/> <b>Kuliah</b> <input type="checkbox"/> <b>Diskusi</b>	<b>Elearning</b> <b>Halaman web</b>	Teori tentang Farmer dan Pesant	<b>10</b>

	Pertanian dan Pedesaan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Ketepatan menjelaskan konsep pedesaan dan hubungannya dengan pertanian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Dosen membimbing mahasiswa dalam diskusi kelompok</li> </ul>	<p>[PB: 1x(2x50'')]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ <b>Tugas 4</b> Explorasi Data Petani di Kabupaten dan Propinsi asal mahasiswa [PT+KM : 2x60'']</li> </ul>	<a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=158">https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=158</a>		
<b>9</b>	<b>Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya</b>						
<b>10 dan 11 dan 12</b>	Mampu menjelaskan konsep-konsep dasar ekonomi pertanian dan usahatani	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Ketepatan dalam menjelaskan konsep-konsep ekonomi pertanian</li> <li>□ Ketepatan menjelaskan aspek-aspek usahatani</li> <li>□ Ketepatan menjelaskan konsep input-ouput,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Dosen menjelaskan materi</li> <li>□ Diskusi materi yang telah disampaikan secara berkelompok</li> <li>□ Dosen memberikan penugasan Kuis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ <b>Kuliah</b></li> <li>□ <b>Diskusi</b></li> </ul> <p>[PB: 1x(2x50'')]</p> <p><b>Kuis 1</b></p> <p>Kuis tentang konsep usahatani</p>	<p><b>Elearning</b></p> <p><b>Halaman web</b></p> <p><a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=158">https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=158</a></p>	Teori Ekonomi Produksi dan Usahatani	10

		biaya, pendapatan, keuntungan efisiensi dan kelayakan usaha		[PT+KM : 2x60"]			
<b>13, 14 dan 15</b>	Mampu menjelaskan konsep agribisnis, pengolahan hasil dan pemasaran pertanian	<input type="checkbox"/> Ketepatan menjelaskan lingkup agribisnis <input type="checkbox"/> Ketepatan menjelaskan konsep pengolahan hasil <input type="checkbox"/> Ketepatan menjelaskan pemasaran hasil pertanian	<input type="checkbox"/> Dosen menjelaskan materi <input type="checkbox"/> Diskusi materi yang telah disampaikan secara berkelompok <input type="checkbox"/> Dosen membimbing mahasiswa dalam mengerjakan tugas	<input type="checkbox"/> <b>Kuliah</b> <input type="checkbox"/> <b>Diskusi</b> [PB: 1x(2x50")] <input type="checkbox"/> <b>Tugas 5</b> Tugas menyebutkan contoh pengolahan hasil dan pemasaran profuk pertanian dalam kontek agribisnis [PT+KM : 2x60"]	<b>Elearning</b> <b>Halaman web</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=158">https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=158</a>	Teori Agribisnis, pengplahan hasil dan pemasaran pertanian	10
<b>16</b>	<b>Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya</b>						



**Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa**

Mg	CPL	CPMK (CLO)	SUB-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal – Bobot (%) <sup>01</sup>		Bobot (%) SUB- CPMK	Nilai Mahasiswa (0-100)	$\Sigma(\text{Nilai Mhs})$ $\times(\text{Bobot } (\%))^{\text{01}}$	Ketercapaian CPL pd MK (%)
1 dan 2	CPL1	CPMK1	SUB-CPMK1	I-1.1	Tugas 1	5	10			
				I-1.2	Tugas1	5				
3 dan 4	CPL1	CPMK1	SUB-CPMK2	I-2.1	Tugas2	5	10			
				I-2.2	Tugas2	5				
5 dan 6	CPL2	CPMK2	SUB-CPMK3	I-3.1	Tugas 3	5	10			
				I-3.2	Tugas 3	5				
7 dan 8	CPL2	CPMK2	SUB-CPMK4	1-4.1	Tugas 4	5	10			
				1-4.1	Tugas 4	5				
9	<b>Evaluasi Tengah Semester (ETS)</b>							<b>10</b>		


10 - 12	CPL2	CPMK3	SUB-CPMK5	1-5.1	Kuis 1	5	15				
				1-5.2		5					
				1-5.3		5					
13-15	CPL3	CPMK3	SUB-CPMK6	I-6.1	Tugas 5	5	15				
				I-6.2	Tugas 5	5					
				1-6.3	Tugas 5	5					
16	<b>Evaluasi Akhir Semester (EAS)</b>								<b>20</b>		
<b>Total Bobot (%)</b>						100	100				
Nilai akhir mahasiswa ( $\sum(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot } \%)$ )											

Catatan: **CLO** = *Courses Learning Outcomes*, **LLC** = *Lesson Learning Outcome*

### Penilaian Ketercapaian CPL pada Matakuliah Ilmu Pertanian

No	CPL pada Mata Kuliah Ilmu Pertanian	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah (%)
1	CPL 1 : Mampu menunjukkan sikap kreatif, inovatif, daya juang dan tanggung jawab terhadap aturan hukum, norma dan etika.		20
2	CPL 2 : Menguasai konsep dan teori ilmu pertanian berlandaskan prinsip syariah.		45
3	CPL 3 : Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dalam pengembangan ilmu pertanian		25
			100

Rencana Tugas 1

		<b>UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA</b> <b>FAKULTAS PERTANIAN</b> <b>PRODI AGRIBISNIS</b>			
<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>					
<b>MATA KULIAH</b>	Bahasa Indonesia (Penulisan Ilmiah)				
<b>KODE</b>	<b>22U-621</b>	<b>SKS</b>	<b>2</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>1</b>
<b>DOSEN</b>	Dr. Ir. Widodo, MP.				
<b>PENGAMPU</b>	Sutrisno, SP., MP.				
<b>BENTUK TUGAS</b>			<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>		
Tugas Blok 1			2 Minggu		
<b>JUDUL TUGAS</b>					
Konsep dasar pertanian					
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>					
<b>SUB-CPMK-1:</b> Mampu merangkum definisi pertanian menurut ahli dan merumuskan konsep dasar pertanian					
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>					
Tugas ini bertujuan agar mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar pertanian. Mahasiswa mengambil referensi dari artikel jurnal, buku atau sumber terpercaya yang lainnya untuk bisa membuat makalah tentang konsep dasar pertanian.					
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memilih dan mengkaji minimal 5 artikel jurnal nasional atau internasional, dan atau buku atau artikel dari sumber terpercaya lainnya.</li> <li>2. Menyusun sebuah makalah yang dijadikan book chapter</li> <li>3. Presentasi hasilnya di depan kelas</li> </ol>					
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>					
<p><b>A. Obyek Garapan: Penyusunan Makalah tentang Globalisasi</b></p> <p><b>B. Bentuk Luaran:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kumpulkan makalah tugas ini dengan MS Word dengan diberinama: Tugas_Pertanian_Nama Mahasiswa_NIM</li> <li>2. Slide presentasi maksimal 10 slide, dan presentasi maksimal 10 menit. File diberi nama: Tugas_Pertanian_Nama Mahasiswa_NIM</li> </ol>					
<b>INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>					
<p><b>a. Ringkasan hasil kajian journal (bobot 20%)</b> Ringkasan artikel jurnal, buku atau artikel lainnya: kemutakhiran, kerelevanan dengan topik, kejelasan dan ketajaman, konsistensi dan kerapian.</p> <p><b>b. Makalah (bobot 30%)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan sistematika</li> <li>2. Ketepatan tata tulis dengan Bahasa Indonesia yang baku</li> <li>3. Konsistensi penggunaan istilah</li> <li>4. Makalah ditulis dalam format A4, 3-2-2-2, huruf Times New Roman 12</li> <li>5. Penyajian warna dalam proposal hanya jika diperlukan saja</li> </ol>					

**c. Penyusunan (bobot 20%)**

Jelas, mudah dipahami, tampilan menarik, dengan didukung gambar atau media lain agar lebih mudah dipahami audiens.

**d. Presentasi (bobot 30%)**

Komunikasi efektif, penguasaan materi, penguasaan audiens, penguasaan media presentasi, pengendalian waktu (10 menit presentasi, 5 menit diskusi), kejelasan dalam menjawab saat diskusi.

**JADWAL PELAKSANAAN**

Penetapan judul	1 Desember 2021
Penyusunan makalah dan PPT	15-29 Januari 2022
Penyerahan makalah dan PPT	30 Januari 2022
Presentasi	1-10 Februari 2022


**LAIN-LAIN**

Bobot penilaian tugas ini adalah 15 persen dari 100% penilaian mata kuliah ini. Tugas dikerjakan dan dipresentasikan secara mandiri.

**DAFTAR RUJUKAN**

1. Prof.Dr. Hasan Basri Jumin, M.Sc. 2005. Dasar-Dasar Agronomi. RajaGrafindo Persada.Jakarta
2. Prof. Dr. Ir. H. Muhammada Akib Tuwo, MS. 2011. Ilmu Usaha Tani. Unhalu Press
3. Dr. Ir. Kemas Ali Hanafiah, MS. 2004. Dasar-Dasar Ilmu Tanah. RajaGrafindo Persada. Jakarta
4. Rita Hanafie. 2010. Pengantar Ekonomi Pertanian. Penerbit Andi.Yogyakarta
5. Tutik M. Pengantar Ilmu Pertanian. Graha Ilmu.Jakarta
6. Jan HM Oudejans. Perkembangan Pertanian di Indonesia. Gama Press
7. Totok Mardikanto. Membangun Pertanian Modern. UNS Press.

Rencana Tugas 2

		<b>UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA</b> <b>FAKULTAS PERTANIAN</b> <b>PRODI AGRIBISNIS</b>			
<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>					
<b>MATA KULIAH</b>	Bahasa Indonesia (Penulisan Ilmiah)				
<b>KODE</b>	<b>22U-621</b>	<b>SKS</b>	<b>2</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>1</b>
<b>DOSEN</b>	Dr. Ir. Widodo, MP.				
<b>PENGAMPU</b>	Sutrisno, SP., MP.				
<b>BENTUK TUGAS</b>			<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>		
Tugas Blok 2			2 Minggu		
<b>JUDUL TUGAS</b>					
Sejarah pertanian					
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>					
<b>SUB-CPMK-2:</b> Mampu menarik kesimpulan dari berbagai prespektif sejarah pertanian dan memberikan contoh perkembangan pertanian					
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>					
Tugas ini bertujuan agar mahasiswa mampu menjelaskan sejarah pertanian. Mahasiswa mengambil referensi dari artikel jurnal, buku atau sumber tepercaya yang lainnya untuk bisa membuat makalah tentang konsep dasar pertanian.					
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memilih dan mengkaji minimal 5 artikel jurnal nasional atau internasional, dan atau buku atau artikel dari sumber tepercaya lainnya.</li> <li>2. Menyusun sebuah makalah yang dijadikan book chapter</li> <li>3. Presentasi hasilnya di depan kelas</li> </ol>					
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>					
<p><b>A. Obyek Garapan: Penyusunan Makalah tentang Globalisasi</b></p> <p><b>B. Bentuk Luaran:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kumpulkan makalah tugas ini dengan MS Word dengan diberinama: Tugas_Sejarah Pertanian_Nama Mahasiswa_NIM</li> <li>2. Slide presentasi maksimal 10 slide, dan presentasi maksimal 10 menit. File diberi nama: Tugas_Sejarah Pertanian_Nama Mahasiswa_NIM</li> </ol>					
<b>INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>					
<p><b>a. Ringkasan hasil kajian journal (bobot 20%)</b> Ringkasan artikel jurnal, buku atau artikel lainnya: kemutakhiran, kerelevanan dengan topik, kejelasan dan ketajaman, konsistensi dan kerapian.</p> <p><b>b. Makalah (bobot 30%)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan sistematika</li> <li>2. Ketepatan tata tulis dengan Bahasa Indonesia yang baku</li> <li>3. Konsistensi penggunaan istilah</li> <li>4. Makalah ditulis dalam format A4, 3-2-2-2, huruf Times New Roman 12</li> <li>5. Penyajian warna dalam proposal hanya jika diperlukan saja</li> </ol> <p><b>c. Penyusunan (bobot 20%)</b> Jelas, mudah dipahami, tampilan menarik, dengan didukung gambar atau media lain agar lebih mudah dipahami audiens.</p>					

**d. Presentasi (bobot 30%)**

Komunikasi efektif, penguasaan materi, penguasaan audiens, penguasaan media presentasi, pengendalian waktu (10 menit presentasi, 5 menit diskusi), kejelasan dalam menjawab saat diskusi.

**JADWAL PELAKSANAAN**

Penetapan judul	1 Desember 2021
Penyusunan makalah dan PPT	15-29 Januari 2022
Penyerahan makalah dan PPT	30 Januari 2022
Presentasi	1-10 Februari 2022

**LAIN-LAIN**

Bobot penilaian tugas ini adalah 15 persen dari 100% penilaian mata kuliah ini. Tugas dikerjakan dan dipresentasikan secara mandiri.

**DAFTAR RUJUKAN**

1. Prof.Dr. Hasan Basri Jumin, M.Sc. 2005. Dasar-Dasar Agronomi. RajaGrafindo Persada.Jakarta
2. Prof. Dr. Ir. H. Muhammada Akib Tuwo, MS. 2011. Ilmu Usaha Tani. Unhalu Press
3. Dr. Ir. Kemas Ali Hanafiah, MS. 2004. Dasar-Dasar Ilmu Tanah. RajaGrafindo Persada. Jakarta
4. Rita Hanafie. 2010. Pengantar Ekonomi Pertanian. Penerbit Andi.Yogyakarta
5. Tutik M. Pengantar Ilmu Pertanian. Graha Ilmu.Jakarta
6. Jan HM Oudejans. Perkembangan Pertanian di Indonesia. Gama Press
7. Totok Mardikanto. Membangun Pertanian Modern. UNS Press.

# **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**



**UMY**  
UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH  
YOGYAKARTA

Unggul & Islami

**MATA KULIAH : Kemuhammadiyah**

**KODE MK : 22P-515**

**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS  
FAKULTAS PERTANIAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH  
YOGYAKARTA**

**2022**





**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS PERTANIAN**  
**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS**

**KODE  
DOKUMEN**

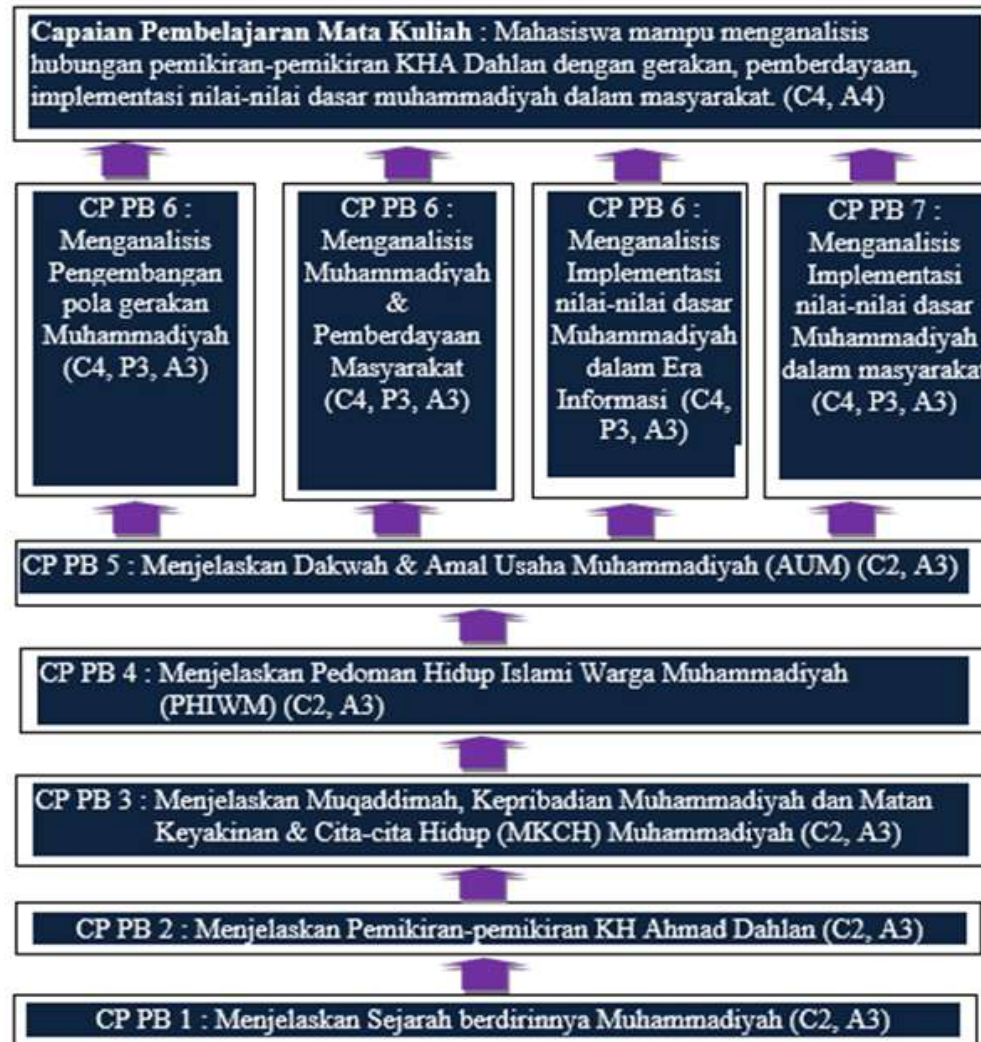
**RENCANA PEMBELAJARAN**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
<b>Kemuhammadiyah</b>	<b>TI7702</b>	<b>AI Islam dan Kemuhammadiyah</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>I</b>	<b>30 agustus 2021</b>
<b>OTORISASI/PENGESAHAN</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ka PRODI</b>	
<b>Dr. Ir. Nur Rahmawati, M.P</b>	<b>Dr. Ir. Sriyadi, MP</b>		<b>Dr. Ir Sriyadi, M.P.</b>		<b>Zuhud Rozaki, S.P., M.App.Sc, Ph.D.</b>	
<b>Capaian Pembelajaran</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>					
	CPL1	Mampu menunjukkan sikap religius, cinta tanah air dan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan.				
	CPL4	Menguasai konsep dan teori ekonomi, manajemen, bisnis dan teknologi bidang pertanian berlandaskan prinsip syariah.				
	CPL7	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang sesuai dengan bidang keahliannya				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>					
	CPMK1 (S)	Mampu menunjukkan sikap religius.				
	CPMK2 (P)	Menguasai konsep dan teori keislaman.				

CPMK3 (KU)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, dan sistematis dalam menerapkan nilai keislaman.							
<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK )</b>								
Sub-CPMK1	Mampu menjelaskan sejarah dan perkembangan pembaharuan di Dunia Muslim serta relevansinya dengan sejarah berdirinya Muhammadiyah. (CPMK1, CPMK2)							
Sub-CPMK2	Mampu menjelaskan pemikiran-pemikiran KH Ahmad Dahlan. (CPMK1, CPMK2, CPMK3)							
Sub-CPMK3	Mampu mengamalkan Muqaddimah, Kepribadian Muhammadiyah dan Matan Keyakinan & Cita-cita Hidup (MKCH) Muhammadiyah. (CPMK1, CPMK2, CPMK3)							
Sub-CPMK4	Mampu mengamalkan Hidup Islami Warga Muhammadiyah (PHIWM). (CPMK1, CPMK2, CPMK3)							
Sub-CPMK5	Mampu mengamalkan Dakwah & Amal Usaha Muhammadiyah (AUM). (CPMK1, CPMK2, CPMK3)							
Sub-CPMK6	Mampu mengembangkan pola gerakan Muhammadiyah dan pemberdayaan masyarakat. (CPMK1, CPMK2, CPMK3)							
Sub-CPMK7	Mampu mengimplementasi nilai-nilai dasar Muhammadiyah dalam Era Informasi. (CPMK1, CPMK2, CPMK3)							
Sub-CPMK8	Mampu mengimplementasi nilai-nilai dasar Muhammadiyah dalam masyarakat. (CPMK1, CPMK2, CPMK3)							
<b>Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK</b>								
	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7	Sub-CPMK8
<b>CPMK1</b>								
<b>CPMK2</b>	□	□						
<b>CPMK3</b>			□	□	□	□	□	□

<p><b>Deskripsi Singkat MK</b></p>	<p>Mata kuliah ini dirancang untuk membekali pengetahuan mahasiswa tentang memahami Islam berdasarkan al-Quran &amp; as-Sunnah al-Makbulah dengan kaidah-kaidah yang benar serta pendekatan konsep Islam berkemajuan seperti yang diyakini Muhammadiyah. Sehingga, mahasiswa mendapatkan konsep memahami al-Quran &amp; as-Sunnah al-Makbulah secara benar dan tidak terjerumus pada pemahaman yang sesat dan dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan tuntunan.</p> <p>Mata kuliah ini berfokus pada tiga kompetensi yaitu: Ideologi Muhammadiyah, faham agama Muhammadiyah, dan konsep berbangsa Muhammadiyah. Tiga kompetensi tersebut didasarkan pada rumusan-rumusan resmi Muhammadiyah yaitu: Mukaddimah Anggaran Dasar Muhammadiyah (MADM), Kepribadian Muhammadiyah, dan Matan Keyakinan dan Cita-cita Hidup Muhammadiyah (MKCHM). Tujuan instruksi umum dari mata kuliah ini adalah diharapkan mahasiswa mampu memahami Islam berlandaskan wahyu dengan kaidah-kaidah yang sesuai dengan al-Quran &amp; as-Sunnah al-Makbulah.</p>	
<p><b>Bahan Kajian:</b> Materi Pembelajaran</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perkembangan dan Pembaharuan Peradaban Islam</li> <li>2. Sejarah Lahirnya Muhammadiyah</li> <li>3. Falsafah dan Ajaran Pokok K.H. Ahmad Dahlan</li> <li>4. Mukaddimah Anggaran Dasar Muhammadiyah</li> <li>5. Kepribadian Muhammadiyah</li> <li>6. Matan Keyakinan &amp; Cita-cita Hidup Muhammadiyah</li> <li>7. Muhammadiyah dan Pemberdayaan Masyarakat</li> <li>8. Implementasi nilai-nilai dasar Muhammadiyah dalam Era Informasi.</li> <li>9. Implementasi nilai-nilai dasar Muhammadiyah dalam masyarakat.</li> </ol>	
<p><b>Pustaka</b></p>	<p><b>Utama</b></p>	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ahmad Syafii Maarif. Islam dalam Bingkai Keindonesiaan dan Kemanusiaan, Sebuah Refleksi Sejarah. (Mizan: Bandung, 2009)</li> <li>2. Azyumardi Azra, , Islamisasi Nusantara, Bandung: Mizan</li> <li>3. DeliarNoer. The Modernist Muslim Movement in Indonesia 1900-1942. (Oxford University Press. 1973). Diterjemahkan ke Bahasa Indonesia dengan judul Gerakan Modern Islam Indonesia 1900-1942. (Jakarta: LP3ES, 1996).</li> <li>4. Haedar Nashir, Meneguhkan Ideologi Gerakan Muhammadiyah, UMM Press</li> <li>5. Haedar Nashir. Muhammadiyah sebagai Gerakan Pembaruan. (Yogyakarta: Suara Muhammadiyah, 2011).</li> <li>6. Hamdan Hambali, Ideologi Muhammadiyah, Yogyakarta: SM</li> <li>7. Harun Nasution, Pembaharuan dalam Islam, Jakarta: Bulan Bintang</li> <li>8. Khozin dan Imam Syaukani, Pembaharuan Islam, Konsep, pemikiran dan gerakan, UMM Press, 2000</li> <li>9. KRH. Hadjid, Pelajaran KH. Ahmad Dahlan, LPI PP Muhammadiyah</li> <li>10. Mitsuo Nakamura. The Crescent Arises Over the Banyan Tree, A Study of the Muhammadiyah Movement in a Central Javanese Town. (Yogyakarta: GadjahMada University Press, 1993.) Diterbitkan dalam Bahasa Indonesia dengan judul Bulan Sabit Muncul dari Balik Bohon Beringin</li> <li>11. Mulkhan, AM, Kisah dan Pesan Kyai Ahmad Dahlan, Yogyakarta: Pustaka SP, 2005</li> <li>12. Mustafha Kamal Pasha, dkk. Muhammadiyah sebagai Gerakan Tajdid. (Yogyakarta: Citra KarsaMandiri, 2003).</li> <li>13. Musthafa Kamal Pasha dkk, Muhammadiyah sebagai Gerakan Islam, LPPI UM Yogyakarta</li> <li>14. Majelis Diktilitbang dan LPI PP Muhammadiyah. 1 Abad Muhammadiyah, Gagasan Pembaruan Sosial Keagamaan. (Jakarta: Kompas, 2010).</li> <li>15. Pedoman Hidup Islami Warga Muhammadiyah</li> <li>16. Suwito, Sejarah Para Tokoh Pendidikan, Bandung: Angkasa, 2003</li> <li>17. Yusron Asrofie, KHA Dahlan: Pemikiran dan Kepemimpinannya, MPKSDI PP Muhammadiyah</li> </ol>				
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;"><b>Pendukung</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mukaddimah Anggaran Dasar Muhammadiyah (MADM).</li> <li>2. Kepribadian Muhammadiyah, dan Matan Keyakinan dan Cita-cita Hidup Muhammadiyah (MKCHM).</li> <li>3. Majalah Suara Muhammadiyah.</li> </ol> </td> </tr> </table>	<b>Pendukung</b>			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mukaddimah Anggaran Dasar Muhammadiyah (MADM).</li> <li>2. Kepribadian Muhammadiyah, dan Matan Keyakinan dan Cita-cita Hidup Muhammadiyah (MKCHM).</li> <li>3. Majalah Suara Muhammadiyah.</li> </ol>
<b>Pendukung</b>					
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mukaddimah Anggaran Dasar Muhammadiyah (MADM).</li> <li>2. Kepribadian Muhammadiyah, dan Matan Keyakinan dan Cita-cita Hidup Muhammadiyah (MKCHM).</li> <li>3. Majalah Suara Muhammadiyah.</li> </ol>				
<b>Dosen Pengampu</b>  <b>Mata Kuliah Syarat</b>	Dr. Ir Sriyadi, M.P.  -				



**Peta Kompetensi Matakuliah Kemuhammadiyahaan**

Minggu ke	Pertemuan	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bentuk pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]	Kriteria Penilaian (indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1	Memahami kompetensi dan target akhir MK serta metode pembelajaran yang diberikan.	Rancangan pembelajaran dan tata cara belajar	RPS	Kuliah dan Kontrak belajar. Tugas : Sharring Pemahaman Kemuhammadiyah		4%
2-4	2-4	<b>HARDSKILL :</b> Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Pemikiran-pemikiran KH Ahmad Dahlan <b>SOFTSKILL:</b> Mahasiswa mampu menginternalisasi dan mengaktualisasi Pemikiran-pemikiran KH Ahmad Dahlan.	Latar Belakang	1. Sejarah berdirinya Muhammadiyah. 2. Pemikiran-pemikiran KH Ahmad Dahlan.	Ceramah/Kuliah diskusi kelas, Studi kasus/ Presentasi. Penugasan : 1. Mempresentasikan Pemikiran-pemikiran KH Ahmad Dahlan. 2. Mendiskusikan kasus yang diberikan/terjadi (Surat Al Ma'un)	1. Ketepatan dan kreatifitas penyampaian pemikiran. 2. Strategi komunikasi.	12%
5-7	5-7	<b>HARDSKILL :</b> Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Muqadimah, Kepribadian, Keyakinan, Pedoman, dan Dakwah Muhammadiyah. <b>SOFTSKILLS :</b> Mahasiswa mampu menginternalisasi dan	Muqadimah, Kepribadian, Keyakinan, Pedoman, dan Dakwah Muhammadiyah.	1. Muqaddimah, Kepribadian Muhammadiyah dan Matan Keyakinan & Cita-cita Hidup (MKCH) Muhammadiyah 2. Pedoman Hidup Islami Warga Muhammadiyah (PHIWM) 3. Dakwah & Amal Usaha Muhammadiyah (AUM).	Ceramah/Kuliah diskusi kelas, Studi kasus/ Presentasi. Penugasan : 1. Mempresentasikan Muqadimah, Kepribadian, Keyakinan, Pedoman, dan Dakwah Muhammadiyah. 2. Mendiskusikan kasus yang	1. Ketepatan dan kreatifitas penyampaian pemikiran. 2. Strategi komunikasi.	12%

Minggu ke	Pertemuan	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bentuk pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]	Kriteria Penilaian (indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		mengaktualisasi Kepribadian, Keyakinan, Pedoman, dan Dakwah Muhammadiyah dalam Kehidupan sehari-hari.			diberikan/terjadi		
8	8	Evaluasi Capaian Pembelajaran	Pemahaman komprehensif tentang Sejarah berdirinya Muhammadiyah. Pemikiran-pemikiran KH Ahmad Dahlan. Muqadimah, Kepribadian, Keyakinan, Pedoman, dan Dakwah Muhammadiyah.	Ujian Tertulis	Soal isian dan uraian	Ketepatan menjawab	15%
9-11	9-11	<b>HARDSKILL :</b> Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Pengembangan gerakan Muhammadiyah dan Pemberdayaan Masyarakat. <b>SOFTSKILL :</b> Mahasiswa mampu menginternalisasi dan mengaktualisasi Gerakan Muhammadiyah dan	Muhammadiyah & Pemberdayaan Masyarakat	1. Pengembangan pola gerakan Muhammadiyah. 2. Muhammadiyah & Pemberdayaan Masyarakat	Ceramah/Kuliah diskusi kelas, Studi kasus/ Presentasi. Penugasan : 1. Mempresentasikan Pengembang -an gerakan dan Pemberdayaan Masyarakat . 2. Mendiskusikan kasus yang diberikan/terjadi	1. Ketepatan dan kreatifitas penyampaian pemikiran. 2. Strategi komunikasi.	19%

Minggu ke	Pertemuan	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bentuk pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]	Kriteria Penilaian (indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		Pemberdayaan Masyarakat.					
12-15	12-15	<p><b>HARDSKILL :</b> Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan nilai-nilai dasar Muhammadiyah dalam Era Informasi dan Kehidupan Masyarakat</p> <p><b>SOFTSKILL :</b> Mahasiswa mampu menginternalisasi dan mengaktualisasi nilai-nilai dasar Muhammadiyah dalam Kehidupan sehari-hari.</p>	Implementasi Nilai-nilai Dasar Muhammadiyah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Implementasi nilai-nilai dasar Muhammadiyah dalam Era Informasi</li> <li>2. Implementasi nilai-nilai dasar Muhammadiyah dalam masyarakat.</li> </ol>	<p>Ceramah/Kuliah diskusi kelas, Studi kasus/ Presentasi.</p> <p>Penugasan :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mempresentasikan Implementasi nilai-nilai dasar Muhammadiyah dalam Kehidupan Masyarakat.</li> <li>2. Mendiskusikan kasus yang diberikan/terjadi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dan kreatifitas penyampaian pemikiran.</li> <li>2. Strategi komunikasi.</li> </ol>	23%
16	16	Evaluasi Capaian Pembelajaran	Pemahaman komprehensif tentang Muhammadiyah & Pemberdayaan Masyarakat, Implementasi Nilai-nilai Dasar Muhammadiyah	Tes Tertulis	Soal isian dan uraian	Ketepatan menjawab.	15%



Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK (CLO)	SUB-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal – Bobot (%) <sup>01</sup>		Bobot (%) SUB-CPMK	Nilai Mahasiswa (0-100)	$\Sigma(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot } \%)^{01}$	Ketercapaian CPL pd MK (%)	
1,	CPL1 & CPL4	CPMK2	SUB-CPMK1	I-1.1 I-1.2 I-1.3 I-1.4	Forum Quiz 1	4	4				
2, 3, 4	CPL1 & CPL4	CPMK2	SUB-CPMK1 & SUB CPMK2	I-2.1 I-2.2 I-2.3 I.2.4	Forum Quiz 2 Quiz 3 Quiz 4	4 4 4	12				
5, 6, 7	CPL4 & CPL7	CPMK3	SUB-CPMK3, SUB CPMK4, SUB CPMK5	I-3.1 I-3.2 I-3.3 I-3.4	Forum Quiz 5 Quiz 6 Quiz 7	4 4 4	12				
8	<b>Evaluasi Tengah Semester (ETS)</b>							<b>15</b>			
9, 10, 11	CPL1 & CPL7	CPMK3	SUB-CPMK6	I-4.1 I-4.2 I-4.3 I-4.4 I-4.5	Forum Quiz 8 Quiz 9 Quiz 10 Tugas 1	4 4 4 7	19				
12-13, 14, 15	CPL4 & CPL7	CPMK3	SUB-CPMK7 & SUB CPMK8	I-5.1 I-5.2 I-5.3 I-5.4 I-5.5 I-5.6	Forum Quiz 11 Quiz 12 Quiz 13 Quiz 14 Tugas 2	4 4 4 4 7	23				


16	<b>Evaluasi Akhir Semester (EAS)</b>	<b>15</b>				
	<b>Total Bobot (%)</b>	100	100			
	Nilai akhir mahasiswa ( $\sum(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot \%})$ )					

Catatan: **CLO** = *Courses Learning Outcomes*, **LLC** = *Lesson Learning Outcome*

Penilaian Ketercapaian CPL pada Matakuliah Kemuhammadiyah

No	CPL pada Mata Kuliah Kemuhammadiyah	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah (%)
1	CPL1:Mampu menunjukkan sikap religius, cinta tanah air dan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan.		27
2	CPL4:Menguasai konsep dan teori ekonomi, manajemen, bisnis dan teknologi bidang pertanian berlandaskan prinsip syariah.		35
3	CPL7:Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang sesuai dengan bidang keahliannya		38
			100

Rencana Tugas

	<b>UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA</b>				
	<b>FAKULTAS PERTANIAN PRODI AGRIBISNIS</b>				
<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>					
<b>MATA KULIAH</b>	Kemuhammadiyah				
<b>KODE</b>	22P-515	<b>SKS</b>	2	<b>SEMESTER</b>	1
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Dr. Ir. Sriyadi, MP				
<b>BENTUK TUGAS</b>			<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>		
Membuat Makalah			6 Minggu		
<b>JUDUL TUGAS</b>					
<b>Muhammadiyah Berkemajuan</b>					
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>					
<b>SUB-CPMK-6:</b> Mampu mengembangkan pola gerakan Muhammadiyah dan pemberdayaan masyarakat					
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>					
Tugas ini bertujuan agar mahasiswa mampu memahami Muhammadiyah Berkemajuan dalam berbagai perkembangan jaman. Mahasiswa mengambil referensi dari artikel jurnal, buku atau sumber tepercaya lainnya.					
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>					
Menyusun sebuah makalah dengan Tema “Muhammadiyah Berkemajuan” Disusun secara sistematis, diketik 1,5 spasi, time new roman 12. diupload dalam bentuk PDF					
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>					
<b>A. Obyek Garapan: Penyusunan Makalah tentang Muhammadiyah Berkemajuan</b> <b>B. Bentuk Luaran:</b> Kumpulkan makalah tugas ini dengan MS Word dengan diberikan nama: Tugas_Berkemajuan_Nama Mahasiswa_NIM					
<b>INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>					

**a. Ringkasan hasil Makalah (bobot 25%)**

Kemutakhiran, kerelevanan dengan topik, kejelasan dan ketajaman, konsistensi dan kerapian.

**b. Makalah (bobot 50%)**

1. Sistematika Penulisan
2. Penggunaan Bahasa Indonesia yang baku
3. Konsistensi penggunaan istilah
4. Makalah ditulis dalam format A4, 3-2-2-2, huruf Times New Roman 12

**c. Penyusunan (bobot 25%)**

Sistematis, Jelas, Mudah Dipahami,.

**JADWAL PELAKSANAAN**

Penetapan judul	1 November 2021
Penyusunan makalah	1 November – 11 Desember 2021
Penyerahan makalah	1 November – 11 Desember 2021

**LAIN-LAIN**

Bobot penilaian tugas ini adalah 7 % dari 100 % penilaian mata kuliah ini.  
Tugas dikerjakan secara mandiri.

**DAFTAR RUJUKAN**

1. Suara Muhammadiyah
2. Al Qur'an
3. Rujukan lain yang bisa dipertanggungjawabkan.

# **RENCANA PEMBELAJARAN**

## **SEMESTER (RPS)**



# **UMY**

**UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH  
YOGYAKARTA**

**Unggul & Islami**

**MATA KULIAH : Komunikasi Pertanian**

**KODE MK : 22U-311**

**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS  
FAKULTAS PERTANIAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH  
YOGYAKARTA**

**2022**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS PERTANIAN**  
**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS**

**KODE DOKUMEN**

**RENCANA PEMBELAJARAN**

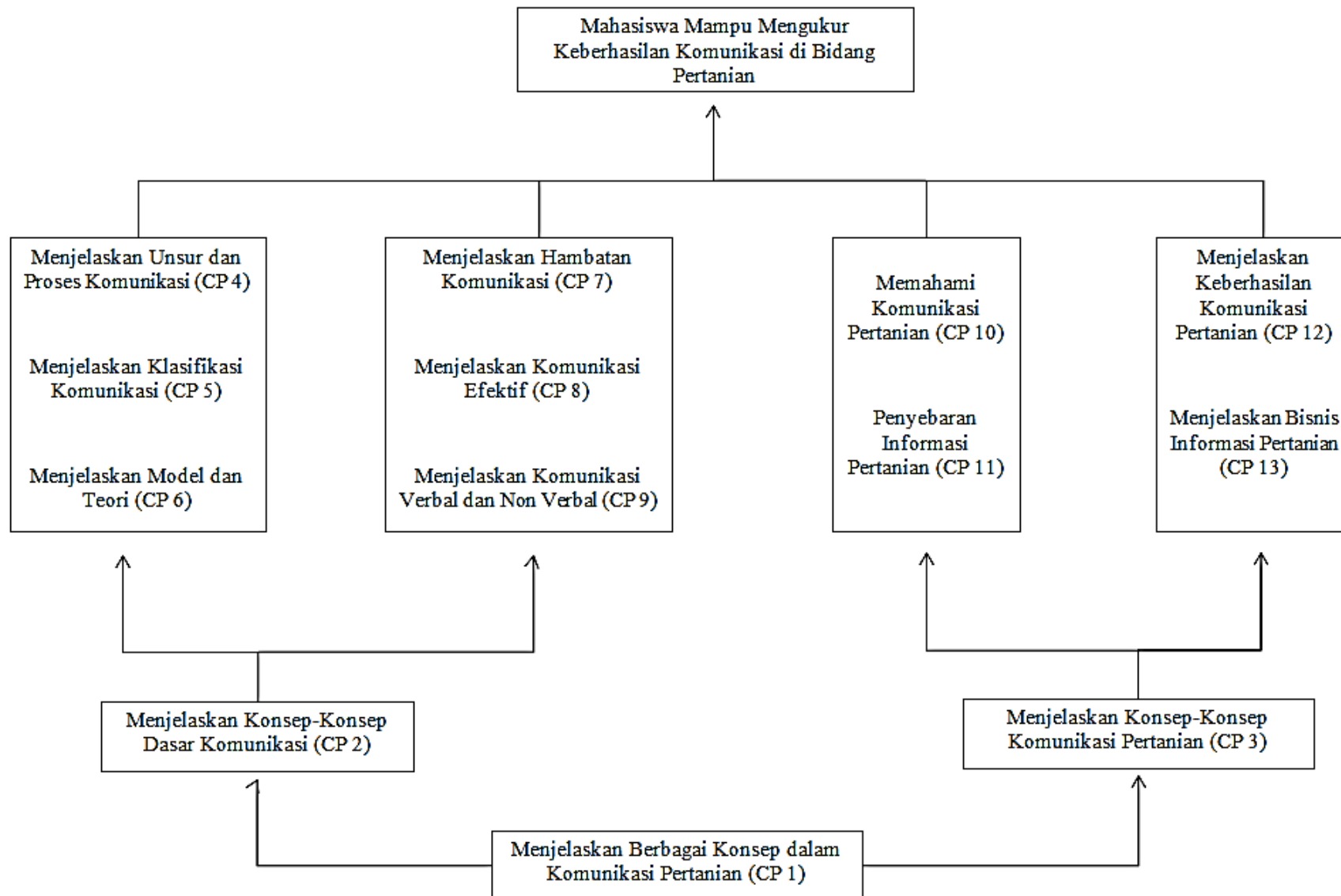
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Komunikasi Pertanian	22U-311	Mata Kuliah Prodi	2	0	1	Agustus 2021
OTORISASI/PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	
Dr. Ir. Nur Rahmawati, MP	Dr. Ir. Indardi, M.Si.		Dr. Ir. Indardi, M.Si.		Zuhud Rozaki, Ph.D.	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL2	Mampu menunjukkan sikap kreatif, inovatif, daya juang dan tanggung jawab terhadap aturan hukum, norma dan etika				
	CPL6	Menguasai konsep dan prinsip komunikasi bisnis berbasis teknologi informasi				
	CPL7	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang sesuai dengan bidang keahliannya.				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>					
	CPMK1	Mampu menunjukkan sikap kreatif, inovatif, dan tanggung jawab dalam berkomunikasi.				
	CPMK2	Menguasai konsep dan prinsip komunikasi pertanian.				
	CPMK3	Mampu berpikir secara logis dan sistematis dalam berkomunikasi.				
	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>					
	Sub-CPMK1	Mampu memahami pengertian, unsur, dan proses komunikasi				
	Sub-CPMK2	Mampu memahami klasifikasi, model, dan teori komunikasi				

	Sub-CPMK3	Mampu memahami konsep komunikasi efektif pada komunikasi verbal dan non verbal				
	Sub-CPMK4	Mampu mengidentifikasi hambatan dan pemecahannya dalam komunikasi				
	Sub-CPMK5	Mampu memahami penyuluhan dan komunikasi pertanian, proses adopsi dan difusi, serta pengambilan keputusan inovasi				
	Sub-CPMK6	Mampu memahami diseminasi informasi berbasis riset, karakter petani Indonesia, dan prospek bisnis informasi pertanian				
<b>Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK</b>						
	<b>Sub-CPMK1</b>	<b>Sub-CPMK2</b>	<b>Sub-CPMK3</b>	<b>Sub-CPMK4</b>	<b>Sub-CPMK5</b>	<b>Sub-CPMK6</b>
<b>CPMK1</b>	√	√	√	√	√	
<b>CPMK2</b>	√		√			
<b>CPMK3</b>					√	√
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	<p>Di era informasi, komunikasi menjadi aspek penting dalam setiap sisi kehidupan, termasuk dalam pengembangan agribisnis. Kemampuan berkomunikasi secara efektif, sering menjadi faktor penentu keberhasilan seseorang beradaptasi di lingkungan baru maupun mengembangkan karir. Mata Kuliah Komunikasi Pertanian diberikan pada Semester I dengan beban 2 SKS, dimaksudkan untuk mendidik mahasiswa agar mempunyai keterampilan berkomunikasi, memberikan pemahaman tentang konsep dan teori komunikasi, serta memberikan gambaran proses penyebaran komunikasi dalam pengembangan agribisnis. Secara garis besar mata kuliah Komunikasi Pertanian mencakup 2 (dua) sub kompetensi, yakni sub kompetensi dasar-dasar komunikasi dan pengantar komunikasi pertanian.</p> <p>Komunikasi Pertanian diperuntukkan bagi mahasiswa baru (semester1). Pada pertemuan pertama kuliah, paling awal dosen melakukan perkenalan dengan mahasiswa, dosen mengenalkan diri, antara lain menyangkut perkenalan tentang nama, lama bekerja di UMY, keluarga, dan bidang yang ditekuni. Selanjutnya mencoba mengenal mahasiswa satu persatu, menyangkut asal sekolah, tempat tinggal di Yogja, hobby, cita-cita, dsb.</p> <p>Dosen menjelaskan tentang aturan main perkuliahan, meliputi: aturan kehadiran kuliah toleransi keterlambatan, evaluasi/penilaian, pakaian mahasiswa, aktivitas dalam perkuliahan. Apa filosofi dan tujuan materi kuliah Komunikasi Pertanian. Hal ini dikaitkan dengan profil</p>					



	kompetensi yang akan dicapai sebagai calon sarjana pertanian, khususnya bidang agribisnis. Juga menyampaikan secara singkat semua materi yang akan disampaikan dalam kuliah Komunikasi Pertanian.
<b>Bahan Kajian:</b> Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dasar-dasar komunikasi</li> <li>2. Komunikasi pertanian</li> </ol>
<b>Pustaka</b>	<b>Utama</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Suherman, Ansar (2020). Buku Ajar: Teori-Teori Komunikasi. Deepublish.</li> <li>2. Karyadi, L. W (2016). Penyuluh dan Komunikasi Pertanian. Pustaka Bangsa.</li> <li>3. Littlejohn, S.W (1995). Theories of Human Communication. Wadsworth Publishing.</li> <li>4. Telg, Ricky (2011). Agricultural Communication in Action: A Hand-On Approach 1<sup>st</sup> Edition. Cengage Learning.</li> </ol>
	<b>Pendukung</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ruben, B.D (1995). Communication and Human Behavior 5<sup>th</sup> Edition.</li> <li>2. Saravanan, R (2011). Information and Communication Technology for Agriculture and Rural Development. New India Publishing Agency.</li> </ol>
<b>Dosen Pengampu</b>	<b>Dr. Ir. Indardi., M.Si., Retno Wulandari, S.P., M.Sc., dan Sutrisno, S.P., M.P.</b>
<b>Mata Kuliah Syarat</b>	-





Peta Kompetensi Matakuliah Komunikasi Pertanian

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)			Bentuk pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian [%]
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring(5)	Daring(6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<b>Kontak Kuliah</b>						0
2	<b>Sub-CPMK1:</b> Mampu memahami pengertian, unsur, dan proses komunikasi	<b>1.1</b> Ketepatan menjelaskan pengertian komunikasi <b>1.2</b> Ketepatan menjelaskan unsur-unsur dalam komunikasi <b>1.3</b> Ketepatan menjelaskan proses terjadinya komunikasi	<b>Kriteria</b> Pedoman Penilaian  <b>Teknik non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Diskusi</b> [PB 1x(2x50’)]</li> <li>• <b>Tugas 1</b> Menyusun ringkasan tentang pengertian dan unsur-unsur komunikasi [PT 1x(2x60’)]</li> </ul>	<b>Elearning</b>  <b>Forum</b> Mahasiswa memberikan pendapat tentang pentingnya mempelajari komunikasi dalam bidang pertanian	1. Pengantar komunikasi 2. Unsur, dan proses komunikasi	3
3 dan 4	<b>Sub-CPMK2:</b> Mampu memahami klasifikasi, model, dan teori komunikasi	<b>2.1.</b> Ketepatan menerangkan klasifikasi komunikasi <b>2.2.</b> Ketepatan menjelaskan model komunikasi <b>2.3.</b> Ketepatan menjelaskan teori	<b>Kriteria</b> Pedoman Penilaian <b>Teknik non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forum</li> <li>• Kuis 1</li> <li>• Ringkasan materi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Diskusi</b> Mahasiswa mendiskusikan terkait komunikasi seperti arti, unsur, dan prosesnya. [PB 1x(2x50’)]</li> <li>•</li> </ul>	<b>Elearning</b>	1. Klasifikasi komunikasi 2. Model dan teori komunikasi	6

		komunikasi dari berbagai ahli		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Diskusi</b> [PB 1x(2x50')]</li> <li>• <b>Tugas 2</b> Menyusun ringkasan tentang berbagai teori komunikasi [PT 1x(2x60')]</li> </ul>	<b>Elearning</b>  <b>Kuis</b> Mahasiswa mengerjakan kuis tentang pengertian, unsur, proses, klasifikasi, model, dan berbagai teori komunikasi		
<b>5 dan 6</b>	<b>Sub-CPMK3:</b> Mampu memahami konsep komunikasi efektif pada komunikasi verbal dan non verbal	<b>3.1</b> Ketepatan menjelaskan konsep komunikasi efektif <b>3.2</b> Ketepatan menjelaskan komunikasi verbal dan contohnya <b>3.3</b> Ketepatan menjelaskan komunikasi non verbal dan contohnya	<b>Kriteria</b> Pedoman Penilaian  <b>Teknik non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forum</li> <li>• Membuat ringkasan materi kuliah</li> <li>• Kuis 2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Diskusi</b> Mahasiswa berdiskusi tentang konsep komunikasi efektif [PB 1x(2x50')]</li> <li>• <b>Tugas 3</b> Menyusun ringkasan berbentuk bagan proses terjadinya komunikasi efektif [PT 1x(2x60')]</li> </ul>	<b>Elearning</b>  <b>Forum</b> Mahasiswa memberikan pendapat tentang dampak komunikasi yang tidak efektif	1. Komunikasi efektif, 2. Komunikasi verbal dan non verbal, serta contohnya	<b>6</b>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Diskusi</b> Mahasiswa berdiskusi tentang konsep komunikasi efektif [PB 1x(2x50')]</li> <li>• <b>Tugas 4</b> Menyusun makalah tentang penggunaan komunikasi verbal dalam dunia pertanian [PT 1x(2x60')]</li> </ul>	<p><b>Elearning</b></p> <p><b>Kuis</b> Mahasiswa mengerjakan kuis tentang komunikasi yang efektif pada komunikasi verbal</p>		
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Diskusi</b> [PB 1x(2x50')]</li> <li>• <b>Tugas 5</b> Menyusun ringkasan materi kuliah tentang komunikasi non verbal [PT 1x(2x60')]</li> </ul>	<p><b>Elearning</b></p>		

			<b>Kriteria</b>  <b>Teknik non-test:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Diskusi</b> [PB 1x(2x50')]</li> <li>• <b>Tugas 6</b> Menyusun essay tentang penerapan komunikasi non verbal pada bidang pertanian [PT 1x(2x60')]</li> </ul>			
7	<b>Sub-CPMK4:</b> Mampu mengidentifikasi hambatan dan pemecahannya dalam komunikasi	<b>4.1</b> Ketepatan menjelaskan hambatan-hambatan dalam komunikasi  <b>4.2</b> Ketepatan menentukan dan menjelaskan solusi dari hambatan komunikasi	<b>Kriteria</b> Pedoman Penilaian <b>Teknik non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forum</li> <li>• Meringkas materi kuliah</li> <li>• Kuis 3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Diskusi</b> [PB 1x(2x50')]</li> <li>• <b>Tugas 7</b> Menyusun ringkasan berbentuk essay tentang berbagai hambatan dalam komunikasi [PT 1x(2x60')]</li> </ul>	<b>Elearning</b>  <b>Forum</b> Mahasiswa memberikan pendapat tentang barrier dalam komunikasi dan dampaknya pada komunikasi	1. Hambatan komunikasi dan Pemecahannya	3

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Diskusi</b> [PB 1x(2x50')]</li> <li>• <b>Tugas 8</b> Mahasiswa menyelesaikan kasus permasalahan dalam komunikasi dan memberikan solusi agar komunikasi menjadi efektif [PT 1x(2x60')]</li> </ul>			
<b>8</b>	<b>Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya (Bobot: 12)</b>						<b>30</b>
<b>Flipped Classroom</b>							
<b>9, 10 dan 11</b>	<b>Sub-CPMK5:</b> Mampu memahami penyuluhan dan komunikasi pertanian, unsur pokok komunikasi pertanian serta proses adopsi dan difusi, serta pengambilan keputusan inovasi	<b>5.1</b> Ketepatan menjelaskan perbedaan pengertian penyuluh pertanian dan komunikasi pertanian  <b>5.2</b> Ketepatan menjelaskan unsur-unsur pokok komunikasi pertanian	<b>Kriteria</b> Pedoman Penilaian  <b>Teknik non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forum</li> <li>• Meringkas materi kuliah</li> <li>• Kuis</li> </ul>	<b>On Classroom (Luring)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Diskusi</b> [PB 1x(2x50')]</li> <li>• <b>Tugas 9</b> Menyusun ringkasan berbentuk essay tentang penyuluh dan komunikasi pertanian [PT 1x(2x60')]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Elearning</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian penyuluh dan komunikasi pertanian</li> <li>2. Unsur Pokok Komunikasi Pertanian</li> <li>3. Proses Adopsi dan Difusi Inovasi</li> <li>4. Pengambilan Keputusan Inovasi</li> </ol>	<b>9</b>



		<p>5.3 Ketepatan menjelaskan Diseminasi berbasis riset</p> <p>5.4 Ketepatan menjelaskan karakteristik Petani di Indonesia</p> <p>5.5 Ketepatan menjelaskan pencapaian keberhasilan komunikasi pertanian</p> <p>5.6 Ketepatan menjelaskan prospek bisnis informasi pertanian</p>		<p><b>On Classroom (Luring)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Diskusi</b> [PB 1x(2x50')]</li> <li>• <b>Tugas 10</b></li> </ul> <p>Menyusun ringkasan mengenai unsur pokok dalam komunikasi pertanian [PT 1x(2x60')]</p>	<p><b>Elearning</b></p>		
				<p><b>On Classroom (Luring)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Diskusi</b> [PB 1x(2x50')]</li> </ul>	<p><b>Elearning</b></p> <p><b>Kuis</b></p> <p>Mahasiswa mengerjakan kuis mengenai penyuluh dan komunikasi pertanian, proses adopsi dan difusi, serta pengambilan keputusan inovasi</p>		
				<p><b>On Classroom (Luring)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Diskusi</b> [PB 1x(2x50')]</li> <li>• <b>Tugas 11</b></li> </ul>	<p><b>Elearning</b></p>		

				Menyusun ringkasan mengenai teori adopsi, difusi dan keputusan inovasi [PT 1x(2x60')]			
<b>12, 13, 14 dan 15</b>	<b>Sub-CPMK6:</b> Mampu menjelaskan diseminasi informasi berbasis riset, karakter petani Indonesia, pencapaian keberhasilan komunikasi serta prospek bisnis informasi pertanian	6.1 Ketepatan menjelaskan diseminasi informasi berbasis riset 6.2 Ketepatan menjelaskan karakter petani Indonesia 6.3 Ketepatan menjelaskan prospek informasi pertanian	<b>Kriteria</b> Pedoman Penilaian <b>Teknik non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat ringkasan materi kuliah</li> <li>Forum</li> </ul>	<b>On Classroom (Luring)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Kuliah</b></li> <li><b>Diskusi</b> [PB 1x(2x50')]</li> <li><b>Tugas 12</b></li> </ul> Membuat ringkasan berbentuk tentang proses desiminasi informasi berbasis riset [PT 1x(2x60')]	<b>Elearning Forum</b> Mahasiswa memberikan pendapat mengenai proses desiminasi informasi berbasis riset	1. Teori desiminasi informasi berbasis riset 2. Karakteristik Petani Indonesia 3. Pencapaian keberhasilan komunikasi pertanian 4. Bisnis informasi pertanian	<b>13</b>
				<b>On Classroom (Luring)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Kuliah</b></li> <li><b>Diskusi</b> [PB 1x(2x50')]</li> </ul>	<b>Elearning</b>		
				<b>On Classroom (Luring)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Kuliah</b></li> <li><b>Diskusi</b> [PB 1x(2x50')]</li> <li><b>Tugas 13</b></li> </ul>	<b>Elearning Forum</b> Mahasiswa memberikan pendapat mengenai		

				Membuat ringkasan tentang karakteristik petani di indonesia [PT 1x(2x60')]	karakteristik petani di indonesia	
				<b>On Classroom (Luring)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Diskusi</b> [PB 1x(2x50')]</li> <li>• <b>Tugas 14</b></li> </ul> Membuat ringkasan tentang Pencapaian komunikasi pertanian yang berhasil [PT 1x(2x60')]	<b>Elearning Forum</b> Mahasiswa memberikan pendapat mengenai Pencapaian komunikasi pertanian yang berhasil	
				<b>On Classroom (Luring)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Diskusi</b> [PB 1x(2x50')]</li> <li>• <b>Tugas 15</b></li> </ul> Membuat ringkasan tentang Prospek bisnis informasi bidang pertanian [PT 1x(2x60')]	<b>Elearning Forum</b> Mahasiswa memberikan pendapat mengenai prospek bisnis informasi bidang pertanian	

<b>16</b>	<b>Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa (Bobot: 12)</b>	<b>30</b>
-----------	---	-----------

Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK (CLO)	SUB-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal – Bobot (%) <sup>01</sup>		Bobot (%) SUB-CPMK	Nilai Mahasiswa (0-100)	$\Sigma(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot } (\%))^{\text{01}}$	Ketercapaian CPL pd MK (%)
1,2 dan 3	CPL2	CPMK2	SUB-CPMK1	I-1.1	Forum	2	6			
				I-1.2	Tugas1	4				
				I-1.3						
				I-1.4						
4 - 5	CPL2	CPMK2	SUB-CPMK2	I-2.1	Kuis PG 1	5	11			
				I-2.2	Tugas2	3				
					Tugas3	3				
6 - 7	CPL4	CPMK4	SUB-CPMK3	I-3.1	Tugas4	4	12			
				I-3.2	Tugas5	4				
					Kuis PG 2	4				
8	<b>Evaluasi Tengah Semester (ETS)</b>							<b>20</b>		
9, 10, 11	CPL4	CPMK4	SUB-CPMK3	I-3.3	Tugas6	5	14			


				I-3.4	Tugas7	5					
				I-3.5	Kuis PG 3	4					
12-13	CPL4	CPMK4	SUB-CPMK4	I-4.1	Tugas8	5	5				
				I-4.2							
14	CPL3	CPMK3	SUB-CPMK5	I-5.1	Tugas9	5	5				
15	CPL1 dan CPL4	CPMK1  CPMK4	SUB-CPMK6	I-6.1	Presentasi : hardskill	4	7				
				I-6.2	Softskill	3					
16	<b>Evaluasi Akhir Semester (EAS)</b>						<b>20</b>				
<b>Total Bobot (%)</b>						100	100				
<b>Nilai akhir mahasiswa (<math>\sum(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot } \%)</math>)</b>											

Catatan: **CLO** = *Courses Learning Outcomes*, **LLC** = *Lesson Learning Outcome*

Penilaian Ketercapaian CPL pada Matakuliah Komunikasi Pertanian

No	CPL pada Mata Kuliah Komunikasi Pertanian	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah (%)
1	CPL1:Mampu mempertanggungjawabkan hasil analisis secara akademik berlandaskan kejujuran		4
2	CPL2:Menguasai teknik analisis kuantitatif dan kualitatif untuk pengambilan keputusan strategik dan operasional		27
3	CPL3:Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi		15
4	CPL4:Mampu merancang dan melaksanakan penelitian ilmiah dengan menerapkan etika islam untuk mendapatkan temuan ilmiah yang diakui masyarakat		54
			100


## Rencana Tugas 1

	<b>UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH</b> <b>YOGYAKARTA</b> <b>FAKULTAS PERTANIAN</b> <b>PRODI AGRIBISNIS</b>				
	<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>				
<b>MATA KULIAH</b>	Komunikasi Pertanian				
<b>KODE</b>	<b>22U-311</b>	<b>SKS</b>	2	<b>SEMESTER</b>	1
<b>DOSEN</b> <b>PENGAMPU</b>	Dr. Ir. Indardi, MSi. Sutrisno, SP., MP. Retno Wulandari, SP., MSc.				
<b>BENTUK TUGAS</b>		<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>			
Tugas Blok 2		2 Minggu			
<b>JUDUL TUGAS</b>					
<b>Komunikasi</b>					
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>					
<b>SUB-CPMK-5:</b> Mampu memahami penyuluhan dan komunikasi pertanian, proses adopsi dan difusi, serta pengambilan keputusan inovasi					
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>					
Tugas ini bertujuan agar mahasiswa mampu memahami penyuluhan dan komunikasi pertanian. Mahasiswa mengambil referensi dari artikel jurnal, buku atau sumber terpercaya yang lainnya untuk bisa membuat makalah tentang dampak positif dan negative globalisasi secara umum dan secara khusus pada sektor pertanian.					
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>					
1. Memilih dan mengkaji minimal 5 artikel jurnal nasional atau internasional, dan atau buku atau artikel dari sumber terpercaya lainnya. 2. Menyusun sebuah makalah tentang penyuluhan dan komunikasi pertanian di Indonesia 3. Presentasi hasilnya di depan kelas					
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>					
<b>C. Obyek Garapan: Penyusunan Makalah tentang Globalisasi</b> <b>D. Bentuk Luaran:</b>					
3. Kumpulkan makalah tugas ini dengan MS Word dengan diberinama: Tugas_Komunikasi_Nama Mahasiswa_NIM					
4. Slide presentasi maksimal 10 slide, dan presentasi maksimal 10 menit. File diberi nama: Tugas_Komunikasi_Nama Mahasiswa_NIM					
<b>INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>					



<p><b>e. Ringkasan hasil kajian journal (bobot 20%)</b> Ringkasan artikel jurnal, buku atau artikel lainnya: kemutakhiran, kerelevanan dengan topik, kejelasan dan ketajaman, konsistensi dan kerapian.</p> <p><b>f. Makalah (bobot 30%)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan sistematika</li> <li>2. Ketepatan tata tulis dengan Bahasa Indonesia yang baku</li> <li>3. Konsistensi penggunaan istilah</li> <li>4. Makalah ditulis dalam format A4, 3-2-2-2, huruf Times New Roman 12</li> <li>5. Penyajian warna dalam proposal hanya jika diperlukan saja</li> </ol> <p><b>g. Penyusunan (bobot 20%)</b> Jelas, mudah dipahami, tampilan menarik, dengan didukung gambar atau media lain agar lebih mudah dipahami audiens.</p> <p><b>h. Presentasi (bobot 30%)</b> Komunikasi efektif, penguasaan materi, penguasaan audiens, penguasaan media presentasi, pengendalian waktu (10 menit presentasi, 5 menit diskusi), kejelasan dalam menjawab saat diskusi.</p>	
<b>JADWAL PELAKSANAAN</b>	
Penetapan judul	1 Juni 2022
Penyusunan makalah dan PPT	15-29 Juli 2022
Penyerahan makalah dan PPT	30 Juli 2022
Presentasi	1-10 Agustus 2022
<b>LAIN-LAIN</b>	
Bobot penilaian tugas ini adalah 15 persen dari 100% penilaian mata kuliah ini. Tugas dikerjakan dan dipresentasikan secara mandiri.	
<b>DAFTAR RUJUKAN</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ruben, B.D (1995). Communication and Human Behavior 5<sup>th</sup> Edition.</li> <li>2. Saravanan, R (2011). Information and Communication Technology for Agriculture and Rural Development. New India Publishing Agency.</li> </ol>	

## Rencana Tugas 2

	<b>UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH</b> <b>YOGYAKARTA</b> <b>FAKULTAS PERTANIAN</b> <b>PRODI AGRIBISNIS</b>				
	<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>				
<b>MATA KULIAH</b>	Komunikasi Pertanian				
<b>KODE</b>	<b>22U-311</b>	<b>SKS</b>	2	<b>SEMESTER</b>	1
<b>DOSEN</b> <b>PENGAMPU</b>	Dr. Ir. Indardi, MSi. Sutrisno, SP., MP. Retno Wulandari, SP., MSc.				
<b>BENTUK TUGAS</b>			<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>		
Tugas Blok 1			2 Minggu		
<b>JUDUL TUGAS</b>					
<b>Penyuluhan dan Komunikasi Pertanian</b>					
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>					
<b>SUB-CPMK-2:</b> Mampu memahami pengertian, unsur, dan proses komunikasi					
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>					
<p>Tugas ini bertujuan agar mahasiswa mampu memahami komunikasi secara umum. Mahasiswa mengambil referensi dari artikel jurnal, buku atau sumber terpercaya yang lainnya untuk bisa membuat makalah tentang dampak positif dan negative globalisasi secara umum dan secara khusus pada sektor pertanian.</p>					
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memilih dan mengkaji minimal 5 artikel jurnal nasional atau internasional, dan atau buku atau artikel dari sumber terpercaya lainnya.</li> <li>2. Menyusun sebuah makalah tentang komunikasi dalam berbagai perspektif</li> <li>3. Presentasi hasilnya di depan kelas</li> </ol>					
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li><b>E. Obyek Garapan:</b> Penyusunan Makalah tentang Globalisasi</li> <li><b>F. Bentuk Luaran:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Kumpulkan makalah tugas ini dengan MS Word dengan diberinama: Tugas_Komunikasi_Nama Mahasiswa_NIM</li> <li>6. Slide presentasi maksimal 10 slide, dan presentasi maksimal 10 menit. File diberi nama: Tugas_Komunikasi_Nama Mahasiswa_NIM</li> </ol> </li> </ol>					
<b>INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>					

<p><b>i. Ringkasan hasil kajian journal (bobot 20%)</b> Ringkasan artikel jurnal, buku atau artikel lainnya: kemutakhiran, kerelevanan dengan topik, kejelasan dan ketajaman, konsistensi dan kerapian.</p> <p><b>j. Makalah (bobot 30%)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan sistematika</li> <li>2. Ketepatan tata tulis dengan Bahasa Indonesia yang baku</li> <li>3. Konsistensi penggunaan istilah</li> <li>4. Makalah ditulis dalam format A4, 3-2-2-2, huruf Times New Roman 12</li> <li>5. Penyajian warna dalam proposal hanya jika diperlukan saja</li> </ol> <p><b>k. Penyusunan (bobot 20%)</b> Jelas, mudah dipahami, tampilan menarik, dengan didukung gambar atau media lain agar lebih mudah dipahami audiens.</p> <p><b>l. Presentasi (bobot 30%)</b> Komunikasi efektif, penguasaan materi, penguasaan audiens, penguasaan media presentasi, pengendalian waktu (10 menit presentasi, 5 menit diskusi), kejelasan dalam menjawab saat diskusi.</p>	
<b>JADWAL PELAKSANAAN</b>	
Penetapan judul	1 Juni 2022
Penyusunan makalah dan PPT	15-29 Juni 2022
Penyerahan makalah dan PPT	30 Juni 2022
Presentasi	1-10 Juli 2022
<b>LAIN-LAIN</b>	
Bobot penilaian tugas ini adalah 15 persen dari 100% penilaian mata kuliah ini. Tugas dikerjakan dan dipresentasikan secara mandiri.	
<b>DAFTAR RUJUKAN</b>	

# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



# UMY

UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH  
YOGYAKARTA

Unggul & Islami

**MATA KULIAH : Matematika Ekonomi**

**KODE MK : 22U- 211**

**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS  
FAKULTAS PERTANIAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH  
YOGYAKARTA**

**2022**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS PERTANIAN**  
**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS**

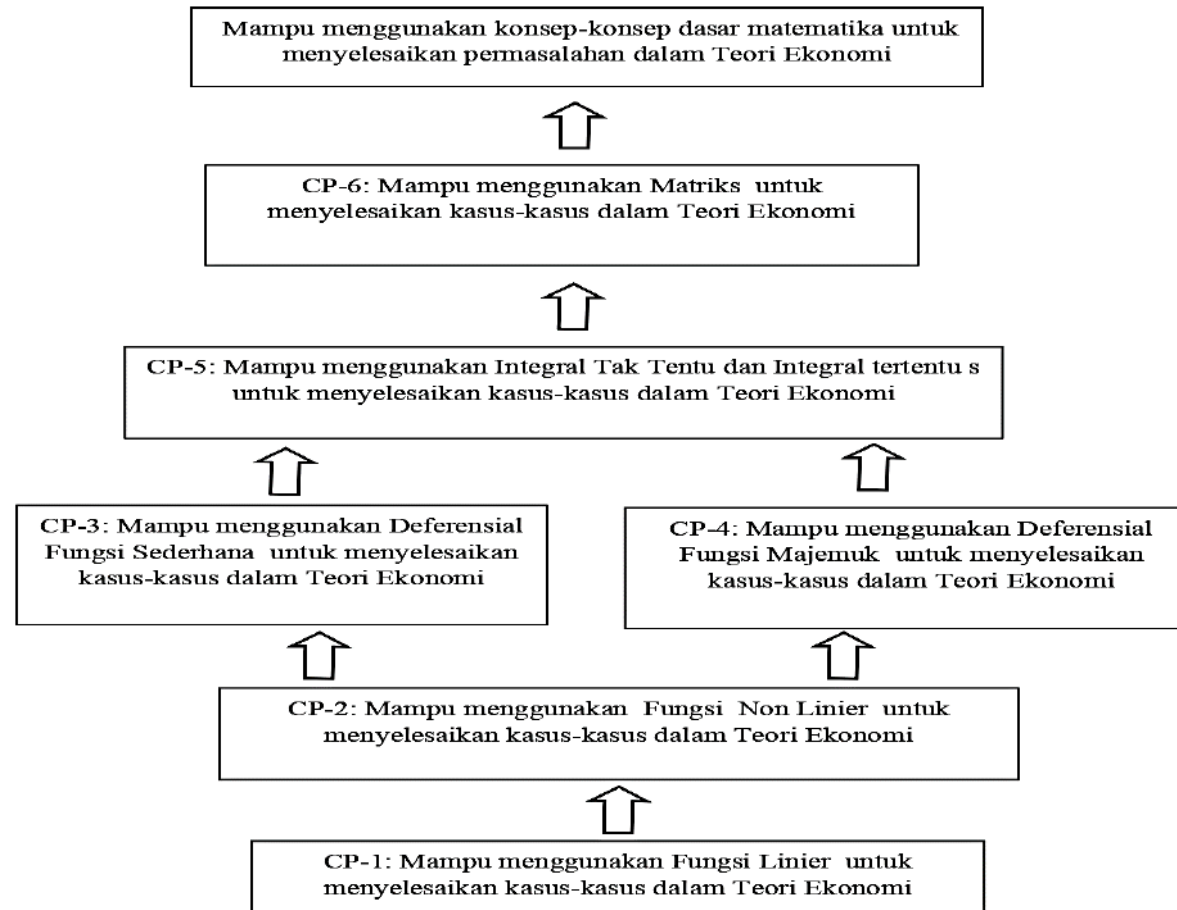
**KODE DOKUMEN**

**RENCANA PEMBELAJARAN**

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (SKS)</b>		<b>SEMESTER</b>	<b>Tanggal Penyusunan</b>
Matematika Ekonomi	22U- 211	Mata Kuliah Wajib Prodi Agribisnis	2	1	1	10 Desember 2021
<b>OTORISASI/PENGESAHAN</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ka PRODI</b>	
<b>Dr. Ir. Nur Rahmawati,M.P.</b>	<b>Dr. Ir.Triwara Buddhisatyarini,M.P.</b>		<b>Dr. Ir. Triwara Buddhisatyarini, M.P.</b>		<b>Zuhud Rozaki,Ph.D.</b>	
<b>Capaian Pembelajaran</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>					
	CPL3	Mampu bekerjasama dalam tim secara sinergi sesuai bidang keahliannya.				
	CPL4	Menguasai konsep dan teori ekonomi, manajemen, bisnis dan teknologi bidang pertanian berlandaskan prinsip syariah.				
	CPL7	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang sesuai dengan bidang keahliannya.				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>					
	CPMK1	Mampu bekerjasama dalam tim secara sinergi.				
	CPMK2	Menguasai konsep dan teori matematika dan penerapannya dalam ekonomi.				

	CPMK3	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dalam pengembangan matematika ekonomi.					
	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>						
	Sub-CPMK1	Mampu menggunakan fungsi linier untuk menyelesaikan kasus-kasus dalam teori ekonomi					
	Sub-CPMK2	Mampu menggunakan fungsi kuadratik untuk menyelesaikan kasus-kasus dalam teori ekonomi dengan bekerjasama secara sinergi					
	Sub-CPMK3	Mampu menggunakan diferensiasi fungsi sederhana untuk menyelesaikan kasus-kasus dalam teori ekonomi secara logis dan kritis					
	Sub-CPMK4	Mampu menggunakan diferensial parsial untuk menyelesaikan kasus-kasus dalam teori ekonomi secara logis dan kritis					
	Sub-CPMK5	Mampu menggunakan integral tak tentu untuk menyelesaikan kasus-kasus dalam teori ekonomi secara logis dan kritis					
	Sub-CPMK6	Mampu memahami penjumlahan, pengurangan, dan perkalian matriks serta determinan matriks dan matriks					
	<b>Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK</b>						
		<b>Sub-CPMK1</b>	<b>Sub-CPMK2</b>	<b>Sub-CPMK3</b>	<b>Sub-CPMK4</b>	<b>Sub-CPMK5</b>	<b>Sub-CPMK6</b>
	<b>CPMK1</b>		√				
	<b>CPMK2</b>	√	√	√	√	√	√
	<b>CPMK3</b>			√	√		
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah Matematika Ekonomi membahas materi matematika dasar yang mempunyai hubungan langsung dengan teori ekonomi mikro, makro dan manajerial, meliputi : Fungsi Linier, Fungsi Non Linier, Diferensial Fungsi Sederhana dan Majemuk, Integral, Matriks, serta penerapannya dalam ilmu ekonomi						

<b>Bahan Kajian:</b> Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fungsi</li> <li>2. Fungsi Linier</li> <li>3. Aplikasi fungsi linier dalam teori ekonomi</li> <li>4. Fungsi kuadrat dan penerapannya dalam teori ekonomi</li> <li>5. Fungsi diferensiasi dan penerapannya dalam teori ekonomi</li> <li>6. Diferensial parsial dan penerapannya dalam teori ekonomi</li> <li>7. Integral tak tentu dan tertentu serta penerapannya dalam teori ekonomi</li> <li>8. Penjumlahan, pengurangan, dan perkalian matriks</li> <li>9. Determinan matriks dan matriks invers</li> </ol>
<b>Pustaka</b>	<p style="text-align: center;"><b>Utama</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Chiang, Alpha C. 2010. Fundamental Methods of Mathematics for Business and Economics. Penerbit Salemba Empat. Jakarta.</li> <li>2. Mulyana, Sri. 2017. Matematika Ekonomi &amp; Bisnis Edisi 2. Penerbit Mitra Wacana Media. Bogor.</li> <li>3. Bk, Josep. 2019. Matematika Ekonomi &amp; Bisnis. Penerbit Salemba Empat. Jakarta.</li> <li>4. Teguh, Muhammad. 2014. Matematika Ekonomi. Penerbit Rajagrafindo. Depok.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Pendukung</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tjolleng, Amir. 2019. Matematika Ekonomi. Penerbit Yrama Widya. Bandung.</li> <li>2. Assauri, Sofjan. 1899. Matematika Ekonomi. Penerbit Rajawali. Cirebon.</li> </ol>
<b>Dosen Pengampu</b> <b>Mata Kuliah Syarat</b>	Dr. Ir. Triwara Buddhi Satyarini, M.P. Ir. Eni Istiyanti, MP



Peta Kompetensi Matakuliah Matematika Ekonomi



Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian [%]
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring(5)	Daring(6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1 dan 2	<b>Sub-CPMK1</b> Mampu menggunakan fungsi linier untuk menyelesaikan kasus-kasus dalam teori ekonomi	1.1 Ketepatan memahami pengertian fungsi dan fungsi linier 1.2 Ketepatan mengaplikasi kanfungsi linier dalam teori ekonomi	<b>Kriteria</b> Portofolio  <b>Teknik non-test:</b> 1. Menentukan fungsi dan fungsi linier 2. Kuis 1	<input type="checkbox"/> <b>Kuliah</b> <input type="checkbox"/> <b>Diskusi</b> [PB: 2x50"]  <input type="checkbox"/> Kuliah <input type="checkbox"/> Discovery learning [PB: 2x50"]  <input type="checkbox"/> <b>Tugas 1</b> <input type="checkbox"/> Mengerjakan soal tentang fungsi dan fungsi linier [PT+KM:2x60"]	<b>Elearning</b> <a href="https://myklass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=155">https://myklass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=155</a>  <b>Elearning</b> <a href="https://myklass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=155">https://myklass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=155</a>	1. Pemahaman mengenai fungsi dan fungsi linier 2. Pemahaman mengenai aplikasi fungsi linier terhadap teori ekonomi	5

3, 4 dan 5	<p><b>Sub-CPMK2</b> Mampu menggunakan fungsi kuadratik untuk menyelesaikan kasus-kasus dalam teori ekonomi dengan bekerjasama secara sinergi</p>	<p>2.1 Ketepatan memahami fungsi permintaan dan fungsi penawaran 2.2 Ketepatan menentukan keseimbangan pasar, pengaruh pajak, dan subsidi 2.3 Ketepatan menentukan fungsi biaya, penerimaan, produksi, dan keuntungan</p>	<p><b>Kriteria</b> Portofolio</p> <p><b>Teknik non-test:</b> 1. Menentukan fungsi kuadratik</p>	<p><input type="checkbox"/> <b>Kuliah</b></p> <p><input type="checkbox"/> Diskusi</p> <p><input type="checkbox"/> Discovery learning [PB : 2x50"]</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Tugas 2</b> Mengerjakan soal tentang fungsi kuadratik [PT+KM : 2x60"]</p>	<p><b>Elearning</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=155">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=155</a></p>	<p>1. Fungsi permintaan dan penawaran 2. Keseimbangan pasar, pengaruh pajak dan subsidi 3. Fungsi biaya, fungsi penerimaan, fungsi produksi dan fungsi keuntungan</p>	15
				<p><input type="checkbox"/> <b>Kuliah</b></p> <p><input type="checkbox"/> Diskusi</p> <p><input type="checkbox"/> Studi kasus [PB : 2x50"]</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Tugas 3</b></p> <p><input type="checkbox"/> Mengerjakan soal tentang fungsi permintaan dan fungsi penawaran [PT+KM : 2x60"]</p>	<p><b>Elearning</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=155">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=155</a></p>		

				<input type="checkbox"/> <b>Kuliah</b> <input type="checkbox"/> <b>Diskusi</b> [PB : 2x50"]  <input type="checkbox"/> <b>Tugas 4</b> <input type="checkbox"/> Mengerjakan soal fungsi biaya, penerimaan, produksi, dan keuntungan [PT+KM : 2x60"]	<b>Elearning</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=155">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=155</a>		
<b>6 dan 7</b>	<b>Sub-CPMK3</b> Mampu menggunakan diferensial fungsi sederhana untuk menyelesaikan kasus-kasus dalam teori ekonomi secara logis dan kritis	3.1 Ketepatan memahami kaidah-kaidah diferensial 3.2 Ketepatan menentukan elastisitas permintaan, penawaran dan produksi 3.3 Ketepatan memahami konsep marginal dan ekstrim	<b>Kriteria</b> Portofolio  <b>Teknik non-test:</b> 1. Menentukan fungsi diferensial	<input type="checkbox"/> <b>Kuliah</b> <input type="checkbox"/> Diskusi <input type="checkbox"/> Studi kasus [PB : 2x50"]  <input type="checkbox"/> <b>Tugas 6</b> Mengerjakan soal tentang elastisitas permintaan, penawaran, dan produksi [PT+KM : 2x60"]	<b>Elearning</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=155">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=155</a>	1. Kaidah-kaidah diferensial 2. Elastisitas permintaan, penawaran, dan produksi 3. Konsep marginal dan ekstrim	<b>10</b>

				<input type="checkbox"/> <b>Kuliah</b> <input type="checkbox"/> Diskusi <input type="checkbox"/> Discovery learning [PB : 2x50"]  <input type="checkbox"/> <b>Tugas 6</b> <input type="checkbox"/> Mengerjakan soal tentang konsep marginal dan ekstrim  [PT+KM : 2x60"]	<b>Elearning</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=155">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=155</a>		
<b>8</b>	<b>Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya</b>						<b>20</b>
<b>9 dan 10</b>	<b>Sub-CPMK4</b> Mampu menggunakan diferensial fungsi majemuk untuk menyelesaikan kasus-kasus dalam teori ekonomi secara logis dan kritis	4.1 Ketepatan memahami diferensial parsial 4.2 Ketepatan penerapan diferensial parsial	<b>Kriteria</b> Portofolio  <b>Teknik non-test:</b> 1. Memahami diferensial parsial 2. Kuis 1	<input type="checkbox"/> <b>Kuliah</b> <input type="checkbox"/> Diskusi <input type="checkbox"/> Discovery learning [PB : 2x50"]  <input type="checkbox"/> <b>Tugas 7</b> Mengerjakan soal diferensial parsial [PT+KM : 2x60"]	<b>Elearning</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=155">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=155</a>	1. Diferensial parsial 2. Penerapan diferensial parial dalam teori ekonomi	<b>10</b>
				<input type="checkbox"/> <b>Kuliah</b>	<b>Elearning</b>		

				<input type="checkbox"/> Diskusi <input type="checkbox"/> Studi kasus [PB : 2x50"]  <b>Kuis 1</b> [PT+KM : 2x60"]	<a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=155">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=155</a>		
<b>11, 12 dan 13</b>	<b>Sub-CPMK5</b> Mampu menggunakan integral tak tentu dan tertentu untuk menyelesaikan kasus dalam teori ekonomi secara logis dan kritis	5.1 Ketepatan memahami integral tertentu dan tak tentu 5.2 Ketepatan dalam penerapan integral dalam teori ekonomi	<b>Kriteria</b> Portofolio  <b>Teknik non-test:</b> 1. Penarapam salam integral tak tentu 2. Menerapkan integral tertentu	<input type="checkbox"/> <b>Kuliah</b> <input type="checkbox"/> Diskusi <input type="checkbox"/> Discovery learning [PB : 2x50"] <input type="checkbox"/> <b>Tugas 8</b> Mengerjakan soal tentang integral tak tentu [PT+KM : 2x60"]	<b>Elearning</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=155">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=155</a>	1. Integral tertentu dan integral tak tentu	<b>10</b>

				<input type="checkbox"/> <b>Kuliah</b> <input type="checkbox"/> Diskusi <input type="checkbox"/> Studi kasus [PB : 2x50"]	<b>Elearning</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=155">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=155</a>		
				<input type="checkbox"/> <b>Tugas 9</b> Mengerjakan soal tentang integral tertentu [PT+KM : 2x60"]			
				<input type="checkbox"/> <b>Kuliah</b> <input type="checkbox"/> <b>Diskusi</b> [PB : 2x50"]  <b>Kuis 2</b> [PT+KM : 2x60"]	<b>Elearning</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=155">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=155</a>		
<b>14 dan 15</b>	<b>Sub-CPMK6</b> Mampu menggunakan matriks untuk	6.1 Ketepatan memahami penjumlahan,	<b>Kriteria</b> Portofolio	<input type="checkbox"/> <b>Kuliah</b> <input type="checkbox"/> Studi kasus [PB : 2x50"]	<b>Elearning</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/">https://myclass-agric.umy.ac.id/</a>	1. Penjumlahan, pengurangan, dan perkalian matriks	<b>10</b>

	menyelesaikan kasus dalam teori ekonomi	<p>pengurangan dan perkalian matriks</p> <p>6.2 Ketepatan memahami determinan matriks</p> <p>6.3 Ketepatan memahami matriks invers</p>	<p><b>Teknik non-test:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami penjumlahan, pengurangan, dan perkalian matriks</li> <li>2. Memahami determinasi matriks dan matriks invers</li> </ol>	<p><input type="checkbox"/> <b>Tugas 10</b> Mengerjakan soal tentang penjumlahan, pengurangan, dan perkalian matriks [PT+KM : 2x60"]</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Kuliah</b> <input type="checkbox"/> Diskusi <input type="checkbox"/> Discovery learning [PB : 2x50"]</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Tugas 11</b> Mengerjakan soal tentang determinan matriks dan matriks invers [PT+KM : 2x60"]</p>	course/view.php?id=155	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Determinan matriks</li> <li>3. Matriks inver</li> </ol>	
16	<b>Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa</b>						20

Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK (CLO)	SUB-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal – Bobot (%) <sup>01</sup>		Bobot (%) SUB-CPMK	Nilai Mahasiswa (0-100)	$\Sigma(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot } \%)^{01}$	Ketercapaian CPL pd MK (%)
1,2 dan 3	CPL4	CPMK2	SUB-CPMK1	I-1.1	Forum	2	6			
				I-1.2	Tugas1	4				
4 - 5	CPL2, CPL4	CPMK1, CPMK2	SUB-CPMK2	I-2.1	Kuis PG 1	5	12			
				I-2.2	Tugas2	4				
				I-2,3	Tugas3	3				
6 - 7	CPL4, CPL7	CPMK2, CPMK3	SUB-CPMK3	I-3.1	Tugas4	4	12			
				I-3.2	Tugas5	4				
					Kuis PG 2	4				
8	<b>Evaluasi Tengah Semester (ETS)</b>							<b>20</b>		
9, 10, 11	CPL4, CPL7	CPMK2, CPMK3	SUB-CPMK4	I-4.1	Tugas6	5	15			
				I-4.2	Tugas7	5				




				I-4.3	Kuis PG 3	5				
12-14	CPL4	CPMK2	SUB-CPMK5	I-5.1	Tugas8	5	10			
				I-5.2	Tugas 9	5				
15	CPL4	CPMK2	SUB-CPMK6	I-6.1	Tugas9	5	5			
16	<b>Evaluasi Akhir Semester (EAS)</b>						<b>20</b>			
<b>Total Bobot (%)</b>							100			
<b>Nilai akhir mahasiswa (<math>\sum(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot } \%)</math>)</b>										

Catatan: **CLO** = *Courses Learning Outcomes*, **LLC** = *Lesson Learning Outcome*

Penilaian Ketercapaian CPL pada Matakuliah Matematika Ekonomi

No	CPL pada Mata Kuliah Matematika Ekonomi	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah (%)
1	CPL 3: Mampu bekerjasama dalam tim secara sinergi sesuai bidang keahliannya.		
2	CPL 4: Menguasai konsep dan teori ekonomi, manajemen, bisnis dan teknologi bidang pertanian berlandaskan prinsip syariah.		
3	CPL 7: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang sesuai dengan bidang keahliannya.		

## Rancangan Tugas 1

		<b>UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA FAKULTAS PERTANIAN PRODI AGRIBISNIS</b>															
<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>																	
<b>MATA KULIAH</b>	Matematika Ekonomi																
<b>KODE</b>	22U- 211	<b>SK</b>	3	<b>SEMESTER</b>	V (gasal)												
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Dr. Triwara Buddhi Satyarini,MP. Ir. Eni Istiyanti,MP																
<b>BENTUK TUGAS</b>			<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>														
Portofolio			1 Minggu														
<b>JUDUL TUGAS</b>																	
Fungsi Linier																	
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>																	
<b>SUB-CPMK-1:</b> Mampu menggunakan fungsi linier untuk menyelesaikan kasus-kasus dalam teori ekonomi																	
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>																	
a. Tujuan tugas : Mahasiswa mampu mengerjakan soal persamaan linier dengan benar b. Batasan yang harus dikerjakan: Setiap mahasiswa secara mandiri mengerjakan soal yang berhubungan fungsi linier																	
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>																	
1. Mengerjakan soal tentang fungsi linier 2. Mengerjakan penerapan fungsi linier dalam ekonomi (permintaan dan penawaran)																	
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>																	
<b>A. Obyek Garapan:</b> Fungsi linier dan penerapan dalam ekonomi <b>B. Bentuk Luaran:</b> Hasil pekerjaan penerapan fungsi linier dalam ekonomi																	
<b>INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>																	
<input type="checkbox"/> <b>BOBOT PENILAIAN :</b> Bobot tugas 4 % dari total nilai  <input type="checkbox"/> <b>KRITERIA PENILAIAN</b>																	
<b>GRADING SCHEME</b>																	
<b>Pengetahuan</b>																	
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #800000; color: #00FF00;"> <th style="width: 15%;">GRADE</th> <th style="width: 15%;">SKOR</th> <th style="width: 70%;">DESKRIPSI</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">A</td> <td style="text-align: center;">≥80</td> <td>Mahasiswa mampu mengerjakan penerapan fungsi linier dalam ekonomi dengan kesalahan &lt; 20%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">AB</td> <td style="text-align: center;">75 – 79,9</td> <td>Mahasiswa mampu mengerjakan penerapan fungsi linier dalam ekonomi dengan kesalahan lebih dari 20% dan kurang dari 25%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">B</td> <td style="text-align: center;">65 – 74,9</td> <td>Mahasiswa mampu mengerjakan penerapan fungsi linier dalam ekonomi dengan kesalahan lebih dari 25% dan kurang dari 35%</td> </tr> </tbody> </table>						GRADE	SKOR	DESKRIPSI	A	≥80	Mahasiswa mampu mengerjakan penerapan fungsi linier dalam ekonomi dengan kesalahan < 20%	AB	75 – 79,9	Mahasiswa mampu mengerjakan penerapan fungsi linier dalam ekonomi dengan kesalahan lebih dari 20% dan kurang dari 25%	B	65 – 74,9	Mahasiswa mampu mengerjakan penerapan fungsi linier dalam ekonomi dengan kesalahan lebih dari 25% dan kurang dari 35%
GRADE	SKOR	DESKRIPSI															
A	≥80	Mahasiswa mampu mengerjakan penerapan fungsi linier dalam ekonomi dengan kesalahan < 20%															
AB	75 – 79,9	Mahasiswa mampu mengerjakan penerapan fungsi linier dalam ekonomi dengan kesalahan lebih dari 20% dan kurang dari 25%															
B	65 – 74,9	Mahasiswa mampu mengerjakan penerapan fungsi linier dalam ekonomi dengan kesalahan lebih dari 25% dan kurang dari 35%															

<b>BC</b>	60 – 64,9	Mahasiswa mampu mengerjakan penerapan fungsi linier dalam ekonomi dengan kesalahan lebih dari 35% dan kurang dari 30%
<b>C</b>	50 – 59,9	Mahasiswa mampu mengerjakan penerapan fungsi linier dalam ekonomidengan kesalahan lebih dari 40% dan kurang dari 50%
<b>D</b>	35 – 49,9	Mahasiswa mampu mengerjakan penerapan fungsi linier dalam ekonomi dengan kesalahan lebih dari 50% dan kurang dari 65%
<b>E</b>	<35	Mahasiswa tidak mampu mengerjakan penerapan fungsi linier dalam ekonomi

#### JADWAL PELAKSANAAN

Penyelesaian tugas	4 – 9 Oktober 2021
--------------------	--------------------

#### LAIN-LAIN

##### □ BAHAN PEMBELAJARAN

1. Buku Matematika Ekonomi
2. Power Point
3. Kasus yang dibuat oleh dosen pengampu
4. *Worksheets* (lembar kerja)

#### DAFTAR RUJUKAN

##### REFERENSI (*SELECTED READING MATERIAL*)

1. Chiang, Alpha C. 2010. *Fundamental Methods of Mathematics for Business and Economics*. Penerbit Salemba Empat. Jakarta.
2. Mulyana, Sri. 2017. *Matematika Ekonomi & Bisnis Edisi 2*. Penerbit Mitra Wacana Media. Bogor.
3. Bk, Josep. 2019. *Matematika Ekonomi & Bisnis*. Penerbit Salemba Empat. Jakarta.
4. Teguh, Muhammad. 2014. *Matematika Ekonomi*. Penerbit Rajagrafindo. Depok.

### Rancangan Tugas 2

	<b>UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA FAKULTAS PERTANIAN PRODI AGRIBISNIS</b>				
	<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>				
<b>MATA KULIAH</b>	Matematika Ekonomi				
<b>KODE</b>	22U- 211	<b>SK</b>	3	<b>SEMESTER</b>	V (gasal)
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Dr. Triwara Buddhi Satyarini,MP. Ir. Eni Istiyanti,MP				
<b>BENTUK TUGAS</b>		<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>			
Portofolio		1 Minggu			
<b>JUDUL TUGAS</b>					
Fungsi Kuadrat					
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>					
<b>SUB-CPMK-1:</b> Mampu menggunakan fungsi kuadrat untuk menyelesaikan kasus-kasus dalam teori ekonomi secara bertanggungjawab					
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>					

- a. Tujuan tugas :  
Mahasiswa mampu mengerjakan soal persamaan linier kudratik dengan benar
- b. Batasan yang harus dikerjakan:  
Setiap mahasiswa secara mandiri mengerjakan soal yang berhubungan fungsi kuadratik

**METODE Pengerjaan Tugas**

1. Mengerjakan soal tentang fungsi kuadratik
2. Mengerjakan penerapan fungsi kuadratik dalam ekonomi

**BENTUK DAN FORMAT LUARAN**

**C. Obyek Garapan:**

Fungsi kuadratik dan penerapan dalam ekonomi

**D. Bentuk Luaran:**

Hasil pekerjaan penerapan fungsi kuadratik dalam ekonomi

**INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN**

- **BOBOT PENILAIAN :**  
Bobot tugas 3 % dari total nilai
- **KRITERIA PENILAIAN**

**GRADING SCHEME**

**Pengetahuan**

GRADE	SKOR	DESKRIPSI
A	≥80	Mahasiswa mampu mengerjakan penerapan fungsi kuadratik dalam ekonomi dengan kesalahan < 20%
AB	75 – 79,9	Mahasiswa mampu mengerjakan penerapan fungsi kuadratik dalam ekonomi dengan kesalahan lebih dari 20% dan kurang dari 25%
B	65 – 74,9	Mahasiswa mampu mengerjakan penerapan fungsi kuadratik dalam ekonomi dengan kesalahan lebih dari 25% dan kurang dari 35%
BC	60 – 64,9	Mahasiswa mampu mengerjakan penerapan fungsi kuadratik dalam ekonomi dengan kesalahan lebih dari 35% dan kurang dari 40%
C	50 – 59,9	Mahasiswa mampu mengerjakan penerapan fungsi kuadratik dalam ekonomi dengan kesalahan lebih dari 40% dan kurang dari 50%
D	35 – 49,9	Mahasiswa mampu mengerjakan penerapan fungsi kuadratik dalam ekonomi dengan kesalahan > 50%
E	<35	Mahasiswa tidak mampu mengerjakan penerapan fungsi kuadratik dalam ekonomi

**Sikap : Bekerjasama dalam tim secara sinergi**

GRADE	SKOR	DESKRIPSI
A	≥ 80	Mahasiswa bekerjasama dalam tim secara sinergi untuk mengerjakan tugas dan diskusi
AB	75 – 79,9	Mahasiswa bekerjasama dalam tim secara sinergi untuk mengerjakan tugas atau diskusi
B	65 – 74,9	Mahasiswa bekerjasama dalam tim untuk mengerjakan tugas dan diskusi
AB	60 – 64,9	Mahasiswa bekerjasama dalam tim untuk mengerjakan tugas atau diskusi
C	50 – 59,9	Ada mahasiswa tidak terlibat dalam mengerjakan tugas atau diskusi

<b>D</b>	35 – 49,9	Sebagian mahasiswa tidak terlibat dalam mengerjakan tugas dan diskusi
<b>E</b>	<35	Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri
<b>JADWAL PELAKSANAAN</b>		
Penyelesaian tugas		11 – 16 Oktober 2021
<b>LAIN-LAIN</b>		
<p>□ <b>BAHAN PEMBELAJARAN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buku Matematika Ekonomi</li> <li>2. Power Point</li> <li>3. Kasus yang dibuat oleh dosen pengampu</li> <li>4. <i>Worksheets</i> (lembar kerja)</li> </ol>		
<b>DAFTAR RUJUKAN</b>		
<p>REFERENSI (<i>SELECTED READING MATERIAL</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Chiang, Alpha C. 2010. <i>Fundamental Methods of Mathematics for Business and Economics</i>. Penerbit Salemba Empat. Jakarta.</li> <li>2. Mulyana, Sri. 2017. <i>Matematika Ekonomi &amp; Bisnis Edisi 2</i>. Penerbit Mitra Wacana Media. Bogor.</li> <li>3. Bk, Josep. 2019. <i>Matematika Ekonomi &amp; Bisnis</i>. Penerbit Salemba Empat. Jakarta.</li> <li>4. Teguh, Muhammad. 2014. <i>Matematika Ekonomi</i>. Penerbit Rajagrafindo. Depok.</li> </ol>		

# **RENCANA PEMBELAJARAN**

## **SEMESTER (RPS)**



**UMY**  
UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH  
YOGYAKARTA

Unggul & Islami

**MATA KULIAH : TIK**  
**KODE MK : 22P-311**

**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS**  
**FAKULTAS PERTANIAN**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH**  
**YOGYAKARTA**

**2022**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

**FAKULTAS PERTANIAN**

**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS**

**KODE  
DOKUMEN**

**RENCANA PEMBELAJARAN**

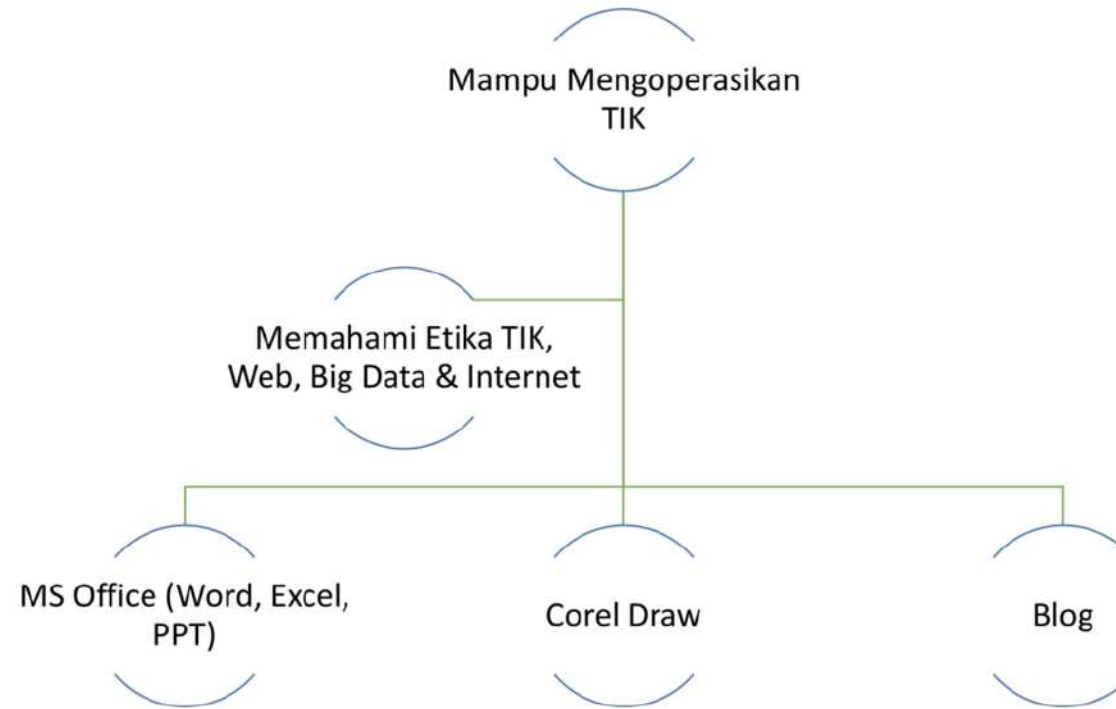
<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (SKS)</b>		<b>SEMESTER</b>	<b>Tanggal Penyusunan</b>
<b>TIK</b>	<b>22P-311</b>	<b>Mata Kuliah Wajib Prodi</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>Agustus 2021</b>
<b>OTORISASI/PENGESAHAN</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ka PRODI</b>	
	<b>Zuhud Rozaki, S.P., M.App.Sc, Ph.D.</b>		<b>Zuhud Rozaki, S.P., M.App.Sc, Ph.D.</b>		<b>Zuhud Rozaki, SP., MAppSc., PhD.</b>	
<b>Capaian Pembelajaran</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>					
	CPL2	Mampu menunjukkan sikap kreatif, inovatif, daya juang dan tanggung jawab terhadap aturan hukum, norma dan etika.				
	CPL6	Menguasai konsep dan prinsip komunikasi bisnis berbasis teknologi informasi.				
	CPL7	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang sesuai dengan bidang keahliannya.				



CPL9	Mampu mengkaji dan menyelesaikan masalah berbasis teknologi informasi.
<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	
CPMK1	Mampu menunjukkan sikap kreatif, inovatif, daya juang dan tanggung jawab terhadap aturan hukum.
CPMK2	Menguasai konsep dan prinsip teknologi informasi.
CPMK3	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam penggunaan teknologi informasi dan komputasi.
CPMK4	Mampu mengkaji dan menyelesaikan masalah berbasis teknologi informasi.
<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	
Sub-CPMK1	Mampu memahami sejarah komputer, era informasi, big data dan evaluasi web
Sub-CPMK2	Mampu mengoperasikan Microsoft Word
Sub-CPMK3	Mampu mengoperasikan Microsoft Excel
Sub-CPMK4	Mampu mengoperasikan Microsoft Power Point
Sub-CPMK5	Mampu memahami Prinsip Dasar Pengoperasional Corel Draw
Sub-CPMK6	Mampu membuat Blog
<b>Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK</b>	

		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6
	<b>CPMK1</b>	√					
	<b>CPMK2</b>		√		√	√	
	<b>CPMK3</b>			√			
	<b>CPMK4</b>						√
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Teknologi Informasi dan Komputasi (22P-311) atau TIK adalah mata kuliah yang dipersiapkan untuk memberikan pemahaman kepada mahasiswa tentang perkembangan teknologi informasi dan komputasi serta aplikasi dasar TIK baik untuk kegiatan pembelajaran maupun untuk penerapan secara umum. Mata kuliah ini sangat penting untuk mendukung lancarnya tahapan pembelajaran mahasiswa di jenjang perkuliahan sekaligus untuk mendukung terwujudnya profil lulusan Program Studi Agribisnis.						
<b>Bahan Kajian:</b>  Materi  Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sejarah Komputer</li> <li>2. Perkembangan Internet</li> <li>3. Era Informasi</li> <li>4. Evaluasi Web</li> <li>5. Big Data</li> <li>6. Etika Penggunaan Tik</li> <li>7. Pengantar Ms Word</li> <li>8. Pengaturan Section, Styles, Dan Page Number</li> <li>9. Pengaturan Header Footer, Tabel Of Content, Dan Equation</li> <li>10. Pengantar Ms Excel Untuk Pengelolaan Data</li> </ol>						

	<ul style="list-style-type: none"> <li>11. Tutorial Ms Excel</li> <li>12. Pengantar Ms Powerpoint</li> <li>13. Desain Slide</li> <li>14. How To Be A Good Presenter</li> <li>15. Pengantar Blog</li> <li>16. Menjadi Blogger Produktif Dan Inspiratif</li> <li>17. Pengantar Desain Grafis</li> <li>18. Publikasi Ilmiah</li> <li>19. Tutorial Corel Draw</li> </ul>		
<b>Pustaka</b>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20%;"><b>Utama</b></td> <td>1. Kaunang, FJ et al. (2021) Konsep Teknologi Informasi. Yayasan Kita Menulis.</td> </tr> </table>	<b>Utama</b>	1. Kaunang, FJ et al. (2021) Konsep Teknologi Informasi. Yayasan Kita Menulis.
	<b>Utama</b>	1. Kaunang, FJ et al. (2021) Konsep Teknologi Informasi. Yayasan Kita Menulis.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Kaunang, FJ et al. (2021) Konsep Teknologi Informasi. Yayasan Kita Menulis.</li> <li>2. Comer, GE. The Internet Book (5<sup>th</sup> Ed). CRC Press</li> </ul>		
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20%;"><b>Pendukung</b></td> <td></td> </tr> </table>	<b>Pendukung</b>	
<b>Pendukung</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Fauzan, M., Akhmadi, H. dan Wijaya, O. (2017) Teknologi Informasi dan Komputasi.</li> </ul>			
<b>Dosen Pengampu</b>  <b>Mata Kuliah Syarat</b>	<b>Heri Akhmadi, S.P., M.A.   -, Muhammad Fauzan, S.P., M.Sc   -, Oki Wijaya, S.P., M.P.   -, Zuhud Rozaki, S.P., M.App.Sc., Ph.D.  </b>		



**Peta Kompetensi TIK**

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian [%]
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring(5)	Daring(6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1 dan 2	Sub-CPMK1: Mampu memahami sejarah komputer, era informasi, big data dan evaluasi web	1.1. Ketepatan memahami sejarah komputer, era informasi, big data dan evaluasi web  1.2. Ragam evaluasi web dan etika penggunaan TIK	<b>Kriteria</b>  Pedoman penskoran    <b>Teknik non-test:</b>  <input type="checkbox"/> Meringkas materi kuliah <input type="checkbox"/> Kuis 1 dan 2	<input type="checkbox"/> <b>Kuliah</b> <input type="checkbox"/> <b>Diskusi</b> [PB: 1x(1x50'')]  <b>Tugas 1:</b> menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang penulisan ilmiah dan non ilmiah [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]	<b>Elearning</b>  <b>Halaman web</b>  <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=185">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=185</a>	1. Sejarah computer, era informasi	<b>10</b>
				<input type="checkbox"/> <b>Kuliah</b> <input type="checkbox"/> <b>Diskusi</b> [PB: 1x(1x50'')]  <b>Tugas 2:</b> mengevaluasi web yang ada di internet [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]	<b>Elearning</b>  <b>Halaman web</b>  <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=185">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=185</a>	2. Evaluasi web dan etika penggunaan TIK	

3 -6	<b>Sub-CPMK2:</b> Mampu mengoperasikan MS Words	1.2. Ketepatan mengoperasikan MS Words	<b>Kriteria</b>  Pedoman penskoran  <b>Teknik non-test:</b>  □ Penyusunan dokumen dengan MS Words	□ <b>Kuliah</b> □ <b>Diskusi</b> [PB: 1x(2x50'')]x4  <b>Tugas 3:</b> Menyusun dokumen menggunakan MS Words berdasarkan masing-masing tutorial [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]x4	<b>Elearning</b>  <b>Halaman web</b>  <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=185">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=185</a>	1. Tutorial MS Words 1 2. Tutorial MS Words 2 3. Tutorial MS Words 3 4. Tutorial MS Words 4	<b>30</b>
7-8	<b>Sub-CPMK2:</b> Mampu mengoperasikan MS Excel	1.2. Ketepatan mengoperasikan MS Excel	<b>Kriteria</b>  Pedoman penskoran  <b>Teknik non-test:</b>  Penyusunan dokumen dengan MS Excel	□ <b>Kuliah</b> □ <b>Diskusi</b> [PB: 1x(2x50'')]x2  □ <b>Tugas 3:</b> Menyusun dokumen menggunakan MS Excel berdasarkan masing-masing tutorial [PT+KM(1+1)x(2x60'')]x2	<b>Elearning</b>  <b>Halaman web</b>  <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=185">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=185</a>	5. Tutorial MS Excel 1 6. Tutorial MS Excel 2	<b>10</b>

9-10	<b>Sub-CPMK2:</b> Mampu mengoperasikan MS Powerpoint	1.2. Ketepatan mengoperasikan MS Powerpoint	<b>Kriteria</b>  Pedoman penskoran  <b>Teknik non-test:</b>  Penyusunan dokumen dengan MS Powerpoint	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ <b>Kuliah</b></li> <li>□ <b>Diskusi</b> [PB: 1x(2x50'')]x2</li> <li>□ <b>Tugas 3:</b> Menyusun dokumen menggunakan MS Powerpoint berdasarkan masing-masing tutorial [PT+KM(1+1)x(2x60'')]x2</li> </ul>	<b>Elearning</b>  <b>Halaman web</b>  <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=185">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=185</a>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tutorial MS Powerpoint 1</li> <li>2. Tutorial MS Powerpoint 2</li> </ol>	<b>10</b>
11-12	<b>Sub-CPMK2:</b> Mampu mengoperasikan Corel Draw	1.2. Ketepatan mengoperasikan Corel Draw	<b>Kriteria</b>  Pedoman penskoran  <b>Teknik non-test:</b>  Penyusunan dokumen dengan Corel Draw	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ <b>Kuliah</b></li> <li>□ <b>Diskusi</b> [PB: 1x(2x50'')]x2</li> <li>□ <b>Tugas 3:</b> Menyusun dokumen menggunakan Corel Draw berdasarkan masing-masing tutorial [PT+KM(1+1)x(2x60'')]x2</li> </ul>	<b>Elearning</b>  <b>Halaman web</b>  <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=185">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=185</a>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tutorial Corel Draw 1</li> <li>2. Tutorial Corel Draw</li> </ol>	<b>10</b>

13-14	<b>Sub-CPMK2:</b> Mampu mengoperasikan Blog	1.2. Ketepatan mengoperasikan Blog	<b>Kriteria</b> Pedoman penskoran  <b>Teknik non-test:</b> Penyusunan dokumen dengan Blog	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ <b>Kuliah</b></li> <li>□ <b>Diskusi</b> [PB: 1x(2x50'')]x2</li> <li>□ <b>Tugas 3:</b> Menyusun dokumen menggunakan Blog berdasarkan masing-masing tutorial [PT+KM(1+1)x(2x60'')]x2</li> </ul>	<b>Elearning</b> <b>Halaman web</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=185">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=185</a>	3. Tutorial Blog 4. Tutorial Blog	<b>10</b>
15-16	<b>Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa (SUB-CPMK2)</b>						<b>20</b>



Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK (CLO)	SUB-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal – Bobot (%) <sup>01</sup>		Bobot (%) SUB-CPMK	Nilai Mahasiswa (0-100)	$\Sigma(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot } \%)^{01}$	Ketercapaian CPL pd MK (%)
1,2	CPL2	CPMK1	SUB-CPMK 1	I-1.1	Tugas1	100	5			
3-6	CPL6	CPMK2	SUB-CPMK 2	I-2.1	Tugas2	15	10			
				I-2.2	Tugas3	15				
				I-1.2	Word Session 1 & 2	5				
				I-1.3	Word Session 3	5				
				I-1.4	Word Session 4	5				
				I-1.5	Word Session 5	5				
7-8	CPL6	CPMK3	SUB-CPMK3	I-3.1	Evaluasi 1	50	10			
				I-3.2	Tugas4	50				
9-10	CPL6	CPMK2	SUB-CPMK4	I-3.3	Tugas5	10	10			
				I-3.4	Tugas6	10				
11-12	CPL4	CPMK2	SUB-CPMK5	I-4.1	Tugas7	10	15			
				I-4.2	Tugas8	10				
					Tugas9	10				
13-15	CPL3	CPMK4	SUB-CPMK6	I-5.1	Tugas10	25	20			
					Tugas11	25				
					Tugas12	25				
					Tugas 13	25				
16	Evaluasi Akhir Semester (EAS)		cpmk1				30			


<b>Total Bobot (%)</b>	100	100			
<b>Nilai akhir mahasiswa (<math>\sum(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot \%})</math>)</b>					

Catatan: **CLO** = *Courses Learning Outcomes*, **LLC** = *Lesson Learning Outcome*


Penilaian Ketercapaian CPL pada Matakuliah TIK

No	CPL pada Mata Kuliah Bahasa Indonesia	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah (%)
1	CPL2 Mampu menunjukkan sikap kreatif, inovatif, daya juang dan tanggung jawab terhadap aturan hukum, norma dan etika		4
2	CPL6 Menguasai konsep dan prinsip komunikasi bisnis berbasis teknologi informasi		27
3	CPL7 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang sesuai dengan bidang keahliannya.		15
4	CPL9 Mampu mengkaji dan menyelesaikan masalah berbasis teknologi informasi		54
			100

## Rencana Tugas 1

		<b>UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA</b> <b>FAKULTAS PERTANIAN</b> <b>PRODI AGRIBISNIS</b>			
<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>					
<b>MATA KULIAH</b>	Teknologi Informasi Komputasi				
<b>KODE</b>	<b>22P-311</b>	<b>SKS</b>	3	<b>SEMESTER</b>	1
<b>DOSEN</b>	Zuhud Rozaki, S.P., M.App.Sc., Ph.D.				
<b>PENGAMPU</b>	Oki Wijaya, SP., MP. Muhammad Fauzan, SP., MSc.				
<b>BENTUK TUGAS</b>			<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>		
Blog Ms Words			2 Minggu		
<b>JUDUL TUGAS</b>					
MS Words					
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>					
<b>SUB-CPMK-2:</b> Mampu mengoperasikan Microsoft Word					
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>					
Tugas ini bertujuan agar mahasiswa mampu mengatur tulisan di Ms Word dengan rapi dan sesuai petunjuk (margin, indent, penomoran, dll).					
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>					
1. Mahasiswa diberikan petunjuk mengerjakan tulisan dengan MS Word dengan sudah disiapkan bahannya.					
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>					
<b>A. Obyek Garapan: Penyusunan Tulisan</b> <b>B. Bentuk Luaran:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kumpulkan dokumen MS Word dengan diberinama: Tugas_MS Word_Nama Mahasiswa_NIM</li> </ol>					
<b>INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Penyusunan (bobot 80%)</b> Sesuai dengan petunjuk</li> <li><b>Ketepatan Waktu (bobot 20%)</b> Ketepatan dalam menyelesaikan tugas.</li> </ol>					
<b>JADWAL PELAKSANAAN</b>					
Penetapan judul		1 Desember 2022			
Penyusunan makalah dan PPT		15-29 Januari 2022			
Penyerahan makalah dan PPT		30 Januari 2022			
Presentasi		1-10 Februari 2022			
<b>LAIN-LAIN</b>					
Bobot penilaian tugas ini adalah 15 persen dari 100% penilaian mata kuliah ini. Tugas dikerjakan dan dipresentasikan secara mandiri.					
<b>DAFTAR RUJUKAN</b>					
1. Fauzan, M., Akhmedi, H. dan Wijaya, O. (2017) Teknologi Informasi dan Komputasi					

## Rencana Tugas 2

	<b>UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA</b> <b>FAKULTAS PERTANIAN</b> <b>PRODI AGRIBISNIS</b>				
	<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>				
<b>MATA KULIAH</b>	Teknologi Informasi Komputasi				
<b>KODE</b>	<b>22P-311</b>	<b>SKS</b>	3	<b>SEMESTER</b>	1
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Zuhud Rozaki, S.P., M.App.Sc., Ph.D. Oki Wijaya, SP., MP. Muhammad Fauzan, SP., MSc.				
<b>BENTUK TUGAS</b>			<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>		
Blog Ms Words			2 Minggu		
<b>JUDUL TUGAS</b>					
MS Excel					
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>					
<b>SUB-CPMK-3:</b> Mampu mengoperasikan Microsoft Excel					
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>					
Tugas ini bertujuan agar mahasiswa mampu mengatur data sederhana di MS Excel dengan rapi dan sesuai petunjuk (Fungsi, Pengaturan, dll).					

<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>	
1. Mahasiswa diberikan petunjuk mengerjakan tulisan dengan MS Excel dengan sudah disiapkan bahannya.	
<b>Bentuk dan Format Luaran</b>	
<b>C. Obyek Garapan: Penyusunan Data</b> <b>D. Bentuk Luaran:</b> 2. Kumpulkan dokumen MS Excel dengan diberinama: Tugas_MS Excel_Nama Mahasiswa_NIM	
<b>Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian</b>	
c. <b>Penyusunan (bobot 80%)</b> Sesuai dengan petunjuk d. <b>Ketepatan Waktu (bobot 20%)</b> Ketepatan dalam menyelesaikan tugas.	
<b>Jadwal Pelaksanaan</b>	
Penetapan judul	1 Januari 2022
Penyusunan makalah dan PPT	15-29 Januari 2022
Penyerahan makalah dan PPT	30 Januari 2022
Presentasi	1-10 Februari 2022
<b>Lain-lain</b>	
Bobot penilaian tugas ini adalah 15 persen dari 100% penilaian mata kuliah ini. Tugas dikerjakan dan dipresentasikan secara mandiri.	
<b>Daftar Rujukan</b>	
1. Fauzan, M., Akhmadi, H. dan Wijaya, O. (2017) Teknologi Informasi dan Komputasi	

# **RENCANA PEMBELAJARAN**

## **SEMESTER (RPS)**



**UMY**  
UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH  
YOGYAKARTA

Unggul & Islami

**MATA KULIAH : Ekonomi Mikro**

**KODE MK : 22U-234**

**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS**  
**FAKULTAS PERTANIAN**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**  
**2022**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA  
FAKULTAS PERTANIAN  
PROGRAM STUDI AGRIBISNIS**

**KODE  
DOKUMEN**

**RENCANA PEMBELAJARAN**

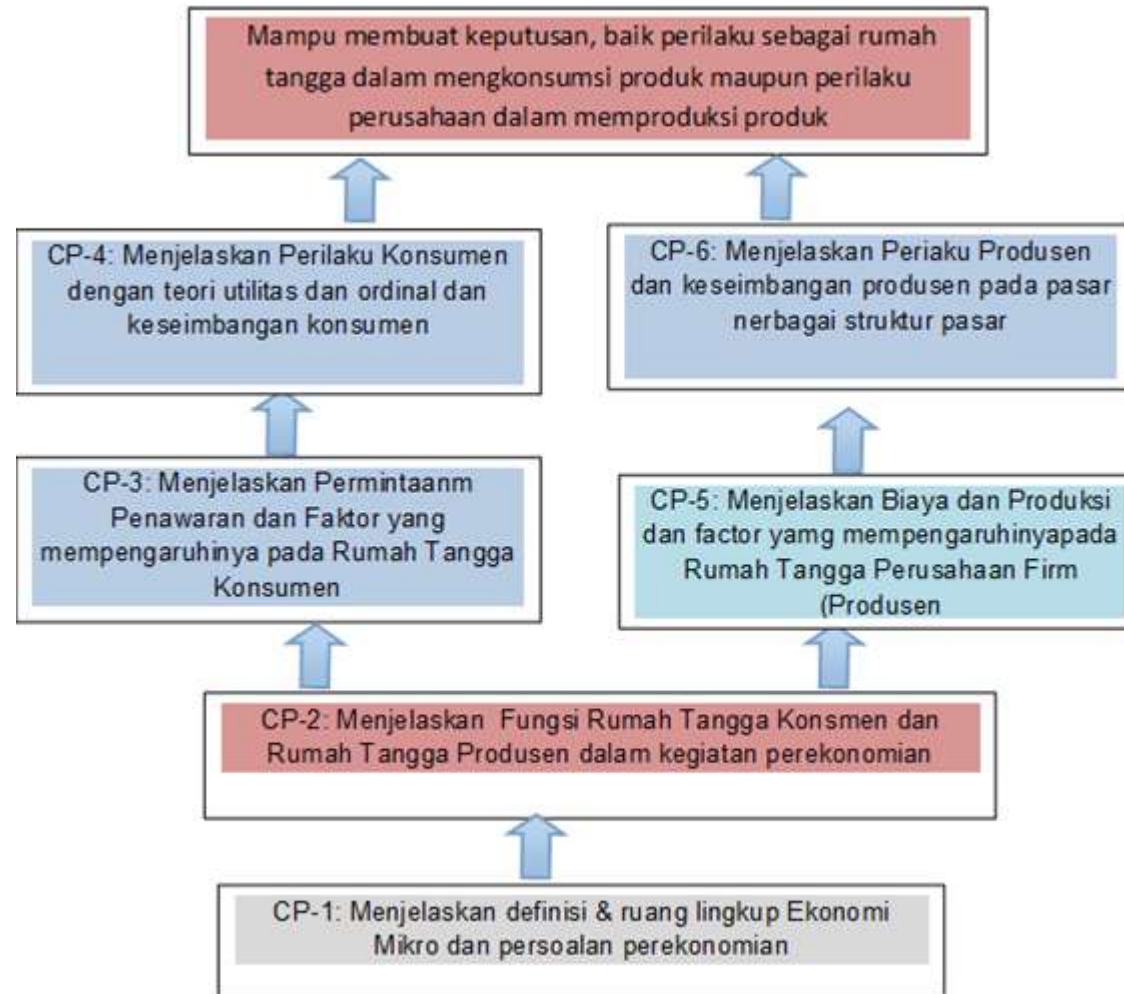
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Ekonomi Mikro	22 U2 34	Mata Kuliah Wajib Prodi	3	0	2	Agustus 2021
<b>OTORISASI/PENGESAHAN</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ketua Program Studi</b>	
			<b>Ir. Lestari Rahayu, M.P.</b>		<b>Zuhud Rozaki, S.P., M.App.Sc, Ph.D.</b>	
<b>Capaian Pembelajaran</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>					
	CPL1	Mampu bekerjasama dalam tim secara sinergi sesuai bidang keahliannya.				
	CPL4	Menguasai konsep dan teori ekonomi, manajemen, bisnis dan teknologi bidang pertanian berlandaskan prinsip syariah				
	CPL7	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang sesuai dengan bidang keahliannya.				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>					
	CPMK1	Mampu bekerjasama dalam tim secara sinergi.				
	CPMK2	Menguasai konsep dan teori ekonomi mikro.				
	CPMK3	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif.				
	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>					
	Sub-CPMK1	Mampu menjelaskan definisi, ruang lingkup ekonomi mikro dan persoalan perekonomian				
	Sub-CPMK2	Mampu menjelaskan fungsi rumah tangga konsumen dan rumah tangga produsen dalam kegiatan perekonomian				



	Sub-CPMK3	Mampu menjelaskan permintaan, penawaran dan factor yang mempengaruhinya dalam rumah tangga konsumen					
	Sub-CPMK4	Mampu menjelaskan perilaku konsumen dengan teori utilitas, ordinal dan keseimbangan konsumen secara logis dan kritis					
	Sub-CPMK5	Mampu menganalisis produksi, biaya dan factor yang mempengaruhi pada Rumah Tangga Perusahaan secara logis dan kritis					
	Sub-CPMK6	Mampu bekerjasama dalam tim secara sinergi dalam menganalisis perilaku produsen pada berbagai struktur pasar					
	<b>Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK</b>						
		<b>Sub-CPMK 1</b>	<b>Sub-CPMK 2</b>	<b>Sub-CPMK 3</b>	<b>Sub-CPMK 4</b>	<b>Sub-CPMK 5</b>	<b>Sub-CPMK 6</b>
	<b>CPMK1</b>						√
	<b>CPMK2</b>	√	√	√	√	√	√
	<b>CPMK3</b>				√	√	
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Ekonomi Mikro merupakan mata kuliah yang membahas atau menganalisis mengenai perilaku ekonomi individual yang meliputi: perilaku konsumen, perilaku produsen dan pasar. Pendekatan lebih dititik beratkan pada penguasaan konsep dasar secara mendalam yang dilengkapi dengan penguasaan alat matematis. Materi perkuliahan dimulai dari konsep dasar ekonomi, konsep dasar permintaan dan penawaran, teori perilaku konsumen, teori produksi, teori biaya dan keseimbangan perusahaan dalam berbagai struktur pasar.						
<b>Bahan Kajian:</b> Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep dasar ilmu ekonomi dan ruang lingkup ekonomi mikro</li> <li>2. Konsep permintaan dan penawaran dan Keseimbangan Pasar</li> <li>3. Elastisitas Permintaan dan Penawaran</li> <li>4. Teori Perilaku Konsumen</li> <li>5. Teori produksi</li> <li>6. Teori Biaya Produksi, Penerimaan dan Keuntungan</li> <li>7. Struktur pasar persaingan sempurna dan persaingan tidak sempurna</li> </ol>						
<b>Pustaka</b>	<b>Utama</b>						
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rahayu,L &amp; Istiyanti,E. 2017. Diktat Ekonomi Mikro. Program Studi Agribisnis, Fakultas Pertanian, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta</li> <li>2. Boediono. 2018. Ekonomi Mikro. BPFE. Yogyakarta</li> </ol>						
	<b>Pendukung</b>						

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Basuki,A.T. &amp; Yuliadi,I. 2019. Pengantar Ekonomi Mikro. Gosyen Publishing. Yogyakarta</li> <li>2. Sugiarto, dkk. 2007. Ekonomi Mikro, Sebuah Kajian Komprehensif. Gramedia. Jakarta</li> </ol>
<b>Dosen Pengampu</b>	<b>Lestari Rahayu, Ir., M.P. dan Eni Istiyanti, Ir., M.P.</b>
<b>Mata Kuliah Syarat</b>	

Peta capaian pembelajaran (peta kompetensi) mata kuliah Ekonomi Mikro



Gambar 1. Peta Capaian Pembelajaran MK Ekonomi Mikro

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian [%]
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring(5)	Daring(6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1 dan 2	Sub-CPMK1 Mampu menjelaskan definisi, ruang lingkup ekonomi mikro dan persoalan perekonomian	1.1. Ketepatan menjelaskan definisi dan ruang lingkup ekonomi mikro 1.2. Ketepatan menjelaskan persoalan perekonomian	<b>Kriteria</b> Pedoman penskoran  <b>Teknik non-test:</b> Kuis	<input type="checkbox"/> <b>Kuliah</b> <input type="checkbox"/> Diskusi : kontrak kuliah (PB :1x(3x50''))  <input type="checkbox"/> <b>Kuliah</b> <input type="checkbox"/> <b>Diskusi</b> [PT+KM:2x(2x60'')]	<b>Elearning</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=73">https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=73</a>  <b>Elearning</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=73">https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=73</a>  <b>Kuis</b>	1.Rancangan pembelajaran dan tata cara belajar 2.Pengertian dan ruang lingkup ekonomi mikro <b>[1] hal 1-5</b>	5

<p style="text-align: center;"><b>3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>4-5</b></p>	<p><b>Sub-CPMK2</b> Mampu menjelaskan fungsi rumah tangga konsumen dan rumah tangga produsen dalam kegiatan perekonomian</p> <p>Sub CPMK 3 Mampu menjelaskan Teori permintaan dan Penawaran barang dan factor yang mempengaruhinya</p>	<p>2.1. Ketepatan menjelaskan Kegiatan Ekonomi 2.2. Ketepatan menjelaskan Masalah Ekonomi 2.3. Ketepatan Menjelaskan Circular Flow Diagram</p> <p>3.1. Ketepatan menjelaskan Permintaan dan Faktor yang mempengaruhi 3.2. Ketepatan menjelaskan Penawaran dan Faktor yang mempengaruhi 3.3. Ketepatan menghitung dan menganalisis keseimbangan pasar 3.4. Ketepatan menghitung dan menganalisis</p>	<p><b>Kriteria</b> Portofolio</p> <p><b>Teknik non-test:</b> Membuat Circular Flow Diagram</p> <p><b>Kriteria :</b> Rubrik Deskripsi</p> <p><b>Teknik non-test:</b> Quiz : Multiple Choice</p>	<p>☐ <b>Kuliah</b></p> <p>☐ <b>Diskusi</b> (PB :1x(3x50’))</p> <p>☐ <b>Tugas 1: Essay</b> Membuat Circular Flow dengan Mahasiswa sebagai actor dalam kegiatan perkenomian</p> <p>☐</p> <p>☐ <b>Kuliah</b></p> <p>☐ <b>Diskusi</b> (PB :1x(3x50’))</p> <p>☐ <b>Tugas 2:</b> menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang permintaan dan penawaran [PT+KM:1x(2x60’)]</p>	<p><b>Elearning</b> <a href="https://myklass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=73">https://myklass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=73</a></p>	<p>1. Kegiatan Perekonomian 2. Masalah Pokok perekonomian 3. Circular Flow Diagram</p> <p><b>[1] hal 6-11</b></p> <p>1. Permintaan dan Faktor factor yang mempengaruhi permintaan 2. Penawaran dan Faktor factor yang mempengaruhi Penawaran 3. Keseimbangan Pasar</p>	<p style="text-align: center;"><b>10</b></p>
---	--	---	--	---	---	--	--

		Elastisitas Permintaan dan Penawaran		<input type="checkbox"/> <b>Kuliah</b> <input type="checkbox"/> <b>Diskusi</b> (PB :1x(3x50’’) <input type="checkbox"/> Tugas 3: Menghitung dan menganalisis Keseimbangan pasar dan Elastisitas		4. Elastisitas Permintaan dan Penawaran [1] hal 12-40	
<b>6 dan 7</b>	<b>Sub-CPMK 4</b> Mampu menganalisa teori perilaku konsumen	4.1. Ketepatan menjelaskan tentang teori perilaku konsumen Pendekatan Kardinal 4.2. Ketepatan menjelaskan tentang teori perilaku konsumen pendekatan ordinal	<b>Kriteria</b> Portofolio  <b>Teknik non-test:</b> - Kuis	<input type="checkbox"/> <b>Kuliah</b> <input type="checkbox"/> <b>Diskusi</b> (PB :2x(3x50’’) <input type="checkbox"/> <b>Tugas 4:</b> menganalisis perilaku konsumen dengan pendekatan teori cardinal sesuai dengan kasus	<b>Elearning</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=73">https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=73</a>  <b>Elearning</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=73">https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=73</a>	1. Teori Perilaku Konsumen Pendekatan Kardinal 2. Teori perilaku Konsumen Pendekatan Ordinal [1] hal 41-59	<b>10</b>

				<input type="checkbox"/> <b>Kuliah</b> <input type="checkbox"/> <b>Diskusi</b> (PB :1x(2x50'')) <input type="checkbox"/> <b>Tugas 5:</b> menganalisis perilaku konsumen dengan pendekatan teori ordinal (PCC, ICC) sesuai dengan kasus			
<b>8</b>	<b>Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya</b>						<b>20</b>
<b>9, 10, 11, 12 dan 13</b>	<b>Sub-CPMK 5</b> Mampu menganalisis produksi, biaya dan factor yang mempengaruhi pada Rumah Tangga Perusahaan secara logis dan kritis	5.1. Ketepatan menganalisis fungsi produksi 5.2. Ketepatan menentukan biaya produksi jangka pendek dan jangka panjang 5.3. Ketepatan menentukan penerimaan dan keuntungan	<b>Kriteria</b> <input type="checkbox"/> Portofolio <input type="checkbox"/> Pedoman penskoran  <b>Teknik non-test:</b> <input type="checkbox"/> Menentukan Produksi maksimum dan keuntungan maksimum,	<input type="checkbox"/> <b>Kuliah</b> <input type="checkbox"/> Diskusi <input type="checkbox"/> Discovery learning [PB :1x(3x50'')] <input type="checkbox"/> <b>Tugas 6:</b> menganalisis produksi marjinal, produksi rata-rata dan elastisitas produksi [PT+KM:3x(2x60'')]	<b>Elearning</b> : halaman web <a href="https://myklass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=73">https://myklass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=73</a>	1. Fungsi produksi total, produksi rata-rata dan produksi marjinal 2. Biaya produksi jangka pendek dan jangka Panjang 3. Penerimaan total, penerimaan rata-rata, penerimaan marjinal dan keuntungan	12

			Produksi Marjinal serta Produksi Rata-rata <input type="checkbox"/> Menentukan Biaya Total, Biaya Marjinal dan Biaya Rata-rata <input type="checkbox"/> Menganalisis Keuntungan maksimum <input type="checkbox"/> Kuis	<input type="checkbox"/> <b>Kuliah</b> <input type="checkbox"/> Diskusi <input type="checkbox"/> Studi Kasus (PB :1x(3x50’)) <input type="checkbox"/> <b>Tugas 7:</b> menganalisis produksi maksimum dan keuntungan maksimum [PT+KM:3x(2x60’)]	<b>Elearning</b> : halaman web <a href="https://myklass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=73">https://myklass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=73</a>		
			<input type="checkbox"/> Kuis	<input type="checkbox"/> <b>Kuliah</b> <input type="checkbox"/> Diskusi <input type="checkbox"/> Discovery learning (PB :1x(3x50’)) <input type="checkbox"/> <b>Tugas 8:</b> menganalisis biaya produksi dalam jangka pendek [PT+KM:3x(2x60’)]	<b>Elearning</b> : halaman web <a href="https://myklass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=73">https://myklass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=73</a>		
				<input type="checkbox"/> <b>Kuliah</b> <input type="checkbox"/> Diskusi <input type="checkbox"/> Discovery learning [PB :1x(3x50’)] [PT+KM:3x(2x60’)]	e-learning : halaman web <a href="https://myklass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=73">https://myklass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=73</a> <b>Kuis</b>		



				<ul style="list-style-type: none"> <li>□ <b>Kuliah</b></li> <li>□ Diskusi</li> <li>□ Discovery learning</li> <li>□ (PB :1x(3x50’))</li> <li>□ <b>Tugas 9</b> menganalisis penerimaan total, marjinal dan rata-rata serta keuntungan maksimum [PT+KM:3x(2x60’)]</li> </ul>	e-learning : halaman web <a href="https://myklass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=73">https://myklass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=73</a>		
<b>14 dan 15</b>	<b>Sub-CPMK 6</b> Mampu bekerjasama dalam tim secara sinergi dalam menganalisis perilaku produsen pada berbagai struktur pasar	<p>6.1. Ketepatan dalam menjelaskan struktur pasar</p> <p>6.2. Ketetapan menganalisis keuntungan maksimum pada struktur pasar persaingan sempurna</p> <p>6.3. Ketetapan menganalisis keuntungan maksimum pada struktur pasar monopoli</p>	<p><b>Kriteria</b> Portfolio Pedoman penskoran</p> <p><b>Teknik non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Menganalisis keuntungan maksimum pada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ <b>Kuliah</b></li> <li>□ Diskusi Kelompok</li> <li>□ Discovery Learning [PB :1x(3x50’)]</li> <li>□ Tugas 10: mendiskusikan secara kelompok kelebihan dan kelemahan masing-masing struktur pasar [PT+KM:3x(2x60’)]</li> </ul>	e-learning : halaman web <a href="https://myklass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=73">https://myklass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=73</a> <b>Kuis</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pasar persaingan sempurna</li> <li>2. Pasar monopoli</li> <li>3. Pasar Oligopoli</li> <li>4. Pasar persaingan monopolistik</li> </ol>	<b>8</b>

			struktur pasar persaingan sempurna dan monopoli □ Kuis	□ <b>Kuliah</b> □ Discovery Learning [PB :1x(3x50'')] □ <b>Tugas 11:</b> menganalisis keuntungan maksimum struktur pasar persaingan sempurna dan monopoli  [PT+KM:3x(2x60'')]	<b>Elearning</b> : halaman web <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=73">https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=73</a>			
<b>16</b>	<b>Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa</b>							<b>30</b>

Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Minggu	CPL	CPMK (CLO)	SUB-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal – Bobot (%) <sup>01</sup>		Bobot (%) SUB-CPMK	Nilai Mahasiswa (0-100)	$\sum(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot } (\%)^{01})$	Ketercapaian CPL pd MK (%)	
1,2 dan 3	CPL2	CPMK2	SUB-CPMK1	I-1.1 I-1.2 I-1.3 I-1.4	Forum Tugas1	2 4	6				
4 - 5	CPL2	CPMK2	SUB-CPMK2	I-2.1 I-2.2	Kuis PG 1 Tugas2 Tugas3	5 3 3	11				
6 - 7	CPL4	CPMK4	SUB-CPMK3	I-3.1 I-3.2	Tugas4 Tugas5 Kuis PG 2	4 4 4	12				
<b>8</b>	<b>Evaluasi Tengah Semester (ETS)</b>							<b>20</b>			

9,10,11,12,13	CPL4 CPL 7	CPMK2 CPMK3	SUB- CPMK5	I-5.1 I-5.2 I-5.3	Tugas Tugas Tugas Kuis Tugas	2 3 2 3 2	12				
14,15	CPL3 CPL4	CPMK1 CPMK2	SUB- CPMK6	I-6.1 I-6.2 I-6.3	Tugas Kuis Tugas	3 3 2	8				
16	<b>Evaluasi Akhir Semester (EAS)</b>						<b>30</b>				
<b>Total Bobot (%)</b>						100	100				
<b>Nilai akhir mahasiswa (<math>\sum(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot \%})</math>)</b>											

Catatan: **CLO** = *Courses Learning Outcomes*, **LLC** = *Lesson Learning Outcome*

Penilaian Ketercapaian CPL pada Matakuliah Ekonomi Mikro

No	CPL pada Mata Kuliah Ekonomi Mikro	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah (%)
1	CPL3: Mampu bekerjasama dalam tim secara sinergi sesuai bidang keahliannya		
2	CPL 4. Menguasai konsep dan teori ekonomi, manajemen, bisnis dan teknologi bidang pertanian berlandaskan prinsip syariah		
3	CPL7: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang sesuai dengan bidang keahliannya		

## Rencana Tugas

		<b>UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA FAKULTAS PERTANIAN PRODI AGRIBISNIS</b>			
<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>					
<b>MATA KULIAH</b>	Ekonomi Mikro				
<b>KODE</b>	22 U2 34	<b>SK</b>	3	<b>SEMESTER</b>	II (genap)
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Ir. Lestari rahayu,M.P. Ir. Eni Istiyanti,MP				
<b>BENTUK TUGAS</b>			<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>		
Portofolio			1 Minggu		
<b>JUDUL TUGAS</b>					
Menngambarkan dan Menjelaskan Circular Flow diagram kegiatan ekonomi					
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>					
<b>SUB-CPMK-2:</b>					
Mampu menjelaskan fungsi rumah tangga konsumen dan rumah tangga produsen dalam kegiatan perekonomian					
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>					
a. Tujuan tugas : Mahasiswa mampu menjelaskan kegiatan perekonomian, dan mengambarkan dan menjelaskan circular flow diagram b. Batasan yang harus dikerjakan: Setiap mahasiswa secara mandiri mengambarkan dan menjelaskan circular flow diagram					
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>					
1. Mengidentifikasi fungsi rumah tangga keluarga (households) baik di pasar output maupun pasar input! 2. Mengidentifikasi fungsi rumah tangga perusahaan (firms) baik di pasar output maupun di pasar input! 3. Mengidentifikasi motivasi apa yang mendorong rumah tangga households maupun rumah tangga firms dalam perekonomian! 4. Mengidentifikasi persoalan ekonomi apa saja yang dihadapi oleh rumah tangga firms! 5. Mengartikan mekanisme harga (price mechanism)! 6. Mengambarkan Circular FlowDiagram dan diceritakan alurnya dengan nama kalian sebagai aktor RT Konsumen					
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>					
<input type="checkbox"/> <b>Obyek Garapan:</b> Kegiatan Ekonomi: Produksi, Konsumsi, Pertukaran (Pasar)					
<input type="checkbox"/> <b>Bentuk Luaran:</b> Circular Flow Diagram Kegiatan Perekonomian					
<b>INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>					
<input type="checkbox"/> <b>BOBOT PENILAIAN :</b> Bobot tugas 5 % dari total nilai					
<input type="checkbox"/> <b>KRITERIA PENILAIAN</b>					
<i>GRADING SCHEME</i>					
<b>Pengetahuan</b>					
<b>GRADE</b>		<b>SKOR</b>		<b>DESKRIPSI</b>	


<b>A</b>	≥80	Mahasiswa mampu menggambarkan dan menjelaskan Circular Flow Diagram Kegiatan Ekonomi dengan kesalahan kurang dari 20%
<b>AB</b>	75 – 79,9	Mahasiswa mampu menggambarkan dan menjelaskan Circular Flow Diagram Kegiatan Ekonomi dengan kesalahan antara 20% - 25%
<b>B</b>	65 – 74,9	Mahasiswa mampu menggambarkan dan menjelaskan Circular Flow Diagram Kegiatan Ekonomi dengan kesalahan antara 25 % - 35%
<b>BC</b>	60 – 64,9	Mahasiswa mampu menggambarkan dan menjelaskan Circular Flow Diagram Kegiatan Ekonomi dengan kesalahan antara 35 – 40%
<b>C</b>	50 – 59,9	Mahasiswa mampu menggambarkan dan menjelaskan Circular Flow Diagram Kegiatan Ekonomi dengan kesalahan antara 40 - 50%
<b>D</b>	35 – 49,9	Mahasiswa mampu menggambarkan dan menjelaskan Circular Flow Diagram Kegiatan Ekonomi kesalahan antara 50-65%
<b>E</b>	<35	Mahasiswa tidak mampu menggambarkan dan menjelaskan Circular Flow Diagram Kegiatan Ekonomi

**Ketrampilan umum:**

<b>GRADE</b>	<b>SKOR</b>	<b>DESKRIPSI</b>
<b>A</b>	≥80	Mahasiswa berfikir sangat logis, kritis dan sistematis dalam mengikuti kuliah dan mengerjakan tugas
<b>AB</b>	75 – 79,9	Mahasiswa berfikir logis, kritis dan sistematis dalam mengikuti kuliah dan mengerjakan tugas
<b>B</b>	65 – 74,9	Mahasiswa berfikir logis, kritis dan sistematis dalam mengerjakan tugas
<b>BC</b>	60 – 64,9	Mahasiswa cukup berfikir logis, kritis dan sistematis dalam mengikuti kuliah dan mengerjakan tugas
<b>C</b>	50 – 59,9	Mahasiswa cukup berfikir logis, kritis dan sistematis dalam mengerjakan tugas
<b>D</b>	35 – 49,9	Mahasiswa kurang berfikir logis, kritis dan sistematis dalam mengerjakan tugas
<b>E</b>	<35	Mahasiswa tidak berfikir logis, kritis dan sistematis dalam mengerjakan tugas

**JADWAL PELAKSANAAN**

**Rencana Tugas**

	<b>UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA FAKULTAS PERTANIAN PRODI AGRIBISNIS</b>				
	<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>				
<b>MATA KULIAH</b>	Ekonomi Mikro				
<b>KODE</b>	22 U2 34	<b>SK</b>	3	<b>SEMESTER</b>	II (genap)
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Ir. Lestari rahayu,M.P. Ir. Eni Istiyanti,MP				
<b>BENTUK TUGAS</b>		<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>			
Portofolio		1 Minggu			
<b>JUDUL TUGAS</b>					
Membuat ringkasan mengenai Permintaan dan Penawaran dan Faktor yang mempengaruhi					
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>					

**SUB-CPMK-3:**

Mampu menjelaskan Teori permintaan dan Penawaran barang dan factor yang mempengaruhinya

**DESKRIPSI TUGAS**

- c. Tujuan tugas :  
Mahasiswa mampu menjelaskan Teori permintaan dan Penawaran barang dan factor yang mempengaruhinya
- d. Batasan yang harus dikerjakan:  
Setiap mahasiswa secara mandiri meringkas Teori permintaan dan Penawaran barang dan factor yang mempengaruhinya

**METODE Pengerjaan Tugas**

1. Mendefinisikan Permintaan, Hukum Permintaan, Penawaran dan Hukum Penawaran
2. Menyajikan Permintaan dan Penawaran dalam bentuk Tabel, Kurva/Grafik, Fungsi atau Persamaan Matematika
3. Mengidentifikasi dan Menganalisis Faktor-Faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran

**BENTUK DAN FORMAT LUARAN**

- **Obyek Garapan:**  
Permintaan, Penawaran Barang/Jasa dan Faktor Yang mempengaruhinya
- **Bentuk Luaran:**  
Ringkasan Permintaan, Penawaran Barang/Jasa dan Faktor yang mempengaruhinya

**INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN**

- **BOBOT PENILAIAN :**  
Bobot tugas 5 % dari total nilai
- **KRITERIA PENILAIAN**

**GRADING SCHEME****Pengetahuan**

GRADE	SKOR	DESKRIPSI
A	≥80	Mahasiswa mampu membuat Ringkasan Permintaan, Penawaran Barang/Jasa dan Faktor yang mempengaruhinya jelas dan lengkap dengan kelengkapan diatas 80%
AB	75 – 79,9	Mahasiswa mampu membuat Ringkasan Permintaan, Penawaran Barang/Jasa dan Faktor yang mempengaruhinya jelas dan lengkap dengan kelengkapan antara 75%- 80%
B	65 – 74,9	Mahasiswa mampu membuat Ringkasan Permintaan, Penawaran Barang/Jasa dan Faktor yang mempengaruhinya jelas dan lengkap dengan kelengkapan antara 65%- 75%
BC	60 – 64,9	Mahasiswa mampu membuat Ringkasan Permintaan, Penawaran Barang/Jasa dan Faktor yang mempengaruhinya jelas dan lengkap dengan kelengkapan antara 60%- 65%
C	50 – 59,9	Mahasiswa mampu membuat Ringkasan Permintaan, Penawaran Barang/Jasa dan Faktor yang mempengaruhinya jelas dan lengkap dengan kelengkapan antara 50%- 60%
D	35 – 49,9	Mahasiswa mampu membuat Ringkasan Permintaan, Penawaran Barang/Jasa dan Faktor yang mempengaruhinya jelas dan lengkap dengan kelengkapan antara 35%- 50%
E	<35	Mahasiswa tidak mampu Mahasiswa mampu membuat Ringkasan Permintaan, Penawaran Barang/Jasa dan Faktor yang mempengaruhinya

**Ketrampilan umum:**

GRADE	SKOR	DESKRIPSI
A	≥80	Mahasiswa berfikir sangat logis, kritis dan sistematis dalam mengikuti kuliah dan mengerjakan tugas
AB	75 – 79,9	Mahasiswa berfikir logis, kritis dan sistematis dalam mengikuti kuliah dan mengerjakan tugas
B	65 – 74,9	Mahasiswa berfikir logis, kritis dan sistematis dalam mengerjakan tugas
BC	60 – 64,9	Mahasiswa cukup berfikir logis, kritis dan sistematis dalam mengikuti kuliah dan mengerjakan tugas
C	50 – 59,9	Mahasiswa cukup berfikir logis, kritis dan sistematis dalam mengerjakan tugas
D	35 – 49,9	Mahasiswa kurang berfikir logis, kritis dan sistematis dalam mengerjakan tugas
E	<35	Mahasiswa tidak berfikir logis, kritis dan sistematis dalam mengerjakan tugas

**JADWAL PELAKSANAAN****Rencana Tugas**

	<b>UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA FAKULTAS PERTANIAN PRODI AGRIBISNIS</b>				
	<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>				
<b>MATA KULIAH</b>	Ekonomi Mikro				
<b>KODE</b>	22 U2 34	<b>SK</b>	3	<b>SEMESTER</b>	II (genap)
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Ir. Lestari rahayu,M.P. Ir. Eni Istiyanti,MP				
<b>BENTUK TUGAS</b>		<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>			
Portofolio		1 Minggu			
<b>JUDUL TUGAS</b>					
Menghitung, Menggambarkan dan Menganalisis Keseimbangan Pasar Sesuai dengan kasusnya					
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>					
<b>SUB-CPMK-3:</b>					
Mampu menjelaskan Teori permintaan dan Penawaran barang dan factor yang mempengaruhinya					
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>					
e. Tujuan tugas : Mahasiswa mampu menghitung, menggambarkan dan menganalisis Keseimbangan Pasar Sesuai dengan kasusnya					
f. Batasan yang harus dikerjakan: Setiap mahasiswa secara mandiri menghitung, menggambarkan dan menganalisis Keseimbangan Pasar Sesuai dengan kasusnya					
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>					

1. Menghitung jumlah barang dan harga dalam keadaan keseimbangan pasar
2. Menghitung jumlah barang dan harga dalam keadaan keseimbangan pasar pada kasus adanya pajak, subsidi, floor price, ceiling price
3. Menggambarkan secara grafis pada keadaan keseimbangan pasar
4. Menggambarkan secara grafis jumlah barang dan harga dalam keadaan keseimbangan pasar pada kasus adanya pajak, subsidi, floor price, ceiling price

#### **BENTUK DAN FORMAT LUARAN**

- **Obyek Garapan:**  
Keseimbangan Pasar
- **Bentuk Luaran:**  
jumlah barang dan harga dalam keadaan keseimbangan pasar pada kasus adanya pajak, subsidi, floor price, ceiling price

#### **INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN**

- **BOBOT PENILAIAN :**  
Bobot tugas 5 % dari total nilai

- **KRITERIA PENILAIAN**

#### ***GRADING SCHEME***

##### **Pengetahuan**

GRADE	SKOR	DESKRIPSI
<b>A</b>	≥80	Mahasiswa mampu menghitung, menggambarkan dan menganalisis Keseimbangan Pasar Sesuai dengan kasusnya dengan kesalahan kurang dari 20%
<b>AB</b>	75 – 79,9	Mahasiswa mampu menghitung, menggambarkan dan menganalisis Keseimbangan Pasar Sesuai dengan kasusnya dengan kesalahan antara 20% -25%
<b>B</b>	65 – 74,9	Mahasiswa mampu menghitung, menggambarkan dan menganalisis Keseimbangan Pasar Sesuai dengan kasusnya dengan kesalahan antara 25 % - 35%
<b>BC</b>	60 – 64,9	Mahasiswa mampu menghitung, menggambarkan dan menganalisis Keseimbangan Pasar Sesuai dengan kasusnya dengan kesalahan antara 35 – 40%
<b>C</b>	50 – 59,9	Mahasiswa mampu menghitung, menggambarkan dan menganalisis Keseimbangan Pasar Sesuai dengan kasusnya dengan kesalahan antara 40 - 50%
<b>D</b>	35 – 49,9	Mahasiswa mampu menghitung, menggambarkan dan menganalisis Keseimbangan Pasar Sesuai dengan kasusnya dengan kesalahan antara 50-65%
<b>E</b>	<35	Mahasiswa tidak mampu menghitung, menggambarkan dan menganalisis Keseimbangan Pasar Sesuai dengan kasusnya

##### **Ketrampilan umum:**

GRADE	SKOR	DESKRIPSI
<b>A</b>	≥80	Mahasiswa berfikir sangat logis, kritis dan sistematis dalam mengikuti kuliah dan mengerjakan tugas
<b>AB</b>	75 – 79,9	Mahasiswa berfikir logis, kritis dan sistematis dalam mengikuti kuliah dan mengerjakan tugas
<b>B</b>	65 – 74,9	Mahasiswa berfikir logis, kritis dan sistematis dalam mengerjakan tugas



<b>BC</b>	60 – 64,9	Mahasiswa cukup berfikir logis, kritis dan sistematis dalam mengikuti kuliah dan mengerjakan tugas
<b>C</b>	50 – 59,9	Mahasiswa cukup berfikir logis, kritis dan sistematis dalam mengerjakan tugas
<b>D</b>	35 – 49,9	Mahasiswa kurang berfikir logis, kritis dan sistematis dalam mengerjakan tugas
<b>E</b>	<35	Mahasiswa tidak berfikir logis, kritis dan sistematis dalam mengerjakan tugas

## JADWAL PELAKSANAAN

### Rencana Tugas

	<b>UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA FAKULTAS PERTANIAN PRODI AGRIBISNIS</b>				
	<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>				
<b>MATA KULIAH</b>	Ekonomi Mikro				
<b>KODE</b>	22 U2 34	<b>SK</b>	3	<b>SEMESTER</b>	II (genap)
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Ir. Lestari rahayu,M.P. Ir. Eni Istiyanti,MP				
<b>BENTUK TUGAS</b>		<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>			
Portofolio		1 Minggu			
<b>JUDUL TUGAS</b>					
Menghitung dan Menganalisis Elastisitas Permintaan Sesuai dengan kasusnya					
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>					
<b>SUB-CPMK-3:</b>					
Mampu menjelaskan Teori permintaan dan Penawaran barang dan factor yang mempengaruhinya					
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>					
g. Tujuan tugas : Mahasiswa mampu menghitung, dan menganalisis Elastisitas Permintaan Sesuai dengan kasusnya					
h. Batasan yang harus dikerjakan: Setiap mahasiswa secara mandiri menghitung dan menganalisis Elastisitas Permintaan Sesuai dengan kasusnya					
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>					
5. Menghitung jumlah barang dan harga dalam keadaan keseimbangan pasar					
6. Menghitung jumlah barang dan harga dalam keadaan keseimbangan pasar pada kasus adanya pajak, subsidi, floor price, ceiling price					
7. Menggambarkan secara grafis pada keadaan keseimbangan pasar					
8. Menggambarkan secara grafis jumlah barang dan harga dalam keadaan keseimbangan pasar pada kasus adanya pajak, subsidi, floor price, ceiling price					
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>					
□ <b>Obyek Garapan:</b> Keseimbangan Pasar					
□ <b>Bentuk Luaran:</b> jumlah barang dan harga dalam keadaan keseimbangan pasar pada kasus adanya pajak, subsidi, floor price, ceiling price					
<b>INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>					

- **BOBOT PENILAIAN :**  
Bobot tugas 5 % dari total nilai

- **KRITERIA PENILAIAN**

**GRADING SCHEME**

**Pengetahuan**


GRADE	SKOR	DESKRIPSI
<b>A</b>	≥80	Mahasiswa mampu menghitung, menggambarkan dan menganalisis Keseimbangan Pasar Sesuai dengan kasusnya dengan kesalahan kurang dari 20%
<b>AB</b>	75 – 79,9	Mahasiswa mampu menghitung, menggambarkan dan menganalisis Keseimbangan Pasar Sesuai dengan kasusnya dengan kesalahan antara 20% -25%
<b>B</b>	65 – 74,9	Mahasiswa mampu menghitung, menggambarkan dan menganalisis Keseimbangan Pasar Sesuai dengan kasusnya dengan kesalahan antara 25 % - 35%
<b>BC</b>	60 – 64,9	Mahasiswa mampu menghitung, menggambarkan dan menganalisis Keseimbangan Pasar Sesuai dengan kasusnya dengan kesalahan antara 35 – 40%
<b>C</b>	50 – 59,9	Mahasiswa mampu menghitung, menggambarkan dan menganalisis Keseimbangan Pasar Sesuai dengan kasusnya dengan kesalahan antara 40 - 50%
<b>D</b>	35 – 49,9	Mahasiswa mampu menghitung, menggambarkan dan menganalisis Keseimbangan Pasar Sesuai dengan kasusnya dengan kesalahan antara 50-65%
<b>E</b>	<35	Mahasiswa tidak mampu menghitung, menggambarkan dan menganalisis Keseimbangan Pasar Sesuai dengan kasusnya

**Ketrampilan umum:**

GRADE	SKOR	DESKRIPSI
<b>A</b>	≥80	Mahasiswa berfikir sangat logis, kritis dan sistematis dalam mengikuti kuliah dan mengerjakan tugas
<b>AB</b>	75 – 79,9	Mahasiswa berfikir logis, kritis dan sistematis dalam mengikuti kuliah dan mengerjakan tugas
<b>B</b>	65 – 74,9	Mahasiswa berfikir logis, kritis dan sistematis dalam mengerjakan tugas
<b>BC</b>	60 – 64,9	Mahasiswa cukup berfikir logis, kritis dan sistematis dalam mengikuti kuliah dan mengerjakan tugas
<b>C</b>	50 – 59,9	Mahasiswa cukup berfikir logis, kritis dan sistematis dalam mengerjakan tugas
<b>D</b>	35 – 49,9	Mahasiswa kurang berfikir logis, kritis dan sistematis dalam mengerjakan tugas
<b>E</b>	<35	Mahasiswa tidak berfikir logis, kritis dan sistematis dalam mengerjakan tugas

**JADWAL PELAKSANAAN**

## Rencana Tugas

		<b>UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA FAKULTAS PERTANIAN PRODI AGRIBISNIS</b>			
<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>					
<b>MATA KULIAH</b>	Ekonomi Mikro				
<b>KODE</b>	22 U2 34	<b>SK</b>	3	<b>SEMESTER</b>	II (genap)
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Ir. Lestari rahayu,M.P. Ir. Eni Istiyanti,MP				
<b>BENTUK TUGAS</b>			<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>		
Portofolio			1 Minggu		
<b>JUDUL TUGAS</b>					
Menganalisis produksi marjinal, produksi rata-rata dan elastisitas produksi					
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>					
<b>SUB-CPMK-5:</b>					
Mampu menganalisis produksi, biaya dan factor yang mempengaruhi pada Rumah Tangga Perusahaan secara logis dan kritis					
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>					
i. Tujuan tugas : Mahasiswa mampu menentukan produksi marjinal, produksi rata-rata dan elastisitas produksi j. Batasan yang harus dikerjakan: Setiap mahasiswa secara mandiri menentukan produksi marjinal, produksi rata-rata dan elastisitas produksi					
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>					
7. Mengidentifikasi fungsi produksi total 8. Menentukan fungsi produksi rata-rata dan produksi marjina kemudian menginterpretasikan hasilnya 9. Menentukan nilai elastisitas produksi kemudian menginterpretasikan hasilnya					
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>					
<input type="checkbox"/> <b>Obyek Garapan:</b> Produksi rata-rata, produksi marjinal dan elastisitas produksi <input type="checkbox"/> <b>Bentuk Luaran:</b> Hasil analisis produksi rata-rata, produksi marjinal dan elastisitas produksi					
<b>INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>					
<input type="checkbox"/> <b>BOBOT PENILAIAN :</b> Bobot tugas 3 % dari total nilai  <input type="checkbox"/> <b>KRITERIA PENILAIAN</b>					
<b>GRADING SCHEME</b>					
<b>Pengetahuan</b>					
<b>GRADE</b>		<b>SKOR</b>		<b>DESKRIPSI</b>	

<b>A</b>	≥80	Mahasiswa mampu menentukan produksi rata-rata, produksi marginal dan elastisitas produksi dengan kesalahan kurang dari 20%
<b>AB</b>	75 – 79,9	Mahasiswa mampu menentukan produksi rata-rata, produksi marginal dan elastisitas produksi dengan kesalahan antara 20% - 25%
<b>B</b>	65 – 74,9	Mahasiswa mampu menentukan produksi rata-rata, produksi marginal dan elastisitas produksi dengan kesalahan antara 25 % - 35%
<b>BC</b>	60 – 64,9	Mahasiswa mampu menentukan produksi rata-rata, produksi marginal dan elastisitas produksi dengan kesalahan antara 35 – 40%
<b>C</b>	50 – 59,9	Mahasiswa mampu menentukan produksi rata-rata, produksi marginal dan elastisitas produksi dengan kesalahan antara 40 - 50%
<b>D</b>	35 – 49,9	Mahasiswa mampu menentukan produksi rata-rata, produksi marginal dan elastisitas produksi dengan kesalahan antara 50-65%
<b>E</b>	<35	Mahasiswa tidak mampu menentukan produksi rata-rata, produksi marginal dan elastisitas produksi

**Ketrampilan umum:**

<b>GRADE</b>	<b>SKOR</b>	<b>DESKRIPSI</b>
<b>A</b>	≥80	Mahasiswa berfikir sangat logis, kritis dan sistematis dalam mengikuti kuliah dan mengerjakan tugas
<b>AB</b>	75 – 79,9	Mahasiswa berfikir logis, kritis dan sistematis dalam mengikuti kuliah dan mengerjakan tugas
<b>B</b>	65 – 74,9	Mahasiswa berfikir logis, kritis dan sistematis dalam mengerjakan tugas
<b>BC</b>	60 – 64,9	Mahasiswa cukup berfikir logis, kritis dan sistematis dalam mengikuti kuliah dan mengerjakan tugas
<b>C</b>	50 – 59,9	Mahasiswa cukup berfikir logis, kritis dan sistematis dalam mengerjakan tugas
<b>D</b>	35 – 49,9	Mahasiswa kurang berfikir logis, kritis dan sistematis dalam mengerjakan tugas
<b>E</b>	<35	Mahasiswa tidak berfikir logis, kritis dan sistematis dalam mengerjakan tugas

**JADWAL PELAKSANAAN**

Penyelesaian tugas analisis produksi rata-rata, produksi marginal dan elastisitas produksi	Mei 2022
--	----------

**LAIN-LAIN**

□ **BAHAN PEMBELAJARAN**

1. Buku Diktat Ekonomi Mikro
2. Power Point
3. Kasus yang dibuat oleh dosen pengampu
4. Worksheets (lembar kerja)

**DAFTAR RUJUKAN**

REFERENSI (*SELECTED READING MATERIAL*)

1. Rahayu,L & Istiyanti,E. 2017. Diktat Ekonomi Mikro. Program Studi Agribisnis, Fakultas Pertanian, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
2. Boediono. 2018. Ekonomi Mikro. BPFE. Yogyakarta

# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



# UMY

UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH  
YOGYAKARTA

Unggul & Islami

**MATA KULIAH : Manajemen Agribisnis**  
**KODE MK : 22U-222**


**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS**  
**FAKULTAS PERTANIAN**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH**  
**YOGYAKARTA**  
**2022**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS PERTANIAN**  
**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS**

**KODE  
DOKUMEN**

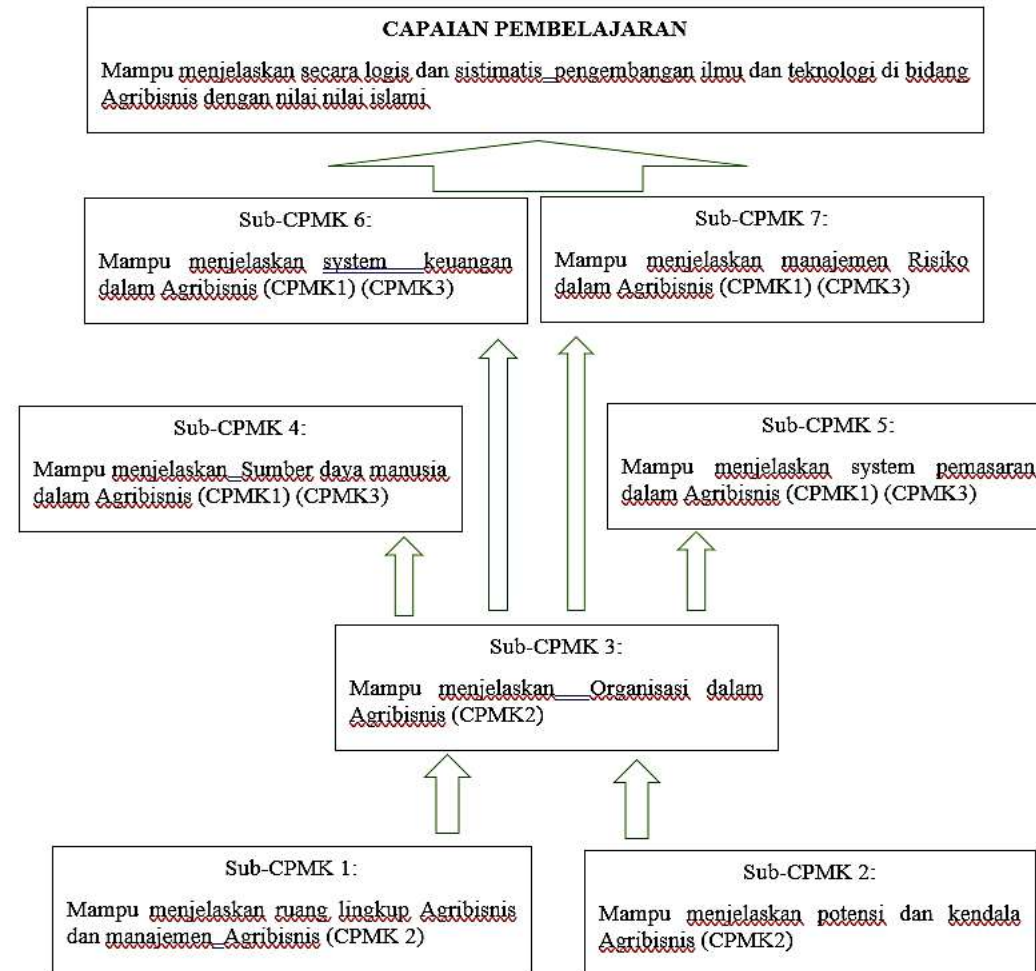
**RENCANA PEMBELAJARAN**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Manajemen Agribisnis	22U-222	Mata Kuliah Prodi	3	0	3	Februari 2022
<b>OTORISASI/PENGESAHAN</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ka PRODI</b>	
Dr.Ir. Nur Rahmawati, M.P.	Dr.Ir. Nur Rahmawati, M.P.		Francy Risvansuna F., S.P., M.P.		 Zuhud Rozaki, Ph.D.	
<b>Capaian Pembelajaran</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>					
	CPL2	Mampu menunjukkan sikap kreatif, inovatif, daya juang dan tanggung jawab terhadap aturan hukum, norma dan etika				
	CPL4	Menguasai konsep dan teori ekonomi, manajemen, bisnis dan teknologi bidang pertanian berlandaskan prinsip syariah				
	CPL7	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang sesuai dengan bidang keahliannya.				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>					
	CPMK1	Mampu menunjukkan sikap kreatif, inovatif, daya juang dan tanggung jawab.				
	CPMK2	Menguasai konsep dan teori manajemen agribisnis.				
	CPMK3	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam bidang agribisnis.				
	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>					
	Sub-CPMK1	Mampu menjelaskan ruang lingkup Agribisnis dan manajemen Agribisnis (CPMK 2)				

	Sub-CPMK2	Mampu menjelaskan potensi dan kendala Agribisnis (CPMK2)						
	Sub-CPMK3	Mampu menjelaskan Organisasi dalam Agribisnis (CPMK2)						
	Sub-CPMK4	Mampu menjelaskan Sumber daya manusia dalam Agribisnis (CPMK1) (CPMK3)						
	Sub-CPMK5	Mampu menjelaskan system pemasaran dalam Agribisnis (CPMK1) (CPMK3)						
	Sub-CPMK6	Mampu menjelaskan system keuangan dalam Agribisnis (CPMK1) (CPMK3)						
	Sub-CPMK7	Mampu menjelaskan manajemen Risiko dalam Agribisnis (CPMK1) (CPMK3)						
	<b>Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK</b>							
		<b>Sub-CPMK1</b>	<b>Sub-CPMK2</b>	<b>Sub-CPMK3</b>	<b>Sub-CPMK4</b>	<b>Sub-CPMK5</b>	<b>Sub-CPMK6</b>	<b>Sub-CPMK7</b>
	<b>CPMK1</b>				√	√	√	√
	<b>CPMK2</b>	√	√	√				
	<b>CPMK3</b>				√	√	√	√
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Manajemen Agribisnis merupakan matakuliah yang mendasari beberapa mata kuliah yang akan diberikan pada beberapa semester sesudahnya. Pada kuliah Manajemen Agribisnis ini akan mempelajari materi perkuliahan pada tingkat dasar/pengantar untuk beberapa mata kuliah seperti manajemen produksi, manajemen finansial, manajemen pemasaran dan mendiskusikan penerapan ilmu tersebut dalam pengelolaan suatu bisnis pertanian. Jadi kepada mahasiswa dianjurkan untuk lebih banyak mengamati beberapa usaha pertanian yang ada di sekitar.							
<b>Bahan Kajian:</b> Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ruang Lingkup Agribisnis dan Manajemen Agribisnis</li> <li>2. Potensi, Peluang dan Kendala Agribisnis</li> <li>3. Organisasi Agribisnis</li> <li>4. SDM dalam Agribisnis</li> <li>5. Sistem Pemasaran dalam Agribisnis</li> <li>6. Sistem Keuangan dalam Agribisnis</li> <li>7. Risiko dalam Agribisnis</li> </ol>							
<b>Pustaka</b>	<b>Utama</b>							

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Faqih, A. (2010). <i>Manajemen agribisnis</i>. Deepublish.</li> <li>2. Hanafie, R. (2010). <i>Pengantar ekonomi pertanian</i>. Penerbit Andi.</li> <li>3. Maulidah, S. (2012). <i>Pengantar Manajemen Agribisnis</i>. Universitas Brawijaya Press.</li> <li>4. Yunus, E. (2016). <i>Manajemen Strategis</i>. Penerbit Andi.</li> </ol>				
	<table border="1"> <tr> <td><b>Pendukung</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td>-</td> <td></td> </tr> </table>	<b>Pendukung</b>		-	
<b>Pendukung</b>					
-					
<b>Dosen Pengampu</b>	<b>Francy Risvansuna Fivintari, S.P., M.P.</b> <b>Dr. Ir. Nur Rahmawati, M.P</b>				
<b>Mata Kuliah Syarat</b>	-				





**Peta kompetensi matakuliah Manajemen Agribisnis**

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian [%]
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring(5)	Daring(6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<b>Sub-CPMK1:</b> Mampu menjelaskan ruang lingkup Agribisnis dan manajemen Agribisnis (CPMK 2)	1.1. Ketepatan menjelaskan tentang ruang lingkup Agribisnis 1.2. Ketepatan menjelaskan ruang lingkup manajemen Agribisnis 1.3. Ketepatan menjelaskan peran manajemen Agribisnis dalam perekonomian	<b>Kriteria</b> Portopolio  <b>Teknik non-test:</b> • Brainstorming tentang ruang lingkup agribisnis dari hulu ke hilir	• <b>Kuliah</b> • <b>Diskusi</b> [PB: 1x(2x50'')]  <b>Tugas 1:</b> Membuat hasil brainstorming makalah tentang ruang lingkup manajemen Agribisnis  [KM:(1x50'')]	<b>MyKlas</b> <b>Halaman web</b>  <a href="https://myklass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=81">https://myklass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=81</a>	1. Pengertian manajemen Agribisnis 2. Pengertian ruang lingkup agribisnis 3. Pengertian Peran manajemen agribisnis dalam perekonomian	4
2-4	<b>Sub CPMK2 :</b> Mampu menjelaskan potensi dan kendala Agribisnis (CPMK2)	2.1..Ketepatan menjelaskan perkembangan Agribisnis 2.2..Ketepatan menjelaskan peranan Agribisnis 2.3. Ketepatan menjelaskan	<b>Kriteria</b> • Portopolio • Pedoman penskoran  <b>Teknik non-test:</b>	• <b>Kuliah</b> • <b>Diskusi</b> <i>Discovery learning</i> <i>Case study</i>  [PB: 1x(2x50'')]  <b>Tugas 2:</b>	<b>MyKlas</b> <b>Halaman web</b>  <a href="https://myklass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=81">https://myklass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=81</a>  Forum 1. tentang perkembangan Agribisnis	1. Materi Sejarah perkembangan Agribisnis 2. Peran manajemen agribisnis dalam perekonomian Indonesia	16

		<p>Potensi dan Peluang Agribisnis</p> <p>2.4.Ketepatan menjelaskan Hambatan pengembangan agribisnis</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi tentang perkembangan agribisnis</li> <li>• Brainstorming tentang hambatan pengembangan agribisnis</li> </ul>	<p>Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah singkat tentang hambatan pengembangan Agribisnis</p> <p>[KM:(1x50'')]</p>		
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Diskusi</b></li> </ul> <p><i>Discovery learning</i></p> <p><i>Case study</i></p> <p>[PB: 1x(2x50'')]</p> <p><b>Tugas 3:</b> Membuat bagan agribisnis</p>	<p><b>Elearning</b></p> <p><b>Halaman web</b></p> <p><a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=81">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=81</a></p> <p>Quiz 1: Quiz tentang potensi dan peluang</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian peranan agribisnis</li> <li>2. pengertian prospek agribisnis</li> </ol>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Diskusi</b> <i>Discovery learning</i> <i>Case study</i></li> </ul> <p>[PB: 1x(2x50'')]</p> <p><b>Tugas 4:</b> Mereview jurnal tentang hambatan pengembangan agribisnis</p>	<p><b>Elearning</b> <b>Halaman web</b></p> <p><a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=81">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=81</a></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian hambatan dalam manajemen agribisnis</li> <li>2. Solusi dalam mengatasi hambatan</li> </ol>	
<b>5</b>	<b>Sub-CPMK3:</b> Mampu menjelaskan Organisasi dalam Agribisnis (CPMK2)	<ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Ketepatan menjelaskan pengertian organisasi</li> <li>3.2. Ketepatan menjelaskan pentingnya pengorganisasian dalam agribisnis</li> <li>3.3. Ketepatan menjelaskan jenis badan usaha</li> <li>3.4. Faktor yang mempengaruhi pemilihan</li> </ol>	<p><b>Kriteria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedoman penskoran</li> <li>• Portofolio</li> </ul> <p><b>Teknik non-test:</b> Tugas tentang peran koperasi sebagai soko guru Nasional</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Diskusi</b></li> </ul> <p>[PB: 1x(2x50'')]</p> <p><b>Tugas 6:</b> Tugas tentang peran koperasi sebagai soko guru Nasional</p> <p>KM: (1x50'')</p>	<p><b>Elearning</b> <b>Halaman web</b></p> <p><a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/index.php?categoryid=18">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/index.php?categoryid=18</a></p> <p>Quiz 2: Quiz tentang pengorganisasian</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian Organisasi dalam agribisnis</li> <li>2. Arti penting pengorganisasian</li> <li>3. Pengertian Jenis jenis usaha</li> <li>4. Faktor-faktor mempengaruhi bentuk organisasi</li> </ol>	<b>7</b>

		bentuk organisasi					
6-7	<b>Sub-CPMK4:</b> Mampu menjelaskan Sumberdaya manusia dalam agribisnis (CPMK1) (CPMK3)	1.1.Ketepatan menjelaskan pentingnya sumber daya manusia dalam agribisnis 1.2.Ketepatan menjelaskan fungsi manajemen Sumber daya manusia 1.3. Faktor factor yang mempengaruhi Sumber daya manusia	<b>Kriteria</b> • Portofolio  <b>Teknik non test</b> Menganalisis kasus tentang Angkatan kerja pertanian di indonesia	• <b>Kuliah</b> • <b>Diskusi</b> <i>Discovery learning</i>  [PB: 1x(2x50'')]  <b>Tugas 6:</b> Menganalisis kasus tentang Angkatan kerjja pertanian di Indonesia [KM:(1x60'')]	<b>Elearning</b> <b>Halaman web</b> <a href="https://myklass-agric.umy.ac.id/course/index.php?categoryid=18">https://myklass-agric.umy.ac.id/course/index.php?categoryid=18</a>  Forum 2: Diskusi tentang Sumberdaya manusia Agribisnis di Indones1. ia	1.Pengertian sumberdaya manusia dalam agribisnis 2. Pengertian tentang fungsi manajemen sumberdaya manusia 3. Pengertian Faktor factor yang mempengaruhi SDM	<b>7</b>
<b>8</b>	<b>Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya</b>						<b>15</b>
<b>9 dan 10</b>	<b>Sub-CPMK5:</b> Mampu menjelaskan sistem pemasaran dalam Agribisnis (CPMK1) (CPMK3)	5.1.Ketepatan menjelaskan tentang system dan fungsi pemasaran dalam Agribisnis 5.2.Ketepatan menjelaskan Lembaga dan saluran	<b>Kriteria</b> Portofolio  <b>Teknik non-test:</b> • Diskusi tentang berbagai pemasalahan pemasaran agribisnis • Analisis review jurnal strategi	• <b>Kuliah</b> • <b>Diskusi</b> <i>Discovery learning</i> <i>Case study</i>  [PB: 1x(2x50'')]	<b>Elearning</b> <b>Halaman web</b> <a href="https://myklass-agric.umy.ac.id/course/index.php?categoryid=18">https://myklass-agric.umy.ac.id/course/index.php?categoryid=18</a>  Forum 3: • Diskusi tentang berbagai pemasalahan pemasaran agribisnis	1.Pengertian sistim Agribisnis 2. Pengertian Fungsi pemasaran dalam Agribisnis 3. Pengertian Lembaga Pemasaran 4. Pengertian Saluran pemasaran 5. Permasalahan dam pemasaran agribisnis	<b>18</b>

		<p>pemasaran Agribisnis</p> <p>5.3.Ketepatan menjelaskan permasalahan dalam pemasaran pertanian</p> <p>5.4.Ketepatan menjelaskan pengambilan keputusan dalam pemasaran</p> <p>5.5.Strategi dan pengembangan strategi pemasaran agribisnis</p>	<p>pemasaran berbagai komoditas pertanian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat makalah tentang strategi pemasaran komoditis pertanian</li> </ul>			
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Diskusi</b> Discovery learing [PB: 1x(2x50'')]</li> </ul> <p><b>Tugas 7:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisis review jurnal strategi pemasaran berbagai</li> </ul>	<p><b>Elearning</b></p> <p><b>Halaman web</b> <a href="https://myklass-agric.umy.ac.id/course/index.php?categoryid=18">https://myklass-agric.umy.ac.id/course/index.php?categoryid=18</a></p> <p>Forum 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi tentang berbagai pemasalahan pemasaran agribisnis</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian pengambilan keputusan pemasaran pertanian</li> <li>2. Pengertian Strategi pemasaran agribisnis</li> <li>3. Pengertian strategi pengembangan agribisnis</li> </ol>

				<p>komoditas pertanian</p> <p>Tugas 8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat makalah tentang strategi pemasaran komoditis pertanian</li> </ul> <p>[KM:(1x50'')]</p>			
11-13	<p><b>Sub-CPMK6:</b></p> <p>Mampu menjelaskan system keuangan dalam Agribisnis (CPMK1) (CPMK3)</p>	<p>6.1.Ketepatan menjelaskan tentang system keuangan dalam Agribisnis</p> <p>6.2.Ketepatan menjelaskan pasar finansial dan manajemen keuangan</p> <p>6.3.Ketepatan menjelaskan Analisis waktu uang dalam manajemen Keuangan agribisnis</p> <p>6.4.Ketepatan menjelaskan</p>	<p><b>Kriteria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portfolio</li> <li>• Pedoman penskoran</li> </ul> <p><b>Teknik non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi tentang pasar finansial dan manajemen keuangan</li> <li>• Mengaliniis kasus finansial dengan nilai uang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Diskusi</b></li> </ul> <p>[PB: 1x(3x50'')]</p>	<p><b>Elearning</b></p> <p><b>Halaman web</b></p> <p><a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/index.php?categoryid=18">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/index.php?categoryid=18</a></p> <p>Forum 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasar finansial dan manajemen keuangan</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian manajemen dan fungsi manajemen keuangan</li> <li>2. Pengertian pasar finansial dan manajemen keuangan</li> <li>3. Pengertian Analisis waktu uang</li> </ol>	9

		<p>laporan keuangan</p> <p>6.5. Ketepatan menjelaskan Jenis dan kegunaan laporan keuangan</p> <p>6.6. Ketepatan menjelaskan fungsi dan tujuan pembiayaan Agribisnis</p> <p>6.7. Ketepatan menjelaskan Program pembiayaan dan kredit pertanian</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laporan keuangan dan contoh laporan keuangan uang</li> <li>• Quiz tentang manajemen finansial</li> </ul>			
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Diskusi</b></li> </ul> <p>Discovery learning</p> <p>[PB: 1x(2x50")]</p> <p><b>Tugas 9</b></p> <p>Laporan keuangan dan contoh laporan</p>	<p><b>Elearning</b></p> <p><b>Halaman web</b></p> <p><a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/index.php?categoryid=18">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/index.php?categoryid=18</a></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian Laporan keuangan</li> <li>2. Tujuan, metoda dan teknis analisis laporan keuangan</li> <li>3. Pengertian jenis dan penggunaan laporan keuangan</li> </ol>



				keuangan uang  [KM:(1x50'')]			
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Diskusi</b></li> </ul> [PB: 1x(2x50'')]  [KM:(1x50'')]	<b>Elearning</b> <b>Halaman web</b> <a href="https://myklass-agric.umy.ac.id/course/index.php?categoryid=18">https://myklass-agric.umy.ac.id/course/index.php?categoryid=18</a>  Quiz 3: Quiz tentang menejemen finansial	<b>1.</b> Pengertian pembiayaan Agribisnis <b>2.</b> Fungsi dan tujuan pembiayaan Agribisnis <b>3.</b> Pengertian program pembiayaan dan kredit pertanian	
<b>14 dan 15</b>	Sub-CPMK7: Mampu menjelaskan manajemen Risiko dalam Agribisnis (CPMK1) (CPMK3)	7.1.Ketepatan menjelaskan risiko dan manajemen risiko 7.2..Ketepatan menjelaskan pengambilan keputusan berdasarkan risiko yang dihadapi 7.3. Ketepatan menjelaskan tentang upaya pengelolaan risiko	<b>Kriteria</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portfolio</li> <li>• Pedoman penskoran</li> </ul> <b>Teknik non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forum tentang pentingnya manejemen risiko dalam agribisnis</li> <li>• Quiz: manajemen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Diskusi</b></li> </ul> Discovery learning [PB: 1x(3x50'')]	<b>Elearning</b> <b>Halaman web</b> <a href="https://myklass-agric.umy.ac.id/course/index.php?categoryid=18">https://myklass-agric.umy.ac.id/course/index.php?categoryid=18</a>  Forum 6: tentang pentingnya manejemen risiko dalam agribisnis	<b>1.</b> Pengertian risiko <b>2.</b> Pengertian Manajemen risiko <b>3.</b> Pengertian pengambilan keputusan <b>risiko</b>	<b>9</b>

			<p>risiko dan upaya pengelolaan risiko</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas membuat makalah tentang manajemen risiko dalam perusahaan agribisnis</li> </ul>				
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Diskusi</b></li> </ul> <p>[PB: 1x(2x50'')]</p> <p>Tugas 10: Membuat makalah tentang manajemen risiko dalam perusahaan agribisnis</p> <p>[KM:(1x50'')]</p>	<p><b>Elearning</b></p> <p><b>Halaman web</b></p> <p><a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/index.php?categoryid=18">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/index.php?categoryid=18</a></p> <p>Quiz 4: manajemen risiko dan upaya pengelolaan risiko</p>		
<b>16</b>	<b>Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa</b>						<b>15</b>

Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK (CLO)	SUB-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal – Bobot (%) <sup>01</sup>		Bobot (%) SUB-CPMK	Nilai Mahasiswa (0-100)	$\Sigma(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot } (\%)^{01})$	Ketercapaian CPL pd MK (%)
1	CPL2	CPMK2	SUB-CPMK1	I-1.1 I-1.2 I-1.3	Tugas1	4	4			
2,3,4	CPL2	CPMK2	SUB-CPMK2	I-2.1 I-2.2 I-2.3 I-2.4	Tugas2 Forum 1 Tugas 3 Quiz 1 Tugas 4	4 3 4 2 3	16			
5	CPL2	CPMK4	SUB-CPMK3	I-3.1 I-3.2 I-3.3 I-3.4	Tugas 5 Quiz 2	4 2	7			
6-7	CPL1 CPL 3	CPMK 1 CPMK3	SUB-CPMK4	I-4-1 I-4.2 I-4.3	Tugas 6 Forum 2	4 3	8			
8	<b>Evaluasi Tengah Semester (ETS)</b>						<b>15</b>			
9-10	CPL1 CPL 3	CPMK 1 CPMK3	SUB-CPMK4	I-5.1 I-5.2	Tugas6 Forum 3	4 3	18			

				I-5.3	Tugas 7	4					
				I-5.4	Tugas 8	4					
				I-5.5	Forum 4	3					
11-13	CPL1 CPL 3	CPMK 1 CPMK3	SUB-CPMK6	I-6.1	Forum 5	3	9				
				I-6.2	Tugas 9	4					
				I-6.3	Quiz 3	2					
				I-6.4							
				I-6.5							
				I-6.6							
				I-6.7							
14-15	CPL1 CPL 3	CPMK 1 CPMK3	SUB-CPMK7	I-7.1	Forum 6	3	9				
				I-7.2	Tugas 10	4					
				I-7.3	Quiz 4	2					
16	<b>Evaluasi Akhir Semester (EAS)</b>						<b>15</b>				
<b>Total Bobot (%)</b>						100	100				
<b>Nilai akhir mahasiswa (<math>\sum(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot \%})</math>)</b>											

Catatan: **CLO** = *Courses Learning Outcomes*, **LLC** = *Lesson Learning Outcome*

Penilaian Ketercapaian CPL pada Matakuliah Manajemen Agribisnis

No	CPL pada Mata Kuliah Manajemen Agribisnis	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah (%)
1	CPL1:Mampu mempertanggungjawabkan hasil analisis secara akademik berlandaskan kejujuran		4
2	CPL2:Menguasai teknik analisis kuantitatif dan kualitatif untuk pengambilan keputusan strategik dan operasional		27
3	CPL3:Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi		15
4	CPL4:Mampu merancang dan melaksanakan penelitian ilmiah dengan menerapkan etika islam untuk mendapatkan temuan ilmiah yang diakui masyarakat		54
			100

## Rencana Tugas

		<b>UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA FAKULTAS PERTANIAN PRODI AGRIBISNIS</b>			
<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>					
<b>MATA KULIAH</b>	Manajemen Agribisnis				
<b>KODE</b>	22L-616	<b>SKS</b>	3	<b>SEMESTER</b>	V (gasal)
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Francy Risvansuna F, S.P., M.P Dr. Ir. Nur Rahmawati, M.P.				
<b>BENTUK TUGAS</b>			<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>		
Portofolio			1 Minggu		
<b>JUDUL TUGAS</b>					
Mereview Jurnal tentang Hambatan Pengembangan Agribisnis					
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>					
<b>SUB-CPMK-2:</b>					
Mampu menjelaskan tentang potensi dan kendala agribisnis					
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>					
a. Tujuan tugas : Mahasiswa mampu menjelaskan tentang hambatan dalam pengembangan agribisnis b. Batasan yang harus dikerjakan: Setiap mahasiswa secara mandiri mereview jurnal tentang hambatan pengembangan agribisnis,					
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>					
1. Mengidentifikasi jurnal yang akan di review( judul, nama jurnal, penulis, volume, nomer dan tahun) 2. Melakukan review dengan meringkas isi yang ada dalam jurnal tentang hambatan pengembangan agribisnis 3. Membuat laporan singkat dari hasil review jurnal dengan pembahasannya					
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Obyek Garapan:</b> Hambatan dalam pengembangan agribisnis</li> <li>• <b>Bentuk Luaran:</b> Makalah singkat tentang hasil review hambatan dalam pengembangan agribisnis</li> </ul>					
<b>INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>					
<input type="checkbox"/> <b>BOBOT PENILAIAN :</b> Bobot tugas 4 % dari total nilai					
<input type="checkbox"/> <b>KRITERIA PENILAIAN</b>					

### GRADING SCHEME

#### Pengetahuan

GRADE	SKOR	DESKRIPSI
A	≥80	Mahasiswa mampu melakukan review journal lengkap mulai dari pendahuluan, permasalahan,tujuan, motode, hasil dan kesimpulan dengan jumlah kata sebanyak 1000 kata
AB	75 – 79,9	Mahasiswa mampu melakukan review journal mulai dari pendahuluan, permasalahan,tujuan, motode, hasil dan kesimpulan dengan jumlah kata sebanyak 900 kata
B	65 – 74,9	Mahasiswa mampu melakukan review journal lengkap mulai dari pendahuluan, permasalahan,tujuan, motode, hasil dan kesimpulan dengan jumlah kata sebanyak 800 kata
BC	60 – 64,9	Mahasiswa mampu melakukan review journal lengkap mulai dari pendahuluan, permasalahan,tujuan, motode, hasil dan kesimpulan dengan jumlah kata sebanyak 700 kata
C	50 – 59,9	Mahasiswa mampu melakukan review journal lengkap mulai dari pendahuluan, permasalahan,tujuan, motode, hasil dan kesimpulan dengan jumlah kata sebanyak 500 kata
D	35 – 49,9	Mahasiswa kurang mampu melakukan review. Dari pendahuluan, permasalahan,tujuan, motode, hasil dan kesimpulan ada 2 yang tidak dibahas.
E	<35	Mahasiswa tidak mampu melakukan review jurnal secara lengkap

#### Ketrampilan umum:

GRADE	SKOR	DESKRIPSI
A	≥80	Mahasiswa berfikir sangat logis, kritis dan sistematis dalam mengikuti kuliah dan mengerjakan tugas
AB	75 – 79,9	Mahasiswa berfikir logis, kritis dan sistematis dalam mengikuti kuliah dan mengerjakan tugas
B	65 – 74,9	Mahasiswa berfikir logis, kritis dan sistematis dalam mengerjakan tugas
BC	60 – 64,9	Mahasiswa cukup berfikir logis, kritis dan sistematis dalam mengikuti kuliah dan mengerjakan tugas
C	50 – 59,9	Mahasiswa cukup berfikir logis, kritis dan sistematis dalam mengerjakan tugas
D	35 – 49,9	Mahasiswa kurang berfikir logis, kritis dan sistematis dalam mengerjakan tugas

E	<35	Mahasiswa tidak berfikir logis, kritis dan sistematis dalam mengerjakan tugas
<b>JADWAL PELAKSANAAN</b>		
Penyelesaian tugas review jurnal hambatan pengembangan agribisnis	11 – 16 maret 2022	
<b>LAIN-LAIN</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>BAHAN PEMBELAJARAN</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buku Manajemen Agribisnis</li> <li>2. Power Point</li> <li>3. Kasus yang dibuat oleh dosen pengampu</li> <li>4. Worksheets (lembar kerja)</li> </ol> </li> </ul>		
<b>DAFTAR RUJUKAN</b>		
<p>REFERENSI (<i>SELECTED READING MATERIAL</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Downey, W. D., &amp; Erickson, S. P. (1992). Manajemen agribisnis edisi 2. Erlangga.Jakarta</li> <li>2. Maulidah, S. (1912) Pengantar Manajemen Agribisnis. Penerbit UB Press. Malang.</li> <li>3. Firdaus, M.(2009). Manajemen Agribisnis. Penerbit Bumi Aksara.Jakarta</li> </ol>		



# **RENCANA PEMBELAJARAN**

## **SEMESTER (RPS)**



**UMY**  
UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH  
YOGYAKARTA

Unggul & Islami

**MATA KULIAH : Pancasila & Kewarganegaraan**  
**KODE MK : 22L - 211**

**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS**  
**FAKULTAS PERTANIAN**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH**  
**YOGYAKARTA**  
**2022**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS PERTANIAN**  
**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS**

**KODE  
DOKUMEN**

**RENCANA PEMBELAJARAN**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Pancasila dan Kewarganegaraan	22L - 211	Mata Kuliah Prodi	2	0	2	Agustus 2021
<b>OTORISASI/PENGESAHAN</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ka PRODI</b>	
<b>Dr. Ir. Nur Rahmawati, M.P.</b>	<b>Dr. Sriyadi, SP, MP</b>		<b>Dr. Sriyadi, S.P., M.P</b>		<b>Zuhud Rozaki, Ph.D.</b>	
<b>Capaian Pembelajaran</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>					
	CPL2	Mampu menunjukkan sikap kreatif, inovatif, daya juang dan tanggung jawab terhadap aturan hukum, norma dan etika.				
	CPL4	Menguasai konsep dan teori ekonomi, manajemen, bisnis dan teknologi bidang pertanian berlandaskan Pancasila.				
	CPL7	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang sesuai dengan bidang keahliannya.				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>					
	CPMK1	Mampu menunjukkan sikap tanggung jawab terhadap aturan hukum, norma dan etika.				
	CPMK2	Menguasai konsep dan teori ekonomi dan bisnis berdasarkan pancasila.				
	CPMK3	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis dalam implementasi berpancasila.				

	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK</b>			
	Sub-CPMK1	Mampu berkontribusi meningkatkan mutu kehidupan		
	Sub-CPMK2	Mampu mengimplementasikan konsep konsep ekonomi makro dan pembangunan secara umum (CMPK2)		
	Sub-CPMK3	Mampu Menjelaskan Hankamnas dan Hankamrata (CMPK3)		
	Sub-CPMK4	Mampu berpikir logis , kritis dan inovatif terhadap ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora (CMPK3)		
	<b>Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK</b>			
		<b>Sub-CPMK1</b>	<b>Sub-CPMK2</b>	<b>Sub-CPMK3</b>
	<b>CPMK1</b>	√		
	<b>CPMK2</b>		√	
	<b>CPMK3</b>			√
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata Kuliah Pancasila dan Kewarganegaraan merupakan mata kuliah yang dirancang agar mahasiswa memahami hubungan antara jiwa nasionalisme-patriotisme dengan pembangunan lingkungan berwawasan kebangsaan. Dengan memahami hal tersebut diharapkan mahasiswa mampu merevitalisasi peran pertanian dalam mewujudkan kemandirian pangan dan pembangunan lingkungan berwawasan kebangsaan.			
<b>Bahan Kajian:</b> Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Latar Belakang Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan</li> <li>2. Lingkup Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan</li> <li>3. Transformasi Pendidikan Pancasila Dalam Kewarganegaraan</li> <li>4. Islam Sumber Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan</li> <li>5. Filosofi Sistem Hankamnas dan Hankamrata</li> <li>6. Hankamnas dan Hankamrata Berbasis Pertanian</li> <li>7. Hankamnas, Hankamrata berbasis Lingkungan dan pemberdayaan masyarakat</li> <li>8. Simulasi Hankamnas dan Hankamrata</li> </ol>			
<b>Pustaka</b>	<b>Utama</b>			

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kaelan. (2008). Pendidikan Pancasila. Paradigma Yogyakarta.</li> <li>2. Cipto, B. (2002). Pendidikan Kewarganegaraan (Civic Education). LP3 UMY. Yogyakarta.</li> </ol>				
	<table border="1"> <tr> <td><b>Pendukung</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td></td> </tr> </table>	<b>Pendukung</b>		1.	
<b>Pendukung</b>					
1.					
<b>Dosen Pengampu</b>	Dr. Sriyadi, S.P., M.P.				
<b>Mata Kuliah Syarat</b>	-				

### Peta Kompetensi MK Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)



Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian [%]
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring(5)	Daring(6)		
(1)	(2)	(3)	(4)			(7)	(8)
1, 2, 3 dan 4	Sub-CPMK1 Mampu berkontribusi meningkatkan mutu kehidupan	1.1 Ketepatan dalam menjelaskan tentang pancasila dan kewarganegaraan 1.2 Ketepatan dalam menjelaskan ruang lingkup pancasila dan kewarganegaraan 1.3 Ketepatan dalam menjelaskan kosep dasar pancasila dan kewarganegaraan	<b>Kriteria</b> Pedoman Penskoran Portofolio  <b>Teknik non-test:</b> Kuis dan forum tentang pendahuluan pancasila dan kewarganegaraan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b> Ceramah Kuliah dan kontrak belajar</li> <li>• <b>Diskusi</b> [PB: 1x(2x50'')]</li> <li>• <b>Kuis 1</b> Mengerjakan kuis 1 tentang pendahuluan pancasila dan kewarganegaraan</li> </ul>	<b>Elearning</b> <b>Halaman web</b> <a href="https://myklass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=71">https://myklass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=71</a>	Latar belakang pancasila dan kewarganegaraan, pengertian pancasila dan kewarganegaraan, ruang lingkup pancasila dan kewarganegaraan, nilai nilai pancasila (3 dan 4)	<b>6</b>

		1.4 Ketepatan dalam menjelaskan tentang nilai nilai pancasila		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b> Ceramah/ kuliah <i>Discovery learning</i></li> <li>• <b>Diskusi</b> [PB: 1x(2x50”)]</li> <li>• <b>Forum 1</b> Mengisi forum tentang pendahuluan pancasila dan kewarganegaraan</li> </ul>	<b>Elearning</b>  <b>Halaman web</b> <a href="ps://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=71">ps://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=71</a>		
			<b>Kriteria</b> Pedoman Penskoran Portofolio  <b>Teknik non-test:</b> Kuis dan forum tentang ruang lingkup pancasila dan kewarganegaraan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b> Ceramah/ kuliah <i>Discovery learning</i></li> <li>• <b>Diskusi</b> [PB: 1x(2x50”)]</li> <li>• <b>Kuis 2</b> Mengerjakan kuis tentang ruang lingkup pancasila dan kewarganegaraan</li> </ul>	<b>Elearning</b>  <b>Halaman web</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=71">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=71</a>		<b>6</b>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b> Ceramah/ kuliah <i>Discovery learning</i></li> <li>• <b>Diskusi</b> [PB: 1x(2x50'')]</li> <li>• <b>Forum 2</b> Mengisi forum tentang nilai nilai pancasila</li> </ul>	<b>Elearning</b>  <b>Halaman web</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=71">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=71</a>		
5,6 dan7 7	Sub-CPMK2 Mampu mengimplementasikan konsep konsep ekonomi makro dan pembangunan secara umum	1.1 Ketepatan dalam menjelaskan transformasi pendidikan pancasila dan kewarganegaraan dalam kegiatan ekonomi pembangunan 1.2 Ketepatan dalam menjelaskan Islam sebagai sumber	<b>Kriteria</b> Pedoman Penskoran Portofolio  <b>Teknik non-test:</b> Mengerjakan kuis , mengisi forum 1 dan 2 serta membuat makalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b> Ceramah/ kuliah <i>Discovery learning</i></li> <li>• <b>Diskusi</b> [PB: 1x(2x50'')]</li> <li>• <b>Kuis 3</b> Mengerjakan kuis dan mengisi forum</li> </ul>	<b>Elearning</b>  <b>Halaman web</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=71">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=71</a>	Transformasi pancasila dan kewarganegaraan dalam kegiatan dilingkungan masyarakat, Islam sumber pendidikan pancasila dan kewarganegaraan	6



		pendidikan pancasila dan kewarganegaraan untuk kegiatan pembangunan		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b> Ceramah/ kuliah <i>Discovery learning</i></li> <li>• <b>Diskusi</b> [PB: 1x(2x50'')]</li> <li>• <b>Forum 3</b> Mengisi forum dan membuat makalah</li> </ul>	<b>Elearning</b>  <b>Halaman web</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=71">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=71</a>		
			<b>Kriteria</b> Pedoman Penskoran Portofolio  <b>Teknik non-test:</b> kuis dan forum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b> Ceramah/ kuliah <i>Discovery learning</i></li> <li>• <b>Diskusi</b> [PB: 1x(2x50'')]</li> <li>• <b>Kuis 4 dan forum 4</b> Mengerjakan kuis dan mengisi forum tentang islam sebagai sumber pendidikan pancasila dan kewarganegaraan</li> </ul>	<b>Elearning</b>  <b>Halaman web</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=71">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=71</a>		<b>6</b>
<b>8</b>	<b>Evaluasi Tengah Semester : Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya</b>						

	<b>Evaluasi Tengah Semester dengan soal dan jawaban pilihan ganda.</b>						
<b>9 dan 10</b>	<b>Sub-CPMK3</b> Mampu Menjelaskan Hankamnas dan Hankamrata	3.1 Ketepatan dalam menerangkan Filosofi Hankamnas dan Hankamrata	<b>Kriteria</b> Portfolio  <b>Teknik non-test:</b> Forum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b> Ceramah/ kuliah <i>Discovery learning</i></li> <li>• <b>Diskusi</b> [PB: 1x(2x50'')]</li> <li>• <b>Forum 5</b> Mengisi forum tentang Filosofi Hankamnas dan Hankamrata</li> </ul>	<b>Elearning</b>  <b>Halaman web</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=71">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=71</a>	Filosofi Hankamnas dan Hankamrata	<b>33</b>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b> Ceramah/ kuliah <i>Discovery learning</i></li> <li>• <b>Diskusi</b> [PB: 1x(2x50'')]</li> <li>• <b>Ujian 1</b></li> </ul>	<b>Elearning</b>  <b>Halaman web</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=71">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=71</a>		
<b>Flipped Clasroom</b>							

11 dan 12	Sub-CPMK4 Mampu berpikir logis , kritis dan inovatif terhadap ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya	4.1 Ketepatan dalam menjelaskan hankamnas & hankamrata berbasis pertanian 4.2 Ketepatan dalam menjelaskan hankamnas & hankamrata berbasis lingkungan 4.3. Ketepatan Mencari solusi dalam permasalahan hankamnas & hankamrata berbasis pertanian	<b>Kriteria</b> Portofolio <b>Teknik non-test:</b> forum diskusi tertulis	<b>On Classroom (Luring)</b> [PB: 1x(2x50'')] <b>• Tutorial</b> <b>• Diskusi Kelompok</b> <b>• Tugas 1</b> Membuat Makalah tentang hankamnas & hankamrata	<b>Off Classroom (Daring)</b> <b>• Tugas Belajar Mandiri</b> Menggali topik hankamnas & hankamrata berbasis pertanian dari sudut pandangan positif dan negatif, dengan membaca artikel tentang hankamnas & hankamrata	Hankamnas & hankamrata berbasis pertanian, hankamnas & hankamrata berbasis lingkungan	10
13			<b>Kriteria</b> Pedoman Penskoran Portofolio <b>Teknik non-test:</b> forum diskusi tertulis, Ujian tertulis,	<b>On Classroom (Luring)</b> [PB: 1x(2x50'')] <b>• Ujian 2</b> Mengerjakan soal ujian tertulis	<b>Off Classroom (Daring)</b> <b>Tugas Belajar Mandiri</b> Menggali topik hankamnas & hankamrata berbasis Lingkungan dari sudut pandangan positif dan negatif, dengan membaca artikel tentang Lingkungan		30
14 dan 15				<b>On Classroom (Luring)</b> [PB: 1x(2x50'')] <b>• Forum 6</b> Mengisi forum diskusi tertulis	<b>Off Classroom (Daring)</b> <b>Tugas Belajar Mandiri</b> Menggali topik tentang dampak lingkungan dan hubungan antara lingkungan dengan hankamnas & hankamrata		3
16	<b>Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa</b>						

**Evaluasi Akhir Semester dengan soal dan jawaban pilihan ganda**

Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK (CLO)	SUB-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal – Bobot (%) <sup>01</sup>		Bobot (%) SUB-CPMK	Nilai Mahasiswa (0-100)	$\sum(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot } (\%)^{01})$	Ketercapaian CPL pd MK (%)
1,2 dan 3	CPL2	CPMK2	SUB-CPMK1	I-1.1 I-1.2 I-1.3 I-1.4	Forum Tugas1	2 4	6			
4 - 5	CPL2	CPMK2	SUB-CPMK2	I-2.1 I-2.2	Kuis PG 1 Tugas2 Tugas3	5 3 3	11			
6 - 7	CPL4	CPMK4	SUB-CPMK3	I-3.1 I-3.2	Tugas4 Tugas5 Kuis PG 2	4 4 4	12			
8	<b>Evaluasi Tengah Semester (ETS)</b>						<b>20</b>			
9, 10, 11	CPL4	CPMK4	SUB-CPMK3	I-3.3 I-3.4 I-3.5	Tugas6 Tugas7 Kuis PG 3	5 5 4	14			

12-13	CPL4	CPMK4	SUB-CPMK4	I-4.1 I-4.2	Tugas8	5	5				
14	CPL3	CPMK3	SUB-CPMK5	I-5.1	Tugas9	5	5				
15	CPL1 dan CPL4	CPMK1 CPMK4	SUB-CPMK6	I-6.1 I-6.2	Presentasi : hardskill Softskill	4 3	7				
16	<b>Evaluasi Akhir Semester (EAS)</b>						<b>20</b>				
<b>Total Bobot (%)</b>						100	100				
<b>Nilai akhir mahasiswa (<math>\sum(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot \%})</math>)</b>											

Catatan: **CLO** = Courses Learning Outcomes, **LLC** = Lesson Learning Outcome

Penilaian Ketercapaian CPL pada Matakuliah Pancasila & Kewarganegaraan

No	CPL pada Mata Kuliah Pancasila & Kewarganegaraan	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah (%)
1	CPL1:Mampu mempertanggungjawabkan hasil analisis secara akademik berlandaskan kejujuran		4
2	CPL2:Menguasai teknik analisis kuantitatif dan kualitatif untuk pengambilan keputusan strategik dan operasional		27
3	CPL3:Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi		15
4	CPL4:Mampu merancang dan melaksanakan penelitian ilmiah dengan menerapkan etika islam untuk mendapatkan temuan ilmiah yang diakui masyarakat		54
			100



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH  
YOGYAKARTA  
FAKULTAS PERTANIAN  
PRODI AGRIBISNIS**

**RENCANA TUGAS MAHASISWA**

<b>MATA KULIAH</b>	Pancasila dan Kewarganegaraan		
<b>KODE</b>	22L - 211	<b>SKS</b>	3
<b>SEMESTER</b>	II (genap)		
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Dr. Ir. Sriyadi, MP Dr. Ir. Indardi, MP.		
<b>BENTUK TUGAS</b>	<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>		
Portofolio	1 Minggu		
<b>JUDUL TUGAS</b>			
Perbandingan Ideologi Pancasila dengan Ideologi Lain di Dunia			
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>			
<b>SUB-CPMK-3:</b>			
Mampu Menjelaskan Hankamnas dan Hankamrata (CMPK3)			
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>			
<p>a. Tujuan tugas : Mahasiswa mampu Perbandingan Ideologi Pancasila dengan Ideologi Lain di Dunia</p> <p>b. Batasan yang harus dikerjakan: Setiap mahasiswa secara mandiri menjelaskan kelebihan dan kelemahan salah satu Ideologi di Dunia</p>			
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>Menentukan salah satu Ideologi yang ada di Dunia</li> <li>Menentukan kelebihan salah satu Ideologi yang ada di Dunia</li> <li>Menentukan kelemahan salah satu Ideologi yang ada di Dunia</li> </ol>			
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>			
<p><b>A. Obyek Garapan:</b> Ideologi, Kelebihan dan Kelemahan.</p> <p><b>B. Bentuk Luaran:</b> Makalah dan PPT presentasi.</p>			
<b>INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>			
<p>☐ <b>BOBOT PENILAIAN :</b> Bobot tugas 10 % dari total nilai</p> <p>☐ <b>KRITERIA PENILAIAN</b></p>			
<b>GRADING SCHEME</b>			
<b>Pengetahuan</b>			
<b>GRADE</b>	<b>SKOR</b>	<b>DESKRIPSI</b>	
<b>A</b>	≥80	Mahasiswa mampu menentukan kelebihan dan kelemahan sebuah ideologi dengan tingkat kesalahan kurang dari 20%	
<b>AB</b>	75 – 79,9	Mahasiswa mampu menentukan kelebihan dan kelemahan sebuah ideologi dengan tingkat kesalahan 20% sampai 25%	
<b>B</b>	65 – 74,9	Mahasiswa mampu menentukan kelebihan dan kelemahan sebuah ideologi dengan tingkat kesalahan antara 25% sampai 35%	
<b>BC</b>	60 – 64,9	Mahasiswa mampu menentukan kelebihan dan kelemahan sebuah ideologi dengan tingkat kesalahan antara 35% sampai 40%	
<b>C</b>	50 – 59,9	Mahasiswa mampu menentukan kelebihan dan kelemahan sebuah ideologi dengan tingkat kesalahan antara 40% sampai 50%	
<b>D</b>	35 – 49,9	Mahasiswa mampu menentukan kelebihan dan kelemahan sebuah ideologi dengan tingkat kesalahan lebih dari 50%	
<b>E</b>	<35	Mahasiswa tidak mampu menentukan kelebihan dan kelemahan sebuah ideologi	

**Sikap : Bertanggungjawab**

<b>GRADE</b>	<b>SKOR</b>	<b>DESKRIPSI</b>
<b>A</b>	≥80	Mahasiswa sangat bertanggungjawab dalam mengikuti perkuliahan dan mengerjakan tugas dengan benar dan tepat waktu
<b>AB</b>	75 – 79,9	Mahasiswa sangat bertanggungjawab dalam mengikuti perkuliahan dan mengerjakan tugas dengan benar
<b>B</b>	65 – 74,9	Mahasiswa bertanggungjawab dalam mengikuti perkuliahan dan mengerjakan tugas dengan benar dan tepat waktu
<b>BC</b>	60 – 64,9	Mahasiswa bertanggungjawab dalam mengikuti perkuliahan dan mengerjakan tugas dengan benar
<b>C</b>	50 – 59,9	Mahasiswa cukup bertanggungjawab dalam mengikuti perkuliahan dan dalam mengerjakan tugas
<b>D</b>	35 – 49,9	Mahasiswa kurang bertanggungjawab dalam mengikuti perkuliahan maupun dalam mengerjakan tugas
<b>E</b>	<35	Mahasiswa tidak bertanggungjawab dalam mengikuti perkuliahan maupun dalam mengerjakan tugas

**JADWAL PELAKSANAAN**

Penyelesaian tugas	28 Maret – 2 April 2022
--------------------	-------------------------

**LAIN-LAIN****□ BAHAN PEMBELAJARAN**

1. Buku PKn
2. Power Point
3. Kasus yang dibuat oleh dosen pengampu
4. *Worksheets* (lembar kerja)

**DAFTAR RUJUKAN****REFERENSI (*SELECTED READING MATERIAL*)**

1. Pendidikan Pancasila (2008, Prof. Dr. Kaelan, MS) Penerbit “PARADIGMA” Yogyakarta.
2. Pendidikan Kewarganegaraan untuk Perguruan Tinggi. (2007, Prof. Dr. Kaelan, MS). Penerbit “PARADIGMA” Yogyakarta.
3. Pendidikan Kewarganegaraan (Civic Education) LP3 UMY.



# **RENCANA PEMBELAJARAN**

## **SEMESTER (RPS)**



# **UMY**

**UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH  
YOGYAKARTA**

**Unggul & Islami**

**MATA KULIAH : Sosiologi Pertanian**

**KODE MK : 22P-232**

**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS  
FAKULTAS PERTANIAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH  
YOGYAKARTA**

**2022**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS PERTANIAN**  
**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS**

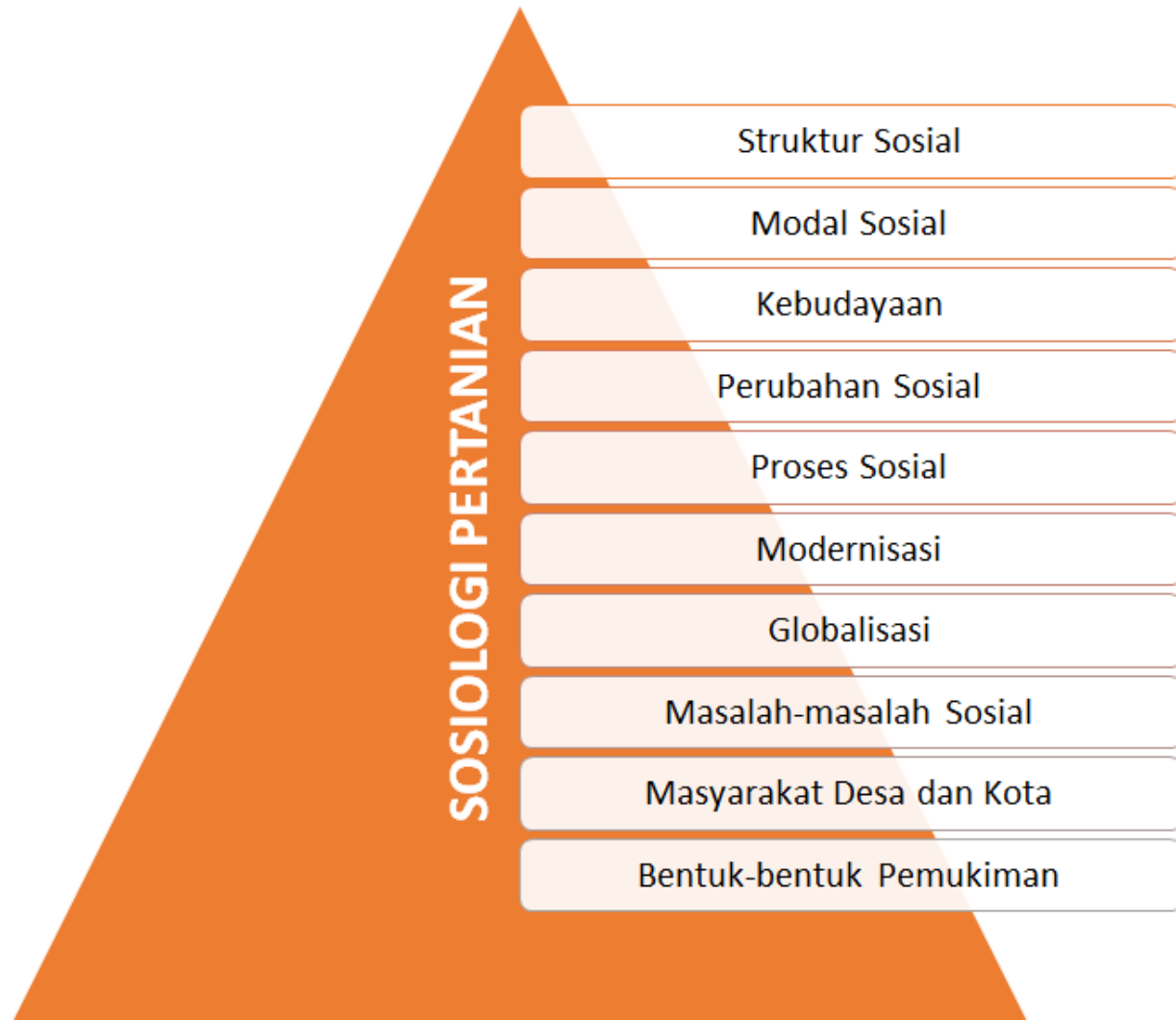
**KODE DOKUMEN**

**RENCANA PEMBELAJARAN**

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (SKS)</b>		<b>SEMESTER</b>	<b>Tanggal Penyusunan</b>
Sosiologi Pertanian	22P-232	Mata Kuliah Wajib Prodi	2	0	2	Desembser 2021
<b>OTORISASI/PENGESAHAN</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ka PRODI</b>	
Dr. Ir. Nur Rahmawati, MP	Zuhud Rozaki, S.P., M.App.Sc, Ph.D.		Dr. Ir. Indardi, M.Si.		Zuhud Rozaki, S.P., M.App.Sc, Ph.D.	
<b>Capaian Pembelajaran</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>					
	CPL3	Mampu bekerjasama dalam tim secara sinergi sesuai bidang keahliannya.				
	CPL6	Menguasai konsep dan prinsip komunikasi bisnis berbasis teknologi informasi.				
	CPL7	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang sesuai dengan bidang keahliannya.				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>					
	CPMK1	Mampu bekerjasama dalam tim secara sinergi dalam bermasyarakat.				
	CPMK2	Menguasai konsep dan prinsip komunikasi.				
	CPMK3	Mampu menerapkan pemikiran logis dan kritis dalam pengembangan masyarakat.				

	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>						
	Sub-CPMK1	Mampu memahami struktur sosial, modal sosial, masalah-masalah sosial, perubahan sosial dan proses sosial (CPMK 1)					
	Sub-CPMK2	Mampu memahami kebudayaan, modernisasi dan globalisasi (CPMK 2)					
	Sub-CPMK3	Mampu memahami masyarakat desa dan kota (CPMK 3)					
	Sub-CPMK4	Mampu memahami bentuk-bentuk pemukiman (CPMK 3)					
	<b>Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK</b>						
		<b>Sub-CPMK1</b>	<b>Sub-CPMK2</b>	<b>Sub-CPMK3</b>	<b>Sub-CPMK4</b>		
	<b>CPMK1</b>	√					
	<b>CPMK2</b>		√				
	<b>CPMK3</b>			√	√		
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata Kuliah Sosiologi Pertanian terdiri dari 2 SKS. Konsep-konsep dalam sosiologi pertanian merupakan konsep-konsep dasar yang harus dipelajari dalam memahami dan mengembangkan bidang sosial ekonomi pertanian. Dalam mata kuliah ini mahasiswa diharapkan akan memahami tentang konsep-konsep dasar seperti struktur sosial, modal sosial, masalah sosial, perubahan sosial, proses sosial, kebudayaan, moderdinasi, globlaisasi, masyarakat desa dan kota. Konsep-konsep tersebut merupakan konsep-konsep dasar yang dibutuhkan sebagai seorang calon sarjana pertanian khususnya dibidang Agribisnis baik sebagai profesi seseorang, entrepreneur, menejer, peneliti maupun konsultan.						

<b>Bahan Kajian:</b> Materi Pembelajaran	1. Struktur Sosial 2. Modal Sosial 3. Kebudayaan 4. Perubahan Sosial 5. Proses Sosial 6. Modernisasi 7. Globalisasi 8. Masalah-masalah Sosial 9. Masyarakat Desa dan Kota 10. Bentuk-bentuk Pemukiman	
<b>Pustaka</b>	<b>Utama</b>	1. Wallace C. Olsen (1991) <i>Agricultural Economics and Rural Sociology: The Contemporary Core Literature</i> . Cornell University. New York. 2. Damsar dan Indrayani (2016) <i>Pengantar Sosiologi Pedesaan</i> . Kencana. Jakarta 3. Asriyanti Syarif dan Mutmainnah Zainuddin (2017) <i>Intisari Sosiologi Pertanian</i> . Inti Mediatama. Makasar 4. Soekanto, Soerjono. 1999. <i>Sosiologi Suatu Pengantar</i> . Jakarta : Rajawali Pers.
	<b>Pendukung</b>	1. Michael Carolan (2012) <i>The Sociology of Food and Agriculture (Second Edition)</i> . Routledge. New York 2. Hendropuspito. 1989. <i>Sosiologi Sistematis</i> . Jakarta : Kanisius. 3. Rosyada, Dede. 1993. <i>Hukum Islam dan Pranata Sosial</i> . Jakarta : Rajawali Pers. 4. Subakti, A. Ramlan dkk. 2011. <i>Sosiologi Teks Pengantar dan Terapan</i> . Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
<b>Dosen Pengampu</b>  <b>Mata Kuliah</b>  <b>Syarat</b>	<b>Dr. Ir. Indardi, M.Si. dan Zuhud Rozaki, PhD.</b>	



**Peta Kompetensi Sosiologi Pertanian**

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian [%]
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring(5)	Daring(6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<b>Kontrak Kuliah</b>						
2 dan 3	Sub-CPMK1 Mampu menjelaskan struktur sosial, modal sosial, masalah-masalah sosial, perubahan	1.1. Ketepatan menjelaskan tentang struktur sosial	<b>Kriteria</b> Pedoman penskoran	<input type="checkbox"/> <b>Kuliah</b> <input type="checkbox"/> <b>Diskusi</b> [PB: 1x(2x50'')]  <input type="checkbox"/> <b>Tugas 1:</b> menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang struktur sosial : kelompok sosial dan pranata sosial dalam dunia pertanian beserta contohnya. [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]  <input type="checkbox"/> <b>Tugas 2:</b> menyusun ringkasan dalam bentuk	<b>Elearning</b> <a href="https://myklass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=79">https://myklass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=79</a>  <b>Elearning</b>	Pengertian (dan aplikasi di dunia pertanian) struktur social (kelompok sosial, pranata sosial, stratifikasi sosial, dan mobilitas	<b>16</b>

	sosial dan proses sosial			makalah tentang struktur sosial : stratifikasi sosial dan mobilitas sosial dalam dunia pertanian beserta contohnya. [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]	<a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=79">https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=79</a>	[2 dan 3]	

4		1.2. Ketepatan menjelaskan tentang modal sosial	<b>Kriteria</b> Pedoman penskoran  <b>Teknik non-test:</b>  <input type="checkbox"/> Meringkas materi kuliah <input type="checkbox"/> Kuis 1, 2, dan 3	<input type="checkbox"/> <b>Kuliah</b> <input type="checkbox"/> <b>Diskusi</b> [PB: 1x(2x50'')]  <input type="checkbox"/> <b>Tugas 1:</b> menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang modal sosial dalam dunia pertanian beserta contohnya. [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]	<b>Elearning</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=79">https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=79</a>	Pengertian (dan aplikasi di dunia pertanian) terkait modal sosial	8
---	--	---	---	---	---	--	---



5		1.3. Ketepatan menjelaskan tentang masalah- masalah sosial	<b>Kriteria</b> Pedoman penskoran  <b>Teknik non- test:</b>  <input type="checkbox"/> Meringkas materi kuliah	<input type="checkbox"/> <b>Kuliah</b> <input type="checkbox"/> <b>Diskusi</b> [PB: 1x(2x50’)]  <b>Tugas 1:</b> menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang masalah- masalah sosial secara umum dan dalam dunia pertanian beserta contohnya. [PT+KM:(1+1)x(2x60’)]	<b>Elearning</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=79">https://myclass- agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=79</a>	Pengertian (dan aplikasi di dunia pertanian) terkait masalah- masalah sosial	8
---	--	--	---	--	--	---	---

6		1.4. Ketepatan menjelaskan tentang perubahan sosial	<p><b>Kriteria</b> Pedoman penskoran</p> <p><b>Teknik non-test:</b></p> <p>☐ Meringkas materi kuliah</p>	<p>☐ <b>Kuliah</b></p> <p>☐ <b>Diskusi</b> [PB: 1x(2x50'')]</p> <p>☐ <b>Tugas 1:</b> menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang perubahan sosial dalam dunia pertanian beserta contohnya. [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]</p> <p>☐</p>	<p><b>Elearning</b></p> <p><a href="https://myklass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=79">https://myklass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=79</a></p>	Pengertian (dan aplikasi di dunia pertanian) tentang konsep perubahan sosial	9
7		1.5. Ketepatan menjelaskan tentang proses sosial	<p><b>Kriteria</b> Pedoman penskoran</p> <p><b>Teknik non-test:</b></p>	<p>☐ <b>Kuliah</b></p> <p>☐ <b>Diskusi</b> [PB: 1x(2x50'')]</p> <p>☐ <b>Tugas 1:</b> menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang proses sosial secara umum dalam dunia pertanian beserta contohnya. [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]</p>	<p><b>Elearning</b></p> <p><a href="https://myklass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=79">https://myklass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=79</a></p>	Pengertian (dan aplikasi di dunia pertanian) terkait konsep proses sosial	9

			<input type="checkbox"/> Meringkas materi kuliah  Kuis 1, 2, dan 3				
<b>8</b>	<b>Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya</b>						
<b>9 dan 10</b>	<b>Sub-CPMK2:</b> Mampu memahami kebudayaan, modernisasi dan globalisasi	2.1. Ketepatan menjelaskan tentang kebudayaan. 2.2. Ketepatan menjelaskan modernisasi 2.3. Ketepatan menjelaskan globalisasi	<b>Kriteria</b> Pedoman penskoran  <b>Teknik non-test:</b> <input type="checkbox"/> Meringkas materi kuliah <input type="checkbox"/> Kuis 1, 2, dan 3	<input type="checkbox"/> <b>Kuliah</b> <input type="checkbox"/> <b>Diskusi</b> [PB: 1x(2x50'')] <b>Tugas 1:</b> menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang kebudayaan secara umum beserta contohnya. [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]	<b>Elearning</b> <a href="https://myklass-agric.умы.ac.id/enrol/index.php?id=79">https://myklass-agric.умы.ac.id/enrol/index.php?id=79</a>	Pengertian kebudayaan secara umum dan khusus dalam dunia pertanian. [1 dan 4]	<b>30</b>
			<input type="checkbox"/> <b>Kuliah</b> <input type="checkbox"/> <b>Diskusi</b> [PB: 1x(2x50'')] <input type="checkbox"/> <b>Tugas 1:</b> menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang kebudayaan dalam dunia pertanian beserta contohnya. [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]	<b>Elearning</b> <a href="https://myklass-agric.умы.ac.id/enrol/index.php?id=79">https://myklass-agric.умы.ac.id/enrol/index.php?id=79</a>			

Flipped Classroom							
11 dan 12			<b>Kriteria</b> Rubrik deskriptif  <b>Teknik non-test:</b>  <input type="checkbox"/> Review dokumen Presentasi mandiri	<b>On Classroom (Luring)</b> <input type="checkbox"/> <b>Tutorial</b> <input type="checkbox"/> <b>Diskusi Kelompok</b> Mahasiswa mendiskusikan dampak positif modernisasi di dunia pertanian Indonesia [PB: 1x(2x50'')]	<b>Off Classroom (Daring)</b>  <b>Tugas dan belajar mandiri:</b> Menggali topik modernisasi dari sudut pandangan positif dan negatif, dengan membaca artikel tentang modernisasi di internet	Pengertian modernisasi dan globalisasi secara umum dan implikasinya dalam dunia pertanian. [1 dan 4]	
13				<b>On Classroom (Luring)</b> <input type="checkbox"/> <b>Tutorial</b> <input type="checkbox"/> <b>Diskusi Kelompok</b> Mahasiswa mendiskusikan dampak positif dan negatif	<b>Off Classroom (Daring)</b>  <b>Tugas Belajar Mandiri:</b> Menggali topik globalisasi dari sudut pandangan positif dan negatif, dengan membaca artikel tentang modernisasi di internet		

				globlisasi di dunia pertanian Indonesia [PB: 1x(2x50'')]			
--	--	--	--	--	--	--	--

<b>14</b>	<b>Sub-CPMK 3:</b> Mampu memahami masyarakat desa dan kota	3.1. Ketepatan menjelaskan tentang masyarakat desa dan kota	<b>Kriteria</b> Rubrik deskriptif  <b>Teknik non-test:</b> <input type="checkbox"/> Review dokumen Presentasi mandiri	<b>On Classroom (Luring)</b> <input type="checkbox"/> <b>Tutorial</b> <input type="checkbox"/> <b>Diskusi Kelompok</b> Mahasiswa mendiskusikan perbedaan masyarakat desa secara fisik dan non fisik. [PB: 1x(2x50'')]	<b>Off Classroom (Daring)</b> <b>Tugas Belajar Mandiri:</b> Menggali topik masyarakat desa dan kota dalam konteks kontribusinya terhadap perkembangan pertanian	Pengertian masyarakat desa dan kota secara umum dan implikasinya dalam dunia pertanian. [4]	<b>10</b>
<b>15</b>	<b>Sub-CPMK 4:</b> Mampu memahami bentuk-bentuk pemukiman	4.1. Ketepatan menjelaskan tentang bentuk-bentuk pemukiman	<b>Kriteria</b> Rubrik deskriptif  <b>Teknik non-test:</b>	<b>On Classroom (Luring)</b> <input type="checkbox"/> <b>Tutorial</b> <input type="checkbox"/> <b>Diskusi Kelompok</b> Mahasiswa mendiskusikan bentuk-bentuk pemukiman dan kaitannya dengan perkembangan pertanian	<b>Off Classroom (Daring)</b> <b>Tugas Belajar Mandiri:</b> Menggali topik bentuk-bentuk pemukiman dalam konteks kontribusinya terhadap perkembangan pertanian.	Pengertian bentuk-bentuk pemukiman secara umum dan implikasinya dalam dunia pertanian.	<b>10</b>

			□ Review dokumen Presentasi mandiri	[PB: 1x(2x50'')]		[1 dan 4]	
<b>16</b>	<b>Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa</b>						<b>100</b>

Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK (CLO)	SUB-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal – Bobot (%) <sup>01</sup>		Bobot (%) SUB-CPMK	Nilai Mahasiswa (0-100)	$\sum(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot } \%)^{01}$	Ketercapaian CPL pd MK (%)
1,2 dan 3	CPL2	CPMK2	SUB-CPMK1	I-1.1 I-1.2 I-1.3 I-1.4	Forum Tugas1	2 4	6			
4 - 5	CPL2	CPMK2	SUB-CPMK2	I-2.1 I-2.2	Kuis PG 1 Tugas2 Tugas3	5 3 3	11			
6 - 7	CPL4	CPMK4	SUB-CPMK3	I-3.1 I-3.2	Tugas4 Tugas5 Kuis PG 2	4 4 4	12			
8	<b>Evaluasi Tengah Semester (ETS)</b>						<b>20</b>			
9, 10, 11	CPL4	CPMK4	SUB-CPMK3	I-3.3 I-3.4 I-3.5	Tugas6 Tugas7 Kuis PG 3	5 5 4	14			
12-13	CPL4	CPMK4	SUB-CPMK4	I-4.1 I-4.2	Tugas8	5	5			
14	CPL3	CPMK3	SUB-CPMK5	I-5.1	Tugas9	5	5			

15	CPL1 dan CPL4	CPMK1 CPMK4	SUB-CPMK6	I-6.1 I-6.2	Presentasi : hardskill Softskill	4 3	7				
16	<b>Evaluasi Akhir Semester (EAS)</b>						<b>20</b>				
<b>Total Bobot (%)</b>						100	100				
<b>Nilai akhir mahasiswa (<math>\sum(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot } \%)</math>)</b>											

Catatan: **CLO** = *Courses Learning Outcomes*, **LLC** = *Lesson Learning Outcome*


Penilaian Ketercapaian CPL pada Matakuliah Sosiologi Pertanian

No	CPL pada Mata Kuliah Sosiologi Pertanian	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah (%)
1	CPL1:Mampu mempertanggungjawabkan hasil analisis secara akademik berlandaskan kejujuran		4
2	CPL2:Menguasai teknik analisis kuantitatif dan kualitatif untuk pengambilan keputusan strategik dan operasional		27
3	CPL3:Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data		15



	untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi		
4	CPL4:Mampu merancang dan melaksanakan penelitian ilmiah dengan menerapkan etika islam untuk mendapatkan temuan ilmiah yang diakui masyarakat		54
			100

Rencana Tugas

	<b>UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH</b> <b>YOGYAKARTA</b> <b>FAKULTAS PERTANIAN</b> <b>PRODI AGRIBISNIS</b>					
	<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>					
<b>MATA KULIAH</b>	Sosiologi Pertanian					
<b>KODE</b>	22P-232	<b>SKS</b>	2	<b>SEMESTER</b>	3	
<b>DOSEN</b>	Dr. Ir. Indardi, MSi.					
<b>PENGAMPU</b>	Zuhud Rozaki, PhD.					
<b>BENTUK TUGAS</b>			<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>			
Tugas Blok 1			2 Minggu			
<b>JUDUL TUGAS</b>						
Globalisasi						
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>						
SUB-CPMK-2: Mampu memahami kebudayaan, modernisasi dan globalisasi						
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>						
<p>Tugas ini bertujuan agar mahasiswa mampu memahami globalisasi secara umum dan dalam konteks perkembangan pertanian. Mahasiswa mengambil referensi dari artikel jurnal, buku atau sumber terpercaya yang lainnya untuk bisa membuat makalah tentang dampak positif dan negative globalisasi secara umum dan secara khusus pada sektor pertanian.</p>						
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>						
<ol style="list-style-type: none"> <li>Memilih dan mengkaji minimal 5 artikel jurnal nasional atau internasional, dan atau buku atau artikel dari sumber terpercaya lainnya.</li> <li>Menyusun sebuah makalah tentang dampak positif dan negative dari poin 1</li> <li>Presentasi hasilnya di depan kelas</li> </ol>						
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>						
<p><b>A. Obyek Garapan: Penyusunan Makalah tentang Globalisasi</b>  <b>B. Bentuk Luaran:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kumpulkan makalah tugas ini dengan MS Word dengan diberinama: Tugas_Globalisasi_Nama Mahasiswa_NIM</li> <li>Slide presentasi maksimal 10 slide, dan presentasi maksimal 10 menit. File diberi nama: Tugas_Globalisasi_Nama Mahasiswa_NIM</li> </ol>						
<b>INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>						

<p><b>a. Ringkasan hasil kajian journal (bobot 20%)</b> Ringkasan artikel jurnal, buku atau artikel lainnya: kemutakhiran, kerelevanan dengan topik, kejelasan dan ketajaman, konsistensi dan kerapian.</p> <p><b>b. Makalah (bobot 30%)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan sistematika</li> <li>2. Ketepatan tata tulis dengan Bahasa Indonesia yang baku</li> <li>3. Konsistensi penggunaan istilah</li> <li>4. Makalah ditulis dalam format A4, 3-2-2-2, huruf Times New Roman 12</li> <li>5. Penyajian warna dalam proposal hanya jika diperlukan saja</li> </ol> <p><b>c. Penyusunan (bobot 20%)</b> Jelas, mudah dipahami, tampilan menarik, dengan didukung gambar atau media lain agar lebih mudah dipahami audiens.</p> <p><b>d. Presentasi (bobot 30%)</b> Komunikasi efektif, penguasaan materi, penguasaan audiens, penguasaan media presentasi, pengendalian waktu (10 menit presentasi, 5 menit diskusi), kejelasan dalam menjawab saat diskusi.</p>	
<b>JADWAL PELAKSANAAN</b>	
Penetapan judul	1 Mei 2021
Penyusunan makalah dan PPT	15-29 Juni 2021
Penyerahan makalah dan PPT	30 Juni 2021
Presentasi	1-10 Juli 2021
<b>LAIN-LAIN</b>	
Bobot penilaian tugas ini adalah 15 persen dari 100% penilaian mata kuliah ini. Tugas dikerjakan dan dipresentasikan secara mandiri.	
<b>DAFTAR RUJUKAN</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wallace C. Olsen (1991) <i>Agricultural Economics and Rural Sociology: The Contemporary Core Literature</i>. Cornell University. New York.</li> <li>2. Damsar dan Indrayani (2016) <i>Pengantar Sosiologi Pedesaan</i>. Kencana. Jakarta</li> <li>3. Asriyanti Syarif dan Mutmainnah Zainuddin (2017) <i>Intisari Sosiologi</i>.</li> </ol>	

Rencana Tugas

	<b>UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH</b> <b>YOGYAKARTA</b> <b>FAKULTAS PERTANIAN</b> <b>PRODI AGRIBISNIS</b>					
	<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>					
<b>MATA KULIAH</b>	Sosiologi Pertanian					
<b>KODE</b>	22P-232	<b>SKS</b>	2	<b>SEMESTER</b>	3	
<b>DOSEN</b>	Dr. Ir. Indardi, MSi.					
<b>PENGAMPU</b>	Zuhud Rozaki, PhD.					
<b>BENTUK TUGAS</b>			<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>			
Tugas Blok 2			2 Minggu			
<b>JUDUL TUGAS</b>						
<b>Perubahan Sosial</b>						
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>						
<b>SUB-CPMK-1:</b> Mampu memahami struktur sosial, modal sosial, masalah-masalah sosial, perubahan sosial dan proses sosial (CPMK 1)						
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>						
<p>Tugas ini bertujuan agar mahasiswa mampu memahami perubahan sosial secara umum dan dalam konteks perkembangan pertanian. Mahasiswa mengambil referensi dari artikel jurnal, buku atau sumber terpercaya yang lainnya untuk bisa membuat makalah tentang dampak positif dan negative globalisasi secara umum dan secara khusus pada sektor pertanian.</p>						
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>						
<ol style="list-style-type: none"> <li>Memilih dan mengkaji minimal 5 artikel jurnal nasional atau internasional, dan atau buku atau artikel dari sumber terpercaya lainnya.</li> <li>Menyusun sebuah makalah tentang perubahan sosial pada masyarakat pertanian</li> <li>Presentasi hasilnya di depan kelas</li> </ol>						
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>						
<p><b>C. Obyek Garapan: Penyusunan Makalah tentang Globalisasi</b>  <b>D. Bentuk Luaran:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kumpulkan makalah tugas ini dengan MS Word dengan diberinama: Tugas_Persos_Nama Mahasiswa_NIM</li> <li>Slide presentasi maksimal 10 slide, dan presentasi maksimal 10 menit. File diberi nama: Tugas_Persos_Nama Mahasiswa_NIM</li> </ol>						
<b>INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>						

**e. Ringkasan hasil kajian journal (bobot 20%)**

Ringkasan artikel jurnal, buku atau artikel lainnya: kemutakhiran, kerelevanan dengan topik, kejelasan dan ketajaman, konsistensi dan kerapian.

**f. Makalah (bobot 30%)**

1. Ketepatan sistematika
2. Ketepatan tata tulis dengan Bahasa Indonesia yang baku
3. Konsistensi penggunaan istilah
4. Makalah ditulis dalam format A4, 3-2-2-2, huruf Times New Roman 12
5. Penyajian warna dalam proposal hanya jika diperlukan saja

**g. Penyusunan (bobot 20%)**

Jelas, mudah dipahami, tampilan menarik, dengan didukung gambar atau media lain agar lebih mudah dipahami audiens.

**h. Presentasi (bobot 30%)**

Komunikasi efektif, penguasaan materi, penguasaan audiens, penguasaan media presentasi, pengendalian waktu (10 menit presentasi, 5 menit diskusi), kejelasan dalam menjawab saat diskusi.

**JADWAL PELAKSANAAN**

Penetapan judul	1 April 2022
Penyusunan makalah dan PPT	15-29 Mei 2022
Penyerahan makalah dan PPT	30 Mei 2022
Presentasi	1-10 Juni 2022

**LAIN-LAIN**

Bobot penilaian tugas ini adalah 10 persen dari 100% penilaian mata kuliah ini. Tugas dikerjakan dan dipresentasikan secara mandiri.

**DAFTAR RUJUKAN**

1. Wallace C. Olsen (1991) *Agricultural Economics and Rural Sociology: The Contemporary Core Literature*. Cornell University. New York.
2. Damsar dan Indrayani (2016) *Pengantar Sosiologi Pedesaan*. Kencana. Jakarta
3. Asriyanti Syarif dan Mutmainnah Zainuddin (2017) *Intisari Sosiologi*.

# RENCANA PEMBELAJARAN

## SEMESTER (RPS)



**UMY**  
UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH  
YOGYAKARTA

Unggul & Islami

**MATA KULIAH : Statistik**  
**KODE MK : 22U- 322**

**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS**  
**FAKULTAS PERTANIAN**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH**  
**YOGYAKARTA**  
**2022**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS PERTANIAN**  
**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS**

**KODE DOKUMEN**

**RENCANA PEMBELAJARAN**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Statistik	22U- 322	Mata Kuliah Wajib Prodi	2	1	2	Agustus 2021
OTORISASI/PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	
Dr. Ir. Nur Rahmawati, M.P.	Dr. Ir. Widodo, M.P.		Ir. Lestari Rahayu, M.P.		Zuhud Rozaki, S.P., M.App.Sc, Ph.D.	
Capaian Pembelajaran	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>					
	CPL2	Mampu menunjukkan sikap kreatif, inovatif, daya juang dan tanggung jawab terhadap aturan hukum, norma dan etika				
	CPL4	Menguasai teknik analisis kuantitatif dan kualitatif untuk pengambilan keputusan strategik dan operasional				
	CPL7	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang sesuai dengan bidang keahliannya.				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>					
	CPMK1	Mampu menunjukkan sikap kreatif, inovatif, dan tanggung jawab.				
	CPMK2	Menguasai teknik analisis kuantitatif.				
	CPMK3	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis dan sistematis.				

	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>							
	Sub-CPMK1	Mampu menjelaskan pengertian dasar terkait statistika						
	Sub-CPMK2	Mampu menyajikan hasil analisis data dalam tabel dan grafik						
	Sub-CPMK3	Mampu menganalisis gejala terpusat dan sebaran data dari sebuah kumpulan data						
	Sub-CPMK4	Mampu menjelaskan teori dasar probabilitas dan penerapannya pada kasus agribisnis						
	Sub-CPMK5	Mampu melakukan pendugaan nilai statistik dan pengujian hipotesis						
	Sub-CPMK6	Mampu melakukan uji sesuai						
	Sub-CPMK7	Mampu melakukan analisis regresi dan korelasi						
	<b>Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK</b>							
		<b>Sub-CPMK1</b>	<b>Sub-CPMK2</b>	<b>Sub-CPMK3</b>	<b>Sub-CPMK4</b>	<b>Sub-CPMK5</b>	<b>Sub-CPMK6</b>	<b>Sub-CPMK7</b>
	<b>CPMK1</b>	√	√	√				
	<b>CPMK2</b>					√	√	√
	<b>CPMK3</b>				√			
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	<p>Statistika adalah ilmu yang mempelajari bagaimana merencanakan, mengumpulkan, menganalisis, menginterpretasi, dan mempresentasikan data. Sedangkan pengertian statistik adalah hasil data yang disajikan dalam bentuk tabel, grafik dan sebagainya. Statistik adalah catatan atau angka-angka (bilangan) yang dikumpulkan, ditabulasi, digolong-golongkan sehingga dapat memberi informasi yang berarti mengenai suatu masalah atau gejala</p> <p>Metode Statistika ada 2 yaitu Statistika Deskriptif dan Statistika Inferensial. Statistik deskriptif hanya terbatas dalam menyajikan data dalam bentuk tabel, diagram, grafik, dan besaran lain, sedangkan statistik inferensial selain mencakup statistik deskriptif juga dapat digunakan untuk melakukan estimasi dan penarikan kesimpulan terhadap populasi dari sampelnya. Untuk sampai pada penarikan kesimpulan statistik inferensia melalui tahap <u>uji hipotesis</u> dan uji statistik.</p>							



<b>Bahan Kajian:</b> Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengetahuan dasar tentang Statistika</li> <li>2. Penyajian data</li> <li>3. Ukuran gejala pusat</li> <li>4. Ukuran sebaran data</li> <li>5. Distribusi probabilitas teoritis</li> <li>6. Teori pendugaan</li> <li>7. Uji hipotesis pada sampel tak berhingga</li> <li>8. Uji hipotesis pada sampel kecil</li> <li>9. Uji chi kuadrat</li> <li><b>10.</b> Korelasi dan regresi sederhana</li> </ol>	
<b>Pustaka</b>	<b>Utama</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Muray R Spiegel, 2006. Statistika Seri Buku Schaum. Erlangga</li> </ol>	
	<b>Pendukung</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Douglas A Lind, William G Marchal, Samuel A Wathen. Basics Statistics for Business &amp; Econimics. McGrawHill Pub.</li> <li>2. Durmus Ozdemir. 2016. Applied Statistics for Business and Economics. Springer International Pub.</li> </ol>	
<b>Dosen Pengampu</b> <b>Mata Kuliah Syarat</b>	Dr. Ir. Widodo, MP Ir. Lestari Rahayu, MP	

## Peta Kompetensi Statistika

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian [%]
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring(5)	Daring(6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<b>Sub-CPMK1</b> Mampu menjelaskan pengertian dasar terkait Statistika	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan penjelasan tentang pengertian Statistika</li> <li>Ketepatan penjelasan tentang pengertian populasi dan sampel</li> <li>Ketepatan penjelasan tentang pengertian variabel</li> </ol>	<b>Kriteria</b> Pedoman penskoran  <b>Teknik non-test:</b> Meringkas materi	<input type="checkbox"/> <b>Kuliah</b> PB 1x(2x50)  <input type="checkbox"/> <b>Quiz</b> Soal pilihan ganda sebanyak 5 buah	<b>Elearning</b> <b>Halaman web</b> <a href="https://myklass-agric.umy.ac.id/">https://myklass-agric.umy.ac.id/</a>	1, 2, 3	5
2-3	<b>Sub-CPMK2</b> Mampu menyajikan hasil analisis data dalam tabel dan grafik	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dalam membuat data mentah</li> <li>Ketepatan dalam menyusun data pada tabel frekuensi</li> <li>Ketepatan dalam membuat tabel frekuensi relatif, tabel frekuensi kumulatif,</li> <li>Ketepatan dalam membuat poligon, histigram dan ogife</li> </ol>	<b>Kriteria</b> Pedoman penskoran  <b>Teknik non-test:</b> meringkas materi	<input type="checkbox"/> <b>Kuliah</b> PB 1x(2x50)  <input type="checkbox"/> <b>Tugas 1</b> Mengambil data dengan menggunakan kuesioner  <input type="checkbox"/> <b>Kuliah</b> PB 1x(2x50)  <input type="checkbox"/> <b>Tugas 2</b> Mengumpulkan data dari kuesioner, menyajikan data pada table frekuensi, table frekuensi relatif, table frekuensi kumulatif, polygon, histogram, dan ogife	<b>Elearning</b> <b>Halaman web</b> <a href="https://myklass-agric.umy.ac.id/">https://myklass-agric.umy.ac.id/</a>	1,2,3	5

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian [%]
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring(5)	Daring(6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
4 dan 5	<b>Sub-CPMK3</b> Mampu menganalisis gejala terpusat dan sebaran data dari sebuah kumpulan data	Ketepatan dalam menghitung: 1. Rata-rata 2. Rata-rata tertimbang 3. Rata-rata geometrik 4. Modus 5. Median 6. Rentang 7. Rata-rata simpangan 8. Varians 9. Simpangan baku	<b>Kriteria</b> Pedoman penskoran  <b>Teknik non-test:</b> meringkas materi	<input type="checkbox"/> <b>Kuliah</b> 1 x (2x50)	<b>Elearning</b> <b>Halaman web</b> <a href="https://myklass-agric.umy.ac.id/">https://myklass-agric.umy.ac.id/</a>	1,2,3	5
				<input type="checkbox"/> <b>Kuliah</b> 1 x (2x50)	<b>Elearning</b> <b>Halaman web</b> <a href="https://myklass-agric.umy.ac.id/">https://myklass-agric.umy.ac.id/</a>	1,2,3	5
				<input type="checkbox"/> <b>Tugas 3</b> Praktek menganalisis rata-rata, modus dan median dari data yang telah disajikan pada table frekuensi			
				<input type="checkbox"/> <b>Tugas 4</b> Praktek menganalisis rentang, rata-rata simpangan, varians dan simpangan baku			

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian [%]	
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring(5)	Daring(6)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	
6 dan 7	Sub-CPMK4 Mampu menjelaskan teori dasar probabilitas dan penerapannya pada kasus agribisnis	Ketepatan dalam menghitung: 1. Probabilitas klasik 2. Probabilitas binomial 3. Probabilitas poisson 4. Probabilitas normal Penerapan distribusi normal pada kasus agribisnis	<b>Kriteria</b> Pedoman penskoran  <b>Teknik non-test:</b> meringkas materi	<input type="checkbox"/> <b>Kuliah</b> 1 x (2x50)	<b>Elearning</b> <b>Halaman web</b> <a href="https://myklass-agric.umy.ac.id/">https://myklass-agric.umy.ac.id/</a>	1,2,3	5	
				<input type="checkbox"/> <b>Tugas 5</b> Mengerjakan tugas soal probabilitas binomial dan poisson	<input type="checkbox"/> <b>Kuliah</b> 1 x (2x50)	<input type="checkbox"/> <b>Tugas 6</b> Mengerjakan tugas soal probabilitas normal	<b>Elearning</b> <b>Halaman web</b> <a href="https://myklass-agric.umy.ac.id/">https://myklass-agric.umy.ac.id/</a>	1,2,3
8	<b>Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya</b>						20	
9 - 12	Sub-CPMK5 Mampu melakukan pendugaan nilai statistik dan pengujian hipotesis	Ketepatan dalam menghitung: 1. Pendugaan rata-rata 2. Pendugaan selisih rata-rata 3. Pendugaan proporsi 4. Pendugaan selisih proporsi 5. Pengertian hipotesis	<b>Kriteria</b> Pedoman penskoran	<input type="checkbox"/> <b>Kuliah</b> 1 x (2x50)	<input type="checkbox"/> <b>Tugas 7</b>	<b>Elearning</b> <b>Halaman web</b> <a href="https://myklass-agric.umy.ac.id/">https://myklass-agric.umy.ac.id/</a>	1,2,3	5

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian [%]
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring(5)	Daring(6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		6. Uji beda rata-rata 6. Uji beda rata-rata berpasangan 7. Uji beda rata-rata dua populasi	<b>Teknik non-test:</b> meringkas materi	Mengerjakan tugas soal pendugaan			
				<input type="checkbox"/> <b>Kuliah</b> 1 x (2x50)  <input type="checkbox"/> <b>Tugas 8</b>  Praktek mengambil data dari sampel Melakukan uji beda rata-rata dengan data yang diambil	<b>Elearning</b> <b>Halaman web</b> <a href="https://myklass-agric.umy.ac.id/">https://myklass-agric.umy.ac.id/</a>	<b>1,2,3</b>	<b>5</b>

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian [%]
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring(5)	Daring(6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
13	<b>Sub-CPMK6</b> Mampu melakukan uji sesuai	Ketepatan dalam menghitung: 1. Uji kesesuaian 2. Uji tabel silang atau hubungan antara dua variabel	<b>Kriteria</b> Pedoman penskoran  <b>Teknik non-test:</b> meringkas materi	□ <b>Kuliah</b> 1 x (2x50)  □ <b>Tugas 9</b> Mengerjakan tugas uji kesesuaian dan table silang	<b>Elearning</b> <b>Halaman web</b> <a href="https://myklass-agric.umy.ac.id/">https://myklass-agric.umy.ac.id/</a>	1, 2, 3	5
14 – 15	<b>Sub-CPMK 7</b> Mampu melakukan analisis korelasi dan regresi	Ketepatan dalam menghitung: 1. Korelasi sederhana 2. Korelasi jamak 3. Korelasi parsial 4. Regresi sederhana 5. Uji keberartian koefisien regresi	<b>Kriteria</b> Pedoman penskoran  <b>Teknik non-test:</b> meringkas materi	□ <b>Kuliah</b> 1 x (2x50)  □ <b>Tugas 10</b> Mengerjakan tugas korelasi sederhana, korelasi jamak, korelasi parsial	<b>Elearning</b> <b>Halaman web</b> <a href="https://myklass-agric.umy.ac.id/">https://myklass-agric.umy.ac.id/</a>	1, 2, 3	5

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian [%]
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring(5)	Daring(6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
				<ul style="list-style-type: none"> <li>□ <b>Kuliah</b> 1 x (2x50)</li> <li>□ <b>Tugas 11</b> Mengerjakan tugas regresi sederhana dan uji keberartian koefisien regresi</li> </ul>	<b>Elearning</b> <b>Halaman web</b> <a href="https://myklass-agric.umy.ac.id/">https://myklass-agric.umy.ac.id/</a>	<b>1, 2, 3</b>	<b>5</b>
<b>16</b>	<b>Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa</b>						<b>20</b>

Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK (CLO)	SUB-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal – Bobot (%) <sup>01</sup>		Bobot (%) SUB-CPMK	Nilai Mahasiswa (0-100)	$\sum(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot } (\%)^{01})$	Ketercapaian CPL pd MK (%)
1, 2, 3, 4, 5	CPL2	CPMK1	SUB-CPMK1 SUB-CPMK2	I-1.1	Quis 1	5	25			
				I-2.1	Tugas1	5				
				I-2.2	Tugas2	5				



			SUB-CPMK3	I-3.1	Tugas3	5					
				I-3.2	Tugas4	5					
6 - 7	CPL7	CPMK3	SUB-CPMK4	I-4.1	Tugas5	5	10				
				I-4..2	Tugas6	5					
8	<b>Evaluasi Tengah Semester (ETS)</b>						<b>20</b>				
9, 10, 11	CPL4	CPMK2	SUB-CPMK5	I-5.1	Tugas7	5	25				
12, 13,				I.5.2	Tugas8	5					
14, 15			SUB-CPMK6	I-6.	Tugas9	5					
			SUB-CPMK7	I-7.	Tugas10	5					
					Tugas11	5					
16	<b>Evaluasi Akhir Semester (EAS)</b>						<b>20</b>				
<b>Total Bobot (%)</b>						100	100				
<b>Nilai akhir mahasiswa (<math>\sum(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot \%})</math>)</b>											

Catatan: **CLO** = *Courses Learning Outcomes*, **LLC** = *Lesson Learning Outcome*

Penilaian Ketercapaian CPL pada Matakuliah Statistik

No	CPL pada Mata Kuliah Statistik	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah (%)
1	CPL1:Mampu mempertanggungjawabkan hasil analisis secara akademik berlandaskan kejujuran		4
2	CPL2:Menguasai teknik analisis kuantitatif dan kualitatif untuk pengambilan keputusan strategik dan operasional		27
3	CPL3:Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi		15
4	CPL4:Mampu merancang dan melaksanakan penelitian ilmiah dengan menerapkan etika islam untuk mendapatkan temuan ilmiah yang diakui masyarakat		54
			100



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH  
YOGYAKARTA  
FAKULTAS PERTANIAN  
PRODI AGRIBISNIS**

**RENCANA TUGAS MAHASISWA**

<b>MATA KULIAH</b>	Ekonomi Manajerial				
<b>KODE</b>	22U – 322	<b>SK</b>	2/ 1	<b>SEMESTER</b>	2 (genap)
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Dr. Ir. Widodo, MP Ir. Lestari Rahayu, M.P.				
<b>BENTUK TUGAS</b>	<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>				
Portofolio	1 Minggu				
<b>JUDUL TUGAS</b>					
Mengumpulkan data dari kuesioner, menyajikan data pada table frekuensi, table frekuensi relatif, table frekuensi kumulatif, polygon, histogram, dan ogife					
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>					
<b>SUB-CPMK-2:</b> Mampu menyajikan hasil analisis data dalam tabel dan grafik					
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>					
<p>a. Tujuan tugas :</p> <p>Mahasiswa mengambil data, menyajikan dalam tabel frekuensi, histogram dan ogife</p> <p>b. Batasan yang harus dikerjakan:</p> <p>Setiap mahasiswa secara mandiri mengerjakan tugas tentang pengambilan data, penyajian data dalam tabel frekuensi, histogram dan ogife</p>					
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mengambil data dari 2 keluarga dan mencatat pada lembar kuesioner</li> <li>Mahasiswa merekap data dalam tabel rekapitulasi data</li> <li>Mahasiswa menyajikan data dalam tabel frekuensi</li> <li>Mahasiswa menyajikan data dalam histogram dan ogife</li> </ol>					
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>					
<p><b>A. Obyek Garapan:</b> Pengambilan data, pengumpulan data, penyajian data dalam tabel frekuensi, histogram dan ogife</p> <p><b>B. Bentuk Luaran:</b> Tabel frekuensi, histogram, dan ogife</p>					
<b>INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>					
<p><input type="checkbox"/> <b>BOBOT PENILAIAN :</b> Bobot tugas 5 % dari total nilai</p> <p><input type="checkbox"/> <b>KRITERIA PENILAIAN</b></p>					
<b>GRADING SCHEME</b>					
<b>Pengetahuan</b>					
	<b>GRADE</b>	<b>SKOR</b>	<b>DESKRIPSI</b>		
	A	$\geq 80$	Mahasiswa mampu menentukan probabilitas, fungsi probabilitas, nilai harapan, varians dan kovarians dengan kesalahan kurang dari 20%		
	AB	75 – 79,9	Mahasiswa mampu menentukan probabilitas, fungsi probabilitas, nilai harapan, varians dan kovarians dengan kesalahan 20% sampai 25%		

<b>B</b>	65 – 74,9	Mahasiswa mampu menentukan probabilitas, fungsi probabilitas, nilai harapan, varians dan kovarians dengan kesalahan antara 25% sampai 35%
<b>BC</b>	60 – 64,9	Mahasiswa mampu menentukan probabilitas, fungsi probabilitas, nilai harapan, varians dan kovarians dengan kesalahan antara 35% sampai 40%
<b>C</b>	50 – 59,9	Mahasiswa mampu menentukan probabilitas, fungsi probabilitas, nilai harapan, varians dan kovarians dengan kesalahan antara 40% sampai 50%
<b>D</b>	35 – 49,9	Mahasiswa mampu menentukan probabilitas, fungsi probabilitas, nilai harapan, varians dan kovarians dengan kesalahan lebih dari 50%
<b>E</b>	<35	Mahasiswa tidak mampu menentukan probabilitas, fungsi probabilitas, nilai harapan, varians dan kovarians

**Sikap : Bertanggungjawab**

<b>GRADE</b>	<b>SKOR</b>	<b>DESKRIPSI</b>
<b>A</b>	$\geq 80$	Mahasiswa sangat bertanggungjawab dalam mengikuti perkuliahan dan mengerjakan tugas dengan benar dan tepat waktu
<b>AB</b>	75 – 79,9	Mahasiswa sangat bertanggungjawab dalam mengikuti perkuliahan dan mengerjakan tugas dengan benar
<b>B</b>	65 – 74,9	Mahasiswa bertanggungjawab dalam mengikuti perkuliahan dan mengerjakan tugas dengan benar dan tepat waktu
<b>BC</b>	60 – 64,9	Mahasiswa bertanggungjawab dalam mengikuti perkuliahan dan mengerjakan tugas dengan benar
<b>C</b>	50 – 59,9	Mahasiswa cukup bertanggungjawab dalam mengikuti perkuliahan dan dalam mengerjakan tugas
<b>D</b>	35 – 49,9	Mahasiswa kurang bertanggungjawab dalam mengikuti perkuliahan maupun dalam mengerjakan tugas
<b>E</b>	<35	Mahasiswa tidak bertanggungjawab dalam mengikuti perkuliahan maupun dalam mengerjakan tugas

**JADWAL PELAKSANAAN**

Penyelesaian tugas	4 – 9 Oktober 2021
--------------------	--------------------

**LAIN-LAIN**

□ **BAHAN PEMBELAJARAN**

1. Buku Ekonomi Manajerial
2. Power Point
3. Kasus yang dibuat oleh dosen pengampu
4. *Worksheets* (lembar kerja)

**DAFTAR RUJUKAN**

REFERENSI (*SELECTED READING MATERIAL*)

1. Muray R Spiegel, 2006. Statistika Seri Buku Schaum. Erlangga

# RENCANA PEMBELAJARAN

## SEMESTER (RPS)



**MATA KULIAH : Akuntansi**

**KODE MK : 22U 243**

**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS**  
**FAKULTAS PERTANIAN**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH**  
**YOGYAKARTA**  
**2022**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS PERTANIAN**  
**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS**

**KODE  
DOKUMEN**

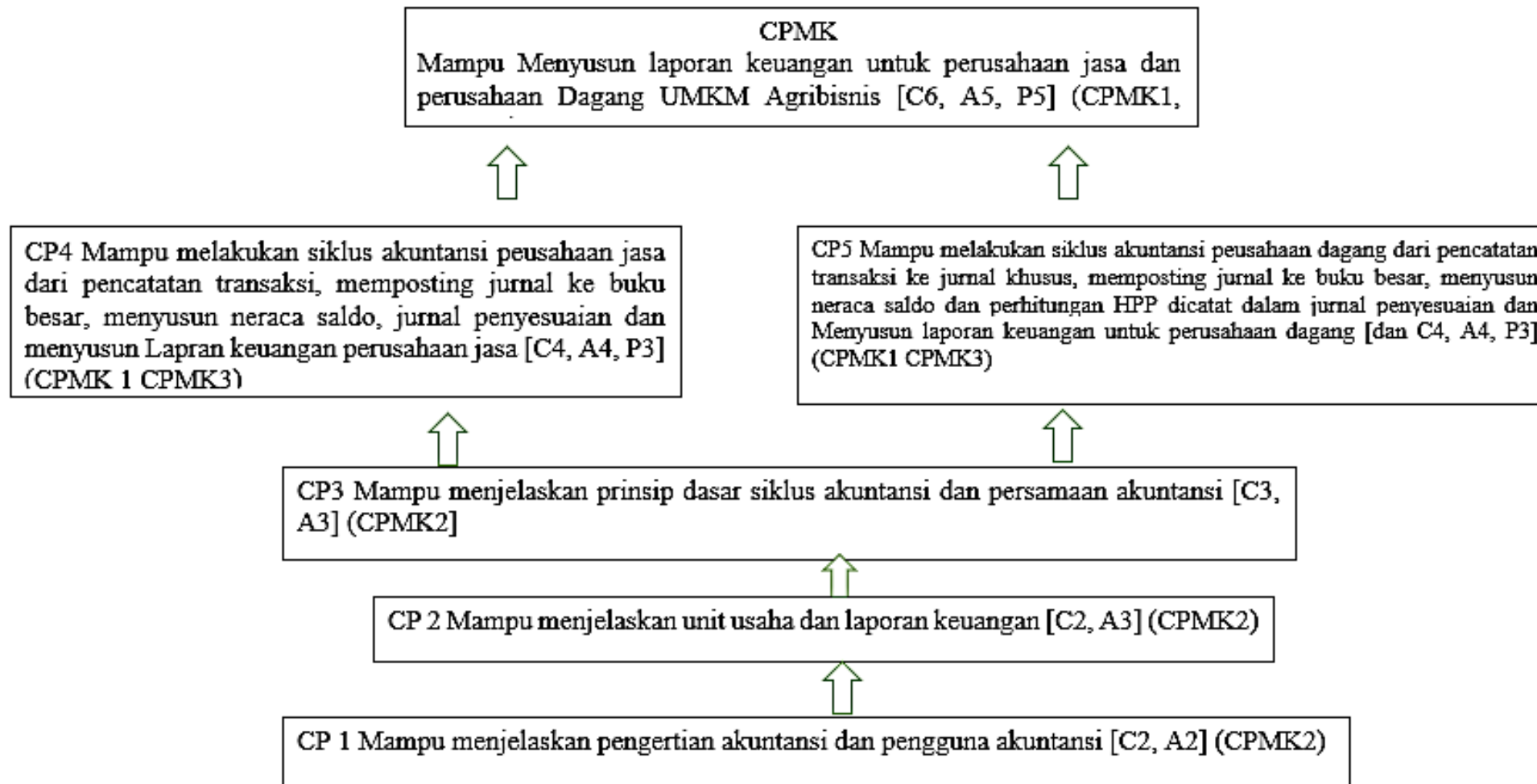
**RENCANA PEMBELAJARAN**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Akuntansi	<b>22U-243</b>	<b>Mata Kuliah Wajib Prodi</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>10 Desember 2021</b>
<b>OTORISASI/PENGESAHAN</b>		<b>Dosen Pengembang RPS</b>	<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ka PRODI</b>	
<b>Dr. Ir. Nur Rahmawati, M.P.</b>		<b>Ir. Lestari Rahayu, MP</b>			<b>Zuhud Rozaki, SP, M.App.Sc, Ph.D</b>	
<b>Capaian Pembelajaran</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>					
	CPL3 (S3)	Mampu bekerjasama dalam tim secara sinergi sesuai bidang keahliannya.				
	CPL4 (P1)	Menguasai konsep dan teori ekonomi, manajemen, bisnis dan teknologi bidang pertanian berlandaskan prinsip syariah.				
	CPL7 (KU1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang sesuai dengan bidang keahliannya.				
	CPL8 (KK1)	Mampu merencanakan, mengelola, dan mengembangkan unit bisnis pertanian dengan memanfaatkan IPTEK berbasis sumberdaya lokal.				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>					
	CPMK1	Mampu bekerjasama dalam tim secara sinergi sesuai bidang keahliannya.				
	CPMK2	Menguasai konsep dan teori ekonomi, manajemen, bisnis dan teknologi bidang pertanian berlandaskan prinsip syariah.				
	CPMK3	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang sesuai dengan bidang keahliannya.				
	CPMK4	Mampu merencanakan, mengelola, dan mengembangkan unit bisnis pertanian dengan memanfaatkan IPTEK berbasis sumberdaya lokal.				
	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>					

	Sub-CPMK1	Mampu menjelaskan pengertian akuntansi dan pengguna akuntansi [C2, A2] (CPMK2)						
	Sub-CPMK2	Mampu menjelaskan unit usaha dan laporan keuangan [C2,A3] (CPMK2)						
	Sub-CPMK3	Mampu menjelaskan prinsip dasar siklus akuntansi dan persamaan akuntansi [C3, A3] (CPMK2)						
	Sub-CPMK4	Mampu melakukan siklus akuntansi perusahaan jasa dari pencatatan transaksi, memposting jurnal ke buku besar, menyusun neraca saldo, jurnal penyesuaian dan menyusun Laporan keuangan perusahaan jasa [C4, A4, P3] (CPMK 1 CPMK3)						
	Sub-CPMK5	Mampu menjelaskan karakteristik perusahaan dagang, akun dan transaksi perusahaan dagang [C2, A2] (CPMK2)						
	Sub-CPMK6	Mampu melakukan siklus akuntansi perusahaan dagang dari pencatatan transaksi ke jurnal khusus, memposting jurnal ke buku besar, menyusun neraca saldo dan perhitungan HPP dicatat dalam jurnal penyesuaian dan Menyusun laporan keuangan untuk perusahaan dagang [dan C4, A4, P3] (CPMK1 CPMK3)						
	Sub-CPMK7	Mampu Menyusun laporan keuangan untuk perusahaan jasa dan perusahaan Dagang UMKM Agribisnis [C6, A5, P5] (CPMK1, CPMK4)						
	<b>Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK</b>							
		<b>Sub-CPMK1</b>	<b>Sub-CPMK2</b>	<b>Sub-CPMK3</b>	<b>Sub-CPMK4</b>	<b>Sub-CPMK5</b>	<b>Sub-CPMK6</b>	<b>Sub-CPMK7</b>
	<b>CPMK1</b>				√		√	√
	<b>CPMK2</b>	√	√	√		√		
	<b>CPMK3</b>				√		√	
	<b>CPMK4</b>							√
<b>Deskripsi Singkat MK</b>		Mata kuliah ini mempelajari teori dan prinsip-prinsip dasar akuntansi serta aplikasinya pada perusahaan Agribisnis di bidang jasa dan dagang. Dalam kuliah dasar akuntansi ditekankan pada pemahaman akuntansi keuangan ( <i>financial accounting</i> ). Materi kuliah ini dimulai dari konsep dasar dan siklus akuntansi untuk membuat laporan keuangan kemudian dijabarkan pada setiap elemen laporan rugi laba dan neraca meliputi aktiva lancar, aktiva tetap, utang dan modal.						

<b>Bahan Kajian:</b> Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian Akuntansi dan Pengguna Akuntansi</li> <li>2. Pengertian dan Jenis Perusahaan, Bentuk Perusahaan, Laporan Keuangan Laba Rugi, Perubahan Modal, Neraca dan Isi Laporan Keuangan,</li> <li>3. Tahapan proses akuntansi, Persamaan Dasar dan Sistem Akuntansi, Aturan Pendebet dan Pengkreditan</li> <li>4. Siklus Akuntansi Perusahaan Jasa: Jurnal, Buku Besar dan Neraca Saldo, Penyesuaian dan Neraca saldo setelah penyesuaian, Neraca Lajur, Laporan keuangan (rugilaba, perubahan modal dan neraca), Penutupan Buku</li> <li>5. Perbedaan Perusahaan Dagang dan Perusahaan Jasa, Transaksi khas Perusahaan Dagang, Pencatatan metode periodik</li> <li>6. Tahap Pencatatan: Jurnal Khusus &amp; Rekapitulasi Akun, Tahap Pengikhtisaran: Buku Besar dan Neraca Saldo, Tahap Penyesuaian: Penyesuaian Umum dan Penyesuaian pada Perusahaan Dagang , Laporan keuangan Perusahaan Dagang dan Jurnal Penutup</li> <li>7. Akuntansi Usaha Kecil di Bidang Agribisnis</li> </ol>
<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fakhrudin, A. dan Rahayu, L (2018). Modul Dasar Akuntansi. Program Studi Agribisnis Universitas Muhammadiyah Yogyakarta</li> </ol> <p><b>Pendukung</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jusup, Al H. 2012. Dasar Dasar Akuntansi, STIE YKPN, Yogyakarta</li> </ol>
<b>Dosen Pengampu</b>	<b>Ir. Lestari Rahayu, M.P.</b> <b>Dr. Ir. Nur Rahmawati, M.P.</b>
<b>Mata Kuliah Syarat</b>	-





Peta Kompetensi Matakuliah Akuntansi

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian [%]
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring(5)	Daring(6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<b>Sub-CPMK1</b> Mampu menjelaskan pengertian akuntansi, ruang lingkup akuntansi dan pengguna akuntansi [C2, A2]	<p>1. Mampu menjelaskan pengertian akuntansi dan kata kunci definisi akuntansi</p> <p>2. Mampu menjelaskan pihak pihak yang berkepentingan dengan output akuntansi</p>	<p><b>Kriteria :</b> Pedoman Penskoran (Marking Scheme)</p> <p><b>Teknik non-test:</b> Quiz : Essay Forum Diskusi on line</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Diskusi</b> Diskusi lewat Forum Diskusi Online</li> </ul> <p>[PB=1x (2x50")] [PT + KM:(1+1) x (2x60")]</p>	<p><a href="https://myklass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=86">https://myklass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=86</a></p>	Pengertian Akuntansi dan Pengguna Akuntansi [1] hal 1-4	5

2	<b>Sub-CPMK2</b> Mampu menjelaskan unit usaha dan laporan keuangan [C2,A3]	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menjelaskan jenis dan bentuk perusahaan agribisnis yang dominan pada usaha agribisnis</li> <li>2. Mampu menjelaskan isi dan fungsi setiap jenis laporan keuangan</li> <li>3. Mampu menjelaskan hubungan antar laporan keuangan</li> </ol>	<p><b>Kriteria :</b> Pedoman Penskoran (Marking Scheme)</p> <p><b>Teknik non-test:</b> Quiz : Essay Quiz : Multiple Choice</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Diskusi</b></li> </ul> <p>[PB=1x (2x50")] [PT + KM:(1+1) x (2x60")]</p>	<a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=86">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=86</a>	Pengertian dan Jenis Perusahaan, Bentuk Perusahaan, Laporan Keuangan Laba Rugi, Perubahan Modal, Neraca dan Isi Laporan Keuangan <b>[1] hal 5-19</b>	5
3	Sub-CPMK3 :Mampu menjelaskan prinsip dasar siklus akuntansi dan persamaan akuntansi [C3,A3]	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menjelaskan Tahapan kegiatan penyusunan laporan keuangan dalam suatu proses akuntansi</li> <li>2. Mampu menjelaskan jenis transaksi dalam sebuah perusahaan agribisnis beserta bukti transaksi</li> <li>3. Mampu menghubungkan persamaan akuntansi dengan transaksi</li> <li>4. Mampu melakukan penjabaran dan perkreditan</li> </ol>	<p><b>Kriteria :</b> Rubrik Deskripsi</p> <p><b>Teknik non-test:</b> Quiz : Multiple Choice</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Diskusi</b></li> </ul> <p>[PB=1x (2x50")] Tugas1 : melakukan pencatatan transaksi keuangan perusahaan jasa dihubungkan dengan persamaan akuntansi [PT + KM:(1+1) x (2x60")]</p>	<a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=86">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=86</a>	Tahapan proses akuntansi , Persamaan Dasar dan Sistem Akuntansi, Aturan Pendebetan dan Pengkreditan <b>[1] hal 20-26</b>	5
4-8	SubCPMK4 Mampu melakukan siklus akuntansi perusahaan jasa dari pencatatan transaksi, memposting jurnal ke buku besar,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu melakukan fungsi aturan debit kredit dalam proses pembuatan laporan keuangan khususnya tahapan jurnal, buku besar dan neraca saldo</li> </ol>	<p><b>Kriteria :</b> Rubrik Deskripsi</p> <p><b>Teknik non-test:</b> Quiz :</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Case Study</b></li> </ul> <p>[PB=1x (2x50")] Tugas 2: melakukan fungsi aturan debit kredit dalam proses</p>	<a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=86">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=86</a>	Siklus Akuntansi Perusahaan Jasa: Jurnal, Buku Besar dan Neraca Saldo Jurnal Penyesuaian dan Neraca saldo	30

menyusun neraca saldo, jurnal penyesuaian dan menyusun Lapran keuangan perusahaan jasa [C4, A4, P3]	<p>2. Mampu melakukan posting jurnal ke buku besar dan pembuatan neraca saldo</p> <p>3. Mampu melakukan pembuatan jurnal penyesuaian</p> <p>4. Mampu membuat neraca lajur dalam proses pembuatan laporan keuangan</p> <p>5. Mampu Menyusun Laporan Keuangan dan Penutupan Buku</p>		pembuatan laporan keuangan tahapan jurnal dihubungkan dengan persamaan akuntansi		setelah penyesuaian, Neraca Lajur, Laporan keuangan (rugilaba, perubahan modal dan neraca), Penutupan Buku	
		<b>Kriteria :</b> Rubrik Deskripsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>[PT + KM:(1+1) x (2x60")]</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Case Study [PB=1x (2x50")]</b></li> </ul> <p>Tugas 3: melakukan posting dari jurnal ke buku besar dan membuat neraca saldo</p> <p><b>[PT + KM:(1+1) x (2x60")]</b></p>	<a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=86">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=86</a>	<b>[1] hal 27-49</b>
		<b>Teknik non-test: Quiz :</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Case Study [PB=1x (2x50")]</b></li> </ul> <p>Tugas 4:Melakukan Jurnal penyesuaian dan membuat neraca lajur dalam proses penyusunan laporan keuangan</p> <p><b>[PT + KM:(1+1) x (2x60")]</b></p>	<a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=86">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=86</a>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Diskusi</b> [PB=1x (2x50”)]</li> </ul> Tugas 5:Menyusun Laporan Keuangan dan Penutupan Buku Perusahaan Jasa [PT + KM:(1+1) x (2x60”)]	<a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=86">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=86</a>		
			<b>Kriteria :</b> Rubrik Deskripsi  <b>Teknik non-test:</b> Ujian Tertulis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Case Study</b> [PB=1x (2x50”)]</li> </ul> Tugas 6: Komprehensif Akuntansi Jasa berdasarkan studi kasus <ul style="list-style-type: none"> <li>• [PT + KM:(1+1) x (2x60”)]</li> </ul>			
ETS/Evaluasi Tengah Semester : Melakukan validasi hasil penilaian, Evaluasi dan melakukan proses perbaikan pembelajaran berikutnya							
<b>9</b>	Sub CPMK5 :Mampu menjelaskan karakteristik perusahaan dagang, akun dan transaksi perusahaan dagang [C2,A2] (CPMK3)	1. Mampu menjelaskan perbedaan Perusahaan Dagang dan Perusahaan Jasa 2. Mampu memnjelaskan aktivitas khas yang ada diperusahaan dagang	<b>Kriteria :</b> Pedoman Penskoran (Marking Scheme)  <b>Teknik non-test:</b> Quiz : Essay	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Diskusi</b> Diskusi</li> </ul> [PB=1x (2x50”)] Tugas 7 . Menjelaskan perbedaan perusahaan dagang dan perusahaan jasa [PT + KM:(1+1) x (2x60”)]	<a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=86">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=86</a>	Perbedaan Perusahaan Dagang dan Perusahaan Jasa, Transaksi khas Perusahaan dagang, Pencatatan metode periodic  [1] hal 50-57	<b>5</b>

				•			
10-14	SUB CPMK 6: Mampu melakukan siklus akuntansi perusahaan dagang dari pencatatan transaksi ke jurnal khusus, memposting jurnal ke buku besar, menyusun neraca saldo dan perhitungan HPP dicatat dalam jurnal penyesuaian dan Menyusun laporan keuangan untuk perusahaan dagang [dan C4, A4, P3] (CPMK4)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu melakukan fungsi aturan debit kredit dalam proses pembuatan laporan keuangan khususnya tahapan jurnal, buku besar dan neraca saldo</li> <li>2. Mampu melakukan posting jurnal ke buku besar dan pembuatan neraca saldo</li> <li>3. Mampu melakukan pembuatan jurnal penyesuaian</li> <li>4. Mampu membuat neraca lajur dalam proses pembuatan laporan keuangan</li> <li>5. Mampu Menyusun Laporan Keuangan dan Penutupan Buku</li> </ol>	<b>Kriteria :</b> Pedoman Penskoran (Marking Scheme), Rubrik Deskripsi  <b>Teknik non-test:</b> Quiz : Essay Quiz : Multiple Choice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Case Study</b></li> </ul> <b>[PB=1x (2x50")]</b> Tugas 8: melakukan fungsi aturan debit kredit dalam proses transaksi dan melakukan pekerjaan jurnal khusus <b>[PT + KM:(1+1) x (2x60")]</b>	<a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=86">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=86</a>	Siklus Akuntansi Perusahaan Jasa: Jurnal, Buku Besar dan Neraca Saldo Jurnal Penyesuaian dan Neraca saldo setelah penyesuaian, Neraca Lajur, Laporan keuangan (rugilaba, perubahan modal dan neraca), Penutupan Buku <b>[1] hal 58-97</b>	35
			<b>Kriteria :</b> Rubrik Deskripsi  <b>Teknik non-test:</b> Quiz :	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Case Study</b></li> </ul> <b>[PB=1x (2x50")]</b> Tugas 9: melakukan posting dari jurnal ke buku besar dan membuat neraca saldo <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>[PT + KM:(1+1) x (2x60")]</b></li> </ul>	<a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=86">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=86</a>		

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Diskusi</b> [PB=1x (2x50")]</li> </ul> <p>Tugas 10 :Melakukan perhitungan HPP Jurnal penyesuaian dan membuat neraca lajur dalam proses penyusunan laporan keuangan dan meyusun laporan keuangan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• [PT + KM:(1+1) x (2x60")]</li> </ul>	<a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=86">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=86</a>		
			<p><b>Kriteria :</b> Rubrik Deskripsi</p> <p><b>Teknik non-test:</b> Ujian Tertulis</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Case Study</b> [PB=1x (2x50")]</li> </ul> <p>Tugas 11: Komprehensif Akuntansi Dagang berdasarkan studi kasus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• [PT + KM:(1+1) x (2x60")]</li> </ul>			

<b>15-16</b>	SUB CPMK 7 : Mampu Menyusun laporan keuangan untuk perusahaan jasa dan perusahaan Dagang UMKM Agribisnis[C6, A5,P5] (CPMK1, CPMK4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observasi data akuntansi usaha kecil</li> <li>2. Penyusunan laporan keuangan usaha kecil</li> <li>3. Presentasi laporan keuangan usaha kecil</li> </ol>	<b>Kriteria : Rubrik Deskripsi Presentasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Diskusi [PB=1x (2x50”)]</b></li> </ul> <p>Tugas 12:Menyusun Laporan Keuangan diambil dari Data Turun Lapang Usaha Kecil Agribisis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>[PT + KM:(1+1) x (2x60”)]</b></li> </ul>	<a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=86">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=86</a>		<b>15</b>
<b>Evaluasi Akhir Semester : Melakukan Validasi Penilaian Akhir dan Menentukan Kelulusan Mahasiswa</b>							



Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK (CLO)	SUB-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal – Bobot (%) <sup>01</sup>		Bobot (%) SUB-CPMK	Nilai Mahasiswa (0-100)	$\sum(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot } (\%)^{01})$	Ketercapaian CPL pd MK (%)
1.	CPL2	CPMK2	SUB-CPMK1	I-1.1 I-1.2	Forum diskusi Soal Essay	1 2	3			
2	CPL2	CPMK2	SUB-CPMK2	I-2.1 I-2.2	Soal Essay Kuiz MC	1 2	3			
3	CPL3	CPMK2	SUB-CPMK3	I-3.1 I-3.2	Tugas 1 Kuiz MC	2 2	4			
4-8	CPL4	CPMK3	SUB-CPMK4	1.4.1 1.4.2 1.4.3 1.3.4 1.4.5 1.4.6 1.4.7 1.4.8 1.4.9	Tugas 2 Kuiz Tugas 3 Kuiz Tugas 4 Kuiz Tugas 5 Kuiz Komprehensif	3 2 3 2 3 2 3 2 15	35			
9	<b>Evaluasi Tengah Semester (ETS)</b>									
10	CPL3	CPMK2	SUB-CPMK5	1.51	Tugas 7 Kuiz	3 2	5			
11-14	CPL4	CPMK3	SUB-CPMK6	1.6.1 1.6.2 1.6.3 1.6.4 1.6.5 1.6.6 1.6.7	Tugas 8 Kuiz Tugas 9 Kuiz Tugas 10 Kuiz Komprehensif	3 2 3 2 3 2 15	35			


15-16	CPL1	CPMK1	SUB-CPMK7	1.7.1	Observasi Penyusunan Presentasi	5 5 5	15			
16	<b>Evaluasi Akhir Semester (EAS)</b>									
<b>Total Bobot (%)</b>						100	100			
<b>Nilai akhir mahasiswa (<math>\sum(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot } \%)</math>)</b>										

Catatan: **CLO** = *Courses Learning Outcomes*, **LLC** = *Lesson Learning Outcome*

Penilaian Ketercapaian CPL pada Matakuliah Akuntansi

No	CPL pada Mata Kuliah Akuntansi	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah (%)
1	Mampu bekerjasama dalam tim secara sinergi sesuai bidang keahliannya.		
2	Menguasai konsep dan teori ekonomi, manajemen, bisnis dan teknologi bidang pertanian berlandaskan prinsip syariah.		
3	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang sesuai dengan bidang keahliannya.		
4	Mampu merencanakan, mengelola, dan mengembangkan unit bisnis pertanian dengan memanfaatkan IPTEK berbasis sumberdaya lokal.		

Rencana Tugas

	<p align="center"><b>UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA FAKULTAS PERTANIAN PRODI AGRIBISNIS</b></p>		
<p align="center"><b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b></p>			
<b>MATA KULIAH</b>	Akuntansi		
<b>KODE</b>	22U-283	<b>SKS</b>   2	<b>SEMESTER</b>   3
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Ir. Lestari Rahayu MP		
<b>BENTUK TUGAS</b>		<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>	
Menyelesaikan Kasus		2 jam	
<b>JUDUL TUGAS</b>			
Pencatatan transaksi keuangan perusahaan jasa dihubungkan dengan persamaan akuntansi			
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>			
SUBCPMK 3 Mampu menjelaskan prinsip dasar siklus akuntansi dan persamaan akuntansi [C3, A3] (CPMK3)			
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>			
Mahasiswa melakukan proses pencatatan keuangan kegiatan perusahaan jasa agribisnis (soal kasus yang kemudian pencatatan transaksi dimasukkan sesuai dengan persamaan akuntansi sehingga menghasilkan Laporan Kegiatan Transaksi di perusahaan jasa			
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pencatatan uang pada soal kasus perusahaan jasa</li> <li>2. Menghubungkan proses transaksi dengan persamaan Akuntansi <math>A = U + M</math> pada lembar kerja</li> <li>3. Mencatat hasil transaksi di MS Excel sesuai dengan format pencatatan transaksi yang diajarkan</li> <li>4. Mengupload hasil transaksi di My Klass</li> </ol>			
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obyek Garapan: Kegiatan Transaksi dihubungkan dengan persamaan akuntansi dalam proses pembuatan laporan keuangan</li> <li>2. Bentuk Luaran: Laporan kegiatan pencatatan transaksi keuangan pada perusahaan jasa ditulis di MS Excel sesuai sistematika dan format lembar kerja dikumpulkan/diupload dengan format *.xlsx dengan sistematika nama file: transaksi_jasa_NIM_Nama Mahasiswa</li> </ol>			
<b>INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>			

- a. Mahasiswa benar dalam memposting transaksi perusahaan jasa yang diberikan dan menghubungkan dengan persamaan akuntansi (bobot 75%)
- b. Mahasiswa mengerjakan sesuai dengan data yang dinformasikan dan lembar kerja yang digunakan (bobo 15%)
- c. Mahasiswa sangat teliti dalam pengerjaan tugas, serta mensupport mahasiswa yang lain (bobot10%)
- d. Bobot penilaian 5% dari mata kuliah ini

● **KRITERIA PENILAIAN**

**GRADING SCHEME**

GRAD E	SKOR	DESKRIPSI
<b>A</b>	$\geq 80$	Mahasiswa benar dalam memposting transaksi perusahaan jasa yang diberikan dan menghubungkan dengan persamaan akuntansi dan mengerjakan sesuai dengan data yang dinformasikan dan lembar kerja yang digunakan dan sangat teliti dalam pengerjaan tugas, serta mensupport mahasiswa yang lain
<b>AB</b>	75 – 79,9	Mahasiswa benar dalam memposting transaksi perusahaan jasa yang diberikan dan menghubungkan dengan persamaan akuntansi
<b>B</b>	65 – 74,9	Mahasiswa dalam memposting transaksi perusahaan jasa yang diberikan dan menghubungkan dengan persamaan akuntansi masih ada kesalahan 10%-25%
<b>BC</b>	60 – 64,9	Mahasiswa dalam memposting transaksi perusahaan jasa yang diberikan dan menghubungkan dengan persamaan akuntansi masih ada kesalahan 25%-40%
<b>C</b>	50 – 59,9	Mahasiswa dalam memposting transaksi perusahaan jasa yang diberikan dan menghubungkan dengan persamaan akuntansi masih ada kesalahan 41-50%
<b>D</b>	35 – 49,9	Mahasiswa dalam memposting transaksi perusahaan jasa yang diberikan dan menghubungkan dengan persamaan akuntansi masih ada kesalahan 51-70%
<b>E</b>	<35	Mahasiswa tidak mampu dalam memposting transaksi perusahaan jasa yang diberikan dan menghubungkan dengan persamaan akuntansi masih ada kesalahan lebih dari 70%

**JADWAL PELAKSANAAN**

Sesuai jadwal praktikum

**LAIN-LAIN**


Tugas dikerjakan secara mandiri

**DAFTAR RUJUKAN**

Fakhrudin, A. dan Rahayu, L (2018). Modul Dasar Akuntansi. Program Studi Agribisnis



Rencana Tugas

		<b>UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA FAKULTAS PERTANIAN PRODI AGRIBISNIS</b>			
<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>					
<b>MATA KULIAH</b>		Akuntansi			
<b>KODE</b>		22U 283	<b>SK</b> <b>S</b>	3	<b>SEMESTER</b>   3
<b>DOSEN PENGAMPU</b>		Ir. Lestari Rahayu MP			
<b>BENTUK TUGAS</b>			<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>		
Menyelesaikan Kasus			2 jam		
<b>JUDUL TUGAS</b>					
Proses pembuatan laporan keuangan tahapan jurnal dihubungkan dengan persamaan akuntansi					
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>					
SubCPMK4 Mampu melakukan siklus akuntansi perusahaan jasa dari pencatatan transaksi, memposting jurnal ke buku besar, menyusun neraca saldo, jurnal penyesuaian dan menyusun Laporan keuangan perusahaan jasa [C4, A4, P3					
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>					
Mahasiswa melakukan fungsi aturan debit kredit dalam proses pembuatan laporan keuangan khususnya tahapan jurnal					
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>					
1. Mahasiswa membuka Kembali hasil kegiatan transaksi untuk diposting laporan kegiatan Jurnal 2. Mencatat hasil posting jurnal di MS Excel sesuai dengan format jurnal yang diajarkan 3. Mengupload hasil jurnal di My Klass					
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>					
1. Obyek Garapan: Fungsi aturan debit kredit dalam proses pembuatan laporan keuangan khususnya tahapan jurnal 2. Bentuk Luaran: Laporan kegiatan posting transaksi ke jurnal pada perusahaan jasa ditulis di MS Excel sesuai sistematika dan format lembar kerja dikumpulkan/diupload dengan format *.xsl dengan sistematika nama file : Jurnal jasa_NIM_Nama Mahasiswa					
<b>INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>					

- a. Mahasiswa benar dalam memposting jurnal transaksi perusahaan jasa yang diberikan dan mengikuti aturan debit kredit (bobot 75%)
- b. Mahasiswa mengerjakan sesuai dengan data yang dinformasikan dan lembar kerja yang digunakan (bobo 15%)
- c. Mahasiswa sangat teliti dalam pengerjaan tugas, serta mensupport mahasiswa yang lain  
(bobot10%)
- d. Bobot penilaian 5% dari mata kuliah ini

● **KRITERIA PENILAIAN**

**GRADING SCHEME**

GRAD E	SKO R	DESKR IPSI
<b>A</b>	≥80	Mahasiswa benar dalam memposting jurnal transaksi perusahaan jasa yang diberikan dan mengikuti aturan debit kredit dan mengerjakan sesuai dengan data yang dinformasikan dan lembar kerja yang digunakan dan sangat teliti dalam pengerjaan tugas, serta mensupport mahasiswa yang lain
<b>AB</b>	75 – 79,9	Mahasiswa benar dalam memposting jurnal transaksi perusahaan jasa yang diberikan dan mengikuti aturan debit kredit
<b>B</b>	65 – 74,9	Mahasiswa benar dalam memposting jurnal transaksi perusahaan jasa yang diberikan dan mengikuti aturan debit kredit masih ada kesalahan 10%-25%
<b>BC</b>	60 – 64,9	Mahasiswa benar dalam memposting jurnal transaksi perusahaan jasa yang diberikan dan mengikuti aturan debit kredit masih ada kesalahan 25%-40%
<b>C</b>	50 – 59,9	Mahasiswa benar dalam memposting jurnal transaksi perusahaan jasa yang diberikan dan mengikuti aturan debit kredit asih ada kesalahan 41-50%
<b>D</b>	35 – 49,9	Mahasiswa benar dalam memposting jurnal transaksi perusahaan jasa yang diberikan dan mengikuti aturan debit kredit asih ada kesalahan 51-70%
<b>E</b>	<35	Mahasiswa tidak mampu dalam memposting jurnal transaksi perusahaan jasa yang diberikan dan tidak mengikuti aturan debit masih ada kesalahan lebih dari 70%

**JADWAL PELAKSANAAN**

Sesuai jadwal praktikum

**LAIN-LAIN**

Tugas dikerjakan secara mandiri


**DAFTAR RUJUKAN**

Fakhrudin, A. dan Rahayu, L (2018). Modul Dasar Akuntansi. Program Studi Agribisnis





Tugas

	<p align="center"><b>UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA FAKULTAS PERTANIAN PRODI AGRIBISNIS</b></p>		
<p align="center"><b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b></p>			
<p><b>MATA KULIAH</b></p>	<p>Akuntansi</p>		
<p><b>KODE</b></p>	<p>22U 283</p>	<p><b>SKS</b>   3</p>	<p><b>SEMESTER</b>   3</p>
<p><b>DOSEN PENGAMPU</b></p>	<p>Ir. Lestari Rahayu MP</p>		
<p><b>BENTUK TUGAS</b></p>		<p><b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b></p>	
<p>Menyelesaikan Kasus</p>		<p>2 jam</p>	
<p><b>JUDUL TUGAS</b></p>			
<p>Proses pembuatan laporan keuangan tahapan Buku Besar dan Neraca Saldo</p>			
<p><b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b></p>			
<p>SubCPMK4 Mampu melakukan siklus akuntansi perusahaan jasa dari pencatatan transaksi, memposting jurnal ke buku besar, menyusun neraca saldo, jurnal penyesuaian dan menyusun Laporan keuangan perusahaan jasa [C4, A4, P3</p>			
<p><b>DESKRIPSI TUGAS</b></p>			
<p>Mahasiswa melakukan fungsi aturan debit kredit dalam proses pembuatan laporan keuangan khususnya tahapan jurnal</p>			
<p><b>METODE Pengerjaan Tugas</b></p>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa membuka Kembali hasil kegiatan Jurnal untuk diposting laporan kegiatan Buku Besar dan Neraca Saldo</li> <li>2. Mencatat hasil posting jurnal ke Buku Besar di MS Excel sesuai dengan format Buku Besar yang diajarkan</li> <li>3. Mencatat Neraca Saldo Postingan dari Buku Besar di MS Excel sesuai dengan format Neraca Saldo</li> <li>4. Mengupload hasil Buku Besar dan Neraca Saldo di My Klass</li> </ol>			
<p><b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b></p>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obyek Garapan: Proses pembuatan laporan keuangan khususnya tahapan buku besar dan neraca saldo</li> <li>2. Bentuk Luaran: Laporan kegiatan Buku Besar dan Neraca Saldo pada perusahaan jasa ditulis di MS Excel sesuai sistematika dan format lembar kerja dikumpulkan/diupload dengan format *.xlsx dengan sistematika nama file: BB_jasa_NIM_Nama Mahasiswa</li> </ol>			
<p><b>INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b></p>			

- e. Mahasiswa benar dalam membuat Buku Besar kasus perusahaan jasa yang diberikan (bobot 50%)
- f. Mahasiswa benar dalam membuat Neraca Saldo kasus perusahaan jasa yang diberikan (bobot 25%)
- g. Mahasiswa mengerjakan sesuai dengan data yang dinformasikan dan lembar kerja yang digunakan (bobo 15%)
- h. Mahasiswa sangat teliti dalam pengerjaan tugas, serta mensupport mahasiswa yang lain  
(bobot 10%)
- i. Bobot penilaian 5% dari mata kuliah ini

**JADWAL PELAKSANAAN**

Sesuai jadwal praktikum


**LAIN-LAIN**

Tugas dikerjakan secara mandiri

**DAFTAR RUJUKAN**

Fakhrudin, A. dan Rahayu, L (2018). Modul Dasar Akuntansi. Program Studi Agribisnis Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Tugas

	<p align="center"><b>UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA FAKULTAS PERTANIAN PRODI AGRIBISNIS</b></p>		
<p align="center"><b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b></p>			
<p><b>MATA KULIAH</b></p>	<p>Akuntansi</p>		
<p><b>KODE</b></p>	<p>22U 283</p>	<p><b>SKS</b>   3</p>	<p><b>SEMESTER</b>   3</p>
<p><b>DOSEN PENGAMPU</b></p>	<p>Ir. Lestari Rahayu MP</p>		
<p><b>BENTUK TUGAS</b></p>		<p><b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b></p>	
<p>Menyelesaikan Kasus</p>		<p>3 jam</p>	
<p><b>JUDUL TUGAS</b></p>			
<p>Jurnal Penyesuaian dan Neraca Lajur</p>			
<p><b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b></p>			
<p>SubCPMK4 Mampu melakukan siklus akuntansi perusahaan jasa dari pencatatan transaksi, memposting jurnal ke buku besar, menyusun neraca saldo, jurnal penyesuaian dan menyusun Laporan keuangan perusahaan jasa [C4, A4, P3]</p>			
<p><b>DESKRIPSI TUGAS</b></p>			
<p>Mahasiswa melakukan pembuatan jurnal penyesuaian berdasar kasus yang ada di perusahaan jasa dan membuat neraca lajur yang berisi kolom no akun, akun, neraca saldo sebelum penyesuaian, penyesuaian, neraca saldo setelah penyesuaian, kolom laporan laba rugi, kolom perubahan modal, kolom neraca</p>			
<p><b>METODE Pengerjaan Tugas</b></p>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengumpulkan data penyesuaian dan siapkan bukti pembukuan</li> <li>2. Menyiapkan neraca lajur dengan memindahkan saldo dalam buku besar (belum disesuaikan) ke neraca lajur</li> <li>3. Menjurnal data penyesuaian ke neraca lajur sesuai dengan kolom</li> <li>4. Menyelesaikan neraca lajur sehingga telah disesuaikan</li> <li>5. Menyusun laporan keuangan berdasar neraca lajur</li> <li>6. Meminta persetujuan pihak berwenang sehingga kertas kerja benar dan sah</li> <li>7. Menjurnal penyesuaian ke buku resmi (jurnal dan buku besar) sehingga angka dalam buku besar sesuai dengan yang ada di laporan keuangan.</li> <li>8. Mencatat Neraca Lajur di MS Excel sesuai dengan format Neraca Lajur yang sudah diajarkan</li> <li>9. Mengupload hasil Neraca Lajur di My Klass</li> </ol>			
<p><b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b></p>			

10. Obyek Garapan :  
 Proses pembuatan laporan keuangan dengan menggunakan neraca lajur

11. Bentuk Luaran :  
 Neraca Lajur pada perusahaan jasa ditulis di MS Excel sesuai sistematika dan format lembar kerja dikumpulkan/diupload dengan format \*.xxl dengan sistematika nama file Neraca Lajur jasa\_NIM\_Nama Mahasiswa

**INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN**

- a. Mahasiswa benar dalam melakukan jurnal penyesuaian kasus perusahaan jasa yang diberikan (bobot 25%)
- b. Mahasiswa benar dalam membuat Neraca Lajur kasus perusahaan jasa yang diberikan (bobot 50 %)
- c. Mahasiswa mengerjakan sesuai dengan data yang dinformasikan dan lembar kerja yang digunakan (bobo 15%)
- d. Mahasiswa sangat teliti dalam pengerjaan tugas, serta mensupport mahasiswa yang lain (bobot 10%)
- e. Bobot penilaian 5% dari mata kuliah ini

● **KRITERIA PENILAIAN**

**GRADING SCHEME**

GRADE	SKOR	DESKRIPSI
<b>A</b>	≥80	Mahasiswa benar dalam melakukan jurnal penyesuaian kasus perusahaan jasa yang diberikan Mahasiswa benar dalam membuat Neraca Lajur kasus perusahaan jasa yang diberikan Mahasiswa mengerjakan sesuai dengan data yang dinformasikan dan lembar kerja yang digunakan Mahasiswa sangat teliti dalam pengerjaan tugas, serta mensupport mahasiswa yang lain
<b>AB</b>	75 – 79,9	Mahasiswa benar dalam melakukan jurnal penyesuaian dan membuat Neraca Lajur kasus perusahaan jasa yang diberikan
<b>B</b>	65 – 74,9	Mahasiswa dalam melakukan jurnal dan membuat Neraca Lajur kasus perusahaan jasa yang diberikan ada kesalahan 10%-25%
<b>BC</b>	60 – 64,9	Mahasiswa dalam melakukan jurnal dan membuat Neraca Lajur kasus perusahaan jasa yang diberikan ada kesalahan masih ada kesalahan 26%-40%

	<b>C</b>	50 – 59,9	Mahasiswa dalam melakukan jurnal dan membuat Neraca Lajur kasus perusahaan jasa yang diberikan ada kesalahan 41-50%
	<b>D</b>	35 – 49,9	Mahasiswa dalam melakukan jurnal dan membuat Neraca Lajur kasus perusahaan jasa yang diberikan ada kesalahan 51-70%
	<b>E</b>	<35	Mahasiswa tidak mampu melakukan jurnal dan membuat Neraca Lajur kasus perusahaan jasa yang diberikan ada kesalahan lebih dari 70%

**JADWAL PELAKSANAAN**

Sesuai jadwal praktikum

**LAIN-LAIN**

Tugas dikerjakan secara mandiri

**DAFTAR RUJUKAN**

Fakhrudin, A. dan Rahayu, L (2018). Modul Dasar Akuntansi. Program Studi Agribisnis Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

# **RENCANA PEMBELAJARAN**

## **SEMESTER (RPS)**



# **UMY**

**UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH  
YOGYAKARTA**

**Unggul & Islami**

**MATA KULIAH : Bisnis Syari'ah**

**KODE MK : 22P- 114**

**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS  
FAKULTAS PERTANIAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH  
YOGYAKARTA**

**2022**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

**FAKULTAS PERTANIAN**

**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS**

**KODE DOKUMEN**

**RENCANA PEMBELAJARAN**

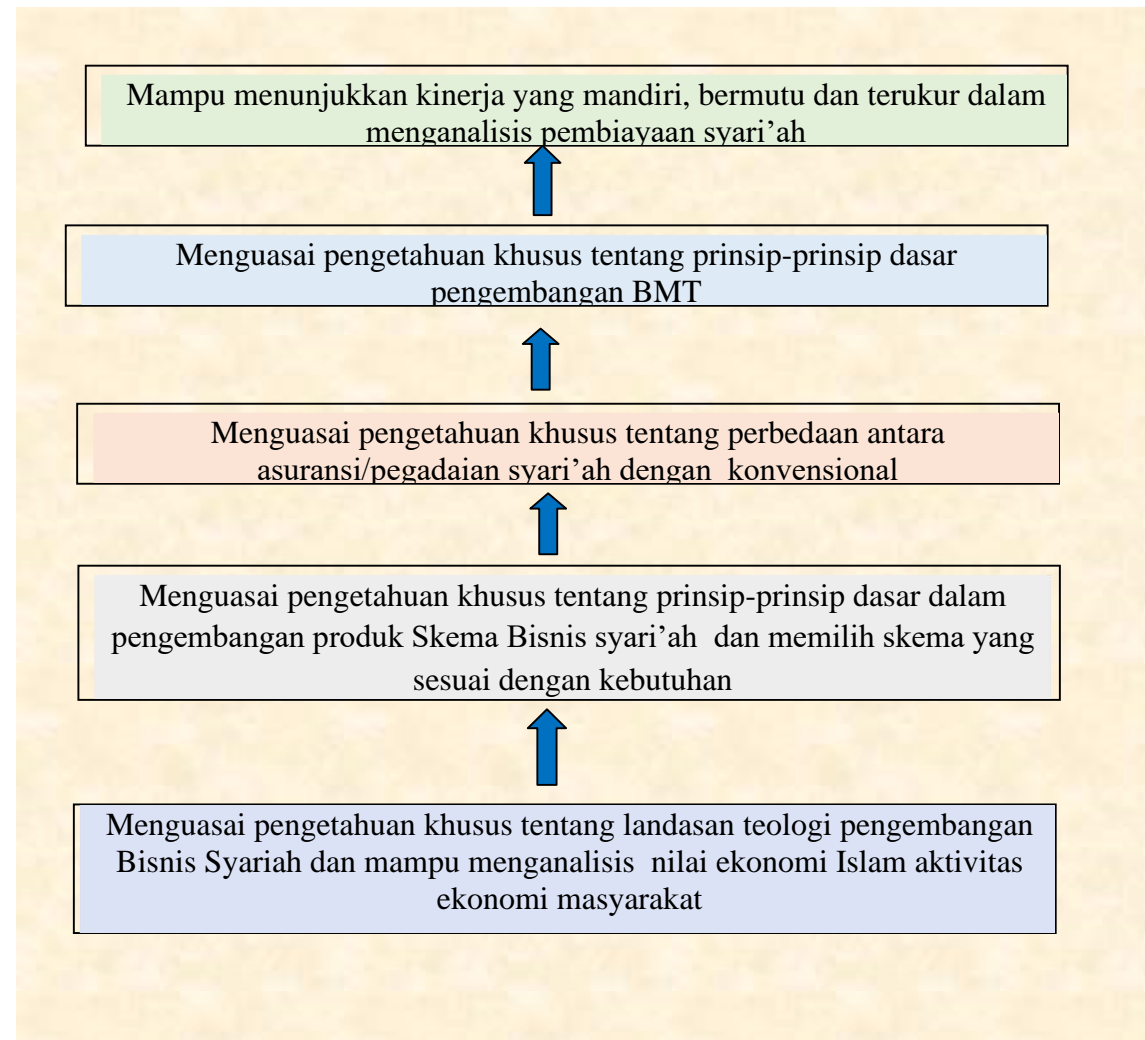
<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (SKS)</b>	<b>SEMESTER</b>		<b>Tanggal Penyusunan</b>
<b>Bisnis Syariah</b>	<b>22P- 114</b>	<b>Mata Kuliah Prodi</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>10 Desember 2021</b>
<b>OTORISASI/ PENGESAHAN</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ka PRODI</b>	
<b>Dr. Ir. Nur Rahmawati, M.P.</b>	<b>Dr. Triyono, S.P., M.P.</b>		<b>Dr. Triyono, S.P., M.P.</b>		<b>Zuhud Rozaki, S.P., M.App.Sc., Ph.D.</b>	
<b>Capaian Pembelajaran</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>					
	CPL1	Mampu menunjukkan sikap religius, cinta tanah air dan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan.				
	CPL4	Menguasai konsep dan teori ekonomi, manajemen, bisnis dan teknologi bidang pertanian berlandaskan prinsip syariah.				



CPL7	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang sesuai dengan bidang keahliannya.
CPL8	Mampu merencanakan, mengelola, dan mengembangkan unit bisnis pertanian dengan memanfaatkan IPTEK berbasis sumberdaya lokal.
<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	
CPMK1	Mampu menunjukkan sikap religius dan nilai kemanusiaan.
CPMK2	Menguasai konsep dan teori ekonomi islam dan bisnis bidang pertanian berlandaskan bisnis syari'ah.
CPMK3	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam bisnis syari'ah.
CPMK4	Mampu merencanakan, mengelola, dan mengembangkan unit bisnis pertanian berlandaskan prinsip syari'ah.
<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	
Sub-CPMK1	Memiliki persepsi positif terhadap ajaran Islam serta mampu menjelaskan <b>landasan teologi pengembangan</b> bisnis syariah. Mampu menganalisis nilai ekonomi Islam dalam aktivitas ekonomi masyarakat serta mampu merancang kegiatan ekonomi dalam memenuhi kebutuhan finansial masyarakat (CPMK1, CPMK2, CPMK4)
Sub- CPMK 2	Mampu menjelaskan konsep riba dalam aktifitas perekonomian masyarakat serta memiliki sikap kehati-hatian terhadap riba dalam aktifitas perekonomian masyarakat. (CPMK1, CPMK2)
Sub- CPMK 3	Mampu menjelaskan prinsip-prinsip dasar skema keuangan bisnis syari'ah dan mampu memilih skema yang sesuai dengan kebutuhan serta mampu menyelesaikan permasalahan finansial/pembiayaan syariah dengan benar (CPMK2, CPMK3, CPMK4)
Sub- CPMK 4	Mampu menjelaskan konsep, fungsi dan tujuan kelayakan bisnis dengan prinsip syariah serta mampu menganalisis kelayakan bisnis syariah. Memiliki minat untuk menerapkan bisnis secara syariah (CPMK1, CPMK2)
Sub- CPMK 5	Mampu menjelaskan sejarah, prinsip dasar dan memilih produk layanan Lembaga keuangan syariah serta memiliki minat terhadap layanan Lembaga keuangan syariah (CPMK1, CPMK2)
Sub- CPMK 6	Mampu menjelaskan prinsip-prinsip dasar pengembangan BMT serta mampu menyusun perencanaan dan pengelolaan BMT (CPMK2, CPMK3)
Sub- CPMK 7	Mampu mengidentifikasi perbedaan antara asuransi/pegadaian syariah dengan konvensional secara benar (CPMK2, CPMK3)
<b>Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK</b>	

		Sub-CPMK 1	Sub-CPMK 2	Sub-CPMK 3	Sub-CPMK 4	Sub-CPMK 5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK 7
	<b>CPMK1</b>	√	√		√	√		
	<b>CPMK2</b>	√	√	√	√	√	√	√
	<b>CPMK3</b>			√			√	√
	<b>CPMK4</b>	√		√				
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	<p>Bisnis Syari'ah merupakan mata kuliah berbobot 2 SKS dengan praktikum 1 SKS yang diberikan di Semester IV. Melalui mata kuliah ini mahasiswa dikenalkan dengan prinsip dasar pengembangan Bisnis Syari'ah; aqad yang menjadi dasar pengembangan produk Bisnis Syari'ah; produk perbankan syari'ah; analisis pembiayaan syari'ah, prinsip operasional BMT; produk asuransi syari'ah; dan produk pegadaian syari'ah. Dengan mengikuti mata kuliah Bisnis Syari'ah, mahasiswa diharapkan memiliki pemahaman yang benar terkait dengan konsep, prinsip dan pengembangan produk Bisnis Syari'ah, sebagai dasar tindakannya dalam berinteraksi dengan Bisnis Syari'ah. Sikap terhadap berkembangnya Bisnis Syariah, yang didasarkan pemahaman yang benar tentang konsep syari'ah, sudah selayaknya dimiliki Sarjana Agribisnis- UMY, mengingat UMY merupakan institusi yang mempunyai komitmen untuk menggali nilai-nilai Islam dalam pengembangan ilmu pengetahuan, dan mencetak sarjana yang bermoral Islam.</p>							
<b>Bahan Kajian:</b> Materi Pembelajaran	<p>Ekonomi Islam Bisnis Manajemen Manajemen keuangan Syariah Lembaga Keuangan Syariah</p>							
<b>Pustaka</b>	<b>Utama</b>							
	Antonio, S. 2001. Bank Syari'ah: dari teori ke praktek. Gema Insani Press, Jakarta							

	<b>Pendukung</b>	
	<p>Al-Qardhawi, Y. 1997. Peran Nilai dan Moral Dalam Perekonomian Islam. Robbani Press, Jakarta</p> <p>Sudarso, H. &amp; H.Y. Prabowo. 2004. Istilah-Istilah Bank dan Lembaga Keuangan Syariah. UII Press, Yogyakarta.</p> <p>Tim Pengembangan Perbankan Syariah – IBI. 2001. Konsep, Produk dan Implementasi Operasional Bank Syariah. Penerbit Djambatan, Jakarta</p>	
<b>Dosen Pengampu</b>	<p><b>Dr. Triyono, S.P., M.P</b></p> <p><b>Francy Risvansuna Fivintari, S.P., M.P.</b></p>	
<b>Matakuliah Syarat</b>	-	



Peta Kompetensi Matakuliah Bisnis Syari'ah

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian [%]
		Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring(5)	Daring(6)	(7)	(8)
1- 4	<b>Sub-CPMK1</b> Memiliki persepsi positif terhadap ajaran Islam serta mampu menjelaskan <b>landasan teologi pengembangan</b> bisnis syariah. Mampu menganalisis nilai ekonomi Islam dalam aktivitas ekonomi	<b>Kemampuan eksplorasi, identifikasi dan klasifikasi sikap mahasiswa terhadap prinsip ekonomi Islam</b>	<b>Kriteria kognitif Afektif, konatif (skor 1-5)</b> <b>Teknik non-test: kuesioner</b>  <b>Kriteria Penguasaan konsep &amp;</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Diskusi</b></li> <li>• <b>Tugas 1</b></li> </ul> Penguasaan Informasi, persepsi dan sikap thd Ek. Islam	<b>Elearning Halaman web</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=90&amp;notifyeditingon=1">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=90&amp;notifyeditingon=1</a>	<b>Landasan Teologi Ekonomi Islam</b>	<b>20</b>

	masyarakat serta mampu merancang kegiatan ekonomi dalam memenuhi kebutuhan finansial masyarakat (CPMK1, CPMK2, CPMK4)	<b>Penguasaan konsep, kemampuan analisis &amp; merancang</b>	<b>kemampuan analisis &amp; merancang (skor 0-100) Ketepatan analisis permasalahan berdasarkan konsep serta kesesuaian rancangan (skor 1-5)</b>  <b>Teknik non-test: PBL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Diskusi</b></li> <li>• <b>Tugas 2</b> Penyelesaian Kasus Ekonomi Islam dalam bentuk paper (presentasi &amp; diskusi)</li> </ul>	<b>Elearning Halaman web</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=90&amp;notifyeditingon=1">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=90&amp;notifyeditingon=1</a>		
<b>5</b>	<b>Sub-CPMK2</b> Mampu menjelaskan konsep riba dalam aktifitas perekonomian masyarakat serta memiliki sikap kehati-hatian terhadap riba dalam aktifitas perekonomian masyarakat. (CPMK1, CPMK2)	<b>Memiliki sikap kehati-hatian terhadap riba</b>  <b>Mampu menjelaskan konsep dan mengidentifikasi berbagai riba dalam kegiatan perekonomian</b>	<b>Kriteria Afektif dan konatif (skor 1-5)</b>  <b>Kriteria Penguasaan konsep dan identifikasi secara benar (skor 0 -100)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Diskusi</b></li> <li>• <b>Tugas 3</b> Identifikasi dan analisis kasus riba dalam perekonomian masyarakat (asigment)</li> </ul>	<b>Elearning Halaman web</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=90&amp;notifyeditingon=1">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=90&amp;notifyeditingon=1</a>	<b>Transaksi yang terlarang</b>	<b>5</b>
<b>6-7</b>	<b>Sub-CPMK3</b> Mampu menjelaskan prinsip-prinsip dasar skema keuangan bisnis syari'ah dan mampu memilih skema yang sesuai dengan	<b>Penguasaan konsep dan ketepatan analisis</b>	<b>Kriteria Penguasaan konsep &amp; kemampuan analisis dalam memilih skema</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Diskusi</b></li> <li>• <b>Tugas 4</b> Penyelesaian kasus bisnis dengan berbagai kondisi keterbatasan finansial dan perlu memilih</li> </ul>	<b>Elearning Halaman web</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=90&amp;notifyeditingon=1">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=90&amp;notifyeditingon=1</a>	<b>Skema &amp; Prinsip Finansial Bisnis Syariah</b>	<b>30</b>

	kebutuhan serta mampu menyelesaikan permasalahan finansial/pembiayaan syariah dengan benar (CPMK2, CPMK3, CPMK4)		secara tepat (0-100)	skema finansial bisnis syariah yang tepat (asigment)				
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Diskusi</b></li> <li>• <b>Tugas 5</b></li> <li>• Analisis Pendapatan Nasabah dan Lembaga Finansial Syariah</li> </ul>	<b>Elearning</b> <b>Halaman web</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=90&amp;notifyeditingon=1">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=90&amp;notifyeditingon=1</a>			
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Diskusi</b></li> <li>• <b>Tugas 6</b></li> <li>Analisis Cash flow bisnis syariah</li> </ul>	<b>Elearning</b> <b>Halaman web</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=90&amp;notifyeditingon=1">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=90&amp;notifyeditingon=1</a>			
<b>8</b>	<b>Kuliah Tamu</b> <b>Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya</b>							
<b>9</b>	<b>Sub-CPMK4</b> Mampu menjelaskan konsep, fungsi dan tujuan kelayakan bisnis dengan prinsip syariah serta mampu menganalisis kelayakan bisnis syariah. Memiliki minat untuk menerapkan bisnis secara syariah (CPMK1, CPMK2, CPMK4)	<b>Memiliki minat untuk menerapkan analisis kelayakan bisnis syariah</b>  <b>Penguasaan konsep dan ketepatan analisis kelayakan bisnis syariah</b>	<b>Kriteria Sikap afektif dan konatif (skor 1-5)</b>  Penguasaan konsep & kemampuan analisis secara benar (skor 0-100)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Diskusi</b></li> <li><b>Tugas 7</b></li> <li>Analisis kasus kelayakan bisnis syariah (asigment)</li> </ul>	<b>Elearning</b> <b>Halaman web</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=90&amp;notifyeditingon=1">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=90&amp;notifyeditingon=1</a>	<b>Kelayakan Bisnis Syariah</b>	<b>5</b>	

10-11	<b>Sub- CPMK 5</b> Mampu menjelaskan sejarah, prinsip dasar dan memilih produk layanan Lembaga keuangan syariah serta memiliki minat terhadap layanan Lembaga keuangan syariah (CPMK1, CPMK2)	memiliki minat terhadap layanan Lembaga keuangan syariah  Mampu menjelaskan sejarah, prinsip dasar dan memilih produk layanan Lembaga keuangan syariah	<b>Kriteria Sikap afektif dan konatif (skor 1-5)</b>  Penguasaan konsep & kemampuan analisis (skor 0-100)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Kuliah</b></li> <li>● <b>Diskusi</b></li> <li>● <b>Tugas 8</b></li> <li>● Asignment analisis produk layanan syariah</li> </ul>	<b>Elearning Halaman web</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=90&amp;notifyeditingon=1">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=90&amp;notifyeditingon=1</a>	<b>Lembaga Keuangan Syariah</b>	<b>10</b>
11-13	<b>Sub-CPMK6</b> Mennjelaskan prinsip-prinsip dasar pengembangan BMT (CPMK2, CPMK3, CPMK4)	Mampu menjelaskan prinsip-prinsip dasar pengembangan BMT serta mampu menyusun perencanaan dan pengelolaan BMT dengan benar	<b>Kriteria</b> Penguasaan konsep & kemampuan analisis (skor 0-100)  <b>Teknik non-test:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Kuliah</b></li> <li>● <b>Diskusi</b></li> <li>● <b>Tugas 9</b></li> <li>Asignment manajemen BMT</li> <li>●</li> </ul>	<b>Elearning Halaman web</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=90&amp;notifyeditingon=1">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=90&amp;notifyeditingon=1</a>	<b>BMT</b>	<b>15</b>
14 - 15	<b>Sub-CPMK7</b> Mampu mengidentifikasi perbedaan antara asuransi/pegadaian syariah dengan konvensional (CPMK2, CPMK3, CPMK4)		<b>Kriteria</b> Penguasaan konsep & kemampuan analisis dengan benar (skor 0-100)  <b>Teknik non-test:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Kuliah</b></li> <li>● <b>Diskusi</b></li> <li>● <b>Tugas 10</b></li> <li>● <b>Kuliah</b></li> <li>● <b>Diskusi</b></li> <li><b>Tugas 11</b></li> </ul>	<b>Elearning Halaman web</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=90&amp;notifyeditingon=1">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=90&amp;notifyeditingon=1</a>  <b>Elearning Halaman web</b>	<b>Lembaga Keuangan non Bank</b>	<b>15</b>



					<a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=90&amp;notifye_ditingon=1">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=90&amp;notifye_ditingon=1</a>			
<b>16</b>	<b>Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya</b>							
<b>Total Bobot (%)</b>				100	100			
<b>Nilai akhir mahasiswa (<math>\sum(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot \%})</math>)</b>								

Catatan: **CLO** = *Courses Learning Outcomes*, **LLC** = *Lesson Learning Outcome*

Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK (CLO)	SUB-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal – Bobot (%) <sup>01</sup>		Bobot (%) SUB-CPMK	Nilai Mahasiswa (0-100)	$\sum(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot } (\%)^{01})$	Ketercapaian CPL pd MK (%)
1,2 dan 3	CPL1	CPMK1	SUB-CPMK1	I-1.1	Forum	2	10			
	CPL4	CPMK2		I-1.2	Kuis 1	4				
				I-1.3	Tugas1	3				
				I-1.4	Tugas 2	3				
4 - 5	CPL5	CPMK2	SUB-CPMK2	I-2.1	Tugas 3	3	6			
	CPL7	CPMK3		I-2.2	Tugas4	3				
6 - 7	CPL5	CPMK2	SUB-CPMK3	I-3.1	Tugas5	4	16			
	CPL9	CPMK4		I-3.2	Tugas6	4				
					Kuis 2	4				
					Kuis 3	4				
8	Evaluasi Tengah Semester (ETS)						20			
9, 10	CPL5	CPMK2	SUB-CPMK3	I-3.3	Tugas7	4	8			
	CPL9	CPMK4		I-3.4	Tugas8	4				
11-12	CPL5	CPMK2	SUB-CPMK4	I-4.1	Tugas9	4	7			
	CPL9	CPMK4		I-4.2	Tugas 10	3				

13-14	CPL5 CPL9	CPMK2 CPMK3 CPMK4	SUB- CPMK5	I-5.1	Tugas11	5	5			
15	CPL5 CPL7	CPMK2 CPMK3	SUB- CPMK6	I-6.1	Tugas 12 Kuis 4	4 4	8			
16	Evaluasi Akhir Semester (EAS)						20			
Total Bobot (%)						100	100			
Nilai akhir mahasiswa ( $\sum(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot \%})$ )										

Catatan: **CLO** = *Courses Learning Outcomes*, **LLC** = *Lesson Learning Outcome*

Penilaian Ketercapaian CPL pada Matakuliah Bisnis Syariah

No	CPL pada Mata Kuliah Bisnis Syariah	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah (%)
1	CPL1: Mampu menunjukkan sikap religius, cinta tanah air dan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan.	25	19,05
2	CPL4: Menguasai konsep dan teori ekonomi, manajemen, bisnis dan teknologi bidang pertanian berlandaskan prinsip syariah.	25	33,33
3	CPL7: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang sesuai dengan bidang keahliannya.	25	14,29
4	CPL8: Mampu merencanakan, mengelola, dan mengembangkan unit bisnis pertanian dengan memanfaatkan IPTEK berbasis sumberdaya lokal.	25	33,33
	Jumlah	100	100

## RANCANGAN TUGAS

### Tugas 1

	<b>UNIVERSITAS YOGYAKARTA FAKULTAS PERTANIAN PRODI AGRIBISNIS</b>			<b>MUHAMMADIYAH</b>		
<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>						
<b>MATA KULIAH</b>	Bisnis Syariah					
<b>KODE</b>	22P-114	<b>SKS</b>	2/1	<b>SEMESTER</b>	3	
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Dr. Triyono, S.P., M.P. Francy Risvansyna Fivintari, S.P.,M.P					
<b>BENTUK TUGAS</b>				<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>		
Diskusi dan pengisian kuesioner persepsi				1Minggu		
<b>JUDUL TUGAS</b>						
Persepsi dan pemahaman Bisnis Syariah						
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>						
<b>SUB-CPMK-1:</b> Menguasai pengetahuan khusus tentang landasan teologi pengembangan bisnis syariah dan mampu menganalisis nilai ekonomi Islam aktivitas ekonomi masyarakat Mampu mengembangkan kreativitas dalam merancang kegiatan ekonomi dalam memenuhi kebutuhan finansial masyarakat						
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>						
Tugas ini berupa kuesioner isian tentang persepsi dan pemahaman mahasiswa terhadap praktek bisnis Syariah dalam kehidupan sehari-hari						
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>						
1. Mahasiswa dibagi dalam kelompok yang terdiri dari 5-6 orang berdasarkan daerah asal (Jawa Barat/DKI/Banten; DIY/Jateng/Jatim, Sumatera, Kalimantan/Sulawesi dll 2. Mahasiswa diminta untuk mendiskusikan dalam kelompoknya: interaksi dengan LKS (nasabah penabung, bayar SPP, transfer, ATM, syarat studi/beasiswa dst.; persepsi terhadap perbedaan lembaga keuangan syari'ah dan konvensional; dukungan terhadap pengembangan LKS; dan pengetahuan tentang konsep/prinsip/produk LKS seperti bagi hasil, tabarru, tijaah, murabahah, mudharabah, musyarakah, dan qardul hasan 3. Hasil diskusi dipresentasikan di depan kelas dan pekerjaan dikumpul sebagai hasil pretest						
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>						
<b>A. Obyek Garapan: Pertanyaan untuk mengungkap persepsi terhadap praktek bisnis syariah</b>						
<b>B. Bentuk Luaran:</b>						
1. Gambaran persepsi dan pemahaman mahasiswa terhadap praktek bisnis syariah						

**INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN**

- a. Partisipasi persepsi dan pemahaman (bobot 5%)  
 b. KRITERIA PENILAIAN

**GRADING SCHEME**

<b>GRADE</b>	<b>SKOR</b>	<b>DESKRIPSI</b>
<b>A</b>	$\geq 80$	Mahasiswa menguasai sebagian besar informasi, persepsi positif dan minat yang sangat kuat terhadap ekonomi Islam
<b>AB</b>	75 – 79,9	Mahasiswa menguasai sebagian besar informasi, persepsi positif dan minat kuat terhadap ekonomi Islam
<b>B</b>	65 – 74,9	Mahasiswa menguasai sebagian informasi, persepsi positif dan minat cukup kuat terhadap ekonomi Islam
<b>BC</b>	60 – 64,9	Mahasiswa menguasai sebagian informasi, persepsi positif dan minat kurang kuat terhadap ekonomi Islam
<b>C</b>	50 – 59,9	Mahasiswa menguasai sebagian kecil informasi, persepsi positif dan minat kurang kuat terhadap ekonomi Islam
<b>D</b>	35 – 49,9	Mahasiswa menguasai sebagian kecil informasi, persepsi positif dan tidak minat terhadap ekonomi Islam
<b>E</b>	$< 35$	Mahasiswa menguasai sebagian kecil informasi, persepsi negatif dan tidak minat terhadap ekonomi Islam


**JADWAL PELAKSANAAN**

Pengisian kuesioner dan diskusi	Minggu 1
---------------------------------	----------

**LAIN-LAIN****DAFTAR RUJUKAN**

Antonio, S. 2001. Bank Syari'ah: dari teori ke praktek. Gema Insani Press, Jakarta

Tugas 2

	<b>UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA FAKULTAS PERTANIAN PRODI AGRIBISNIS</b>				
<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>					
<b>MATA KULIAH</b>	Bisnis Syariah				
<b>KODE</b>	22P-114	<b>SKS</b>	2/1	<b>SEMESTER</b>	3
<b>DOSEN</b>	Dr. Triyono, S.P., M.P.				
<b>PENGAMPU</b>	Francy Risvansyna Fivintari, S.P.,M.P				
<b>BENTUK TUGAS</b>			<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>		
Rancangan aktifitas ekonomi Islam			4 Minggu		
<b>JUDUL TUGAS</b>					
Rancangan Ekonomi Islam					
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>					
<b>SUB-CPMK-1:.</b> Menguasai pengetahuan khusus tentang landasan teologi pengembangan bisnis syariah dan mampu menganalisis nilai ekonomi Islam aktivitas ekonomi masyarakat Mampu mengembangkan kreativitas dalam merancang kegiatan ekonomi dalam memenuhi kebutuhan finansial masyarakat					
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>					
Tugas ini berupa Materi Islam sebagai way of life dan soal rancangan ekonomi					
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mahasiswa diberi materi terkait dengan Islam sebagai <i>way of life</i></li> <li>2) Secara berkelompok mahasiswa diminta untuk mempelajari materi dan membuat skema “Islam sebagai <i>way of life</i>” dan menuangkannya pada sel lembar kertas plano.</li> <li>3) Mahasiswa diberi kasus, berdasarkan kasus tersebut mahasiswa secara berkelompok diminta untuk menyusun rancangan aktivitas ekonomi untuk menyelesaikan permasalahan yang diilustrasikan dalam soal.</li> <li>4) Rancangan aktivitas yang sudah disusun dianalisis sejauhmana memenuhi <i>nilai ekonomi Islam</i></li> <li>5) Hasil rancangan dan analisisnya dipresentasikan</li> </ol>					
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>A. Obyek Garapan: Landasan Teologi Islam dalam praktek bisnis syariah</li> <li>B. Bentuk Luaran:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Racangan praktek bisnis Syariah yang memenuhi nilai ekonomi Islam</li> </ol> </li> </ol>					
<b>INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Penguasaan konsep, kemampuan analisis &amp; penyelesaian masalah (bobot 10%)</li> <li>b. KRITERIA PENILAIAN</li> </ol>					
<b>GRADING SCHEME</b>					

<b>GRADE</b>	<b>SKOR</b>	<b>DESKRIPSI</b>
<b>A</b>	≥80	Mahasiswa menguasai sebagian besar konsep, mampu analisis dan penyelesaian masalah secara tepat
<b>AB</b>	75 – 79,9	Mahasiswa menguasai sebagian konsep, mampu analisis dan penyelesaian masalah secara tepat
<b>B</b>	65 – 74,9	Mahasiswa menguasai sebagian konsep, mampu analisis dan penyelesaian masalah kurang tepat
<b>BC</b>	60 – 64,9	Mahasiswa menguasai sebagian konsep, kurang mampu analisis dan penyelesaian masalah kurang tepat
<b>C</b>	50 – 59,9	Mahasiswa menguasai sebagian konsep, kurang mampu analisis dan penyelesaian masalah tidak tepat
<b>D</b>	35 – 49,9	Mahasiswa menguasai sebagian kecil konsep, kurang mampu analisis dan penyelesaian masalah tidak tepat
<b>E</b>	<35	Mahasiswa menguasai sebagian kecil, tidak mampu analisis dan penyelesaian masalah tidak tepat
<b>JADWAL PELAKSANAAN</b>		
Penyusunan rancangan		Minggu 2 – 3
Presentasi rancangan		Minggu 4 - 5
<b>LAIN-LAIN</b>		
<b>DAFTAR RUJUKAN</b>		
Antonio, S. 2001. Bank Syari'ah: dari teori ke praktek. Gema Insani Press, Jakarta		
Al-Qardhawi, Y. 1997. Peran Nilai dan Moral Dalam Perekonomian Islam. Robbani Press, Jakarta		



### Tugas 3

	<b>UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA FAKULTAS PERTANIAN PRODI AGRIBISNIS</b>				
<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>					
<b>MATA KULIAH</b>	Bisnis Syariah				
<b>KODE</b>	22P-114	<b>SKS</b>	2/1	<b>SEMESTER</b>	3
<b>DOSEN</b>	Dr. Triyono, S.P.,M.P				
<b>PENGAMPU</b>	Francy Risvansyna Fivintari, S.P.,M.P				
<b>BENTUK TUGAS</b>			<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>		
Menentukan bentuk skema syirkah yang sesuai kondisi			2 Minggu		
<b>JUDUL TUGAS</b>					
<b>Akad dan Transaksi Syirkah</b>					
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>					
<b>SUB-CPMK-2: menjelaskan prinsip-prinsip dasar skema keuangan syari'ah (syirkah) dan memilih skema yang sesuai dengan kebutuhan</b>					
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>					
Tugas ini berupa pemahaman berbagai bentuk Kerjasama bisnis (syirkah) dengan masing-masing kriterianya, sehingga mahasiswa perlu mengidentifikasi bentuk syirkah yang mana yang sesuai dengan kondisi bisnis yang akan dikembangkan					
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mahasiswa diberi materi terkait dengan sejarah Lembaga keuangan Islam di dunia dan Indonesia, perbedaan Bisnis Syariah vs konvensional, perbedaan bunga dan bagi hasil, teori pertukaran &amp; pencampuran, aqad dan transaksi syirkah</li> <li>2) Mahasiswa mendiskusikan jawaban secara kelompok dan mengerjakan penyelesaian soal secara individual</li> <li>3) Hasil pekerjaan individu diperiksa asisten, direkap, dan dikembalikan lagi sebagai bahan review</li> </ol>					
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>A. Obyek Garapan: Identifikasi dan kalsifikasi akad dan transaksasi syirkah</li> <li>B. Bentuk Luaran:             <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Hasil identifikasi dan klasifikasi dari kasus <b>akad dan transaksasi syirkah</b> yang diberikan</li> </ol> </li> </ol>					
<b>INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>c. Penguasaan konsep, kemampuan analisis identifikasi, kreativitas dan kemandirian (bobot 15%)</li> </ol>					

<b>JADWAL PELAKSANAAN</b>	
Pemahaman konsep akad dan transaksi syirkah	Minggu 6
Identifikasi kasus akad dan transaksi syirkah	Minggu 7
<b>LAIN-LAIN</b>	
<b>DAFTAR RUJUKAN</b>	
Antonio, S. 2001. Bank Syari'ah: dari teori ke praktek. Gema Insani Press, Jakarta	
Al-Qardhawi, Y. 1997. Peran Nilai dan Moral Dalam Perekonomian Islam. Robbani Press, Jakarta	

Tugas 4

	<b>UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA FAKULTAS PERTANIAN PRODI AGRIBISNIS</b>				
<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>					
<b>MATA KULIAH</b>	Bisnis Syariah				
<b>KODE</b>	22P-114	<b>SKS</b>	2/1	<b>SEMESTER</b>	3
<b>DOSEN</b>	Dr. Triyono, S.P.,M.P				
<b>PENGAMPU</b>	Francy Risvansyna Fivintari, S.P.,M.P				
<b>BENTUK TUGAS</b>			<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>		
Menyusun cash flow pembiayaan syariah			1 Minggu		
<b>JUDUL TUGAS</b>					
Analisis pembiayaan syariah					
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>					
<b>SUB-CPMK-3 Mampu menunjukkan kinerja yang mandiri, bermutu dan terukur dalam menganalisis pembiayaan syaria'ah</b>					
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>					
Tugas ini berupa penyelesaian kasus simulasi bisnis syariah					
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mahasiswa diberi satu kasus usaha</li> <li>2) Mahasiswa diminta untuk menghitung pendapatan dan sisa dana yang dapat digunakan untuk mengangsur</li> <li>3) Berdasarkan sisa dana tersebut mahasiswa diminta menghitung jangka waktu pengembalian pinjaman, angsuran, dan Menyusun <i>cash-flow</i> untuk berbagai skema (murabahah, mudharabah, musyarakah, dan salam).</li> </ol>					
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>A. Obyek Garapan: Analisis kasus cash flow bisnis Syariah</li> <li>B. Bentuk Luaran:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cash flow bisnis Syariah berbagai skema/kasus</li> </ol> </li> </ol>					
<b>INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>d. Penguasaan konsep, kemampuan analisis, kreativitas, kemandirian dan cermat (bobot 15%)</li> </ol>					
<b>JADWAL PELAKSANAAN</b>					
Analisis cash flow keuangan dalam berbagai kasus skema bisnis Syariah			Minggu 9		


<b>LAIN-LAIN</b>
<b>DAFTAR RUJUKAN</b>
Antonio, S. 2001. Bank Syari'ah: dari teori ke praktek. Gema Insani Press, Jakarta Al-Qardhawi, Y. 1997. Peran Nilai dan Moral Dalam Perekonomian Islam. Robbani Press, Jakarta

Tugas 5

	<b>UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA FAKULTAS PERTANIAN PRODI AGRIBISNIS</b>				
<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>					
<b>MATA KULIAH</b>	Bisnis Syariah				
<b>KODE</b>	22P-114	<b>SKS</b>	2/1	<b>SEMESTER</b>	3
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Dr. Triyono, S.P.,M.P Francy Risvansyna Fivintari, S.P.,M.P				
<b>BENTUK TUGAS</b>			<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>		
Menyusun pendapatan nasabah dan LKS			1 Minggu		
<b>JUDUL TUGAS</b>					
<b>Analisis pendapatan nasabah dan LKS</b>					
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>					
<b>SUB-CPMK-3 Mampu menunjukkan kinerja yang mandiri, bermutu dan terukur dalam menganalisis pembiayaan syaria'ah</b>					
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>					
Tugas ini berupa penyelesaian kasus simulasi bisnis Syariah khususnya pendapatan nasabah dan LKS					
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mahasiswa diberi satu kasus kegiatan penghimpunan dan penyaluran dana LKS.</li> <li>2) Mahasiswa diminta menentukan proporsi margin dan bagi hasil untuk berbagai skema</li> <li>3) Mahasiswa diminta untuk menghitung pendapatan nasabah untuk setiap skema penghimpunan dana dan pendapatan LKS</li> </ol>					
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>A. Obyek Garapan: Analisis pendapatan nasabah dan LKS dalam bisnis Syariah</li> <li>B. Bentuk Luaran:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendaptan nasabah dan LKS dalam berbagai kasus skema bisnis syariah</li> <li>2.</li> </ol> </li> </ol>					
<b>INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>e. Penguasaan konsep, kemampuan analisis, kreativitas, kemandirian dan cermat (bobot 15%)</li> </ol>					
<b>JADWAL PELAKSANAAN</b>					

Analisis pendapatan nasabah dan LKS dalam berbagai kasus skema bisnis Syariah	Minggu 10
<b>LAIN-LAIN</b>	
<b>DAFTAR RUJUKAN</b>	
Antonio, S. 2001. Bank Syari'ah: dari teori ke praktek. Gema Insani Press, Jakarta Al-Qardhawi, Y. 1997. Peran Nilai dan Moral Dalam Perekonomian Islam. Robbani Press, Jakarta	


Tugas 6

	<b>UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA FAKULTAS PERTANIAN PRODI AGRIBISNIS</b>		
<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>			
<b>MATA KULIAH</b>	Bisnis Syariah		
<b>KODE</b>	22P-114	<b>SKS</b>	2/1
<b>DOSEN</b>	Dr. Triyono, S.P.,M.P		
<b>PENGAMPU</b>	Francys Risvansyna Fivintari, S.P.,M.P		
<b>BENTUK TUGAS</b>		<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>	
Menyusun Bagan BMT		1 Minggu	
<b>JUDUL TUGAS</b>			
<b>Analisis struktur BMT</b>			
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>			
<b>SUB-CPMK-4: Menjelaskan prinsip-prinsip dasar pengembangan BMT</b>			
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>			
Tugas ini berupa identifikasi struktur began organisasi BMT			
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mahasiswa bagi kelompok diskusi.</li> <li>2) Setiap kelompok mengidentifikasi struktur began organisasi BMT</li> <li>3) Hasil diskusi diupload di web myklass</li> </ol>			
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>A. Obyek Garapan: Identifikasi struktur Bagan BMT</li> <li>B. Bentuk Luaran:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagan Organisasi BMT</li> </ol> </li> </ol>			
<b>INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Penguasaan konsep, kemampuan identifikasi, kreativitas, kemandirian dan cermat (bobot 5%)</li> </ol>			
<b>JADWAL PELAKSANAAN</b>			
Penyusunan began BMT		Minggu 11	
<b>LAIN-LAIN</b>			

<b>DAFTAR RUJUKAN</b>
Antonio, S. 2001. Bank Syari'ah: dari teori ke praktek. Gema Insani Press, Jakarta
Al-Qardhawi, Y. 1997. Peran Nilai dan Moral Dalam Perekonomian Islam. Robbani Press, Jakarta



Tugas 7

	<b>UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA FAKULTAS PERTANIAN PRODI AGRIBISNIS</b>				
<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>					
<b>MATA KULIAH</b>	Bisnis Syariah				
<b>KODE</b>	22P-114	<b>SKS</b>	2/1	<b>SEMESTER</b>	3
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Dr. Triyono, S.P.,M.P Francly Risvansyna Fivintari, S.P.,M.P				
<b>BENTUK TUGAS</b>			<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>		
Menyusun Bagan BMT			1 Minggu		
<b>JUDUL TUGAS</b>					
<b>Kuis BMT</b>					
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>					
<b>SUB-CPMK-4: Menjelaskan prinsip-prinsip dasar pengembangan BMT</b>					
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>					
Tugas ini berupa kuis tentang pengembangan BMT					
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>					
1) Mahasiswa mengerjakan kuis yang telah disediakan di web myklass secara online 2) Tugas bersifat individu					
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>					
<b>A. Obyek Garapan: Konsep pengembangan BMT</b> <b>B. Bentuk Luaran:</b> 1. Jawab kuis BMT					
<b>INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>					
<b>a. Penguasaan konsep, kemampuan identifikasi, kreativitas, kemandirian dan cermat (bobot 5%)</b>					
<b>JADWAL PELAKSANAAN</b>					
Menjawab kuis BMT online di web myklass			Minggu 12		
<b>LAIN-LAIN</b>					


<b>DAFTAR RUJUKAN</b>
Antonio, S. 2001. Bank Syari'ah: dari teori ke praktek. Gema Insani Press, Jakarta Al-Qardhawi, Y. 1997. Peran Nilai dan Moral Dalam Perekonomian Islam. Robbani Press, Jakarta

**Tugas 8**

	<b>UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA FAKULTAS PERTANIAN PRODI AGRIBISNIS</b>				
<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>					
<b>MATA KULIAH</b>	Bisnis Syariah				
<b>KODE</b>	22P-114	<b>SKS</b>	2/1	<b>SEMESTER</b>	3
<b>DOSEN</b>	Dr. Triyono, S.P., M.P.				
<b>PENGAMPU</b>	Francly Risvansyna Fivintari, S.P.,M.P				
<b>BENTUK TUGAS</b>			<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>		
Identifikasi karakterisitik BMT			1 Minggu		
<b>JUDUL TUGAS</b>					
<b>Karakteristik BMT</b>					
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>					
<b>SUB-CPMK-4: Menjelaskan prinsip-prinsip dasar pengembangan BMT</b>					
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>					
Tugas ini berupa identifikasi karakteristik BMT					
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mahasiswa dibagi dalam kelompok diskusi</li> <li>2) Tiap kelompok membahas karakteristik BMT</li> <li>3) Hasil diskusi diupload di web myklass</li> </ol>					
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>A. Obyek Garapan: Konsep pengembangan BMT</li> <li>B. Bentuk Luaran:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Karakteristik BMT</li> <li>2.</li> </ol> </li> </ol>					
<b>INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Penguasaan konsep, kemampuan identifikasi, kreativitas, kemandirian dan cermat (bobot 10%)</li> </ol>					
<b>JADWAL PELAKSANAAN</b>					
Menyusun karakteristik BMT			Minggu 13		

<b>LAIN-LAIN</b>
<b>DAFTAR RUJUKAN</b>
Antonio, S. 2001. Bank Syari'ah: dari teori ke praktek. Gema Insani Press, Jakarta Al-Qardhawi, Y. 1997. Peran Nilai dan Moral Dalam Perekonomian Islam. Robbani Press, Jakarta

Tugas 9

	<b>UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA FAKULTAS PERTANIAN PRODI AGRIBISNIS</b>				
	<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>				
<b>MATA KULIAH</b>	Bisnis Syariah				
<b>KODE</b>	22P-114	<b>SKS</b>	2/1	<b>SEMESTER</b>	3
<b>DOSEN</b>	Dr. Triyono, S.P., M.P.				
<b>PENGAMPU</b>	Francys Risvansyna Fivintari, S.P.,M.P				
<b>BENTUK TUGAS</b>			<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>		
Identifikasi Mekanisme Akad gadai Syariah			1 Minggu		
<b>JUDUL TUGAS</b>					
Mekanisme Akad gadai Syariah					
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>					
<b>SUB-CPMK-5: Mampu mengidentifikasi perbedaan antara asuransi/pegadaian syariah dengan konvensional</b>					
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>					
Tugas ini berupa identifikasi Mekanisme Akad gadai Syariah					
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>					
1) Mahasiswa dibagai dalam kelompok diskusi 2) Tiap kelompok membahas Mekanisme Akad gadai Syariah 3) Hasil diskusi diupload di web myklass					
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>					
A. Obyek Garapan: Mekanisme Akad gadai Syariah B. Bentuk Luaran: 1. Paper Mekanisme Akad gadai Syariah 2.					
<b>INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>					
b. Penguasaan konsep, kemampuan identifikasi, kreativitas, kemandirian dan cermat (bobot 10%)					
<b>JADWAL PELAKSANAAN</b>					
Menyusun Mekanisme Akad gadai Syariah			Minggu 14		
<b>LAIN-LAIN</b>					

<b>DAFTAR RUJUKAN</b>
Antonio, S. 2001. Bank Syari'ah: dari teori ke praktek. Gema Insani Press, Jakarta Al-Qardhawi, Y. 1997. Peran Nilai dan Moral Dalam Perekonomian Islam. Robbani Press, Jakarta

**Tugas 10**

	<b>UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA FAKULTAS PERTANIAN PRODI AGRIBISNIS</b>				
<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>					
<b>MATA KULIAH</b>	Bisnis Syariah				
<b>KODE</b>	22P-114	<b>SKS</b>	2/1	<b>SEMESTER</b>	3
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Dr. Triyono, S.P., M.P. Francly Risvansyna Fivintari, S.P.,M.P				
<b>BENTUK TUGAS</b>			<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>		
Identifikasi & Strategi pengembangan asuransi Syariah			1 Minggu		
<b>JUDUL TUGAS</b>					
Strategi pengembangan asuransi Syariah					
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>					
<b>SUB-CPMK-5: Mampu mengidentifikasi perbedaan antara asuransi/pegadaian syariah dengan konvensional</b>					
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>					
Tugas ini berupa identifikasi & Strategi pengembangan asuransi Syariah					
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>					
1) Mahasiswa dibagi dalam kelompok diskusi 2) Tiap kelompok membahas identifikasi dan Menyusun strategi pengembangan asuransi syariah 3) Hasil diskusi diupload di web myklass					
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>					
A. Obyek Garapan: Identifikasi & Strategi pengembangan asuransi Syariah B. Bentuk Luaran: 1. Paper Identifikasi & Strategi pengembangan asuransi Syariah					
<b>INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>					
a. Penguasaan konsep, kemampuan identifikasi, kreativitas, kemandirian dan cermat (bobot 10%)					
<b>JADWAL PELAKSANAAN</b>					

Identifikasi & menyusun Strategi pengembangan asuransi Syariah	Minggu 15
<b>LAIN-LAIN</b>	
<b>DAFTAR RUJUKAN</b>	
<p>Antonio, S. 2001. Bank Syari'ah: dari teori ke praktek. Gema Insani Press, Jakarta</p> <p>Al-Qardhawi, Y. 1997. Peran Nilai dan Moral Dalam Perekonomian Islam. Robbani Press, Jakarta</p>	



# **RENCANA PEMBELAJARAN**

## **SEMESTER (RPS)**



**UMY**  
UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH  
YOGYAKARTA

Unggul & Islami

**MATA KULIAH : Ekonomi Makro**

**KODE MK : 22U-414**

**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS**  
**FAKULTAS PERTANIAN**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH**  
**YOGYAKARTA**

**2022**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS PERTANIAN**  
**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS**

**KODE  
DOKUMEN**

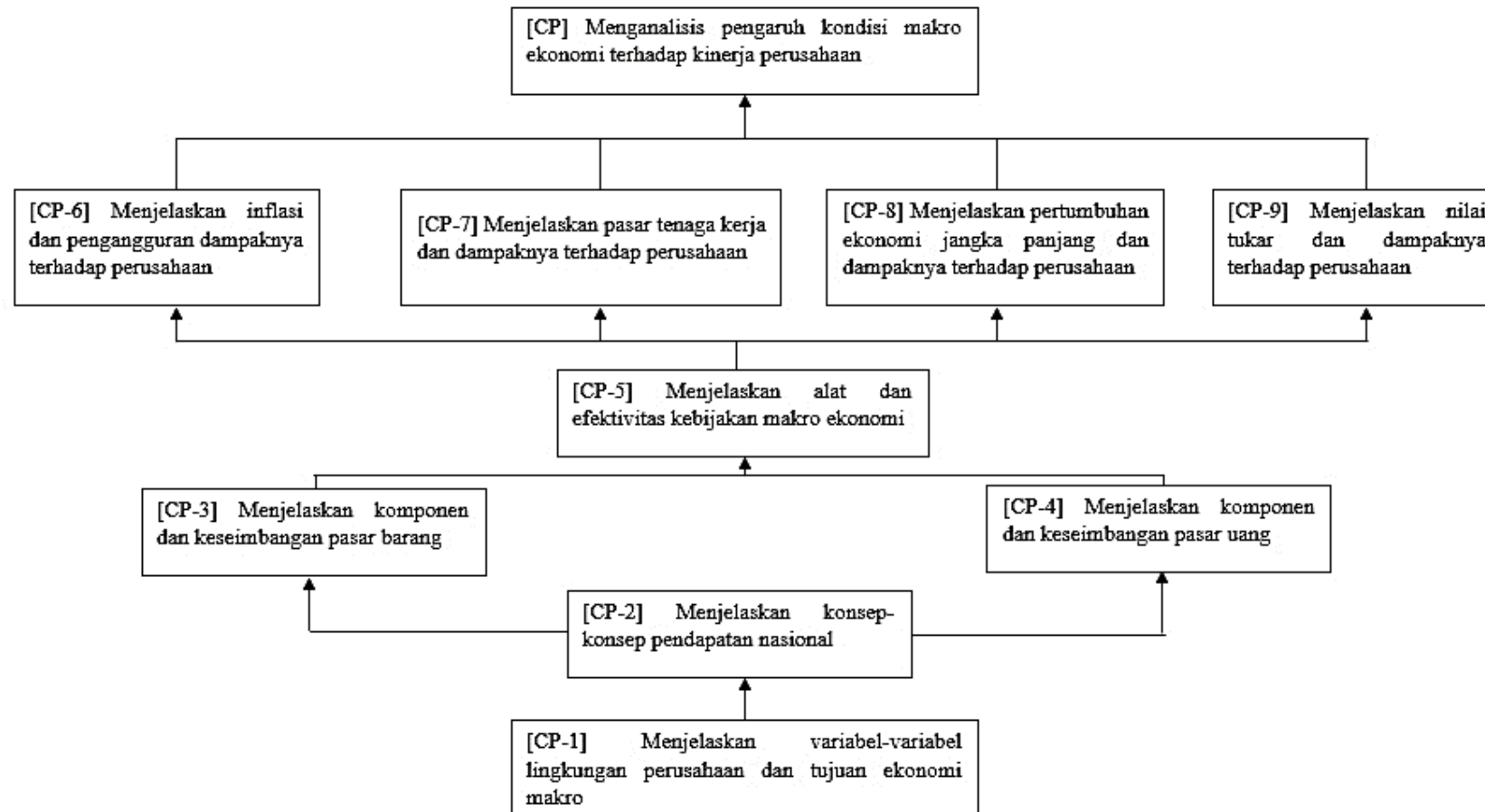
**RENCANA PEMBELAJARAN**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Ekonomi Makro	22U-414	Mata Kuliah Prodi	2	0	3	Agustus 2021
<b>OTORISASI/PENGESAHAN</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ka PRODI</b>	
<b>Dr. Ir. Nur Rahmawati, M.P.</b>	<b>Ir. Diah Rina Kamardiani, M.P.</b>		<b>Dr. Susanawati, MP</b>		<b>Zuhud Rozaki, S.P., M.App.Sc, Ph.D</b>	
<b>Capaian Pembelajaran</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>					
	CPL3	Mampu menunjukkan sikap kreatif, inovatif, daya juang dan tanggung jawab terhadap aturan hukum, norma dan etika				
	CPL4	Menguasai konsep dan teori ekonomi, manajemen, bisnis dan teknologi bidang pertanian berlandaskan prinsip syariah				
	CPL7	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang sesuai dengan bidang keahliannya				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>					
	CPMK1	Mampu menunjukkan sikap inovatif dan kreatif terhadap sistem perekonomian di Indonesia (CPL3)				
	CPMK2	Menguasai konsep dan teori ekonomi secara makro (CPL4)				
	CPMK3	Mampu menerapkan pemikiran secara sistematis dalam konteks pengembangan ekonomi makro (CPL7)				
	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>					
	Sub-CPMK1	Mampu mengidentifikasi lingkungan perusahaan baik intenal maupun eksternal dan masalah makro ekonomi (CPMK 2)				

	Sub-CPMK2	Mampu menganalisis pendapatan nasional, pajak dan multipliernya (CPMK3) (CPMK 1)					
	Sub-CPMK3	Mampu menjelaskan konsep pasar barang dan pasar uang serta keseimbangan pasar (CPMK1)					
	Sub-CPMK4	Mampu menjelaskan efektivitas kebijakan fiskal dan moneter (CPMK2) (CMPK3)					
	Sub-CPMK5	Mampu menganalisis inflasi, pengangguran dan trade off inflasi-pengangguran (CPMK1) (CPMK2)					
	Sub-CPMK6	Mampu menjelaskan pasar tenaga kerja, pertumbuhan ekonomi jangka panjang, dan valuta asing (CPMK2) (CPMK3)					
	<b>Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK</b>						
		<b>Sub-CPMK1</b>	<b>Sub-CPMK2</b>	<b>Sub-CPMK3</b>	<b>Sub-CPMK4</b>	<b>Sub-CPMK5</b>	<b>Sub-CPMK6</b>
	<b>CPMK1</b>		√	√		√	
	<b>CPMK2</b>	√			√	√	
	<b>CPMK3</b>		√		√		√
	<b>CPMK4</b>						
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Bisnis di bidang pertanian tidak terlepas dari faktor lingkungan internal dan eksternal perusahaan. Faktor internal dapat dikendalikan perusahaan sedangkan faktor eksternal menjadi faktor yang tidak bisa dikendalikan oleh perusahaan tetapi akan mempengaruhi jalannya perusahaan. Mata kuliah Kebijakan Makro Ekonomi sebagai salah satu cara untuk melihat pengaruh kondisi eksternal dala bisnis. Variabel-variabel dalam ekonomi makro seperti pendapatan nasional, kebijakan fiskal dan moneter, inflasi, tingkat bunga, tingkat kesempatan kerja, dan nilai tukar akan mempengaruhi kondisi internal bisnis dalam membuat strategi atau kebijakan perusahaan, sehingga perusahaan dapat melakukan antisipasi dan adaptasi berdasarkan kondisi makro ekonomi.						
<b>Bahan Kajian:</b> Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lingkungan dan Masalah Makro Ekonomi</li> <li>2. Pendapatan nasional</li> <li>3. Pajak &amp; multiplier</li> <li>4. Pasar Barang</li> <li>5. Pasar Uang</li> <li>6. Keseimbangan total</li> <li>7. Efektivitas Kebijakan fiskal &amp; moneter</li> <li>8. Kebijakan Makro Ekonomi</li> <li>9. Inflasi</li> <li>10. Pengangguran</li> <li>11. Pasar Tenaga Kerja</li> <li>12. Pertumbuhan ekonomi jangka panjang</li> </ol>						

	13. Valuta Asing	
<b>Pustaka</b>	<b>Utama</b>	
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sukirno.S. 1994. Pengantar Teori Makroekonomi. Edisi kedua. PT Raja Grafindo. Jakarta.</li> <li>2. Boediono. 2013. Ekonomi Makro.Seri Sinopsis Pengantar Ilmu Ekonomi No.2. BPFE. Yogyakarta.</li> <li>3. Hasyim, Ali Ibrahim. 2017. Ekonomi Makro. Penerbit Kencana. Depok.</li> <li>4. Pristyadi, B. dan Sukaris. 2020. Pengantar Teori Ekonomi Makro. Penerbit Indomedika Pustaka. Yogyakarta.</li> <li>5. Blanchard, O. dan Johnson, D.R. 2017. Makro Ekonomi. Penerbit Erlangga. Jakarta.</li> </ol>
	<b>Pendukung</b>	
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ariwibowo, H., Wirapraja, A., dan Wjoyo, Iman. 2019. Mudah Memahami dan Mengimplementasikan Ekonomi Makro. Penerbit Andi Offset. Yogyakarta.</li> </ol>
<b>Dosen Pengampu Mata Kuliah Syarat</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dr. Susanawati, S.P., M.P.</li> <li>2. Ir. Diah Rina Kamardiani, M.P.</li> </ol>	

## PETA KOMPETENSI



Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian [%]
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring(5)	Daring(6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1 dan 2	Sub-CPMK1 Mampu mengidentifikasi lingkungan perusahaan baik internal maupun eksternal dan masalah makro ekonomi	1.1 Ketepatan menjelaskan tentang lingkungan perusahaan 1.2 Ketepatan menjelaskan masalah makro ekonomi	<b>Kriteria</b> Portofolio  <b>Teknik non-test:</b> - Menentukan masalah makro ekonomi yang ada di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Diskusi</b></li> </ul> Ceramah Kuliah dan kontrak belajar [PB : 2x50"]	<b>Elearning</b> <b>Halaman web</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=195">https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=195</a>	1. Lingkungan internal dan eksternal perusahaan 2. Masalah pokok dan tujuan ekonomi makro	10
3,4 dan 5	Sub-CPMK2 Mampu menganalisis pendapatan nasional, pajak dan multipliernya	2.1 Ketepatan menjelaskan pendapatan nasional 2.2 Ketepatan menganalisis	<b>Kriteria</b> Portofolio  <b>Teknik non-test:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Diskusi</b></li> </ul> Ceramah Kuliah dan tanya jawab [PB : 2x50"]  <b>Forum 1:</b>	<b>Elearning</b> <b>Halaman web</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=195">https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=195</a>	1. Pendapatan nasional 2. Analisa pendapatan nasional 3. Pajak dan multiplier	7,5

		pendapatan nasional 2.3 Ketepatan dalam menjelaskan pajak & multiplier	Menentukan pendapatan nasional	Menganalisis pendapatan nasional  <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Kuliah</b></li> <li>● <b>Diskusi</b></li> </ul> Ceramah Kuliah dan tanya jawab [PB : 2x50"]  <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Tugas 2</b></li> </ul> Menghitung pajak dan multiplier E	<b>Elearning</b> <b>Halaman web :</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/mod/assign/view.php?id=16150">https://myclass-agric.umy.ac.id/mod/assign/view.php?id=16150</a>		
<b>6,7</b>	<b>Sub-CPMK3</b> Mampu menjelaskan konsep pasar barang dan pasar uang serta keseimbangan pasar	3.1. Ketepatan menjelaskan konsep pasar barang 3.2. Ketepatan dalam menjelaskan pasar uang 3.3. Ketepatan dalam menjelaskan keseimbangan total	<b>Kriteria</b> Portofolio  <b>Teknik non-test:</b> -Forum untuk pasar barang -menentukan variabel pasar uang -kuis menentukan keseimbangan total	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Kuliah</b></li> <li>● <b>Diskusi</b></li> </ul> Ceramah Kuliah dan tanya jawab [PB : 2x50"]  <b>Quiz 1:</b> Menentukan variabel pasar barang  <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Kuliah</b></li> <li>● <b>Diskusi</b></li> </ul> Ceramah Kuliah dan tanya jawab [PB : 2x50"]	<b>Elearning</b> <b>Halaman web</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=195">https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=195</a>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Variabel pasar barang</li> <li>2. Variabel pasar uang</li> <li>3. Keseimbangan pasar uang dan pasar barang (IS dan LM)</li> </ol>	<b>10</b>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tugas 3</b> Menentukan variabel pasar uang</li> </ul>			
<b>8</b>	<b>Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya</b>						<b>15</b>
<b>9</b>	<b>Sub-CPMK4</b> Mampu menjelaskan efektivitas kebijakan fiskal dan moneter	4.1. Ketepatan memahami efektivitas kebijakan fiskal  4.2. Ketepatan memahami efektivitas moneter	<b>Kriteria</b> Portofolio  <b>Teknik non-test:</b> Mengidentifikasi efektivitas kebijakan fiskal dan moneter	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Diskusi</b> Ceramah Kuliah dan tanya jawab [PB : 2x50"]</li> <li>• <b>Tugas 4</b> Menentukan efektivitas kebijakan fiskal dan moneter</li> </ul>	<b>Elearning</b> <b>Halaman web</b> <a href="https://myklass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=195">https://myklass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=195</a>	1. Kebijakan fiskal dan moneter 2. Efektivitas kebijakan fiskal dan moneter	<b>5</b>



10,1112	<b>Sub-CPMK5</b> Mampu menganalisis inflasi, pengangguran dan trade off inflasi-pengangguran	5.1 Ketepatan dalam menjelaskan konsep inflasi 5.2 Ketepatan dalam menjelaskan pengangguran 5.3 Ketepatan menganalisis hubungan inflasi dan pengangguran	<b>Kriteria</b> Portofolio  <b>Teknik non-test:</b> -tugas konsep infasi - tugas menggolongkan pengangguran	<b>Kuliah :</b> Ceramah & diskusi [PB : 2x50"]  <b>Tugas 5</b> Menentukan inflasi  <b>Kuliah :</b> Ceramah & diskusi [PB : 2x50"]  <b>Tugas 6</b> Mengklasifikan jenis-jenis pengangguran	<b>Elearning</b> <b>Halaman web :</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/mod/assign/view.php?id=18278">https://myclass-agric.umy.ac.id/mod/assign/view.php?id=18278</a>  <b>Elearning :</b> <b>Halaman web :</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/mod/assign/view.php?id=18376">https://myclass-agric.umy.ac.id/mod/assign/view.php?id=18376</a>	1. Konsep inflasi 2. Konsep & jenis pengangguran 3. Hubungan inflasi dan pengangguran	<b>20</b>
13,14,15	<b>Sub-CPMK6</b> Mampu menjelaskan pasar tenaga kerja, pertumbuhan ekonomi jangka panjang, dan valuta asing	6.1 Ketepatan memahami konsep pasar tenaga kerja 6.2 Ketepatan dalam menjelaskan pertumbuhan ekonomi jangka panjang	<b>Kriteria</b> Portofolio  <b>Teknik non-test:</b> -tugas terkait pasar tenaga kerja -forum pertumbuhan ekonomi jangka panjang	<b>Kuliah :</b> <b>Ceramah dan diskusi</b> [PB : 2x50"]  <b>Tugas 7</b> Mengidentifikasi permintaan & penawaran tenaga kerja dalam pasar tenaga kerja	<b>Elearning :</b> <b>Halaman web :</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/mod/assign/view.php?id=18565">https://myclass-agric.umy.ac.id/mod/assign/view.php?id=18565</a>	1. Konsep pasar tenaga kerja 2. Pertumbuhan ekonomi jangka panjang 3. Valuta asing	<b>5</b>

		6.3 Ketepatan menjelaskan terkait valuta asing					
				<b>Kuliah :</b> <b>Ceramah dan diskusi</b>  <b>[PB : 2x50”]</b>  <b>Forum :</b> Mendiskusikan pertumbuhan ekonomi jangka panjang	<b>Elearning :</b> <b>Halaman web :</b> <a href="https://myklass-agric.umy.ac.id/mod/forum/view.php?id=18620">https://myklass-agric.umy.ac.id/mod/forum/view.php?id=18620</a>		
<b>16</b>	<b>Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran</b>						<b>15</b>

Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK (CLO)	SUB-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal – Bobot (%) <sup>01</sup>		Bobot (%) SUB-CPMK	Nilai Mahasiswa (0-100)	$\sum(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot } (\%)^{01})$	Ketercapaian CPL pd MK (%)	
1,2	CPL4	CPMK2	SUB-CPMK1	I-1.1 I-1.2	Tugas lingkungan perusahaan	1 5	10				
3,4, 5	CPL4	CPMK2	SUB-CPMK2	I-2.1 I-2.2 I-2.3	Quiz Tugas	12,5 5	7,5				
6 - 7	CPL3	CPMK1	SUB-CPMK3	I-3.1 I-3.2 I-3.3	Quiz Tugas	5 5	10				
8	<b>Evaluasi Tengah Semester (ETS)</b>							<b>20</b>			
9	CPL4 CPL7	CPMK2 CPMK3	SUB-CPMK4	I-4.1 I-4.2	Tugas	5	5				

				I-4.3						
10,11,12	CPL1	CPMK1	SUB-CPMK5	I-5.1	Tugas	10	20			
	CPL4	CPMK2		I-5.2	Tugas	10				
				I-5.3						
13,14,15	CPL7	CPMK3	SUB-CPMK6	I-6.1	Tugas	2,5	5			
				I-6.2	Forum	2,5				
				I-6.3						
16	<b>Evaluasi Akhir Semester (EAS)</b>						<b>20</b>			
<b>Total Bobot (%)</b>						100	100			
<b>Nilai akhir mahasiswa (<math>\sum(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot } \%)</math>)</b>										

Catatan: **CLO** = *Courses Learning Outcomes*, **LLC** = *Lesson Learning Outcome*

Penilaian Ketercapaian CPL pada Matakuliah Ekonomi Makro

No	CPL pada Mata Kuliah Ekonomi Makro	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah (%)
1	CPL3: Mampu menunjukkan sikap kreatif, inovatif, daya juang dan tanggung jawab terhadap aturan hukum, norma dan etika		
2	CPL4: Menguasai konsep dan teori ekonomi, manajemen, bisnis dan teknologi bidang pertanian berlandaskan prinsip syariah		
3	CPL7: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang sesuai dengan bidang keahliannya		

## Rencana Tugas

	<p style="text-align: center;"><b>UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA FAKULTAS PERTANIAN PRODI AGRIBISNIS</b></p>				
<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>					
<b>MATA KULIAH</b>	Kebijakan Makro Ekonomi				
<b>KODE</b>	22U 414	<b>SK</b> <b>S</b>	3	<b>SEMESTER</b>	III (gasal)
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Dr. Susanawati, S.P., M.P. Ir. Diah Rina Kamardiani, M.P.				
<b>BENTUK TUGAS</b>			<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>		
Portofolio			1 Minggu		
<b>JUDUL TUGAS</b>					
Identifikasi lingkungan perusahaan					
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>					
<b>SUB-CPMK1</b>					
Mampu mengidentifikasi lingkungan perusahaan baik internal maupun eksternal dan masalah makro ekonomi					
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>					
<p>a. Tujuan tugas :</p> <p style="padding-left: 20px;">Mahasiswa mampu mengidentifikasi lingkungan internal &amp; eksternal perusahaan</p> <p>b. Batasan yang harus dikerjakan:</p> <p style="padding-left: 20px;">Setiap mahasiswa secara mandiri mengidentifikasi lingkungan internal &amp; eksternal perusahaan</p>					
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi lingkungan internal &amp; eksternal perusahaan</li> <li>2. Membahas lingkungan internal dan eksternal perusahaan</li> </ol>					
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Obyek Garapan:</b> Lingkungan perusahaan</li> <li>● <b>Bentuk Luaran:</b> Makalah identifikasi lingkungan perusahaan</li> </ul>					
<b>INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>					

- **BOBOT PENILAIAN :**  
Bobot tugas 15 % dari total nilai
- **KRITERIA PENILAIAN**

**GRADING SCHEME**

**Pengetahuan**

GRADE	SKOR	DESKRIPSI
<b>A</b>	≥80	Mahasiswa 2 mengidentifikasi lingkungan internal & eksternal perusahaan lebih dari 20%
<b>AB</b>	75 – 79,9	Mahasiswa mampu mengidentifikasi lingkungan internal & eksternal perusahaan 20% -25%
<b>B</b>	65 – 74,9	Mahasiswa mampu mengidentifikasi lingkungan internal & eksternal perusahaan 25 % - 35%
<b>BC</b>	60 – 64,9	Mahasiswa mampu mengidentifikasi lingkungan internal & eksternal perusahaan a mampu 35 – 40%
<b>C</b>	50 – 59,9	Mahasiswa mampu mengidentifikasi lingkungan internal & eksternal perusahaan ampu 40 - 50%
<b>D</b>	35 – 49,9	Mahasiswa kurang mampu mengidentifikasi lingkungan internal & eksternal perusahaan
<b>E</b>	<35	Mahasiswa tidak mampu mengidentifikasi lingkungan internal & eksternal perusahaan

**Ketrampilan umum:**

GRADE	SKOR	DESKRIPSI
<b>A</b>	≥80	Mahasiswa berfikir sangat logis, kritis dan sistematis dalam mengikuti kuliah dan mengerjakan tugas
<b>AB</b>	75 – 79,9	Mahasiswa berfikir logis, kritis dan sistematis dalam mengikuti kuliah dan mengerjakan tugas
<b>B</b>	65 – 74,9	Mahasiswa berfikir logis, kritis dan sistematis dalam mengerjakan tugas
<b>BC</b>	60 – 64,9	Mahasiswa cukup berfikir logis, kritis dan sistematis dalam mengikuti kuliah dan mengerjakan tugas
<b>C</b>	50 – 59,9	Mahasiswa cukup berfikir logis, kritis dan sistematis dalam mengerjakan tugas
<b>D</b>	35 – 49,9	Mahasiswa kurang berfikir logis, kritis dan sistematis dalam mengerjakan tugas
<b>E</b>	<35	Mahasiswa tidak berfikir logis, kritis dan sistematis dalam mengerjakan tugas

**JADWAL PELAKSANAAN**

Penyelesaian tugas lingkungan perusahaan

**LAIN-LAIN**

- **BAHAN PEMBELAJARAN**
  1. Buku Kebijakan Makro Ekonomi
  2. Power Point
  3. Kasus yang dibuat oleh dosen pengampu
  4. Worksheets (lembar kerja)

**DAFTAR RUJUKAN**

REFERENSI (*SELECTED READING MATERIAL*)

1. Sukirno.S. 1994. Pengantar Teori Makroekonomi. Edisi kedua. PT Raja Grafindo. Jakarta.
2. Boediono. 2013. Ekonomi Makro.Seri Sinopsis Pengantar Ilmu Ekonomi No.2. BPFE. Yogyakarta.
3. Hasyim, Ali Ibrahim. 2017. Ekonomi Makro. Penerbit Kencana. Depok.
4. Pristyadi, B. dan Sukaris. 2020. Pengantar Teori Ekonomi Makro. Penerbit Indomedika Pustaka. Yogyakarta.
5. Blanchard, O. dan Johnson, D.R. 2017. Makro Ekonomi. Penerbit Erlangga. Jakarta



# **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**



# **UMY**

**UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH  
YOGYAKARTA**

**Unggul & Islami**

**MATA KULIAH : Ekonomi Manajerial**

**KODE MK : 22P - 565**

**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS  
FAKULTAS PERTANIAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH  
YOGYAKARTA**

**2022**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS PERTANIAN**  
**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS**

**KODE  
DOKUMEN**

**RENCANA PEMBELAJARAN**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
<b>Ekonomi Manajerial</b>	<b>22P - 565</b>	<b>Mata Kuliah Prodi</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>III</b>	<b>Agustus 2021</b>
<b>OTORISASI/PENGESAHAN</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ka PRODI</b>	
<b>Dr. Ir. Nur Rahmawati, M.P.</b>	<b>Dr. Ir. Widodo, MP</b>		<b>Dr. Ir. Widodo, MP</b>		<b>Zuhud Rozaki, S.P., M.App.Sc, Ph.D.</b>	
<b>Capaian Pembelajaran</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>					
	CPL3	Mampu bekerjasama dalam tim secara sinergi sesuai bidang keahliannya.				
	CPL4	Menguasai konsep dan teori ekonomi, manajemen, bisnis dan teknologi bidang pertanian berlandaskan prinsip syariah.				
	CPL7	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang sesuai dengan bidang keahliannya.				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>					
	CPMK1	Mampu bekerjasama dalam tim secara sinergi.				
	CPMK2	Menguasai konsep, teori ekonomi dalam pengambilan keputusan usaha bidang pertanian.				
	CPMK3	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam pengambilan keputusan usaha bidang pertanian.				
	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>					
	Sub-CPMK1	Mampu Mengetahui tentang pengertian ekonomi manajerial dan Ruang Lingkup Ekonomi manajerial (CMPK1)				

	Sub-CPMK2	Mampu menguasai konsep optimasi ekonomi (CMPK1)					
	Sub-CPMK3	Mampu menguasai konsep Penawaran, permintaan dan keseimbangan pasar dan Peramalan (CMPK2)					
	Sub-CPMK4	Mampu menguasai konsep ekonomi dalam tingkat produksi dan elastisitas dalam penetapan harga (CMPK2)					
	Sub-CPMK5	Mampu membuat keputusan dari hasil analisis biaya (CMPK3)					
	Sub-CPMK6	Mampu membuat keputusan dalam penetapan harga (CMPK3)					
	<b>Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK</b>						
		<b>Sub-CPMK1</b>	<b>Sub-CPMK2</b>	<b>Sub-CPMK3</b>	<b>Sub-CPMK4</b>	<b>Sub-CPMK5</b>	<b>Sub-CPMK6</b>
	<b>CPMK1</b>	√					
	<b>CPMK2</b>		√	√	√		
	<b>CPMK3</b>					√	√
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	<p>Ekonomi Manajerial merupakan mata kuliah yang mengajarkan mahasiswa untuk mereview kembali materi kuliah pada mata kuliah yang terkait dengan pengambilan keputusan (Matematika, PIE, Ekonomi Mikro, Ekonomi Produksi, dll. Selanjutnya Anda akan diajak untuk mengaplikasikan teori tersebut untuk pengambilan keputusan manajemen, baik pada perusahaan profit dan non profit. Pada perkuliahan ini mahasiswa wajib berpartisipasi secara aktif, baik di kelas maupun aktif mengerjakan tugas luar kelas. Yang terakhir mahasiswa wajib menerapkan teori yang digunakan dalam MK ini di lingkungan masing-masing</p>						
<b>Bahan Kajian:</b> Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ruang lingkup ekonomi manajerial</li> <li>2. Optimasi ekonomi</li> <li>3. Penawaran, permintaan dan keseimbangan pasar</li> <li>4. Peramalan</li> <li>5. Konsep ekonomi dalam tingkat produksi</li> <li>6. Konsep elastisitas dalam penetapan harga</li> <li>7. Analisis biaya</li> <li>8. Penetapan harga mark up</li> <li>9. Penetapan diskriminasi harga</li> <li>10. Penetapan harga produk berganda</li> <li>11. Penetapan harga produk antara</li> </ol>						

<b>Pustaka</b>	<b>Utama</b>	
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sudrajat, Usep dan Suwaji. 2018. Ekonomi Manajerial . Cv Budi Utama .</li> <li>2. Gaspersz, Vincent. 1996. Ekonomi Manajerial Pembuatan Keputusan Bisnis. Pt Gramedia Pustaka Utama: Bogor.</li> </ol>
	<b>Pendukung</b>	
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Agustini, Maria Y D Hayu. 2018. Ekonomi Manajerial Pembuatan Keputusan berdasarkan Ilmu Ekonomi. Universitas Katolik Soegijapranata . Semarang</li> </ol>
<b>Dosen Pengampu Mata Kuliah Syarat</b>	<b>Dr. Ir. Widodo, MP , Dr. Susanawati, S.P., M.P , dan Dr. Triyono, S.P., M.P</b>	

Peta Kompetensi

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian [%]
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring(5)	Daring(6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<b>Sub-CPMK1</b> Mampu Mengetahui tentang pengertian ekonomi manajerial dan Ruang Lingkup Ekonomi manajerial	a. Pengertian Ekonomi Manajerial b. Sifat Ekonomi Manajerial c. Ruang Lingkup Ekonomi Manajerial d. Teori Perusahaan e. Laba f. Peran Bisnis Dalam Masyarakat	<b>Kriteria</b>  Pedoman Penskoran  <b>Teknik non-test:</b>  Forum dan Meringkas materi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Diskusi</b> [PB: 1x(2x50'')]</li> </ul>	<b>Elearning</b> <b>Halaman web</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=85">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=85</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Forum 1</b> Pengambilan keputusan yang pernah dilakukan</li> </ul> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/mod/forum/view.php?id=17220">https://myclass-agric.umy.ac.id/mod/forum/view.php?id=17220</a>	Pengertian Ekonomi Manajerial, Sifat Ekonomi Manajerial, Ruang Lingkup Ekonomi Manajerial, Teori Perusahaan, Laba, Peran Bisnis Dalam Masyarakat	5

2 dan 3	Sub-CPMK2 Mampu menguasai konsep optimasi ekonomi	2.1 Memaksimumkan nilai perusahaan 2.2 Hubungan total, rata-rata, dan marginal 2.3 Marginal sebagai derivat fungsi 2.4 Analisis manajerial dalam pengambilan keputusan 2.5 Optimasi multivariat 2.6 Optimisasi yang dibatasi 2.7 Konsep inkremental dalam analisis ekonomi	<b>Kriteria</b>  Pedoman Penskoran  <b>Teknik non-test:</b>  Tugas dan Meringkas materi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Diskusi</b></li> </ul> [PB: 1x(2x50'')]	<b>Elearning</b> <b>Halaman web</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=85">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=85</a>	Memaksimumkan nilai perusahaan, Hubungan total, rata-rata, dan marginal, Marginal sebagai derivat fungsi, Analisis manajerial dalam pengambilan keputusan, Optimasi multivariat, Optimisasi yang dibatasi, Konsep inkremental dalam analisis ekonomi	10
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Diskusi</b></li> </ul> [PB: 1x(2x50'')]	<b>Elearning</b> <b>Halaman web</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=85">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=85</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tugas 1</b></li> </ul> Tugas Tentang Optimasi Ekonomi <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/mod/assign/view.php?id=10043">https://myclass-agric.umy.ac.id/mod/assign/view.php?id=10043</a>		
4 dan 5	Sub-CPMK3 Mampu menguasai Konsep Penawaran, permintaan dan keseimbangan pasar	3.1 Dasar untuk permintaan 3.2 Fungsi permintaan pasar 3.3 Kurva permintaan	<b>Kriteria</b>  Pedoman Penskoran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Diskusi</b></li> </ul> [PB: 1x(2x50'')]	<b>Elearning</b> <b>Halaman web</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=85">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=85</a>	Dasar untuk permintaan, Fungsi permintaan pasar, Kurva permintaan, Dasar untuk	10

		<p>3.4 Dasar untuk penawaran</p> <p>3.5 Fungsi penawaran</p> <p>3.6 Kurva penawaran</p> <p>3.7 Ekuilibrium pasar</p>	<p><b>Teknik non-test:</b></p> <p>Kuis dan Meringkas materi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Diskusi</b></li> </ul> <p>[PB: 1x(2x50'')]</p>	<p><b>Elearning</b></p> <p><b>Halaman web</b></p> <p><a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=85">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=85</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuis 1</b></li> </ul> <p>Keseimbangan Pasar</p> <p><a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/mod/quiz/view.php?id=8173">https://myclass-agric.umy.ac.id/mod/quiz/view.php?id=8173</a></p>	<p>penawaran, Fungsi penawaran, Kurva penawaran, Ekuilibrium pasar</p>	
<b>6</b>	<p><b>Sub-CPMK3</b></p> <p>Mampu menguasai teori Peramalan</p>	<p>4.1 Peramalan kualitatif</p> <p>4.2 Analisis trend</p> <p>4.3 Analisis persamaan tunggal</p>	<p><b>Kriteria</b></p> <p>Pedoman Penskoran</p> <p><b>Teknik non-test:</b></p> <p>Kuis dan Meringkas materi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Diskusi</b></li> </ul> <p>[PB: 1x(2x50'')]</p>	<p><b>Elearning</b></p> <p><b>Halaman web</b></p> <p><a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=85">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=85</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuis 2</b></li> </ul> <p>Kuis tentang peramalan</p> <p><a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/mod/quiz/view.php?id=9983">https://myclass-agric.umy.ac.id/mod/quiz/view.php?id=9983</a></p>	<p>Peramalan kualitatif, Analisis trend, Analisis persamaan tunggal</p>	<b>10</b>



7, 8 dan 9	<b>Sub-CPMK4:</b> Mampu menguasai konsep ekonomi dalam tingkat produksi dan elastisitas dalam penetapan harga	5.1 Fungsi produksi 5.2 Produk total, marginal, dan rata-rata 5.3 Pilihan kombinasi masukan 5.4 Peranan biaya dan pendapatan dalam produks 5.5 Tingkat pengembalian terhadap skala 5.6 Fungsi produksi empiris	<b>Kriteria</b>  Pedoman Penskoran  <b>Teknik non-test:</b>  Meringkas materi dan tugas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Diskusi</b></li> </ul> [PB: 1x(2x50'')]	<b>Elearning Halaman web</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=85">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=85</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tugas 2</b></li> </ul> Fungsi produksi <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/mod/assign/view.php?id=10529">https://myclass-agric.umy.ac.id/mod/assign/view.php?id=10529</a>	Fungsi produksi, Produk total, marginal, dan rata-rata, Pilihan kombinasi masukan, Peranan biaya dan pendapatan dalam produks, Tingkat pengembalian terhadap skala, Fungsi produksi empiris,	15
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Diskusi</b></li> </ul> [PB: 1x(2x50'')]	<b>Elearning Halaman web</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=85">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=85</a>		
9	<b>Sub-CPMK4:</b> Mampu menguasai konsep elastisitas dalam penetapan harga	6.1 Pengertian elastisitas 6.2 Elastisitas sebagai dasar penetapan harga pada pasar persaingan sempurna		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Diskusi</b></li> </ul> [PB: 1x(2x50'')]	<b>Elearning Halaman web</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=85">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=85</a>  <b>Tugas 3</b>	Pengertian elastisitas, Elastisitas sebagai dasar penetapan harga pada pasar persaingan sempurna,	10

		6.3 Elastisitas sebagai dasar penetapan harga pada pasar monopoli			Tugas elastisitas penetapan harga pasar <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/mod/quiz/view.php?id=9983">https://myclass-agric.umy.ac.id/mod/quiz/view.php?id=9983</a>	Elastisitas sebagai dasar penetapan harga pada pasar monopoli	
<b>10 dan 11</b>	<b>Sub-CPMK5:</b> Mampu membuat keputusan dari hasil analisis biaya	7.1 Analisis Biaya : 7.2 Konsep biaya relevan 7.3 Biaya kesempatan 7.4 Biaya eksplisit dan implisit 7.5 Biaya inkremental dan biaya hangus 7.6 Biaya jangka pendek dan jangka panjang 7.7 Skala efisien minimum Ukuran perusahaan dan ukuran pabrik	<b>Kriteria</b>  Pedoman Penskoran  <b>Teknik non-test:</b>  Meringkas materi dan tugas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Diskusi</b> [PB: 1x(2x50'')]</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Diskusi</b> [PB: 1x(2x50'')]</li> </ul>	<b>Elearning Halaman web</b>  <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=85">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=85</a>		<b>10</b>
					<b>Elearning Halaman web</b>  <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=85">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=85</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tugas 4</b> Tugas menghitung biaya inkremental, biaya hangus, biaya jangka pendek, dan biaya jangka panjang</li> </ul>		

12	<b>Sub-CPMK6:</b> Mampu membuat keputusan dalam penetapan harga	8.1 Pengertian mark up 8.2 Penetapan harga mark 8.3 up atas harga yang optimal 8.4 Penetapan harga mark up atas harga yang optimal 8.5 Pengertian diskriminasi harga 8.6 Syarat diskriminasi harga 8.7 Jenis diskriminasi harga 8.8 Diskriminasi harga yang optimal 8.9 Konsep produk berganda dalam agribisnis 8.10 Penetapan harga produk berganda yang optimal 8.11 Konsep produk antara dalam agribisnis 8.12 Penetapan harga produk antara yang optimal	<b>Kriteria</b>  Pedoman Penskoran  <b>Teknik non-test:</b>  Meringkas materi, tugas , Kuis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Diskusi</b> [PB: 1x(2x50'')]</li> <li>• <b>Tugas 5</b> Membuat ringkasan terkait dengan Penetapan harga, dan efisien pemasaran</li> </ul>	<b>Elearning</b> <b>Halaman web</b>  <a href="https://myklass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=85">https://myklass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=85</a>	Pengertian mark up, Penetapan harga mark, up atas harga yang optimal, Penetapan harga mark up atas harga yang optimal, Pengertian diskriminasi harga, Syarat diskriminasi harga, Jenis diskriminasi harga, Diskriminasi harga yang optimal, Konsep produk berganda dalam agribisnis, Penetapan harga produk berganda yang optimal, Konsep produk antara dalam agribisnis, Penetapan harga produk antara yang optimal	<b>10</b>
----	--	---	---	--	---	--	-----------

12 dan 13				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Diskusi</b></li> </ul> [PB: 1x(2x50'')]	<b>Elearning</b> <b>Halaman web</b> <a href="https://myklass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=85">https://myklass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=85</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuis 4</b></li> </ul> Kuis tentang Penentuan harga <a href="https://myklass-agric.umy.ac.id/mod/assign/view.php?id=18592">https://myklass-agric.umy.ac.id/mod/assign/view.php?id=18592</a>		
14 dan 15				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Diskusi</b></li> </ul> [PB: 1x(2x50'')]	<b>Elearning</b> <b>Halaman web</b> <a href="https://myklass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=85">https://myklass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=85</a>		
<b>16</b>	<b>Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa</b>						<b>20</b>
<b>Total Bobot (%)</b>				100	100		
<b>Nilai akhir mahasiswa (<math>\sum(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot } \%)</math>)</b>							

Catatan: **CLO** = *Courses Learning Outcomes*, **LLC** = *Lesson Learning Outcome*

Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK (CLO)	SUB-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal – Bobot (%) <sup>01</sup>		Bobot (%) SUB-CPMK	Nilai Mahasiswa (0-100)	$\sum(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot } (\%)^{01})$	Ketercapaian CPL pd MK (%)	
1	CPL3	CPMK1	SUB-CPMK1	I-1.1	Forum	5	5				
2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	CPL4	CPMK2	SUB-CPMK2	I-2.1	Tugas 1	10	55				
			SUB-CPMK3	I-3.1	Kuis 1	10					
			SUB-CPMK4	I-3.2	Kuis 2	10					
				I-4.1	Tugas 2	15					
				I-4.2	Tugas 3	10					
10, 11, 12, 13, 14, 15	CPL7	CPMK3	SUB-CPMK5	I-5.1	Tugas4	10	20				
			SUB-CPMK6	I-6.1	Tugas 5	10					
16	Evaluasi Akhir Semester (EAS)						20				
Total Bobot (%)						100	100				
Nilai akhir mahasiswa ( $\sum(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot } \%)$ )											

Catatan: **CLO** = *Courses Learning Outcomes*, **LLC** = *Lesson Learning Outcome*

Penilaian Ketercapaian CPL pada Ekonomi Manajerial

No	CPL pada Mata Kuliah Ekonomi Manajerial	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah (%)
1	CPL1:Mampu mempertanggungjawabkan hasil analisis secara akademik berlandaskan kejujuran		4
2	CPL2:Menguasai teknik analisis kuantitatif dan kualitatif untuk pengambilan keputusan strategik dan operasional		27
3	CPL3:Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi		15
4	CPL4:Mampu merancang dan melaksanakan penelitian ilmiah dengan menerapkan etika islam untuk mendapatkan temuan ilmiah yang diakui masyarakat		54
			100



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH  
YOGYAKARTA  
FAKULTAS PERTANIAN  
PRODI AGRIBISNIS**

**RENCANA TUGAS MAHASISWA**

<b>MATA KULIAH</b>	Ekonomi Manajerial		
<b>KODE</b>	22P-565	<b>SKS</b>	2
<b>SEMESTER</b>	3 (gasal)		
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Dr. Ir. Widodo, MP Dr. Triyono, S.P., M.P.		
<b>BENTUK TUGAS</b>	<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>		
Portofolio	1 Minggu		
<b>JUDUL TUGAS</b>			
Optimasi Ekonomi			
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>			
<b>SUB-CPMK-2:</b> Mampu menguasai konsep optimasi ekonomi			
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>			
<p>a. Tujuan tugas : Mahasiswa menentukan nilai optimal produk, harga, keuntungan</p> <p>b. Batasan yang harus dikerjakan: Setiap mahasiswa secara mandiri mengerjakan soal tentang konsep optimasi ekonomi</p>			
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>Menentukan fungsi keuntungan</li> <li>Menentukan turunan fungsi keuntungan</li> <li>Menentukan menghitung produk optimal, harga, dan keuntungan maksimal</li> </ol>			
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>			
<p><b>A. Obyek Garapan:</b> Produk optimal, harga, dan keuntungan maksimal</p> <p><b>B. Bentuk Luaran:</b> Hasil analisis produk optimal, harga, dan keuntungan maksimal.</p>			
<b>INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>BOBOT PENILAIAN :</b> Bobot tugas 10 % dari total nilai</li> <li><b>KRITERIA PENILAIAN</b></li> </ul>			
<b>GRADING SCHEME</b>			
<b>Pengetahuan</b>			
<b>GRADE</b>	<b>SKOR</b>	<b>DESKRIPSI</b>	
<b>A</b>	≥80	Mahasiswa mampu menentukan probabilitas, fungsi probabilitas, nilai harapan, varians dan kovarians dengan kesalahan kurang dari 20%	
<b>AB</b>	75 – 79,9	Mahasiswa mampu menentukan probabilitas, fungsi probabilitas, nilai harapan, varians dan kovarians dengan kesalahan 20% sampai 25%	

<b>B</b>	65 – 74,9	Mahasiswa mampu menentukan probabilitas, fungsi probabilitas, nilai harapan, varians dan kovarians dengan kesalahan antara 25% sampai 35%
<b>BC</b>	60 – 64,9	Mahasiswa mampu menentukan probabilitas, fungsi probabilitas, nilai harapan, varians dan kovarians dengan kesalahan antara 35% sampai 40%
<b>C</b>	50 – 59,9	Mahasiswa mampu menentukan probabilitas, fungsi probabilitas, nilai harapan, varians dan kovarians dengan kesalahan antara 40% sampai 50%
<b>D</b>	35 – 49,9	Mahasiswa mampu menentukan probabilitas, fungsi probabilitas, nilai harapan, varians dan kovarians dengan kesalahan lebih dari 50%
<b>E</b>	<35	Mahasiswa tidak mampu menentukan probabilitas, fungsi probabilitas, nilai harapan, varians dan kovarians

**Sikap : Bertanggungjawab**

<b>GRADE</b>	<b>SKOR</b>	<b>DESKRIPSI</b>
<b>A</b>	≥80	Mahasiswa sangat bertanggungjawab dalam mengikuti perkuliahan dan mengerjakan tugas dengan benar dan tepat waktu
<b>AB</b>	75 – 79,9	Mahasiswa sangat bertanggungjawab dalam mengikuti perkuliahan dan mengerjakan tugas dengan benar
<b>B</b>	65 – 74,9	Mahasiswa bertanggungjawab dalam mengikuti perkuliahan dan mengerjakan tugas dengan benar dan tepat waktu
<b>BC</b>	60 – 64,9	Mahasiswa bertanggungjawab dalam mengikuti perkuliahan dan mengerjakan tugas dengan benar
<b>C</b>	50 – 59,9	Mahasiswa cukup bertanggungjawab dalam mengikuti perkuliahan dan dalam mengerjakan tugas
<b>D</b>	35 – 49,9	Mahasiswa kurang bertanggungjawab dalam mengikuti perkuliahan maupun dalam mengerjakan tugas
<b>E</b>	<35	Mahasiswa tidak bertanggungjawab dalam mengikuti perkuliahan maupun dalam mengerjakan tugas

**JADWAL PELAKSANAAN**

Penyelesaian tugas	4 – 9 Oktober 2021
--------------------	--------------------

**LAIN-LAIN**

- **BAHAN PEMBELAJARAN**
  1. Buku Ekonomi Manajerial
  2. Power Point
  3. Kasus yang dibuat oleh dosen pengampu
  4. *Worksheets* (lembar kerja)

**DAFTAR RUJUKAN**

REFERENSI (*SELECTED READING MATERIAL*)

1. Sudrajat, Usep dan Suwaji. 2018. Ekonomi Manajerial . Cv Budi Utama .
2. Gaspersz, Vincent. 1996. Ekonomi Manajerial Pembuatan Keputusan Bisnis. Pt Gramedia Pustaka Utama: Bogor.





**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH  
YOGYAKARTA  
FAKULTAS PERTANIAN  
PRODI AGRIBISNIS**

**RENCANA TUGAS MAHASISWA**

<b>MATA KULIAH</b>	Ekonomi Manajerial		
<b>KODE</b>	22P-565	<b>SKS</b>	2
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Dr. Ir. Widodo, MP Dr. Triyono, S.P., M.P.		
<b>BENTUK TUGAS</b>	<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>		
Portofolio	1 Minggu		
<b>JUDUL TUGAS</b>			
Kuis keseimbangan pasar			
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>			
<b>SUB-CPMK-2:</b> Mampu menguasai Konsep Penawaran, permintaan dan keseimbangan pasar			
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>			
<p>c. Tujuan tugas :</p> <p>Mahasiswa menganalisis kasus dan menjawab penyelesaian kasus</p> <p>d. Batasan yang harus dikerjakan:</p> <p>Setiap mahasiswa secara mandiri mengerjakan soal tentang konsep penawaran, permintaan, keseimbangan pasar</p>			
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa memahami kasus</li> <li>Mahasiswa menjawab penyelesaian atas kasus</li> </ol>			
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>			
<p><b>C. Obyek Garapan:</b> Fungsi permintaan, fungsi penawaran, dan keseimbangan pasar</p> <p><b>D. Bentuk Luaran:</b> Hasil analisis fungsi permintaan, penawaran, dan keseimbangan pasar</p>			
<b>INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>BOBOT PENILAIAN :</b> Bobot tugas 10 % dari total nilai</li> <li><b>KRITERIA PENILAIAN</b></li> </ul>			
<b>GRADING SCHEME</b>			
<b>Pengetahuan</b>			
<b>GRADE</b>	<b>SKOR</b>	<b>DESKRIPSI</b>	
<b>A</b>	$\geq 80$	Mahasiswa mampu menentukan probabilitas, fungsi probabilitas, nilai harapan, varians dan kovarians dengan kesalahan kurang dari 20%	
<b>AB</b>	75 – 79,9	Mahasiswa mampu menentukan probabilitas, fungsi probabilitas, nilai harapan, varians dan kovarians dengan kesalahan 20% sampai 25%	
<b>B</b>	65 – 74,9	Mahasiswa mampu menentukan probabilitas, fungsi probabilitas, nilai harapan, varians dan kovarians dengan kesalahan antara 25% sampai 35%	

<b>BC</b>	60 – 64,9	Mahasiswa mampu menentukan probabilitas, fungsi probabilitas, nilai harapan, varians dan kovarians dengan kesalahan antara 35% sampai 40%
<b>C</b>	50 – 59,9	Mahasiswa mampu menentukan probabilitas, fungsi probabilitas, nilai harapan, varians dan kovarians dengan kesalahan antara 40% sampai 50%
<b>D</b>	35 – 49,9	Mahasiswa mampu menentukan probabilitas, fungsi probabilitas, nilai harapan, varians dan kovarians dengan kesalahan lebih dari 50%
<b>E</b>	<35	Mahasiswa tidak mampu menentukan probabilitas, fungsi probabilitas, nilai harapan, varians dan kovarians

**Sikap : Bertanggungjawab**

<b>GRADE</b>	<b>SKOR</b>	<b>DESKRIPSI</b>
<b>A</b>	≥80	Mahasiswa sangat bertanggungjawab dalam mengikuti perkuliahan dan mengerjakan tugas dengan benar dan tepat waktu
<b>AB</b>	75 – 79,9	Mahasiswa sangat bertanggungjawab dalam mengikuti perkuliahan dan mengerjakan tugas dengan benar
<b>B</b>	65 – 74,9	Mahasiswa bertanggungjawab dalam mengikuti perkuliahan dan mengerjakan tugas dengan benar dan tepat waktu
<b>BC</b>	60 – 64,9	Mahasiswa bertanggungjawab dalam mengikuti perkuliahan dan mengerjakan tugas dengan benar
<b>C</b>	50 – 59,9	Mahasiswa cukup bertanggungjawab dalam mengikuti perkuliahan dan dalam mengerjakan tugas
<b>D</b>	35 – 49,9	Mahasiswa kurang bertanggungjawab dalam mengikuti perkuliahan maupun dalam mengerjakan tugas
<b>E</b>	<35	Mahasiswa tidak bertanggungjawab dalam mengikuti perkuliahan maupun dalam mengerjakan tugas

**JADWAL PELAKSANAAN**

Penyelesaian tugas	4 – 9 Oktober 2021
--------------------	--------------------

**LAIN-LAIN**

• **BAHAN PEMBELAJARAN**

1. Buku Ekonomi Manajerial
2. Power Point
3. Kasus yang dibuat oleh dosen pengampu
4. *Worksheets* (lembar kerja)

**DAFTAR RUJUKAN**

REFERENSI (*SELECTED READING MATERIAL*)

1. Sudrajat, Usep dan Suwaji. 2018. Ekonomi Manajerial . Cv Budi Utama .
2. Gaspersz, Vincent. 1996. Ekonomi Manajerial Pembuatan Keputusan Bisnis. Pt Gramedia Pustaka Utama: Bogor.

# **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**



# **UMY**

**UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH  
YOGYAKARTA**

**Unggul & Islami**

**MATA KULIAH : Ekonomi Pertanian**

**KODE MK : 22U 325**

**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS  
FAKULTAS PERTANIAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH  
YOGYAKARTA**

**2022**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS PERTANIAN**  
**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS**

**KODE DOKUMEN**

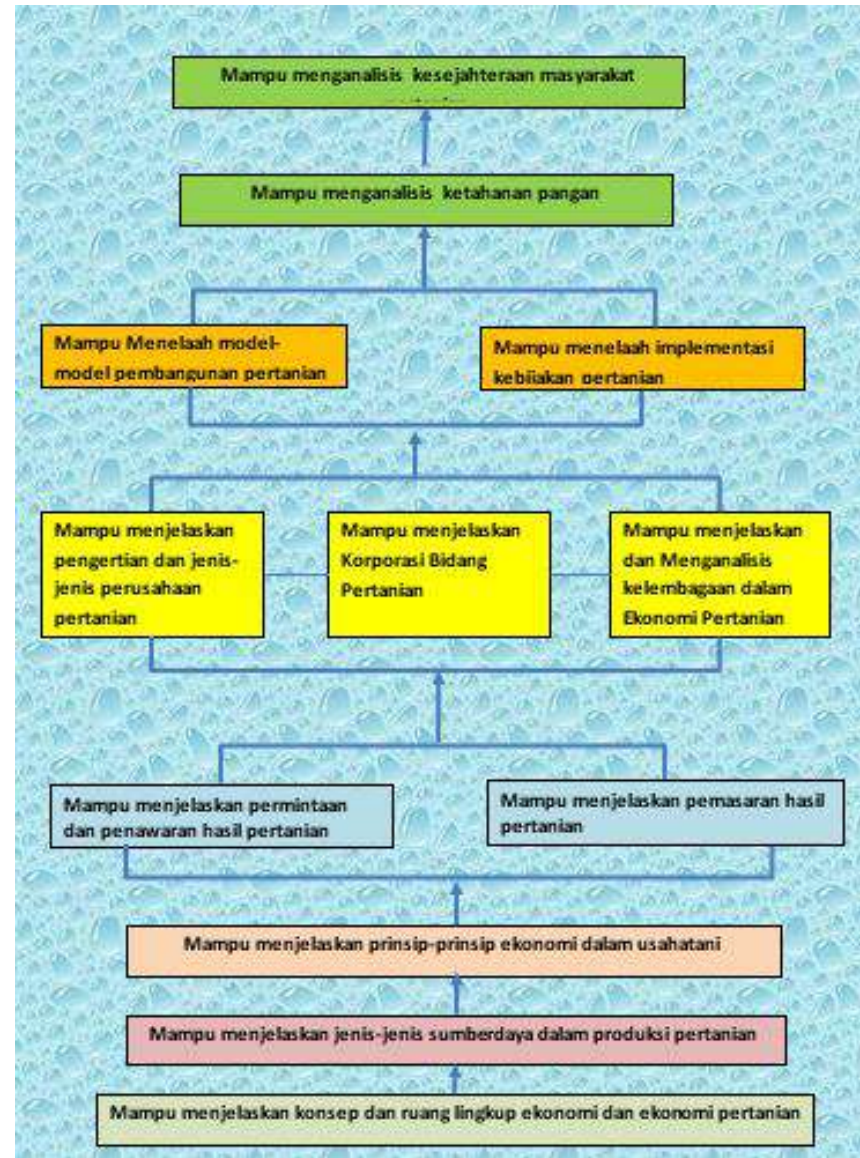
**RENCANA PEMBELAJARAN**

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (SKS)</b>		<b>SEMESTER</b>	<b>Tanggal Penyusunan</b>
<b>EKONOMETRI</b>	<b>22U - 325</b>	<b>Mata Kuliah Wajib Prodi</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>10 Desember 2021</b>
<b>OTORISASI/PENGESAHAN</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ketua Program Studi</b>	
<b>Dr. Ir. Nur Rahmawati, M.P.</b>	<b>Dr. Triyono, S.P., M.P.</b>		<b>Dr. Susanawati, S.P., M.P.</b>		<b>Zuhud Rozaki, Ph.D.</b>	
<b>Capaian Pembelajaran</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>					
	CPL2	Mampu menunjukkan sikap kreatif, inovatif, daya juang dan tanggung jawab terhadap aturan hukum, norma dan etika.				
	CPL4	Menguasai konsep dan teori ekonomi, manajemen, bisnis dan teknologi bidang pertanian berlandaskan prinsip syariah.				
	CPL7	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang sesuai dengan bidang keahliannya.				

	CPL8	Mampu merencanakan, mengelola, dan mengembangkan unit bisnis pertanian dengan memanfaatkan IPTEK berbasis sumberdaya lokal. Memiliki pandangan yang luas, terbuka, dan berpikir positif							
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>								
	CPMK1	Mampu menunjukkan sikap kreatif, inovatif, daya juang dan tanggung jawab terhadap aturan hukum, norma dan etika. (CPL 2)							
	CPMK2	Mampu menguasai teori ekonomi mikro dan makro di bidang sosial ekonomi pertanian (CPL 4).							
	CPMK3	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif bidang sosial ekonomi pertanian (CPL 7)							
	CPMK4	Mampu merencanakan, mengelola, dan mengembangkan pertanian berbasis sumberdaya lokal (CPL 8).							
	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK )</b>								
	Sub-CPMK 1	Mampu menguasai konsep dan ruang lingkup ekonomi pertanian (CPMK 2)							
	Sub-CPMK 2	Mampu menjelaskan sumberdaya pertanian terkait dengan jenis, ketersediaan dan pengelolaannya (CPMK 2)							
	Sub-CPMK 3	Mampu memahami konsep usahatani dan prinsip ekonomi dalam usahatani (CPMK 3)							
	Sub-CPMK 4	Mampu menjelaskan situasi pasar global terutama pada sektor ekonomi pertanian didasarkan pada permintaan dan penawaran (CPMK 1) (CPMK 3)							
	Sub-CPMK 5	Mampu menganalisis karakteristik sosial ekonomi petani dan pendapatan usahatani (CPMK 2) (CPMK 4)							
	Sub-CPMK 6	Mampu menguasai konsep perusahaan dan korporasi perusahaan pertanian, serta sistem kelembagaan dalam pertanian (CPMK 2)							
	Sub-CPMK 7	Mampu menganalisis implementasi program-program pembangunan dan kebijakan pertanian yang berkaitan dengan ekonomi pertanian (CPMK 2) (CPMK 3)							
	Sub-CPMK 8	Mampu menganalisis ketahanan pangan dan kesejahteraan rumah tangga petani untuk keberlanjutan pertanian (CPMK 2) (CPMK 4)							
	<b>Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK</b>								
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7	Sub-CPMK8

	<b>CPMK1</b>	√							
	<b>CPMK2</b>	√	√	√	√	√			√
	<b>CPMK3</b>		√						√
	<b>CPMK4</b>			√	√	√			
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini membekali mahasiswa mengenai prinsip-prinsip ekonomi mikro dan ekonomi makro guna memahami dan mendalami persoalan-persoalan yang timbul dalam bidang pertanian, serta penerapan dari prinsip-prinsip tersebut dalam perekonomian yang riil, baik di Indonesia maupun negara lain. Materi yang diajarkan meliputi ruang lingkup ekonomi pertanian, sumberdaya dalam pertanian, petani dan usahatani, prinsip ekonomi dalam usahatani, permintaan dan penawaran hasil pertanian, pemasaran hasil pertanian, perusahaan dan korporasi pertanian, kelembagaan pertanian, pembangunan dan kebijakan pertanian, ketahanan pangan, dan kesejahteraan rumah tangga petani.								
<b>Bahan Kajian:</b>  Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ruang Lingkup Ekonomi Pertanian</li> <li>2. Sumberdaya dalam pertanian</li> <li>3. Petani dan usahatani</li> <li>4. Prinsip ekonomi dalam usahatani</li> <li>5. Permintaan, penawaran, dan pemasaran</li> <li>6. Perusahaan pertanian</li> <li>7. Korporasi pertanian</li> <li>8. Sistem kelembagaan dalam pertanian</li> <li>9. Pembangunan pertanian</li> <li>10. Kebijakan pertanian</li> </ol>								

	<p>11. Ketahanan pangan rumah tangga</p> <p>12. Kesejahteraan rumah tangga</p>
<b>Pustaka</b>	<b>Utama</b>
	<p>1. Mubyarto. 1997. Pengantar Ekonomi Pertanian. LP3ES. Jakarta</p> <p>2. Suprpti. 2009. Ekonomi Pertanian. Universitas Sebelas Maret. Surakarta</p> <p>3. Supardi, S. 2016. Ekonomi Pertanian. Absolute Media. Yogyakarta.</p>
	<b>Pendukung</b>
	<p>1. Arifin, B. 2015. Ekonomi Pembangunan Pertanian. IPB Press. Bogor</p> <p>2. Downey W.D dan Erickson S.P. 1987. Manajemen Agribisnis. Penerbit Erlangga. Jakarta</p> <p>3. Kuncoro, M. 2010. Ekonomika Pembangunan: Masalah, Kebijakan dan Politik. Penerbit Erlangga.</p> <p>4. Salvatore, D. 2006. Mikro Ekonomi. Penerbit Erlangga. Jakarta</p>
<b>Dosen Pengampu</b>	<p>1. Dr. Susanawati, S.P., M.P.</p> <p>2. Dr. Triyono, S.P., M.P.</p>
<b>Mata Kuliah Syarat</b>	-





## **PETA KOMPETENSI EKONOMI PERTANIAN**

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian [%]
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring(5)	Daring(6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1 dan 2	<b>Sub-CPMK1:</b> Mampu memahami konsep ekonomi pertanian dan ruang lingkupnya	1.1. Ketepatan menjelaskan ilmu ekonomi 1.2. Ketepatan menjelaskan ilmu ekonomi pertanian 1.1 Ketepatan memahami ruang lingkup ekonomi pertanian	<b>Kriteria:</b> Portofolio  <b>Teknik non-test:</b> tugas meringkas kasus ekonomi pertanian di Indonesia	<b>● Kuliah:</b> Ceramah kuliah dan kontrak belajar (PB: 1x(2x50''))  <b>Forum :</b> Mahasiswa mendiskusikan terkait ekonomi pertanian	<b>Elearning Halaman web</b> <a href="https://myklass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=188">https://myklass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=188</a>	1. Rancangan pembelajaran dan tata cara belajar 2. Pengertian ilmu ekonomi pertanian dan ruang lingkupnya  1. Konsep dasar statistik 2. Notasi Sigma	
				<b>● Kuliah</b> Ceramah kuliah dan kontrak belajar (PB: 1x(1x50''))  <b>Tugas 1 :</b> mahasiswa membuat ringkasan kasus ekonomi pertanian di Indonesia	<b>Elearning Halaman web</b> <a href="https://myklass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=188">https://myklass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=188</a>  <b>Forum diskusi :</b> manfaat statistik dalam kehidupan sehari-hari		

3 dan 4	<b>Sub-CPMK2:</b> Mampu menjelaskan sumberdaya dalam pertanian dan konsep petani serta usahatani	2.1. Ketepatan menjelaskan jenis sumberdaya pertanian meliputi: lahan, modal, teknologi, SDM, sumberdaya biotik& abiotik, dan manajemen	<b>Kriteria Portofolio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Kuliah</b> Ceramah dan diskusi (PB: 1x(2x50’))</li> <li>● <b>Tugas 2</b>  mahasiswa melakukan identifikasi jenis sumberdaya dalam pertanian.</li> </ul>	<b>Elearning :</b> Halaman web : <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/mod/assign/view.php?id=17128">https://myclass-agric.umy.ac.id/mod/assign/view.php?id=17128</a>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definisi sumberdaya pertanian</li> <li>2. Ketersediaan sumberdaya dalam pertanian</li> <li>3. Definisi petani</li> <li>4. Konsep usahatani</li> </ol>	10
		2.2. Ketepatan menjelaskan terkait dengan petani dan usahatani	<b>Teknik non- test:</b> -mengidentifikasi sumberdaya dalam pertanian  - mengidentifikasi kondisi sosial ekonomi petani	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Kuliah</b> <b>Ceramah dan diskusi</b> (PB: 1x(2x50’))</li> <li><b>Tugas 3 :</b> Mahasiswa mengidentifikasi karakteristik sosial ekonomi petani</li> </ul>	<b>Elearning :</b> Halaman web : <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/mod/assign/view.php?id=17851">https://myclass-agric.umy.ac.id/mod/assign/view.php?id=17851</a>		

5 dan 6	<p><b>Sub-CPMK3:</b></p> <p>Mampu memahami prinsip ekonomi dalam usahatani, permintaan, dan penawaran hasil pertanian</p>	<p>3.1. Ketepatan menjelaskan prinsip ekonomi dalam usahatani</p> <p>3.2. Ketepatan menjelaskan permintaan hasil pertanian</p> <p>3.3. Ketepatan menjelaskan penawaran hasil pertanian</p>	<p><b>Kriteria Portofolio</b></p> <p>Teknik non test:</p> <p>Tugas untuk menentukan permintaan dan penawaran hasil pertanian</p>	<p>● <b>Kuliah Ceramah dan diskusi</b> (PB: 1x(2x50’))</p> <p>● <b>Kuliah Ceramah &amp; diskusi</b> (PB: 1x(2x50’))</p> <p><b>Tugas 4 :</b></p> <p>Mahasiswa menganalisis permintaan dan penawaran hasil pertanian</p>	<p><b>Elearning :</b></p> <p><b>Halaman web :</b></p> <p><a href="https://myklassagric.umy.ac.id/coure/viewphp?id=219">https://myklassagric.umy.ac.id/coure/viewphp?id=219</a></p> <p><b>Elearning :</b></p> <p><a href="https://myklass-agric.umy.ac.id/mod/assign/view.php?id=17994">https://myklass-agric.umy.ac.id/mod/assign/view.php?id=17994</a></p>	<p>1. prinsip ekonomi dalam usahatani</p> <p>2. permintaan hasil pertanian</p> <p>3. penawaran hasil pertanian</p>	5
---------	---	--	--	--	---	--	---

7	<b>Sub-CPMK 5 :</b> Mampu menganalisis karakteristik sosial ekonomi petani dan pendapatan usahatani	4.1. Ketepatan dalam menganalisis karakteristik sosial ekonomi petani	<b>Kriteria</b> Portofolio  <b>Teknik non- test:</b> ketrampilan menganalisis sosial ekonomi petani dan pendapatan usahatani	● <b>Kuliah</b> Ceramah dan diskusi  (PB: 1x(2x50”))	<b>Elearning :</b> <b>Halaman web :</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/mod/assign/view.php?id=18054">https://myclass-agric.umy.ac.id/mod/assign/view.php?id=18054</a>  <b>Tugas 5:</b> Menganalisis kondisi sosial ekonomi petani dan pendapatan usahatani	1. karakteristik sosial ekonomi pertanian 2. pendapatan usahatani	<b>12,5</b>
<b>8 Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya</b>							
9 dan 10	<b>Sub-CPMK 6 :</b> Mampu menguasai konsep perusahaan dan korporasi perusahaan pertanian, serta sistem kelembagaan dalam pertanian	4.2. Ketepatan dalam menjelaskan perusahaan pertanian	<b>Kriteria</b> Portofolio  <b>Teknik non tes :</b> Mengidentifikasi perusahaan pertanian	● <b>Kuliah</b> Ceramah dan diskusi (PB: 1x(2x50”))  <b>Tugas 6</b> Mahasiswa melakukan identifikasi perusahaan pertanian	<b>Elearning :</b> <b>Halaman web :</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/mod/assign/view.php?id=17137">https://myclass-agric.umy.ac.id/mod/assign/view.php?id=17137</a>	1. konsep perusahaan pertanian 2. korporasi perusahaan 3. kelembagaan dalam pertanian	<b>7,5</b>
11	<b>Sub CPMK6</b>	5.1. Ketepatan dalam	<b>Kriteria</b>	● <b>Kuliah</b>	<b>Elearning :</b>	1.kelembagaan	<b>5</b>

	Mampu menguasai sistem kelembagaan dalam pertanian	menjelaskan kelembagaan pertanian	Portofolio	<b>Ceramaha &amp; diskusi</b> (PB: 1x(2x50”))  <b>Tugas 7 :</b> Mengidentifikasi kelembagaan pertanian	<b>Halaman web :</b> <a href="https://myklass-agric.umy.ac.id/mod/assign/view.php?id=17143">https://myklass-agric.umy.ac.id/mod/assign/view.php?id=17143</a>	pertanian	
<b>12 dan 13</b>	<b>Sub CPMK7</b> Mampu menganalisis implementasi program-program pembangunan dan kebijakan pertanian yang berkaitan dengan ekonomi pertanian	6.1. Ketepatan dalam menjelaskan teori pembangunan pertanian  6.2. Ketepatan dalam memahami konsep kebijakan pertanian	<b>Kriteria:</b> Portofolio  <b>Teknik Non Tes:</b> model pembangunan dan kebijakan pertanian	● <b>Kuliah</b> Ceramah & diskusi (PB: 1x(2x50”))  <b>Forum</b> Model pembangunan dan kebijakan pertanian	<b>Elearning :</b> Halaman web : <a href="https://myklass-agric.umy.ac.id/mod/forum/view.php?id=17141">https://myklass-agric.umy.ac.id/mod/forum/view.php?id=17141</a>  <b>Elearning :</b>  <b>Halaman web :</b> <a href="https://myklass-agric.umy.ac.id/mod/forum/view.php?id=17140">https://myklass-agric.umy.ac.id/mod/forum/view.php?id=17140</a>	1.model pembangunan pertanian 2. kebijakan pertanian	<b>5</b>
<b>14 dan 15</b>	<b>Sub CPMK8</b> Mampu menganalisis ketahanan pangan dan kesejahteraan rumah tangga petani untuk keberlanjutan pertanian	6.3 Ketepatan menganalisis ketahanan pangan  6.4 Menganalisis kesejahteraan rumahtangga	<b>Kriteria</b> Portofolio  <b>Teknik non test :</b> -Mengukur ketahanan pangan rumahtangga	<b>Kuliah :</b> Ceramah dan diskusi  PB : (1 x 50”)  <b>Tugas 8 :</b> Menganalisis ketahanan pangan dan kesejahteraan rumah tangga	<b>E learning :</b> <b>Halaman web :</b> <a href="https://myklass-agric.umy.ac.id/mod/forum/view.php?id=17139">https://myklass-agric.umy.ac.id/mod/forum/view.php?id=17139</a>		<b>15</b>

			- mengukur kesejahteraan rumahtangga				
<b>16</b>	<b>Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa</b>						<b>17,5</b>

Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK (CLO)	SUB-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal – Bobot (%) <sup>01</sup>		Bobot (%) SUB-CPMK	Nilai Mahasiswa (0-100)	$\sum(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot } (\%)^{01})$	Ketercapaian CPL pd MK (%)
1 dan 2	CPL2	CPMK2	SUB-CPMK1	I-1.1 I-1.2 I-1.3	Forum Tugas 1	2 3	5			
3 dan 4	CPL4	CPMK2	SUB-CPMK2 SUB CPMK 6	I-2.1 I-2.2	Tugas 2 Tugas 3	4 6	10			
5 dan 6	CPL 7	CPMK3	SUB-CPMK3 SUB-CPMK 4 Sub-CPMK 7	I-3.1 I-3.2 I-3.3	Tugas 4	5	5			
8	Evaluasi Tengah Semester (ETS)				17,5					
9 dan 10	CPL2	CPMK2	SUB-CPMK6	I-4.2	Tugas 5	7,5	7,5			
11	CPL4	CPMK2	SUB-CPMK6	I-5.1	Tugas 6	5	5			
12-13	CPL2	CPMK2	SUB-CPMK7	I-6.1	Forum	5	5			



	CPL7	CPMK4		I-6,2						
14-15	CPL4 CPL8	CPMK2 CPMK4	SUB-CPMK8	I-6.3 I-6.4	Tugas 8	15	15			
16	Evaluasi Akhir Semester (EAS)						17,5			
Total Bobot (%)						100	100			
<b>Nilai akhir mahasiswa (<math>\sum(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot } \%)</math>)</b>										

Catatan: **CLO** = *Courses Learning Outcomes*, **LLC** = *Lesson Learning Outcome*

Penilaian Ketercapaian CPL pada Matakuliah Ekonomi Pertanian

No	CPL pada Mata Kuliah Ekonomi Makro	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah (%)
1	CPL2: Mampu menunjukkan sikap kreatif, inovatif, daya juang dan tanggung jawab terhadap aturan hukum, norma dan etika.		
2	CPL4: Menguasai konsep dan teori ekonomi, manajemen, bisnis dan teknologi bidang pertanian berlandaskan prinsip syariah.		
3	CPL7: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang sesuai dengan bidang keahliannya.		
4	CPL8: Mampu merencanakan, mengelola, dan mengembangkan unit bisnis pertanian dengan memanfaatkan IPTEK berbasis sumberdaya lokal. Memiliki pandangan yang luas, terbuka, dan berpikir positif		

## Rencana Tugas

		<b>UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA FAKULTAS PERTANIAN PRODI AGRIBISNIS</b>			
<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>					
<b>MATA KULIAH</b>	Ekonomi Pertanian				
<b>KODE</b>	22U 325	<b>SK</b>	2	<b>SEMESTER</b>	III (gasal)
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Dr. Susanawati, S.P., M.P. Dr. Triyono, SP, MP				
<b>BENTUK TUGAS</b>			<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>		
Portofolio			1 Minggu		
<b>JUDUL TUGAS</b>					
Kasus Ekonomi Pertanian di Indonesia					
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>					
<b>SUB-CPMK12:</b>					
Mampu memahami konsep ekonomi pertanian dan ruang lingkungannya					
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>					
a. Tujuan tugas : Mahasiswa mampu memahami kasus-kasus ekonomi pertanian di Indonesia b. Batasan yang harus dikerjakan: Setiap mahasiswa secara mandiri menemukan kasus ekonomi pertanian di Indonesia					
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>					
1. Mengidentifikasi beberapa kasus ekonomi pertanian di Indonesia 2. Membahas kasus ekonomi pertanian di Indonesia					
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Obyek Garapan:</b> Kasus ekonomi pertanian</li> <li>● <b>Bentuk Luaran:</b> Makalah tentang kasus ekonomi pertanian di Indonesia</li> </ul>					
<b>INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>					

- **BOBOT PENILAIAN :**  
Bobot tugas 5 % dari total nilai

- **KRITERIA PENILAIAN**

**GRADING SCHEME**

**Pengetahuan**

GRADE	SKOR	DESKRIPSI
<b>A</b>	≥80	Mahasiswa mampu membahas kasus ekonomi pertanian di Indonesia dari 20%
<b>AB</b>	75 – 79,9	Mahasiswa mampu membahas kasus ekonomi pertanian di Indonesia 20% -25%
<b>B</b>	65 – 74,9	Mahasiswa mampu membahas kasus ekonomi pertanian di Indonesia 25 % - 35%
<b>BC</b>	60 – 64,9	Mahasiswa mampu membahas kasus ekonomi pertanian di Indonesia 35 – 40%
<b>C</b>	50 – 59,9	Mahasiswa mampu membahas kasus ekonomi pertanian di Indonesia pu 40 - 50%
<b>D</b>	35 – 49,9	Mahasiswa kurang mampu membahas kasus ekonomi pertanian di Indonesia
<b>E</b>	<35	Mahasiswa tidak mampu membahas kasus ekonomi pertanian di Indonesia

**Ketrampilan umum:**

GRADE	SKOR	DESKRIPSI
<b>A</b>	≥80	Mahasiswa berfikir sangat logis, kritis dan sistematis dalam mengikuti kuliah dan mengerjakan tugas
<b>AB</b>	75 – 79,9	Mahasiswa berfikir logis, kritis dan sistematis dalam mengikuti kuliah dan mengerjakan tugas
<b>B</b>	65 – 74,9	Mahasiswa berfikir logis, kritis dan sistematis dalam mengerjakan tugas
<b>BC</b>	60 – 64,9	Mahasiswa cukup berfikir logis, kritis dan sistematis dalam mengikuti kuliah dan mengerjakan tugas
<b>C</b>	50 – 59,9	Mahasiswa cukup berfikir logis, kritis dan sistematis dalam mengerjakan tugas
<b>D</b>	35 – 49,9	Mahasiswa kurang berfikir logis, kritis dan sistematis dalam mengerjakan tugas
<b>E</b>	<35	Mahasiswa tidak berfikir logis, kritis dan sistematis dalam mengerjakan tugas

**JADWAL PELAKSANAAN**

Penyelesaian tugas kasus ekonomi pertanian di Indonesia

**LAIN-LAIN**

● **BAHAN PEMBELAJARAN**

1. Buku Ekonomi Pertanian
2. Power Point
3. Kasus yang dibuat oleh dosen pengampu
4. Worksheets (lembar kerja)

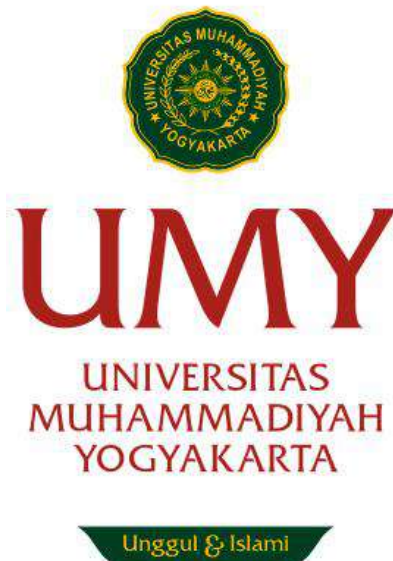
**DAFTAR RUJUKAN**

REFERENSI (*SELECTED READING MATERIAL*)

1. Mubyarto. 1997. Pengantar Ekonomi Pertanian. LP3ES. Jakarta
2. Suprpti. 2009. Ekonomi Pertanian. Universitas Sebelas Maret. Surakarta
3. Supardi, S. 2016. Ekonomi Pertanian. Absolute Media. Yogyakarta.

# **RENCANA PEMBELAJARAN**

## **SEMESTER (RPS)**



**MATA KULIAH : Manajemen Produksi Pertanian**  
**KODE MK : 22U-223**

**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS**  
**FAKULTAS PERTANIAN**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH**  
**YOGYAKARTA**  
**2022**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA  
FAKULTAS PERTANIAN  
PROGRAM STUDI AGRIBISNIS**

**KODE  
DOKUMEN**

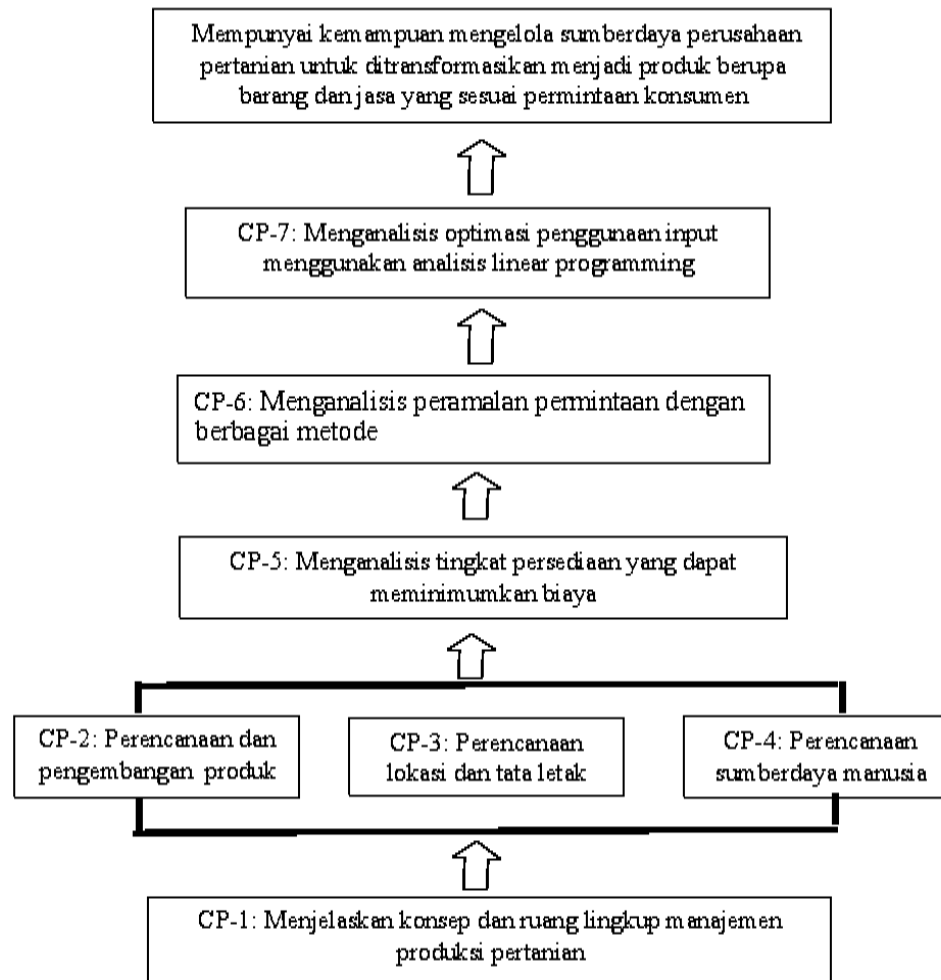
**RENCANA PEMBELAJARAN**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Manajemen Produksi Pertanian	22U-223	Mata Kuliah Wajib Prodi	2	1	III	Agustus 2021
<b>OTORISASI/PENGESAHAN</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ketua Program Studi</b>	
			<b>Ir. Eni Istiyanti, M.P.</b>		<b>Zuhud Rozaki, S.P., M.App.Sc, Ph.D</b>	
<b>Capaian Pembelajaran</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>					
	CPL3	Mampu bekerjasama dalam tim secara sinergi sesuai bidang keahliannya				
	CPL4	Menguasai konsep dan teori ekonomi, manajemen, bisnis dan teknologi bidang pertanian berlandaskan prinsip syariah				
	CPL7	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang sesuai dengan bidang keahliannya				
	CPL8	Mampu merencanakan, mengelola, dan mengembangkan unit bisnis pertanian dengan memanfaatkan IPTEK berbasis sumberdaya lokal				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>					
	CPMK1	Mampu bekerjasama dalam tim secara sinergi				
	CPMK2	Menguasai konsep dan teori manajemen dalam bidang produksi pertanian				
	CPMK3	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif bidang manajemen produksi pertanian				
	CPMK4	Mampu merencanakan, mengelola, dan mengembangkan sumberdaya pertanian				
	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK )</b>					

	Sub-CPMK1	Mampu menjelaskan ruang lingkup manajemen produksi pertanian (CPMK 2)							
	Sub-CPMK2	Mampu bekerjasama dalam tim secara sinergi untuk melakukan perancangan dan pengembangan produk (CPMK 1, CPMK4)							
	Sub-CPMK3	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif untuk menentukan lokasi perusahaan yang efisien (CPMK 2, CPMK 3)							
	Sub-CPMK4	Mampu merencanakan desain dan layout fasilitas perusahaan secara logis dan sistematis (CPMK 3, CPMK4)							
	Sub-CPMK5	Mampu menganalisis persediaan bahan baku dengan biaya minimum secara logis dan sistematis (CPMK2, CPMK3)							
	Sub-CPMK6	Mampu merencanakan alokasi tenaga kerja di bidang produksi (CPMK4)							
	Sub-CPMK7	Mampu melakukan analisis peramalan permintaan dengan berbagai metode secara logis dan sistematis (CPMK2, CPMK3)							
	Sub-CPMK8	Mampu melakukan analisis optimasi menggunakan linier programming (CPMK2)							
	<b>Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK</b>								
		<b>Sub-CPMK1</b>	<b>Sub-CPMK2</b>	<b>Sub CPMK3</b>	<b>Sub-CPMK4</b>	<b>Sub-CPMK5</b>	<b>Sub-CPMK6</b>	<b>Sub-CPMK7</b>	<b>Sub-CPMK8</b>
	<b>CPMK1</b>		√						
	<b>CPMK2</b>	√		√		√		√	√
	<b>CPMK3</b>			√	√	√		√	
	<b>CPMK4</b>		√		√		√		√



<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah Manajemen Produksi Pertanian membahas konsep dasar dan ruang lingkup manajemen produksi, perencanaan produk, lokasi dan tata letak dan perencanaan sumberdaya manusia, perencanaan permintaan menggunakan analisis <i>forecasting</i> , manajemen persediaan dan analisis optimasi penggunaan menggunakan linear programming.
<b>Bahan Kajian:</b> Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Manajemen produksi dan operasi</li> <li>2. Perancangan dan pengembangan produk</li> <li>3. Penentuan lokasi perusahaan</li> <li>4. Desain dan layout fasilitas perusahaan</li> <li>5. Manajemen persediaan</li> <li>6. Perencanaan sumber daya manusia</li> <li>7. Metode peramalan (<i>Forecasting</i>)</li> <li>8. Linear programming</li> </ol>
<b>Pustaka</b>	<b>Utama</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ahyari, A. 2010. <i>Manajemen Produksi Perencanaan Sistem Produksi</i>. Yogyakarta : Penerbit BPFE Yogyakarta</li> <li>2. Herjanto, E.1999. <i>Manajemen Produksi dan Operasi</i>. Jakarta : Penerbit Grasindo</li> <li>3. Dyanasari. 2018. <i>Manajemen Operasional Agribisnis</i>. Yogyakarta : Deepublish</li> </ol>
	<b>Pendukung</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zainal, M. 2016. <i>Manajemen Produksi Buah-buahan Budidaya Tanaman Buah</i>. Yogyakarta : Aswaja Pressindo</li> </ol>
<b>Dosen Pengampu</b>	Ir. Eni Istiyanti, M.P. Francy Risvansuna, S.P., M.P
<b>Mata Kuliah Syarat</b>	Dasar Manajemen



Peta Kompetensi Matakuliah Manajemen Produksi Pertanian

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian [%]
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring(5)	Daring(6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1 dan 2	<b>Sub-CPMK1</b> Mampu menjelaskan ruang lingkup manajemen produksi	1.1. Ketepatan dalam menjelaskan fungsi manajemen. 1.2. Ketepatan dalam menjelaskan konsep manajemen produksi dan operasi 1.3. Ketepatan mengidentifikasi unsur-unsur dalam manajemen produksi dan	<b>Kriteria</b> Portofolio  <b>Teknik non-test:</b> Forum diskusi Kuis 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b> Ceramah kuliah dan kontrak belajar</li> <li>• <b>Diskusi</b> [PB : 2x50”]</li> </ul>	<b>Elearning</b> <b>Halaman web</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=84">https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=84</a>  <b>Forum diskusi</b> Contoh manajemen produksi dan operasi dalam lingkup perusahaan agribisnis	1. Fungsi manajemen 2. Konsep manajemen produksi dan operasi 3. Ruang lingkup manajemen produksi dan operasi	<b>5</b>

		operasi suatu usaha dalam agribisnis		<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Kuliah</b></li> <li>● Diskusi</li> <li>● Discovery learning [PB : 2x50”]</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Tugas 1</b></li> </ul> Mengidentifikasi unsur-unsur dalam system manajemen produksi dan operasi suatu usaha di bidang agribisnis [PT+KM : 2x60”]	<b>Elearning</b> <b>Halaman web</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=84">https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=84</a>  <b>Kuis 1 :</b> Fungsi, konsep, dan ruang lingkup manajemen produksi dan operasi		
<b>3</b>	<b>Sub-CPMK 2 :</b> Mampu bekerjasama dalam tim secara sinergi untuk melakukan perancangan dan pengembangan produk	2.1.Ketepatan dalam merancang produk 2.2.Ketepatan dalam pengembangan produk	<b>Kriteria</b> Portofolio  <b>Teknik non-test:</b> Merancang dan mengembangkan produk	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Kuliah</b></li> <li>● Diskusi kelompok</li> <li>● Discovery learning [PB : 2x50”]</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Tugas 2</b></li> </ul> Mengerjakan tugas perancangan dan pengembangan produk [PT+KM : 2x60”]	<b>Elearning</b> <b>Halaman web</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=84">https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=84</a>	1. Perancangan produk 2. Pengembangan produk	<b>5</b>

4 dan 5	<b>Sub-CPMK3</b> Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif untuk menentukan lokasi perusahaan yang efisien	3.1. Ketepatan dalam melihat faktor-faktor yang mempengaruhi pemilihan lokasi 3.2. Ketepatan dalam analisis biaya untuk penentuan lokasi 3.3. Ketepatan dalam menggunakan metode transportasi untuk penentuan lokasi	<b>Kriteria</b> Portofolio  <b>Teknik non-test:</b> 1. Kuis 2 2. Menentukan lokasi perusahaan dengan biaya minimum	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Kuliah</b></li> <li>● Diskusi</li> <li>● Studi kasus</li> </ul> [PB : 2x50"]	<b>Elearning</b> <b>Halaman web</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=84">https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=84</a>  <b>Kuis 2 :</b> Peerencanaan dan pengembangan produk dan penentuan lokasi	1. Faktor-faktor penentuan lokasi 2. Metode penentuan lokasi 3. Metode transportasi	<b>10</b>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Kuliah</b></li> <li>● Diskusi</li> <li>● Studi kasus</li> </ul> [PB : 2x50"]	<b>Elearning</b> <b>Halaman web</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=84">https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=84</a>		

6	<p><b>Sub-CPMK4</b> Mampu merencanakan desain dan layout fasilitas perusahaan secara logis dan sistematis</p>	<p>3.1. Ketepatan dalam membuat pola layout fasilitas perusahaan 3.2. Ketepatan dalam penggunaan metode layout fasilitas perusahaan</p>	<p><b>Kriteria</b> Portofolio</p> <p><b>Teknik non-test:</b> Merancang layout fasilitas perusahaan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Kuliah</b></li> <li>● <b>Diskusi</b> [PB : 2x50”]</li> <li>● <b>Tugas 5</b> Mengerjakan tugas perancangan layout fasilitas perusahaan [PT+KM : 2x60”]</li> </ul>	<p><b>Elearning</b> <b>Halaman web</b> <a href="https://myclass-agric.ums.ac.id/enrol/index.php?id=84">https://myclass-agric.ums.ac.id/enrol/index.php?id=84</a></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perancangan produk</li> <li>2. Pengembangan produk</li> <li>3. Desain produk dan spesifikasi kualitas</li> </ol>	5
7	<p><b>Sub-CPMK 5</b> Mampu menganalisis persediaan bahan baku dengan biaya minimum secara logis dan sistematis (CPMK2, CPMK3)</p>	<p>5.1. Ketepatan dalam menentukan persediaan menggunakan metode EOQ baik yang permintaannya independent maupun dependen 5.2. Ketepatan dalam menentukan Titik Pemesanan Kembali (ROP)</p>	<p><b>Kriteria</b> Portofolio</p> <p><b>Teknik non-test:</b> Penentuan persediaan berdasar metode EOQ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Kuliah</b></li> <li>● <b>Diskusi</b></li> <li>● <b>Studi Kasus</b> [PB : 2x50”]</li> <li>● <b>Tugas 6</b> Mengerjakan tugas penentuan persediaan dan ROP [PT+KM : 2x60”]</li> </ul>	<p><b>Elearning</b> <b>Halaman web</b> <a href="https://myclass-agric.ums.ac.id/enrol/index.php?id=84">https://myclass-agric.ums.ac.id/enrol/index.php?id=84</a></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Faktor yang harus dipertimbangkan dalam mendesain layout fasilitas perusahaan</li> <li>2. Metode merancang layout fasilitas perusahaan</li> </ol>	5

<b>8</b>	<b>Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya</b>						<b>20</b>
<b>9 dan 10</b>	<p><b>Sub-CPMK6</b> Mampu merencanakan sumber daya manusia dengan perencanaan alokasi tenaga kerja</p>	<p>5.1. Ketepatan sumber daya manusia dan sistem kerja 5.2. Ketepatan desain pekerjaan 5.3. Ketepatan standar tenaga kerja dan pengukuran tenaga kerja 5.4. Ketepatan perencanaan alokasi tenaga kerja</p>	<p><b>Kriteria</b> Portofolio</p> <p><b>Teknik non-test:</b> 1. Desain pekerjaan 2. Perencanaan alokasi tenaga kerja</p>	<p>● <b>Kuliah</b> ● <b>Diskusi</b> [PB : 2x50"]</p> <p>● <b>Tugas 7</b> Mengerjakan tugas desain pekerjaan dengan memperhatikan sumber daya manusia dan sistem kerja [PT+KM : 2x60"]</p>	<p><b>Elearning</b> <b>Halaman web</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=84">https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=84</a></p>	<p>1. Sumber daya manusia dan sistem kerja 2. Desain pekerjaan 3. Standar tenaga kerja dan pengukuran tenaga kerja 4. Perencanaan alokasi tenaga kerja</p>	<b>5</b>
<b>Flipped Clasroom</b>							

11,12 dan 13	Sub-CPMK7 Mampu melakukan analisis peramalan permintaan dengan berbagai metode secara logis dan sistematis	7.1. Ketepatan dalam mengumpulkan data 7.2. Ketepatan dalam menganalisis menggunakan metode peramalan (forecasting)	<b>Kriteria</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portfolio</li> </ul> <b>Teknik non-test:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kuis 3</li> <li>2. Analisis metode peramalan (forecasting)</li> </ol>	<b>Kuliah</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi</li> <li>• Discovery learning</li> </ul> [PB : 2x50"]	<b>Elearning</b> <b>Halaman web</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=84">https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=84</a>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Data</li> <li>2. Metode peramalan regresi</li> <li>3. Metode peramalan OLS</li> <li>4. Metode peramalan trend</li> <li>5. Keakuratan metode peramalan</li> </ol>	15
				<b>Tugas 9</b> Mengidentifikasi data berbagai komoditas [PT+KM : 2x60"]	<b>Kuis 3.</b> Perencanaan SDM dan metode peramalan		
				<b>Kuliah</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi</li> <li>• Discovery learning</li> </ul> [PB : 2x50"]	<b>Elearning</b> <b>Halaman web</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=84">https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=84</a>		
				<b>Tugas 10</b> Mengerjakan tugas analisis metode peramalan Metode trend [PT+KM : 2x60"]			
				<b>Kuliah</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi</li> <li>• Discovery learning</li> </ul> [PB : 2x50"]	<b>Elearning</b> <b>Halaman web</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=84">https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=84</a>		



				<b>Tugas 11</b> Mengerjakan tugas analisis metode peramalan Metode Regresi [PT+KM : 2x60"]			
14 dan 15	<b>Sub-CPMK8</b> Mampu melakukan analisis optimasi menggunakan linier programming	8.1. Ketepatan dalam menganalisis linier programming untuk memaksimumkan keuntungan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Portfolio</b></li> </ul> <b>Teknik non-test:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kuis 4</li> <li>2. Analisis linear programming</li> </ol>	<b>Kuliah</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi</li> <li>• Discovery learning</li> </ul> [PB : 2x50"] <b>Tugas 12</b> Mengerjakan tugas analisis linear programming memaksimumkan keuntungan [PT+KM : 2x60"]	<b>Elearning Halaman web</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=84">https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=84</a> <b>Kuis 4</b> Metode peramalan dan linear programming	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Model linear programming Metode grafik</li> <li>2. Optimasi untuk memaksimumkan keuntungan dan meminimumkan biaya</li> </ol>	<b>10</b>
				<b>Kuliah</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi</li> <li>• Discovery learning</li> </ul> [PB : 2x50"] <b>Tugas 13</b> Mengerjakan tugas analisis linear programming meminimumkan biaya [PT+KM : 2x60"]	<b>Elearning Halaman web</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=84">https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=84</a>		
16	<b>Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa</b>						<b>20</b>

Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK (CLO)	SUB-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal – Bobot (%) <sup>01</sup>		Bobot (%) SUB-CPMK	Nilai Mahasiswa (0-100)	$\Sigma(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot } \%)^{01}$	Ketercapaian CPL pd MK (%)	
1,2	CPL4	CPMK2,	SUB-CPMK1	I-1.1	Forum	2	5				
				I-1.2	Tugas1	3					
3	CPL3, CPL8	CPMK1, CPMK4	SUB-CPMK2	I-2.1	Kuis PG 1	3	5				
				I-2.2	Tugas2	2					
4 – 5	CPL3, CPL7	CPMK2, CPMK3	SUB-CPMK3	I-3.1	Tugas3	3	10				
				I-3.2	Tugas4	3					
					Kuis PG 2	4					
6	CPL7, CPL8	CPMK3, CPMK4	SUB CPMK4	I-4.1	Tugas 5	5	5				
7	CPL4, CPL7	CPMK2, CPMK3	SUB CPMK5	I-5.1	Tugas 6	5	5				
8	<b>Evaluasi Tengah Semester (ETS)</b>							<b>20</b>			

9, 10,	CPL8	CPMK4	SUB-CPMK6	I-6.1 I-6.2	Tugas6 Tugas7	2 3	5			
11, 12,13	CPL4, CPL7	CPMK2, CPMK3	SUB-CPMK7	I-7.1 I-7.2 I-7.3	Tugas8 Tugas 9 Tugas 10 Kuis 3	3 4 4 4	15			
14,15	CPL	CPMK2, CPMK4	SUB-CPMK8	I-8.1 I-8.2	Tugas 11 Tugas 12 Kuis 4	3 3 4	10			
16	<b>Evaluasi Akhir Semester (EAS)</b>						<b>20</b>			
<b>Total Bobot (%)</b>						100	100			
<b>Nilai akhir mahasiswa (<math>\sum(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot } \%)</math>)</b>										

Catatan: **CLO** = *Courses Learning Outcomes*, **LLC** = *Lesson Learning Outcome*

Penilaian Ketercapaian CPL pada Matakuliah Manajemen Produksi Pertanian

No	CPL pada Mata Kuliah Manajemen Produksi Pertanian	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah (%)
1	CPL 1; Mampu bekerjasama dalam tim secara sinergi sesuai bidang keahliannya		
2	CPL 2: Menguasai konsep dan teori ekonomi, manajemen, bisnis dan teknologi bidang pertanian berlandaskan prinsip syariah		
3	CPL 3: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang sesuai dengan bidang keahliannya		
4	CPL4: Mampu merencanakan, mengelola, dan mengembangkan unit bisnis pertanian dengan memanfaatkan IPTEK berbasis sumberdaya lokal		

## Rencana Tugas 1

		<b>UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA FAKULTAS PERTANIAN PRODI AGRIBISNIS</b>			
<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>					
<b>MATA KULIAH</b>	Manajemen Produksi Pertanian				
<b>KODE</b>	22U-223	<b>SK</b>	3	<b>SEMESTER</b>	III (gasal)
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Ir. Eni Istiyanti,MP Francy Risvansuna F, S.P., M.P.				
<b>BENTUK TUGAS</b>			<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>		
Portofolio			1 Minggu		
<b>JUDUL TUGAS</b>					
Sistem Produksi dan Operasi					
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>					
<b>SUB-CPMK-1:</b> Mampu menjelaskan ruang lingkup manajemen produksi pertanian					
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>					
<p>a. Tujuan tugas :</p> <p>Mahasiswa mampu mendeskripsikan sistem manajemen produksi dan operasi suatu usaha agribisnis</p> <p>b. Batasan yang harus dikerjakan:</p> <p>Setiap kelompok membuat bagan sistem manajemen produksi dan operasi pada perusahaan yang bergerak dalam agribisnis meliputi minimarket, Bank, rumah makan, perusahaan manufaktur, budidaya suatu tanaman, usaha perikanan dan usaha peternakan.</p>					
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penugasan ini diberikan pada saat proses pembelajaran berlangsung</li> <li>2. Mahasiswa dikelompokkan dengan anggota 2 - 3 orang.</li> <li>3. Setiap kelompok memilih satu perusahaan yang akan dibuat bagan sistem produksi dan operasi yang terdiri dari bagian input, proses transformasi dan output</li> <li>4. Mempresentasikan hasil pekerjaan kelompok dalam diskusi kelas.</li> </ol>					
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>					
<p><b>A. Obyek Garapan:</b> Sistem manajemen produksi dan operasi berbagai usaha bidang agribisnis</p> <p><b>B. Bentuk Luaran:</b> Bagan sistem produksi dan operasi suatu perusahaan bersifat komprehensif dan Informatif</p>					
<b>INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>BOBOT PENILAIAN :</b> Bobot tugas 3 % dari total nilai</li> <li>• <b>KRITERIA PENILAIAN</b></li> </ul>					
<b>GRADING SCHEME</b>					
<b>Pengetahuan</b>					
<b>GRADE</b>	<b>SKOR</b>	<b>DESKRIPSI</b>			
A	≥ 80	Mahasiswa mampu menjelaskan jenis-jenis input, proses transformasi dan output dalam sistem produksi dengan kesalahan < 20%			
AB	75 – 79,9	Mahasiswa mampu menjelaskan jenis-jenis input, proses transformasi dan output dalam sistem produksi dengan kesalahan antara 20 % - 25%			

<b>B</b>	65 – 74,9	Mahasiswa mampu menjelaskan jenis-jenis input, proses transformasi dan output dalam sistem produksi dengan kesalahan 25 – 35%
<b>BC</b>	60 – 64,9	Mahasiswa mampu menjelaskan jenis-jenis input, proses transformasi dan output dalam sistem produksi dengan kesalahan 35 % - 40%
<b>C</b>	50 – 59,9	Mahasiswa mampu menjelaskan jenis-jenis input, proses transformasi dan output dalam sistem produksi dengan kesalahan 40 sampai 50%
<b>D</b>	35 – 49,9	Mahasiswa kurang mampu menjelaskan jenis-jenis input, proses transformasi dan output dalam sistem produksi
<b>E</b>	<35	Mahasiswa tidak mampu menjelaskan berbagai macam input, proses transformasi dan output dalam sistem produksi

#### **JADWAL PELAKSANAAN**

Penyelesaian tugas	4 – 9 Oktober 2021
--------------------	--------------------

#### **LAIN-LAIN**

- **BAHAN PEMBELAJARAN**


1. Buku Manajemen Produksi dan Operasi
2. Power Point
3. Kasus yang dibuat oleh dosen pengampu
4. *Worksheets* (lembar kerja)

#### **DAFTAR RUJUKAN**

##### REFERENSI (*SELECTED READING MATERIAL*)

1. Ahyari, A. 2010. *Manajemen Produksi Perencanaan Sistem Produksi*. Yogyakarta : Penerbit BPFE Yogyakarta
2. Herjanto, E.1999. *Manajemen Produksi dan Operasi*. Jakarta : Penerbit Grasindo
3. Dyanasari. 2018. *Manajemen Operasional Agribisnis*. Yogyakarta : Deepublish

## Rencana Tugas 2

		<b>UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA FAKULTAS PERTANIAN PRODI AGRIBISNIS</b>			
<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>					
<b>MATA KULIAH</b>	Manajemen Produksi Pertanian				
<b>KODE</b>	22U-223	<b>SK</b>	3	<b>SEMESTER</b>	III (gasal)
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Ir. Eni Istiyanti,MP Francy Risvansuna F, S.P., M.P.				
<b>BENTUK TUGAS</b>			<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>		
Portofolio			1 Minggu		
<b>JUDUL TUGAS</b>					
Perancangan dan Pengembangan Produk					
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>					
<b>SUB-CPMK-1:</b> Mampu bekerjasama dalam tim secara sinergi untuk melakukan perancangan dan pengembangan produk					
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>					
<p>a. Tujuan tugas :</p> <p>Mahasiswa mampu merancang dan melakukan pengembangan produk agribisnis agar menarik konsumen</p> <p>b. atasan yang harus dikerjakan:</p> <p>Setiap kelompok melakukan identifikasi terhadap satu produk dan membuat rencana pengembangan produk.</p>					
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Penugasan ini diberikan pada saat proses pembelajaran berlangsung</li> <li>2) Mahasiswa dikelompokkan dengan anggota 2 - 3 orang.</li> <li>3) Setiap kelompok memilih satu produk yang akan diidentifikasi berdasarkan borang yang sudah dipersiapkan</li> <li>4) Melakukan identifikasi dan menyusun rencana pengembangan produk</li> <li>5) Mempresentasikan hasil pekerjaan kelompok dalam diskusi kelas.</li> </ol>					
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>					
<p><b>C. Obyek Garapan:</b> Perancangan dan pengembangan produk</p> <p><b>D. Bentuk Luaran:</b> Laporan identifikasi dan pengembangan suatu produk agribisnis</p>					
<b>INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>BOBOT PENILAIAN :</b> Bobot tugas 3 % dari total nilai</li> <li>● <b>KRITERIA PENILAIAN</b></li> </ul>					
<b>GRADING SCHEME</b>					

**Pengetahuan**

GRADE	SKOR	DESKRIPSI
A	≥ 80	Mahasiswa mampu mengidentifikasi produk dan merencanakan pengembangannya dengan kesalahan < 20%
AB	75 – 79,9	Mahasiswa mampu mengidentifikasi produk dan merencanakan pengembangannya dengan kesalahan antara 20% - 25%
B	65 – 74,9	Mahasiswa mampu mengidentifikasi produk dan merencanakan pengembangannya dengan kesalahan 25-35%
AB	60 – 64,9	Mahasiswa cukup mampu mengidentifikasi produk dan merencanakan pengembangannya dengan kesalahan 35-40%
C	50 – 59,9	Mahasiswa cukup mampu mengidentifikasi produk dan merencanakan pengembangannya dengan kesalahan 40-50%
D	35 – 49,9	Mahasiswa kurang mampu mengidentifikasi produk, merencanakan pengembangannya
E	<35	Mahasiswa tidak mampu mengidentifikasi produk dan merencanakan pengembangannya.

**Sikap : Bekerjasama dalam tim secara sinergi**

GRADE	SKOR	DESKRIPSI
A	≥ 80	Mahasiswa bekerjasama dalam tim secara sinergi untuk mengerjakan tugas dan presentasi
AB	75 – 79,9	Mahasiswa bekerjasama dalam tim secara sinergi untuk mengerjakan tugas atau presentasi
B	65 – 74,9	Mahasiswa bekerjasama dalam tim untuk mengerjakan tugas dan presentasi
AB	60 – 64,9	Mahasiswa bekerjasama dalam tim untuk mengerjakan tugas atau presentasi
C	50 – 59,9	Ada mahasiswa tidak terlibat dalam mengerjakan tugas atau presentasi
D	35 – 49,9	Sebagian mahasiswa tidak terlibat dalam mengerjakan tugas dan presentasi
E	<35	Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri

**JADWAL PELAKSANAAN**

Penyelesaian tugas	11 – 6 Oktober 2021
--------------------	---------------------

**LAIN-LAIN**

- **BAHAN PEMBELAJARAN**

1. Buku Manajemen Produksi dan Operasi
2. Power Point
3. Kasus yang dibuat oleh dosen pengampu
4. *Worksheets* (lembar kerja)

**DAFTAR RUJUKAN**REFERENSI (*SELECTED READING MATERIAL*)

4. Ahyari, A. 2010. *Manajemen Produksi Perencanaan Sistem Produksi*. Yogyakarta : Penerbit BPFE Yogyakarta
5. Herjanto, E.1999. *Manajemen Produksi dan Operasi*. Jakarta : Penerbit Grasindo
6. Dyanasari. 2018. *Manajemen Operasional Agribisnis*. Yogyakarta : Deepublish



# RENCANA PEMBELAJARAN

## SEMESTER (RPS)



# UMY

UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH  
YOGYAKARTA

Unggul & Islami

**MATA KULIAH : Manajemen SDM**

**KODE MK : 22U-233**

**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS**  
**FAKULTAS PERTANIAN**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH**  
**YOGYAKARTA**

**2022**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

**FAKULTAS PERTANIAN**

**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS**

**KODE DOKUMEN**

**RENCANA PEMBELAJARAN**

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (SKS)</b>		<b>SEMESTER</b>	<b>Tanggal Penyusunan</b>
<b>Manajemen Sumberdaya Manusia</b>	<b>22U-233</b>	<b>Mata Kuliah Wajib Prodi</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>Agustus 2021</b>
<b>OTORISASI/PENGESAHAN</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ka PRODI</b>	
<b>Dr. Ir. Nur Rahmawati, MP.</b>	<b>Francy Risvansuna F, S.P., M.P.</b>		<b>Francy Risvansuna F, S.P., M.P.</b>		<b>Zuhud Rozaki, Ph.D</b>	
<b>Capaian Pembelajaran</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>					
	CPL3 (S3)	Mampu bekerjasama dalam tim secara sinergi sesuai bidang keahliannya				
	CPL4 (P1)	Menguasai konsep dan teori ekonomi, manajemen, bisnis dan teknologi bidang pertanian berlandaskan prinsip syariah				
	CPL7 (KU)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang sesuai dengan bidang keahliannya				
	CPL8 (KK)	Mampu merencanakan, mengelola, dan mengembangkan unit bisnis pertanian dengan memanfaatkan IPTEK berbasis sumberdaya lokal				

<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>						
CPMK1	Mampu bekerjasama dalam tim secara sinergi					
CPMK2	Menguasai konsep dan teori manajemen					
CPMK3	Mampu menerapkan pemikiran logis dan kritis bidang sumberdaya manusia					
CPMK4	Mampu merencanakan, mengelola, dan mengembangkan unit bisnis pertanian dari aspek sumberdaya manusia					
<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK )</b>						
Sub-CPMK1	Mampu menjelaskan tentang manajemen sumber daya manusia dan hubungannya dengan proses manajemen (CPMK 2) (CPMK3)					
Sub-CPMK2	Mampu menjelaskan peran strategis manajemen SDM (CPMK 1) (CPMK 2)					
Sub-CPMK3	Mampu menjelaskan tentang hubungan serikat karyawan dan manajerial (CPMK 2) (CPMK3)					
Sub-CPMK4	Mampu menjelaskan dan menganalisis perencanaan, rekrutmen, seleksi dan penempatan tenaga kerja (CPMK 2) (CPMK 3) (CPMK 4)					
Sub-CPMK5	Mampu menjelaskan tentang orientasi, pelatihan karyawan dan pengembangan karir ( CPMK 2) (CPMK 4)					
Sub-CPMK6	Mampu menjelaskan dasar menentukan upah/gaji (CPMK2)					
<b>Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK</b>						
	<b>Sub-CPMK1</b>	<b>Sub-CPMK2</b>	<b>Sub-CPMK3</b>	<b>Sub-CPMK4</b>	<b>Sub-CPMK5</b>	<b>Sub-CPMK6</b>
<b>CPMK1</b>	√	√				
<b>CPMK2</b>	√	√	√	√	√	√
<b>CPMK3</b>	√		√	√		

	<b>CPMK4</b>				√	√	
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Manajemen Sumber Daya Manusia (22U-233) adalah mata kuliah yang dipersiapkan untuk memberikan bekal kepada mahasiswa agar mampu mengelola sumber daya manusia dalam perusahaan secara efektif guna mencapai tujuan, visi, dan misi perusahaan. Mata kuliah ini sangat penting untuk mendukung profil lulusan Program Studi Agribisnis.						
<b>Bahan Kajian:</b>  Materi  Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ruang lingkup Manajemen Sumberdaya Manusia</li> <li>2. Peran Strategis Manajemen SDM</li> <li>3. Hubungan Karyawan dan Manajerial</li> <li>4. Perencanaan, Rekrutmen, Seleksi dan Penempatan Tenaga Kerja</li> <li>5. Pelatihan karyawan dan pengembangan karir</li> <li>6. Kompensasi</li> </ol>						
<b>Pustaka</b>	<b>Utama</b>						
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Busro, M. (2018). <i>Teori-teori manajemen sumber daya manusia</i>. Prenada Media.</li> <li>2. Dessler, G., &amp; Tan, C. H. (2006). <i>Human resource management: An Asian perspective</i>. Pearson Prentice Hall.</li> <li>3. Al Fajar, S., &amp; Heru, T. (2010). <i>Manajemen Sumber Daya Manusia Sebagai Dasar Meraih Keunggulan Bersaing</i>. Yogyakarta: UPP STIM YKPN.</li> <li>4. Purnaya, I. G. K., &amp; SE, S. (2016). <i>Manajemen Sumber Daya Manusia</i>. Penerbit Andi.</li> <li>5. Supomo, R., &amp; Nurhayati, E. (2018). <i>Manajemen Sumber Daya Manusia</i>.</li> </ol>						
	<b>Pendukung</b>						
<b>Dosen Pengampu</b>	Francy Risvansuna Fivintari, S.P., M.P. dan Dr.Ir. Nur Rahmawati, MP, Muhammad Fauzan, SP., M.Sc						
<b>Mata Kuliah Syarat</b>	-						

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian [%]
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring(5)	Daring(6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1, 2 dan 3	<b>Sub-CPMK1:</b> Mampu menjelaskan tentang manajemen sumber daya manusia dan hubungannya dengan proses manajemen	<p>1.1. Ketepatan menjelaskan tentang apa dan bagaimana manajemen sumber daya manusia dan hubungannya dengan proses manajemen</p> <p>1.2. Ketepatan menjelaskan tentang konsep dan Teknik manajemen SDM</p> <p>1.3. Ketepatan menjelaskan tentang posisi dan tugas serta perbedaan manajer lini dan manajer staf</p>	<p><b>Kriteria</b> Portopolio Pedoman Penskoran</p> <p><b>Teknik non-test</b> • <b>Tugas</b> Mereview manajemen terutama fungsi manajemen dan pengambilan keputusan</p> <p>• <b>Kuis 1</b></p>	<p>• <b>Kuliah Kontrak Kuliah</b> • <b>Diskusi</b> [PB: 1x(2x50”)]</p> <p><b>Tugas 1</b> Mereview fungsi manajemen dan pengambilan keputusan (2x60”)</p>	<p><b>Elearning</b> <b>Halaman web</b> <a href="https://myklass-agric.umy.ac.id/course/index.php?categoryid=19">https://myklass-agric.umy.ac.id/course/index.php?categoryid=19</a></p>	<p>1. Fungsi-fungsi manajemen dan pengambilan keputusan</p> <p>2. Konsep dan Teknik MSDM</p> <p>3. Ilustrasi tanggung jawab lini dan staff manajer SDM</p>	<b>10</b>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Diskusi</b></li> </ul> [PB: 1x(2x50'')]	<b>Elearning</b> <b>Halaman web</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/index.php?categoryid=19">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/index.php?categoryid=19</a> <b>Kuis 1</b> Manajer Lini dan staf		
<b>4 dan 5</b>	<b>Sub-CPMK2:</b> Mampu menjelaskan peran strategis manajemen SDM	2.1. Ketepatan menjelaskan tentang analisis desain dan pekerjaan 2.2 Mampu menjelaskan tentang bagaimana memilih metode untuk mengumpulkan informasi untuk membuat analisis jabatan	<b>Kriteria</b> Portopolio Pedoman penskoran  <b>Teknik non-test</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan unsur penting dalam analisis jabatan</li> <li>• kuis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Diskusi</b></li> </ul> [PB: (2x50'')]  <b>Tugas 2</b> Mengerjakan deskripsi analisis jabatan dalam sebuah perusahaan/wirausaha (contoh kasus)  Mengidentifikasi unsur dalam analisis jabatan	<b>Elearning</b> <b>Halaman web</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/index.php?categoryid=19">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/index.php?categoryid=19</a>	1. Analisis jabatan desain dan pekerjaan 2. Metode Informasi Analisis Jabatan	<b>10</b>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Diskusi</b></li> </ul> [PB: (2x50'')]	<b>Elearning</b> <b>Halaman web</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/index.php?categoryid=19">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/index.php?categoryid=19</a> <b>Kuis 2</b> Kuis analisis jabatan		

6 dan 7	<b>Sub-CPMK3:</b> Mampu menjelaskan tentang hubungan serikat karyawan dan manajerial dan menganalisis studi kasus tentang hal tersebut	3.1 Ketepatan menjelaskan tentang hubungan serikat dan manajerial dan menganalisis studi kasus 3.2 Ketepatan menjelaskan tentang outsourcing	<b>Kriteria</b> Portopolio analisis dan desain pekerjaan,  <b>Teknik non-test</b> • <b>Tugas</b> Menganalisis studi kasus tentang hubungan karyawan dan pihak manajerial • <b>Forum</b>	• <b>Kuliah</b> • <b>Diskusi</b> [PB: (2x50'')]  <b>Tugas 3</b> Analisis studi kasus tentang hubungan karyawan dan pihak manajerial	<b>Elearning</b> <b>Halaman web</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/index.php?categoryid=19">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/index.php?categoryid=19</a>	1. Pemeran utama (aktor) dalam kerangka hubungan serikat karyawan. 2. Sifat dasar dan tipe karyawan 3. Collective bargaining 4. Diskusi kasus yang terkait dengan serikat pekerja dalam perusahaan 5. Outsourcing	<b>10</b>
				• <b>Kuliah</b> • <b>Diskusi</b> [PB: 1x(2x50'')]	<b>Elearning</b> <b>Halaman web</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/index.php?categoryid=19">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/index.php?categoryid=19</a> <b>Forum Diskusi :</b> Tentang apa dan bagaimana outsourcing serta kelemahan dan kekuatan dari system outsourcing		
8	<b>Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya</b>						<b>15</b>
9, 10 dan 11	<b>Sub-CPMK4:</b> Mampu menjelaskan perencanaan, rekrutmen,	4.1. Ketepatan menjelaskan tentang perencanaan, dan rekrutmen	<b>Kriteria</b> <b>Portopolio</b> Pedoman penskoran	• <b>Kuliah</b> • <b>Diskusi</b> [PB: (2x50'')]  <b>Tugas 4</b>	<b>Elearning</b> <b>Halaman web</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/index.php?categoryid=19">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/index.php?categoryid=19</a>	1. Aspek utama yang digunakan pada perencanaan tenaga kerja dan forecasting	<b>15</b>

	seleksi dan penempatan tenaga kerja	dan menganalisis sebuah kasus rekrutmen 4.2 Ketepatan menjelaskan tentang Seleksi dan penempatan tenaga kerja	<b>Teknik non-test: Tugas Forum Kuis</b>	<b>Membuat alternatif iklan rekrutmen dengan berbagai media</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Diskusi</b></li> </ul> [PB: (2x50'')]	<b>Elearning Halaman web</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/index.php?categoryid=19">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/index.php?categoryid=19</a> Forum Diskusi : Faktor yang dipertimbangkan perusahaan terkait calon SDM yang akan direkrut  <b>Elearning Halaman web</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/index.php?categoryid=19">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/index.php?categoryid=19</a>	2. Sumber kandidat dari dalam dan luar perusahaan 3. Cara merekrut tenaga kerja yang beragam.	
<b>Flipped Clasroom</b>							



12, 13 dan 14	Sub-CPMK5: Mampu menjelaskan tentang orientasi, pelatihan karyawan dan pengembangan karir	5.1. Ketepatan menjelaskan tentang orientasi, pelatihan karyawan dan pengembangan karir	<b>Kriteria</b> Portopolio Pedoman penskoran  <b>Teknik non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas orientasi kerja</li> <li>• Tugas tentang pelatihan dan pengembangan karyawan</li> <li>• Kuis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Diskusi Kelompok</b></li> </ul> [PB: (2x50'')] <p><b>Tugas 5 :</b> Mengerjakan tugas tentang orientasi kerja</p>	<b>Elearning</b> <b>Halaman web</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/index.php?categoryid=19">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/index.php?categoryid=19</a>	1. Dasar proses pelatihan, cara efektif melatih karyawan 2. Mengembangkan dan mengimplementasikan program pelatihan 3. Cara mengenali masalah yang dapat diatasi dengan pelatihan dan yang tidak, cara menggunakan 5 teknik pelatihan 4. Cara mengidentifikasi persyaratan pelatihan.	15
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Diskusi</b></li> </ul> [PB: 1x(2x50'')] <p><b>Tugas 6 :</b> Mengerjakan soal tentang pelatihan dan pengembangan karyawan</p>	<b>Elearning</b> <b>Halaman web</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/index.php?categoryid=19">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/index.php?categoryid=19</a>		
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Diskusi</b></li> </ul> [PB: 1x(2x50'')]	<b>Elearning</b> <b>Halaman web</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/index.php?categoryid=19">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/index.php?categoryid=19</a> <b>Kuis :</b> tentang pengembangan karir		

15	<b>Sub-CPMK6:</b> Mampu menjelaskan dasar menentukan upah/gaji	6.1. Ketepatan menjelaskan tentang dasar menentukan upah/gaji	<b>Kriteria</b> Pedoman penskoran  <b>Teknik non-test:</b> • Kuis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Diskusi</b> [PB: 1x(2x50'')]</li> </ul>	<b>Elearning</b> <b>Halaman web</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/index.php?categoryid=19">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/index.php?categoryid=19</a> Kuis	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cara menetapkan tingkat upah/gaji</li> <li>2. Cara menggaji pekerja profesional dan manajer.</li> </ol>	<b>10</b>
16	<b>Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa</b>						<b>15</b>
<b>Total bobot nilai</b>						<b>100</b>	

Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK (CLO)	SUB-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal – Bobot (%) <sup>01</sup>		Bobot (%) SUB-CPMK	Nilai Mahasiswa (0-100)	$\Sigma(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot } (\%)^{01})$	Ketercapaian CPL pd MK (%)	
1,2 dan 3	CPL3	CPMK1	SUB-CPMK1	I-1.1	Tugas1	5	10				
	CPL4	CPMK2		I-1.2	Kuis1	5					
	CPL7	CPMK3		I-1.3							
4 - 5	CPL3	CPMK1	SUB-CPMK2	I-2.1	Tugas2	5	10				
	CPL4	CPMK2		I-2.2	Kuis2	5					
6 - 7	CPL4	CPMK2	SUB-CPMK3	I-3.1	Tugas3	5	10				
	CPL7	CPMK3		I-3.2	Forum1	5					
8	<b>Evaluasi Tengah Semester (ETS)</b>							<b>15</b>			

9, 10, 11	CPL4	CPMK2	SUB-CPMK4	I-4.1	Tugas4	5	15				
	CPL7	CPMK3		I-4.2	Forum2	5					
	CPL8	CPMK4			Kuis3	5					
12-13,14	CPL4	CPMK2	SUB-CPMK5	I-5.1	Tugas5	5	15				
	CPL8	CPMK4			Tugas6	5					
					Kuis4	5					
15	CPL4	CPMK2	SUB-CPMK6	I-6.1	K5	10	10				
16	<b>Evaluasi Akhir Semester (EAS)</b>						<b>15</b>				
<b>Total Bobot (%)</b>						100	100				
<b>Nilai akhir mahasiswa (<math>\sum(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot } \%)</math>)</b>											

Penilaian Ketercapaian CPL pada Matakuliah Manajemen Sumberdaya Manusia

No	CPL pada Mata Kuliah Manajemen SDM	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah (%)
1	CPL3 (S3) : Mampu bekerjasama dalam tim secara sinergi sesuai bidang keahliannya		
2	CPL4 (P1) : Menguasai konsep dan teori ekonomi, manajemen, bisnis dan teknologi bidang pertanian berlandaskan prinsip syariah		
3	CPL7 (KU) : Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang sesuai dengan bidang keahliannya		
4	CPL8 (KK) : Mampu merencanakan, mengelola, dan mengembangkan unit bisnis pertanian dengan memanfaatkan IPTEK berbasis sumberdaya lokal		

## Rencana Tugas 1

	<p style="text-align: center;"><b>UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA FAKULTAS PERTANIAN PRODI AGRIBISNIS</b></p>		
<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>			
<b>MATA KULIAH</b>	Manajemen Sumberdaya Manusia		
<b>KODE</b>	22U-233	<b>SKS</b> 2	<b>SEMESTER</b> 3 (Gasal)
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Francy Risvansuna Fivintari, SP., MP. Dr.Ir. Nur Rahmawati, MP Muhammad Fauzan, SP., M.Sc.		
<b>BENTUK TUGAS</b>	<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>		
Portofolio	1 Minggu		
<b>JUDUL TUGAS</b>			
Mereview fungsi manajemen dan pengambilan keputusan			
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>			
<b>SUB-CPMK-1:</b>			
Mampu menjelaskan tentang manajemen sumber daya manusia dan hubungannya dengan proses manajemen			
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>			
<p>a. Tujuan tugas :</p> <p>Mahasiswa mampu mengenali fungsi-fungsi manajemen dan pengambilan keputusan pekerjaan seorang manajer SDM</p> <p>b. Batasan yang harus dikerjakan:</p> <p>Setiap mahasiswa secara kelompok menentukan fungsi manajemen perencanaan, pengorganisasian, kepemimpinan, dan pengawasan dan identifikasi pengambilan keputusan</p>			
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penugasan ini diberikan pada saat proses pembelajaran berlangsung</li> <li>2. Mahasiswa mengerjakan secara kelompok</li> <li>3. Mahasiswa menentukan fungsi manajemen dan identifikasi pengambilan keputusan dalam soal.</li> </ol>			
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Obyek Garapan:</b></li> <li>• Menentukan fungsi manajemen dan pengambilan keputusan</li> <li>• <b>Bentuk Luaran:</b></li> </ul> <p>Mahasiswa dapat mengenali dan mengidentifikasi fungsi-fungsi manajemen dan pengambilan keputusan</p>			
<b>INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>			

### **GRADING SCHEME**

#### **Pengetahuan :**

<b>GRADE</b>	<b>SKOR</b>	<b>DESKRIPSI</b>
<b>A</b>	$\geq 80$	Mahasiswa sangat mampu mengidentifikasi fungsi manajemen dan pengambilan keputusan dan mampu dalam menjelaskan dengan sangat detail
<b>AB</b>	75 – 79,9	Mahasiswa sangat mampu mengidentifikasi fungsi manajemen dan pengambilan keputusan dan mampu dalam menjelaskan dengan detail
<b>B</b>	65 – 74,9	Mahasiswa mampu mengidentifikasi fungsi manajemen dan pengambilan keputusan dan mampu dalam menjelaskan dengan detail
<b>BC</b>	60 – 64,9	Mahasiswa cukup mampu mengidentifikasi fungsi manajemen dan pengambilan keputusan dan cukup mampu dalam menjelaskan dengan detail
<b>C</b>	50 – 59,9	Mahasiswa kurang mampu mengidentifikasi fungsi manajemen dan pengambilan keputusan dan kurang mampu dalam menjelaskan dengan detail
<b>D</b>	35 – 49,9	Mahasiswa kurang mampu mengidentifikasi fungsi manajemen dan pengambilan keputusan dan tidak mampu dalam menjelaskan dengan detail
<b>E</b>	<35	Mahasiswa tidak mampu mengidentifikasi fungsi manajemen dan pengambilan keputusan dan tidak mampu dalam menjelaskan dengan detail

**a. Sikap**

:

<b>GRADE</b>	<b>SKOR</b>	<b>DESKRIPSI</b>
<b>A</b>	$\geq 80$	Mahasiswa sangat mampu bekerjasama dalam proses identifikasi fungsi manajemen dan pengambilan keputusan
<b>AB</b>	75 – 79,9	Mahasiswa mampu bekerjasama dalam proses identifikasi fungsi manajemen dan pengambilan keputusan
<b>B</b>	65 – 74,9	Mahasiswa cukup mampu bekerjasama dalam proses identifikasi fungsi manajemen dan pengambilan keputusan
<b>BC</b>	60 – 64,9	Mahasiswa kurang mampu bekerjasama dalam proses identifikasi fungsi manajemen dan pengambilan keputusan
<b>C</b>	50 – 59,9	Mahasiswa agak mampu bekerjasama dalam proses identifikasi fungsi manajemen dan pengambilan keputusan
<b>D</b>	35 – 49,9	Mahasiswa tidak mampu bekerjasama dalam proses identifikasi fungsi manajemen dan pengambilan keputusan
<b>E</b>	$< 35$	Mahasiswa sangat tidak mampu bekerjasama dalam proses identifikasi fungsi manajemen dan pengambilan keputusan

**JADWAL PELAKSANAAN**

Penyelesaian tugas mengenali fungsi manajemen dan identifikasi pengambilan keputusan

**LAIN-LAIN**



• **BAHAN PEMBELAJARAN**

1. Buku Manajemen
2. Buku Manajemen Sumberdaya Manusia
3. Power Point
4. Kasus yang dibuat oleh dosen pengampu
5. Worksheets (lembar kerja)

**DAFTAR RUJUKAN**

1. Busro, M. (2018). *Teori-teori manajemen sumber daya manusia*. Prenada Media.
2. Dessler, G., & Tan, C. H. (2006). *Human resource management: An Asian perspective*. Pearson Prentice Hall.
3. Al Fajar, S., & Heru, T. (2010). *Manajemen Sumber Daya Manusia Sebagai Dasar Meraih Keunggulan Bersaing*. Yogyakarta: UPP STIM YKPN.
4. Purnaya, I. G. K., & SE, S. (2016). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Penerbit Andi.
5. Supomo, R., & Nurhayati, E. (2018). *Manajemen Sumber Daya Manusia*.

## Rencana Tugas 2

	<p style="text-align: center;"><b>UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA FAKULTAS PERTANIAN PRODI AGRIBISNIS</b></p>		
<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>			
<b>MATA KULIAH</b>	Manajemen Sumberdaya Manusia		
<b>KODE</b>	22U-233	<b>SKS</b> 2	<b>SEMESTER</b> 3 (Gasal)
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Francy Risvansuna Fivintari, SP., MP. Dr.Ir. Nur Rahmawati, MP Muhammad Fauzan, SP., M.Sc.		
<b>BENTUK TUGAS</b>		<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>	
Kuis (Pedoman Penskoran)		1 Minggu	
<b>JUDUL TUGAS</b>			
Identifikasi Tugas Manajer Staf (SDM) dan Manajer Lini			
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>			
<b>SUB-CPMK-1:</b>			
Mampu menjelaskan tentang manajemen sumber daya manusia dan hubungannya dengan proses manajemen			
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>			
<p>a. Tujuan tugas :</p> <p style="padding-left: 40px;">Mahasiswa mampu mengidentifikasi perbedaan tugas seorang manajer SDM dan manajer Lini</p> <p>b. Batasan yang harus dikerjakan:</p> <p style="padding-left: 40px;">Mahasiswa secara mandiri mengerjakan tugas identifikasi pekerjaan seorang manajer SDM dan manajer Lini</p>			
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>			
<p>1. Penugasan ini diberikan pada saat proses pembelajaran berlangsung</p> <p>2. Setiap mahasiswa secara mandiri mengerjakan tugas identifikasi manajer SDM dan manajer Lini</p>			
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Obyek Garapan:</b> Identifikasi Tugas Manajer SDM</li>   <li>• <b>Bentuk Luaran:</b> Mahasiswa dapat mengenali dan mengidentifikasi tugas seorang manajer SDM dan manajer Lini</li> </ul>			

**INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN*****GRADING SCHEME*****Pengetahuan :**

<b>GRADE</b>	<b>SKOR</b>	<b>DESKRIPSI</b>
<b>A</b>	$\geq 80$	Mahasiswa sangat mampu mengidentifikasi tugas seorang manajer SDM dan perbedaannya dengan manajer lini dan mampu dalam menjelaskan dengan sangat detil
<b>AB</b>	75 – 79,9	Mahasiswa sangat mampu mengidentifikasi tugas seorang manajer SDM dan perbedaannya dengan manajer lini dan mampu dalam menjelaskan dengan detil
<b>B</b>	65 – 74,9	Mahasiswa mampu mengidentifikasi tugas seorang manajer SDM dan perbedaannya dengan manajer lini dan mampu dalam menjelaskan dengan detil
<b>BC</b>	60 – 64,9	Mahasiswa cukup mampu mengidentifikasi tugas seorang manajer SDM dan perbedaannya dengan manajer lini dan cukup mampu dalam menjelaskan dengan detil
<b>C</b>	50 – 59,9	Mahasiswa kurang mampu mengidentifikasi tugas seorang manajer SDM dan perbedaannya dengan manajer lini dan kurang mampu dalam menjelaskan dengan detil
<b>D</b>	35 – 49,9	Mahasiswa kurang mampu mengidentifikasi tugas seorang manajer SDM dan perbedaannya dengan manajer lini dan tidak mampu dalam menjelaskan dengan detil
<b>E</b>	$<35$	Mahasiswa tidak mampu mengidentifikasi tugas seorang manajer SDM dan perbedaannya dengan manajer lini dan tidak mampu dalam menjelaskan dengan detil

**Keterampilan Umum :**

<b>GRADE</b>	<b>SKOR</b>	<b>PREDIKAT</b>
<b>A</b>	$\geq 80$	Secara logis,kritis mahasiswa sangat mampu mengerjakan semua tugas dengan benar
<b>AB</b>	75 – 79,9	Secara logis kritis mahasiswa sangat mampu mengerjakan sebagian besar tugas dengan benar
<b>B</b>	65 – 74,9	Secara logis kritis mahasiswa mampu mengerjakan semua tugas dengan benar
<b>BC</b>	60 -64,9	Secara logis kritis mahasiswa mampu mengerjakan sebagian besar tugas dengan benar
<b>C</b>	50 – 59,9	Secara logis kritis mahasiswa cukup mampu mengerjakan tugas dengan benar
<b>D</b>	35 – 49,9	Secara logis kritis mahasiswa kurang mampu mengerjakan tugas dengan benar
<b>E</b>	$< 35$	Secara logis kritis mahasiswa tidak mampu mengerjakan tugas dengan benar

**JADWAL PELAKSANAAN**

Penyelesaian kuis identifikasi tugas manajer staf (SDM) dan manajer lini

**LAIN-LAIN**

• **BAHAN PEMBELAJARAN**

1. Buku Manajemen Sumberdaya Manusia
2. Power Point
3. Kasus yang dibuat oleh dosen pengampu
4. Worksheets (lembar kerja)

**DAFTAR RUJUKAN**

1. Busro, M. (2018). *Teori-teori manajemen sumber daya manusia*. Prenada Media.
2. Dessler, G., & Tan, C. H. (2006). *Human resource management: An Asian perspective*. Pearson Prentice Hall.
3. Al Fajar, S., & Heru, T. (2010). *Manajemen Sumber Daya Manusia Sebagai Dasar Meraih Keunggulan Bersaing*. Yogyakarta: UPP STIM YKPN.
4. Purnaya, I. G. K., & SE, S. (2016). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Penerbit Andi.
5. Supomo, R., & Nurhayati, E. (2018). *Manajemen Sumber Daya Manusia*.

# **RENCANA PEMBELAJARAN**

## **SEMESTER (RPS)**



# **UMY**

**UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH  
YOGYAKARTA**

**Unggul & Islami**

**MATA KULIAH : Desain dan Teknik  
Pemberdayaan Masyarakat**

**KODE MK : 22U - 516**

**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS  
FAKULTAS PERTANIAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH  
YOGYAKARTA**

**2022**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS PERTANIAN**  
**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS**

**KODE  
DOKUMEN**

**RENCANA PEMBELAJARAN**

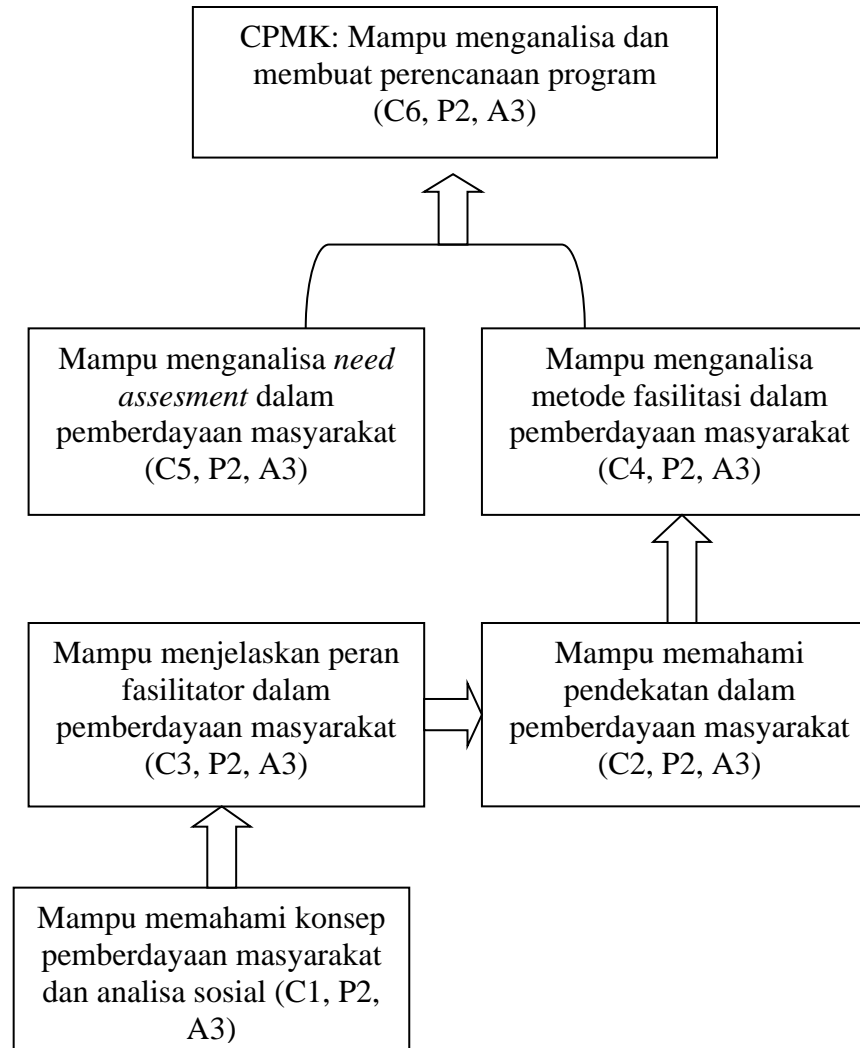
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	Tanggal Penyusunan
DTPM	22U - 516	Mata Kuliah Wajib Prodi	2	4	Desember 2021
OTORISASI/PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua Program Studi
			Dr. Aris Slamet Widodo, S.P., M.Sc.		Zuhud Rozaki, Ph.D.
<b>Capaian Pembelajaran</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>				
	CPL1(S6)	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;			
	CPL2(PP5)	Menguasai prinsip dan konsep komunikasi serta IPTEK Pertanian untuk memberikan alternatif solusi permasalahan agribisnis			
	CPL3(KU8)	mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya			
	CPL4(KK7)	Mampu mengidentifikasi masalah dan memberikan alternatif solusi di bidang agribisnis secara komprehensif			
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>				
	CPMK1	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;			

	CPMK2	Menguasai prinsip dan konsep komunikasi serta IPTEK Pertanian untuk memberikan alternatif solusi permasalahan agribisnis					
	CPMK3	mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya					
	CPMK4	Mampu mengidentifikasi masalah dan memberikan alternatif solusi di bidang agribisnis secara komprehensif					
	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>						
	Sub-CPMK1	Mampu memahami konsep pemberdayaan masyarakat dan analisa sosial (CMPK2)					
	Sub-CPMK2	Mampu memahami pendekatan dalam pemberdayaan masyarakat (CMPK1, CMPK2)					
	Sub-CPMK3	Mampu menjelaskan peran fasilitator dalam pemberdayaan masyarakat (CMPK1, CMPK2)					
	Sub-CPMK4	Mampu menganalisa metode fasilitasi dalam pemberdayaan masyarakat (CMPK3)					
	Sub-CPMK5	Mampu menganalisa <i>need assesment</i> dalam pemberdayaan masyarakat (CMPK1, CMPK4)					
	Sub-CPMK6	Mampu menganalisa dan membuat perencanaan program (CMPK4)					
	<b>Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK</b>						
		<b>Sub-CPMK1</b>	<b>Sub-CPMK2</b>	<b>Sub-CPMK3</b>	<b>Sub-CPMK4</b>	<b>Sub-CPMK5</b>	<b>Sub-CPMK6</b>
	<b>CPMK1</b>		√	√		√	
	<b>CPMK2</b>	√	√	√			
	<b>CPMK3</b>				√		
	<b>CPMK4</b>					√	√
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Desain dan Teknik Pemberdayaan Masyarakat adalah mata kuliah yang mempelajari tentang bagaimana proses pemberdayaan masyarakat yang ideal dan sesuai dengan konsep pembangunan yang ada di masyarakat. Pemberdayaan masyarakat adalah proses pembangunan sumber daya manusia/masyarakat itu sendiri dalam bentuk penggalan kemampuan pribadi, kreativitas, kompetensi dan daya pikir serta tindakan yang lebih baik dari waktu sebelumnya. Pemberdayaan masyarakat seringkali disebutkan sebagai tujuan dari pengembangan masyarakat atau sebagai bagian dari pengembangan masyarakat (community development). Peran-peran yang menggerakkan masyarakat tersebut membutuhkan pengetahuan dan keterampilan tentang teknik pemberdayaan masyarakat. Penguasaan mengenai desain teknik pemberdayaan akan membantu dalam proses pemberdayaan sehingga intervensi yang dilakukan bisa efektif dan tepat sasaran. Ilmu tersebut dihantarkan dalam mata kuliah Desain Teknik Pemberdayaan Masyarakat dan dilengkapi dengan praktikum sehingga mahasiswa tidak hanya dibekali dengan dasar-dasar ilmu pemberdayaan masyarakat namun juga						



	pengalaman praktik yang mendukung.
<b>Bahan Kajian:</b> Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep Pemberdayaan Masyarakat</li> <li>2. Analisa social</li> <li>3. Pendekatan dalam Pemberdayaan Masyarakat</li> <li>4. Fasilitator</li> <li>5. Metode Fasilitasi.</li> <li>6. Need Asessment dan Perencanaan Program</li> </ol>
<b>Pustaka</b>	<b>Utama</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riyanto, D. (2020). Teknik Pemberdayaan Masyarakat “Pemberdayaan Masyarakat Desa Prayungan Tahun 2019”. Universitas Muhammadiyah Ponorogo Press.</li> <li>2. Maryani, D., &amp; Nainggolan, R. R. E. (2019). Pemberdayaan masyarakat. Deepublish</li> <li>3. Mikkelsen, B. (2011). Metode penelitian partisipatoris dan upaya pemberdayaan: Panduan bagi praktisi lapangan. Yayasan Pustaka Obor Indonesia</li> </ol>
	<b>Pendukung</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Basuno, E., Suhaeti, R. N., Budhi, G. S., &amp; Iqbal, M. (2007). Kaji Tindak (Action Research) Pemberdayaan Masyarakat Pertanian Daerah Tertinggal. Indonesian Center for Agricultural Socioeconomic and Policy Studies.</li> <li>2. Anhar, A., Abubakar, Y., Widayat, H. P., Rachmadi, D., Herawati, R., &amp; Umam, A. H. (2018). Pemberdayaan Masyarakat Sekitar Hutan Berbasis Konservasi dan Budidaya Kopi Ramah Lingkungan: Buku untuk mahasiswa. Syiah Kuala University Press.</li> </ol>
<b>Dosen Pengampu</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ir. Aris Slamet Widodo, S.P., M.Sc.</li> <li>2. Sutrisno, S.P.,M.P.</li> <li>3. Dr. Ir. Indardi, MS.</li> </ol>
<b>Mata Kuliah Syarat</b>	-

## Peta Kompetensi Mata Kuliah Desain dan Teknik Pemberdayaan Masyarakat



Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian [%]
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring(5)	Daring(6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1 dan 2	Sub-CPMK1 Mampu memahami konsep pemberdayaan masyarakat dan analisa sosial	1.1 Ketepatan menjelaskan tentang pembangunan dan pemberdayaan 1.2 Ketepatan menjelaskan tentang kegunaan analisa sosial 1.3 Ketepatan menjelaskan tentang teknik CLIP	<b>Kriteria</b> Pedoman penilaian  <b>Teknik non-test:</b> • Meringkas materi kuliah • Kuis 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b> Ceramah Kuliah dan kontrak belajar  [PB : 2x50’]</li> <li>• <b>Tugas 1</b> Menulis essay tentang perbedaan pembangunan dan pemberdayaan  [PT+KM : 2x60’]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Elearning</b> <b>Halaman web</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=107">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=107</a></li> </ul>	1. Arah dan kebijakan pembangunan 2. Perbedaan Pembangunan dan Pemberdayaan 3. Pengertian dan konsep pemberdayaan masyarakat 4. Sosiologi Masyarakat pedesaan di Indonesia 5. Kegunaan Analisa social 6. Teknik CLIP	5
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b> Ceramah kuliah  [PB: 2x50’]</li> <li>• <b>Tugas 2:</b> Menulis esai tentang kegunaan analisa sosial dan teknik CLIP  [PT+KM: 2x60’]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Elearning</b> <b>Halaman web</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=107">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=107</a></li> <li>• <b>Kuis 1:</b> Perbedaan Pembangunan dan Pemberdayaan</li> </ul>		

3 dan 4	Sub-CPMK2 Mampu memahami pendekatan dalam pemberdayaan masyarakat	1.1 Ketepatan menjelaskan tentang <i>Participatory Rural Appraisal</i> (PRA) 1.2 Ketepatan menjelaskan tentang <i>Rapid Rural Appraisal</i> (RRA)	<b>Kriteria</b> Pedoman Penilaian  <b>Teknik non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Meringkas materi kuliah</li> <li>•Forum diskusi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b> Ceramah kuliah</li> </ul> <b>[PB: 2x50"]</b>	<b>Elearning</b> <b>Halaman web</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=107">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=107</a>	1. <i>Participatory Rural Appraisal</i> (PRA) 2. Tahapan PRA 3. <i>Tools</i> PRA 4. <i>Rapid Rural Appraisal</i> (RRA)	5
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tugas 3</b> Menulis essay tentang <i>Participatory Rural Appraisal</i> (PRA)</li> </ul> <b>[PT+KM: 2x 60"]</b>	<b>Elearning</b> <b>Halaman web</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=107">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=107</a>  <b>Forum Diskusi 1:</b> <i>Participatory Rural Appraisal</i> (PRA) dan <i>Rapid Rural Appraisal</i> (RRA)		
5 dan 6	Sub-CPMK3 Mampu menjelaskan fasilitator dalam pemberdayaan masyarakat	1.1 Ketepatan menjelaskan tentang konsep fasilitator pemberdayaan masyarakat 1.2 Ketepatan menjelaskan tentang peran fasilitator 1.3 Ketepatan	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penilaian  <b>Teknik non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Meringkas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b> Ceramah Kuliah</li> </ul> <b>[PB : 2x50"]</b>	<b>Elearning</b> <b>Halaman web</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=107">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=107</a>		5

		<p>menjelaskan tentang syarat fasilitator yang baik</p> <p>1.4 Ketepatan menjelaskan tentang syarat fasilitator yang baik</p>	<p>materi kuliah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuis 2</li> </ul>	<p>pemberdayaan masyarakat</p> <p>[PT+KM: 2x60"]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b> Ceramah Kuliah</li> </ul> <p>[PB : 2x50"]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tugas 6</b> Mengerjakan Menjawab pertanyaan tentang peran fasilitator, syarat fasilitator yang baik, dan pendidikan orang dewasa</li> </ul> <p>[PT+KM: 2x60"]</p>	<p><b>Elearning</b></p> <p><b>Halaman web</b> <a href="https://myklass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=107">https://myklass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=107</a></p> <p><b>Kuis 2:</b> Fasilitator</p>		
7	<p><b>Sub-PKCM4:</b> Mampu menganalisa metode fasilitasi dalam pemberdayaan masyarakat</p>	<p>1.1 Ketepatan menjelaskan tentang metode fasilitasi</p> <p>1.2 Ketepatan menjelaskan tentang <i>Focus Group Discussion</i> (FGD), Curah pendapat, Diskusi umum/ kelas, Ceramah, Simulasi, <i>Role Play</i>/ bermain peran, Drama, Praktek, dan</p>	<p><b>Kriteria:</b> Pedoman Penilaian</p> <p><b>Teknik non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meringkas materi kuliah</li> <li>• Forum diskusi 2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b> Ceramah Kuliah</li> </ul> <p>[PB : 2x50"]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tugas</b> Menyusun ringkasam dalam bentuk makalah tentang metode fasilitasi</li> </ul> <p>[PT+KM: 2x60"]</p>	<p><b>Elearning</b></p> <p><b>Halaman web</b> <a href="https://myklass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=107">https://myklass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=107</a></p> <p><b>Forum Diskusi 2:</b> Metode Fasilitasi</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian metode fasilitasi,</li> <li>2. <i>Discussion</i> (FGD),</li> <li>3. Curah pendapat,</li> <li>4. Diskusi umum/ kelas,</li> <li>5. Ceramah, Simulasi,</li> <li>6. <i>Role Play</i>/ bermain peran,</li> <li>7. Drama,</li> <li>8. Praktek,</li> <li>9. Demonstrasi</li> </ol>	

		Demonstrasi					
<b>Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya</b>							<b>20</b>
<b>9, 10, dan 11</b>	<b>Sub-CPMK5:</b> Mampu menganalisa need assesment dalam pemberdayaan masyarakat	1.1 Ketepatan menjelaskan tentang cara identifikasi potensi dan masalah	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penilaian  <b>Teknik non-test:</b> Diskusi kelompok dan studi kasus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tutorial</b></li> <li>• <b>Diskusi Kelompok</b> Mahasiswa mendiskusikan tentang identifikasi potensi dan masalah [PB : 2x50’]</li> <li>• <b>Tugas 8</b> Menulis essay tentang identifikasi potensi dan masalah [PT+KM :2x60’]</li> </ul>	<b>Tugas Belajar Mandiri</b> Menggali topik <i>Need Assesment</i> , dengan membaca buku atau artikel di internet	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifikasi Potensi dan Masalah (pohon masalah, <i>bamboo bridge</i>)</li> <li>2. Tahapan <i>Need Assesment</i></li> <li>3. Pengguna-an pendekatan PRA dalam <i>Need Assesment</i></li> </ol>	<b>5</b>
		1.2 Ketepatan menjelaskan tentang tahapan <i>Need Assesment</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tutorial</b></li> <li>• <b>Diskusi Kelompok</b> Mahasiswa mendiskusikan tentang tahapan <i>Need Assesment</i> [PB : 2x50’]</li> <li>• <b>Tugas 9</b> Menulis essay tentang tahapan <i>Need Assesment</i></li> </ul>	<b>Tugas Belajar Mandiri</b> Menggali topik penggunaan pendekatan PRA, dengan membaca buku atau artikel di internet		
1.3 Ketepatan menjelaskan tentang penggunaan pendekatan PRA							



				<p>Menyusun ringkasan tentang identitas dan kegiatan komunitas yang dipilih</p> <p><b>[PT+KM :2x60’]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Presentasi dan Diskusi</b> Mahasiswa menjelaskan dan mendiskusikan tentang identitas dan kegiatan komunitas yang dipilih per kelompok</li> </ul>			
<b>14 dan 15</b>	<b>Sub-CPMK6:</b> Mampu menganalisa dan membuat perencanaan program	Ketepatan menjelaskan tentang tahapan perencanaan program dengan teknik keputusan bersama	<p><b>Kriteria</b> Pedoman Penilaian</p> <p><b>Teknik non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Diskusi kelompok dan studi kasus</li> <li>● Presentasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Tutorial</b></li> <li>● <b>Diskusi Kelompok</b> Mahasiswa mendiskusikan tentang tahapan perencanaan program salah satu komunitas yang dipilih per kelompok</li> </ul> <p><b>[PB : 2x50’]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Tugas 11</b> Menyusun ringkasan tentang</li> </ul>	<b>Tugas Belajar Mandiri</b> Menggali topik tahapan perencanaan program, dengan membaca buku atau artikel di internet	Tahapan perencanaan program, dengan membaca buku atau artikel di internet	<b>10</b>



				<p>tahapan perencanaan program salah satu komunitas yang dipilih per kelompok</p> <p><b>[PT+KM :2x60’]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Presentasi dan Diskusi</b> Mahasiswa menjelaskan dan mendiskusikan tentang tahapan perencanaan program salah satu komunitas yang dipilih per kelompok</li> </ul>			
<b>16</b>	<b>Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa</b>						<b>20</b>

Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK (CLO)	SUB-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal – Bobot (%) <sup>01</sup>		Bobot (%) SUB-CPMK	Nilai Mahasiswa (0-100)	$\sum(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot } \%)^{01}$	Ketercapaian CPL pd MK (%)
1,2	CPL2	CPMK2	SUB-CPMK1	I-1.1	Tugas1 Tugas 2 Kuis 1	5 5 2	5			
3,4	CPL1 CPL2	CPMK1 CPMK2	SUB-CPMK2	I-2.1	Tugas 3 Tugas 4 Forum Diskusi 1	5 5 2 3	5			
5,6	CPL1 CPL2	CPMK1 CPMK2	SUB-CPMK3	I-2.2	Tugas 5 Tugas 6 Kuis 2	5 5 2	5			
7	CPL3	CPMK3	SUB-CPMK4	I-3.1	Tugas 7 Forum Diskusi 2	10 2 4	5			
8	Evaluasi Tengah Semester (ETS)						20			
9,10,11	CPL4	CPMK4	SUB-CPMK5	I-3.3	Tugas 8 Tugas 9 Tugas 10	10 10 10	10			
12,13	CPL1 CPL4	CPMK1 CPMK4	SUB-CPMK6	I-4.1	Tugas 11	10	10			
14,15	CPL1 CPL4	CPMK1 CPMK4	SUB-CPMK6	I-3.4	Tugas 12	5	20			
16	Evaluasi Akhir Semester (EAS)						20			
						Total Bobot (%)	100	100		
									Nilai akhir mahasiswa ( $\sum(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot } \%)$ )	

Catatan: **CLO** = *Courses Learning Outcomes*, **LLO** = *Lesson Learning Outcome*

Penilaian Ketercapaian CPL pada Matakuliah DTPM

No	CPL pada Mata Kuliah DTPM	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah (%)
1	CPL1: Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;		
2	CPL2: Menguasai prinsip dan konsep komunikasi serta IPTEK Pertanian untuk memberikan alternatif solusi permasalahan agribisnis		
3	CPL3: Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya		
4	CPL4: Mampu mengidentifikasi masalah dan memberikan alternatif solusi di bidang agribisnis secara komprehensif		

Rencana Tugas

		<b>UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA FAKULTAS PERTANIAN PRODI AGRIBISNIS</b>				
<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>						
<b>MATA KULIAH</b>		Desain dan Teknik Pemberdayaan Masyarakat				
<b>KODE</b>		22U-516	<b>SKS</b>	4	<b>SEMESTER</b>	V (gasal)
<b>DOSEN PENGAMPU</b>		Dr. Aris Slamet Widodo, S.P., M.Sc. Sutrisno, S.P., M.P.				
<b>BENTUK TUGAS</b>			<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>			
Essay			Pertemuan ke 6			
<b>JUDUL TUGAS</b>						
Analisa Gambaran Umum/ Profil dan Konsep Fasilitator						
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>						
<b>SUB-CPMK-2:</b>						
Mampu menjelaskan peran fasilitator dalam pemberdayaan masyarakat						
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>						
a. Tujuan tugas : Mahasiswa memahami gambaran umum/ profil dan konsep fasilitator b. Batasan yang harus dikerjakan: Fasilitator = pendamping masyarakat						
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>						
Mahasiswa memahami profil seorang fasilitator dengan memahami ceramah dan diskusi. Kemudian dijabarkan melalui penulisan essay						
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Obyek Garapan:</b> Gambaran umum/ profil dan konsep fasilitator</li> <li>• <b>Bentuk Luaran:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Essay tentang konsep fasilitator pemberdayaan masyarakat</li> <li>2. Mahasiswa mampu mempraktekan persiapan diri menjadi seorang fasilitator</li> </ol> </li> </ul>						
<b>INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>						

- **BOBOT PENILAIAN :**  
Bobot tugas 5 % dari total nilai
- **KRITERIA PENILAIAN**

**GRADING SCHEME**

GRADE	SKOR	DESKRIPSI
<b>A</b>	$\geq 80$	Mahasiswa mampu menyebutkan gambaran dan konsep fasilitator, serta persiapan diri menjadi fasilitator yang baik dengan tingkat keaslian essay 100%
<b>AB</b>	75 – 79,9	Mahasiswa mampu menyebutkan gambaran dan konsep fasilitator, serta persiapan diri menjadi fasilitator yang baik dengan tingkat keaslian essay 80%
<b>B</b>	65 – 74,9	Mahasiswa mampu menyebutkan gambaran dan konsep fasilitator, serta persiapan diri menjadi fasilitator yang baik dengan tingkat keaslian essay 70%
<b>BC</b>	60 – 64,9	Mahasiswa mampu menyebutkan gambaran dan konsep fasilitator, serta persiapan diri menjadi fasilitator yang baik dengan tingkat keaslian essay 60%
<b>C</b>	50 – 59,9	Mahasiswa mampu menyebutkan gambaran dan konsep fasilitator, serta persiapan diri menjadi fasilitator yang baik dengan tingkat keaslian essay 50%
<b>D</b>	35 – 49,9	Mahasiswa mampu menyebutkan gambaran dan konsep fasilitator, serta persiapan diri menjadi fasilitator yang baik dengan tingkat keaslian essay 40%
<b>E</b>	$< 35$	Mahasiswa mampu menyebutkan gambaran dan konsep fasilitator, serta persiapan diri menjadi fasilitator yang baik dengan tingkat keaslian essay kurang dari 40%

**JADWAL PELAKSANAAN**

Penyelesaian tugas	Pertemuan ke 6
--------------------	----------------

**LAIN-LAIN**

- **BAHAN PEMBELAJARAN**
  1. Buku/ Hand Out
  2. *Worksheet* (lembar kerja)

**DAFTAR RUJUKAN**

REFERENSI (*SELECTED READING MATERIAL*)

1. Sutomo, 2006. Strategi-strategi Pembangunan Masyarakat. Pustaka Pelajar. Yogyakarta
2. Edi Suharto, 2005. Membangun Masyarakat Memberdayakan Masyarakat. Refika Aditama Bandung
3. Modul Pemberdayaan Masyarakat (kompilasi makalah dan modul Pelatihan dari berbagai Sumber)

Rencana Tugas

		<b>UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA FAKULTAS PERTANIAN PRODI AGRIBISNIS</b>			
<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>					
<b>MATA KULIAH</b>		Desain dan Teknik Pemberdayaan Masyarakat			
<b>KODE</b>		22U-516	<b>SKS</b> 4	<b>SEMESTER</b>	V (gasal)
<b>DOSEN PENGAMPU</b>		Dr. Aris Slamet Widodo, S.P., M.Sc. Sutrisno, S.P., M.P.			
<b>BENTUK TUGAS</b>			<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>		
Essay			Pertemuan ke 6		
<b>JUDUL TUGAS</b>					
Analisis need assessment kondisi masyarakat					
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>					
<b>SUB-CPMK-5:</b> Mampu menganalisis permasalahan dan potensi suatu masyarakat					
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>					
c. Tujuan tugas : Mahasiswa memahami konsep need assessment d. Batasan yang harus dikerjakan: Need Assessment harus mendapatkan data masalah dan potensi					
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>					
Mahasiswa melaksanakan need assessment di masyarakat mitra dengan metode wawancara dan focus group discussion.					
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Obyek Garapan:</b> Daftar potensi dan masalah</li> <li>• <b>Bentuk Luaran:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laporan hasil need assesment</li> <li>2. Mahasiswa mampu mempraktekan teknik need assessment menggunakan teknik fasilitasi</li> </ol> </li> </ul>					
<b>INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>					

- **BOBOT PENILAIAN :**  
Bobot tugas 10 % dari total nilai
- **KRITERIA PENILAIAN**

**GRADING SCHEME**

GRADE	SKOR	DESKRIPSI
<b>A</b>	$\geq 80$	Mahasiswa mampu menyebutkan gambaran dan konsep fasilitator, serta persiapan diri menjadi fasilitator yang baik dengan tingkat keaslian essay 100%
<b>AB</b>	75 – 79,9	Mahasiswa mampu menyebutkan gambaran dan konsep fasilitator, serta persiapan diri menjadi fasilitator yang baik dengan tingkat keaslian essay 80%
<b>B</b>	65 – 74,9	Mahasiswa mampu menyebutkan gambaran dan konsep fasilitator, serta persiapan diri menjadi fasilitator yang baik dengan tingkat keaslian essay 70%
<b>BC</b>	60 – 64,9	Mahasiswa mampu menyebutkan gambaran dan konsep fasilitator, serta persiapan diri menjadi fasilitator yang baik dengan tingkat keaslian essay 60%
<b>C</b>	50 – 59,9	Mahasiswa mampu menyebutkan gambaran dan konsep fasilitator, serta persiapan diri menjadi fasilitator yang baik dengan tingkat keaslian essay 50%
<b>D</b>	35 – 49,9	Mahasiswa mampu menyebutkan gambaran dan konsep fasilitator, serta persiapan diri menjadi fasilitator yang baik dengan tingkat keaslian essay 40%
<b>E</b>	$< 35$	Mahasiswa mampu menyebutkan gambaran dan konsep fasilitator, serta persiapan diri menjadi fasilitator yang baik dengan tingkat keaslian essay kurang dari 40%

**JADWAL PELAKSANAAN**

Penyelesaian tugas	Pertemuan ke 9
--------------------	----------------

**LAIN-LAIN**

- **BAHAN PEMBELAJARAN**
  1. Buku/ Hand Out
  2. *Worksheet* (lembar kerja)

**DAFTAR RUJUKAN**

REFERENSI (*SELECTED READING MATERIAL*)

1. Sutomo, 2006. Strategi-strategi Pembangunan Masyarakat. Pustaka Pelajar. Yogyakarta
2. Edi Suharto, 2005. Membangun Masyarakat Memberdayakan Masyarakat. Refika Aditama Bandung
3. Modul Pemberdayaan Masyarakat (kompilasi makalah dan modul Pelatihan dari berbagai Sumber)

Rencana Tugas

	<b>UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA FAKULTAS PERTANIAN PRODI AGRIBISNIS</b>				
<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>					
<b>MATA KULIAH</b>	Desain dan Teknik Pemberdayaan Masyarakat				
<b>KODE</b>	22U-516	<b>SKS</b>	4	<b>SEMESTER</b>	V (gasal)
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Dr. Aris Slamet Widodo, S.P., M.Sc. Sutrisno, S.P., M.P.				
<b>BENTUK TUGAS</b>			<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>		
Essay			Pertemuan ke 6		
<b>JUDUL TUGAS</b>					
Perencanaan Program					
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>					
<b>SUB-CPMK-6:</b> Mampu menyusun perencanaan program berdasarkan hasil need assessment					
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>					
a. Tujuan tugas : Mahasiswa memahami konsep perencanaan program b. Batasan yang harus dikerjakan: Rencana program harus memiliki target perubahan, metode dan teknik fasilitasi					
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>					
Mahasiswa menyusun perencanaan program sesuai dengan hasil need assessment					
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Obyek Garapan:</b> Rencana program</li> <li>• <b>Bentuk Luaran:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proposal perencanaan program</li> <li>2. Mahasiswa mampu menyusun perencanaan program sesuai dengan hasil need assessment</li> </ol> </li> </ul>					
<b>INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>					



- **BOBOT PENILAIAN :**  
Bobot tugas 10 % dari total nilai

- **KRITERIA PENILAIAN**

**GRADING SCHEME**

GRADE	SKOR	DESKRIPSI
<b>A</b>	$\geq 80$	Mahasiswa mampu menyebutkan gambaran dan konsep fasilitator, serta persiapan diri menjadi fasilitator yang baik dengan tingkat keaslian essay 100%
<b>AB</b>	75 – 79,9	Mahasiswa mampu menyebutkan gambaran dan konsep fasilitator, serta persiapan diri menjadi fasilitator yang baik dengan tingkat keaslian essay 80%
<b>B</b>	65 – 74,9	Mahasiswa mampu menyebutkan gambaran dan konsep fasilitator, serta persiapan diri menjadi fasilitator yang baik dengan tingkat keaslian essay 70%
<b>BC</b>	60 – 64,9	Mahasiswa mampu menyebutkan gambaran dan konsep fasilitator, serta persiapan diri menjadi fasilitator yang baik dengan tingkat keaslian essay 60%
<b>C</b>	50 – 59,9	Mahasiswa mampu menyebutkan gambaran dan konsep fasilitator, serta persiapan diri menjadi fasilitator yang baik dengan tingkat keaslian essay 50%
<b>D</b>	35 – 49,9	Mahasiswa mampu menyebutkan gambaran dan konsep fasilitator, serta persiapan diri menjadi fasilitator yang baik dengan tingkat keaslian essay 40%
<b>E</b>	$< 35$	Mahasiswa mampu menyebutkan gambaran dan konsep fasilitator, serta persiapan diri menjadi fasilitator yang baik dengan tingkat keaslian essay kurang dari 40%

**JADWAL PELAKSANAAN**

Penyelesaian tugas	Pertemuan ke 11
--------------------	-----------------

**LAIN-LAIN**

- **BAHAN PEMBELAJARAN**
  3. Buku/ Hand Out
  4. *Worksheet* (lembar kerja)

**DAFTAR RUJUKAN**

# **RENCANA PEMBELAJARAN**

## **SEMESTER (RPS)**



# **UMY**

**UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH  
YOGYAKARTA**

**Unggul & Islami**

**MATA KULIAH : Kewirausahaan**

**KODE MK : 22U-212**

**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS  
FAKULTAS PERTANIAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH  
YOGYAKARTA  
2022**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

**FAKULTAS PERTANIAN**

**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS**

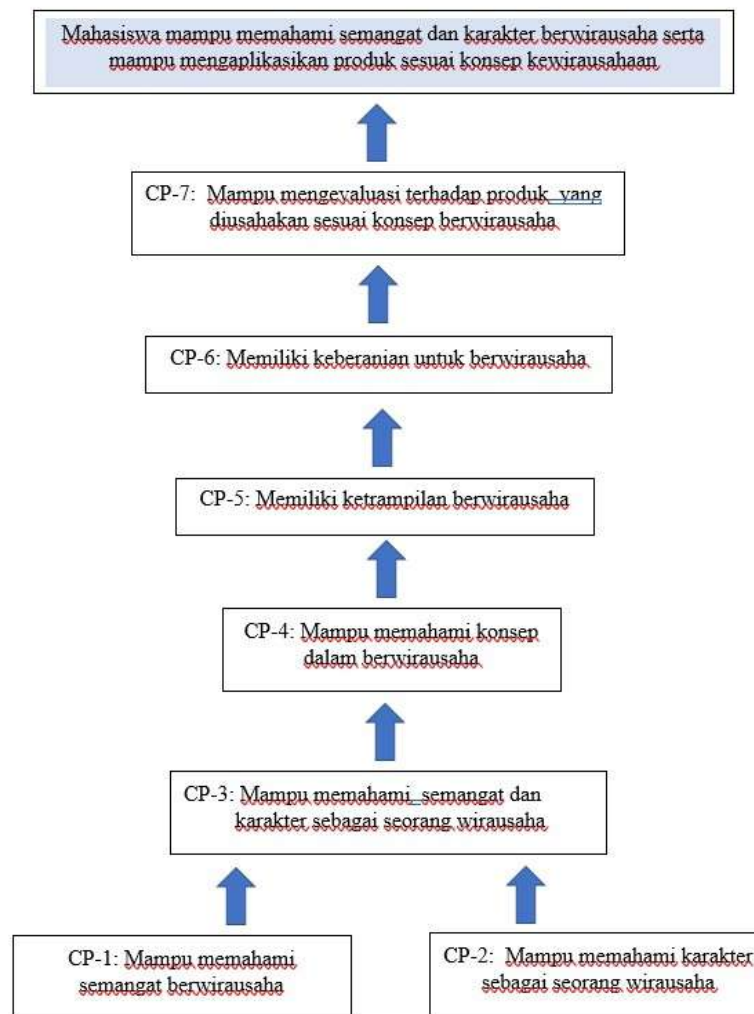
**KODE DOKUMEN**

**RENCANA PEMBELAJARAN**

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (SKS)</b>		<b>SEMESTER</b>	<b>Tanggal Penyusunan</b>
<b>Kewirausahaan</b>	<b>22U-212</b>	<b>Mata Kuliah Wajib Prodi</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10 Desember 2021</b>
<b>OTORISASI/PENGESAHAN</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ka PRODI</b>	
<b>Dr. Ir. Nur Rahmawati, M.P</b>	<b>Dr. Ir. Nur Rahmawati, M.P</b>		<b>Dr. Ir. Nur Rahmawati, M.P.</b>		<b>Zuhud Rozaki, Ph.D.</b>	
<b>Capaian Pembelajaran</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>					
	CPL2 (S2)	Mampu merencanakan, mengelola, dan mengembangkan unit bisnis pertanian dengan memanfaatkan IPTEK berbasis sumberdaya lokal.				
	CPL4 (P1)	Menguasai konsep dan teori ekonomi, manajemen, bisnis dan teknologi bidang pertanian berlandaskan prinsip syariah. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.				
	CPL7 (KU1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang sesuai dengan bidang keahliannya.				
	CPL9 (KK2)	Mampu merencanakan, mengelola, dan mengembangkan unit bisnis pertanian dengan memanfaatkan IPTEK berbasis sumberdaya lokal.				

<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>						
CPMK1	Mampu menunjukkan sikap kreatif, inovatif, daya juang dan tanggung jawab dalam berwirausaha.					
CPMK2	Menguasai konsep dan teori ekonomi, bisnis dan teknologi serta mampu menunjukkan kinerja mandiri.					
CPMK3	Mampu menerapkan pemikiran yang inovatif dalam pengembangan berwirausaha.					
CPMK4	Mampu merencanakan, mengelola, dan mengembangkan unit bisnis pertanian dengan memanfaatkan IPTEK.					
<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>						
Sub-CPMK1	Mampu menjelaskan pengertian dan konsep kewirausahaan dalam islam (CPMK2)					
Sub-CPMK2	Mampu menjelaskan minat dan sikap diri sendiri untuk berwirausaha (CPMK3)					
Sub-CPMK3	Mampu menjelaskan karakter wirausaha (CPMK2)					
Sub-CPMK4	Mampu menjelaskan motivasi diri sendiri untuk berwirausaha (CPMK3)					
Sub-CPMK5	Mampu menerapkan teori pendukung untuk menyusun proposal bisnis (CPMK1) (CPMK2) (CPMK3)					
Sub-CPMK6	Mampu mengaplikasikan praktek suatu produk sesuai konsep kewirausahaan (CPMK1)(CPMK4)					
<b>Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK)</b>						
	<b>Sub-CPMK1</b>	<b>Sub-CPMK2</b>	<b>Sub-CPMK3</b>	<b>Sub-CPMK4</b>	<b>Sub-CPMK5</b>	<b>Sub-CPMK6</b>
<b>CPMK1</b>					√	√
<b>CPMK2</b>	√		√		√	
<b>CPMK3</b>		√		√	√	

	CPMK4						√
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Kewirausahaan merupakan mata kuliah wajib yang bertujuan membekali mahasiswa dengan teori dan aplikasinya dalam kegiatan kewirausahaan di lingkup agribisnis, seperti kegiatan mencari peluang usaha, perencanaan usaha, produksi, pemasaran, dll. Esensi dari kewirausahaan adalah menciptakan nilai tambah dengan cara-cara baru dan berbeda agar dapat bersaing. Mata kuliah ini diberikan pada semester 5 dengan bobot 3 SKS termasuk praktikum lapangan						
<b>Bahan Kajian:</b>  Materi  Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep Kewirausahaan</li> <li>2. Minat dan Sikap Berwirausaha</li> <li>3. Motivasi Berwirausaha</li> <li>4. Karakter kewirausahaan</li> <li>5. Membuat proposal bisnis</li> <li>6. Praktek Berwirausaha</li> </ol>						
<b>Pustaka</b>	<b>Utama</b>						
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siagian, V., Yuniwati, I., Rahman, A., Lifchatullaillah, E., Inayah, A. N., Nurbayani, N., ... &amp; Simarmata, J. (2020). <i>Pengantar Kewirausahaan</i>. Yayasan Kita Menulis.</li> <li>2. Suryana, Y., &amp; Bayu, K. (2012). <i>Kewirausahaan: Pendekatan Karakteristik Wirausahawan Sukses Ed. 2</i>. Kencana.</li> <li>3. Jalil, A., &amp; EI, M. (2013). <i>Spiritual entrepreneurship: Transformasi spiritualitas kewirausahaan</i>. LKIS PELANGI AKSARA.</li> </ol>						
	<b>Pendukung</b>						
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sari, A. P., Anggraini, D. D., Sari, M. H. N., Gandasari, D., Siagian, V., Septarini, R. S., ... &amp; Simarmata, J. (2020). <i>Kewirausahaan dan Bisnis Online</i>. Yayasan Kita Menulis.</li> <li>2. Fajrillah, F., Purba, S., Sirait, S., Sudarso, A., Sugianto, S., Sudirman, A., ... &amp; Simarmata, J. (2020). <i>SMART ENTREPRENEURSHIP: Peluang Bisnis Kreatif &amp; Inovatif di Era Digital</i>. Yayasan Kita Menulis.</li> <li>3. Hoetoro, A., &amp; Satria, D. (2020). <i>Smart Economy: Kewirausahaan UMKM 4.0</i>. Universitas Brawijaya Press.</li> </ol>						
<b>Dosen Pengampu</b>	<b>Dr. Ir. Triwara Buddhi S, MP   Ir. Pujastuti S. Dyah, MM   Dr. Ir. Nur Rahmawati, MP</b>						
<b>Mata Kuliah Syarat</b>	-						



Peta Kompetensi Matakuliah Kewirausahaan

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian [%]
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring(5)	Daring(6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1 dan 2	<b>Sub-CPMK1:</b> Mampu menjelaskan pengertian kewirausahaan dan konsep kewirausahaan dalam islam	1.1.Ketepatan menjelaskan tentang Kewirausahaan 1.2.Ketepatan menjelaskan tentang kewirausahaan dalam perspektif Islam 1.3.Ketepatan menjelaskan tentang Kewirausahaan dalam Agribisnis	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penilaian  <b>Teknik non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meringkas materi kuliah</li> <li>• Forum Diskusi 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b> Ceramah Kuliah dan kontrak belajar [PB : 2x50"]</li> <li>• <b>Tugas 1</b> Menulis esai tentang Kewirausahaan [PT+KM : 2x60"]</li> </ul>	<b>Elearning</b> <b>Halaman web</b> <a href="https://myklass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=186">https://myklass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=186</a>  <b>Forum Diskusi 1:</b> Kewirausahaan	1. Pengertian Kewirausahaan 2. Kewirausahaan dalam perspektif Islam 3. Kewirausahaan dalam Agribisnis	5
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b> Ceramah Kuliah [PB : 2x50"]</li> <li>• <b>Tugas 2</b> Quiz pengertian kewirausahaan agribisnis dalam perpektif islam [PT+KM : 2x60"]</li> </ul>	<b>Elearning</b> <b>Halaman web</b> <a href="https://myklass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=186">https://myklass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=186</a>			

3 dan 4	<b>Sub-CPMK2:</b> Mampu menjelaskan minat dan sikap diri sendiri untuk berwirausaha	1.1.Ketepatan menjelaskan tentang pengertian minat berwirausaha 1.2.Ketepatan menjelaskan tentang menumbuhkan minat berwirausaha 1.3.Ketepatan menjelaskan tentang pengertian sikap berwirausaha	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penilaian  <b>Teknik non-test:</b> ● Meringkas materi kuliah ● Kuis 1	● <b>Kuliah</b> Ceramah Kuliah [PB : 2x50"] ● <b>Tugas 3</b> Menulis esai tentang minat berwirausaha [PT+KM : 2x60"]  ● <b>Kuliah</b> Ceramah Kuliah [PB : 2x50"] ● <b>Tugas 4</b> Mengisi kuesioner tentang mengukur minat dan sikap diri sendiri dalam berwirausaha [PT+KM : 2x60"]	<b>Elearning</b> <b>Halaman web</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=186">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=186</a>  <b>Kuis 1:</b> Sikap Berwirausaha	1. Pengertian Minat Berwirausaha 2. Menumbuhkan Minat Berwirausaha 3. Pengertian Sikap berwirausaha	5
5	<b>Sub-CPMK3:</b> Mampu menjelaskan karakter wirausaha	1.1.Ketepatan menjelaskan tentang karakter wirausaha 1.2.Ketepatan menjelaskan tentang komponen karakter kewirausahaan 1.3.Ketepatan menjelaskan	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penilaian  <b>Teknik non-test:</b> ● Meringkas materi kuliah ● Kuis 3 dan Tugas 8	● <b>Kuliah</b> Ceramah Kuliah [PB : 2x50"] ● <b>Tugas 5</b> Mengukur self karakter wirausaha [PT+KM : 2x60"]	<b>Elearning</b> <b>Halaman web</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=186">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=186</a> <b>Kuis 3:</b> Karakter Wirausaha  <b>Tugas 6:</b> Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang faktor-faktor yang berpengaruh terhadap karakter kewirausahaan	1. Pengertian Karakter kewirausahaan 2. Komponen Karakter kewirausahaan Faktor-faktor yang berpengaruh terhadap karakter kewirausahaan	5



		tentang faktor-faktor yang berpengaruh terhadap karakter kewirausahaan					
<b>6 dan 7</b>	<b>Sub-CPMK4:</b> Mampu menjelaskan motivasi diri sendiri untuk berwirausaha (CPMK3)	<p><b>3.1.</b>Ketepatan menjelaskan tentang motivasi berwirausaha</p> <p><b>3.2.</b>Ketepatan menjelaskan tentang tujuan dan jenis motivasi</p> <p><b>3.3.</b>Ketepatan menjelaskan tentang motif berprestasi dalam berwirausaha</p> <p><b>3.4.</b>Ketepatan menjelaskan tentang menumbuhkan motivasi dalam berwirausaha</p>	<p><b>Kriteria:</b> Pedoman Penilaian</p> <p><b>Teknik non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meringkas materi kuliah</li> <li>• Forum Diskusi 2 dan Kuis 2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b> Ceramah Kuliah [PB : 2x50"]</li> <li>• <b>Tugas 6</b> Mereview motivasi berwirausaha dari video motivasi pengusaha sukses [PT+KM : 2x60"]</li> </ul>	<p><b>Elearning</b> <b>Halaman web</b> <a href="https://myklass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=186">https://myklass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=186</a></p> <p><b>Forum Diskusi 2:</b> Motivasi Berwirausaha</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Pengertian Motivasi berwirausaha</li> <li>3. Tujuan dan jenis Motivasi</li> <li>4. Motif berprestasi dalam berwirausaha</li> <li>5. Menumbuhkan Motivasi dalam berwirausaha</li> </ul>	<b>5</b>
<b>8</b>	<b>Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya</b>						<b>20</b>
<i>Flipped Clasroom</i>							

9 dan 10	<b>Sub-CPMK5:</b> Mempunyai keterampilan keberanian berwirausaha dan untuk	5.1.Ketepatan menjelaskan tentang rencana bisnis plan 5.2.Ketepatan menjelaskan tentang peluang produk agribisnis dalam bisnis plan 5.3.Ketepatan menjelaskan tentang <i>output</i> keberhasilan produk agribisnis dalam bisnis plan	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penilaian  <b>Teknik non-test:</b> • <i>Problem Based Learning</i> (FGD)	<b>On Classroom (Luring)</b> • <b>Tutorial</b> • <b>Diskusi Kelompok</b> Mahasiswa mendiskusikan tentang rencana bisnis plan [PB: 1x(2x50'')] • <b>Tugas 9</b> Menulis proposal tentang produk agribisnis [PT+KM : 2x60'']  <b>On Classroom (Luring)</b> • <b>Tutorial</b> • <b>Diskusi Kelompok</b> Mahasiswa mendiskusikan tentang peluang dan <i>output</i> keberhasilan produk agribisnis dalam bisnis plan [PB: 1x(2x50'')] • <b>Tugas 10</b> Menulis proposal tentang produk agribisnis dalam program kewirausahaan	<b>Off Classroom (Daring)</b> • <b>Tugas Belajar Mandiri</b> Menggali topik peluang produk agribisnis dalam bisnis plan, dengan membaca buku atau artikel di internet.	Review Bisnis Plan	<b>10</b>
----------	---	--	---	---	--	--------------------	-----------

				[PT+KM : 2x60"]			
11	<b>Sub-CPMK6:</b> Mempunyai semangat untuk mengaplikasikan suatu produk sesuai konsep kewirausahaan	<b>6.1.</b> Ketepatan menjelaskan tentang produk sesuai konsep kewirausahaan <b>6.2.</b> Ketepatan menjelaskan tentang perencanaan suatu produk sesuai konsep kewirausahaan <b>6.3.</b> Ketepatan menjelaskan tentang pelaksanaan suatu produk sesuai konsep kewirausahaan	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penilaian  <b>Teknik non-test:</b> Praktek membuat produk sesuai konsep kewirausahaan	<b>On Classroom (Luring)</b> • <b>Praktek Kewirausahaan</b> Mahasiswa membuat produk sesuai konsep kewirausahaan yang telah direncanakan <b>[PT+KM : 2x60"]</b>	<b>Off Classroom (Daring)</b> • <b>Tugas Belajar Kelompok</b> Membuat video berupa pelaksanaan produk sesuai konsep kewirausahaan yang telah direncanakan	1. Perencanaan suatu produk sesuai konsep kewirausahaan 2. Pelaksanaan suatu produk sesuai konsep kewirausahaan 3. Pelaporan suatu produk sesuai konsep kewirausahaan 4. Evaluasi suatu produk sesuai konsep kewirausahaan	20
12		<b>6.4.</b> Ketepatan menjelaskan tentang pelaporan suatu produk sesuai konsep kewirausahaan <b>6.5.</b> Ketepatan menjelaskan tentang evaluasi	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penilaian  <b>Teknik non-test:</b> Praktek menjual produk sesuai konsep kewirausahaan yang telah dibuat	<b>On Classroom (Luring)</b> • <b>Praktek Kewirausahaan</b> Mahasiswa menjual produk sesuai konsep kewirausahaan yang telah dibuat <b>[PT+KM : 2x60"]</b>	<b>Off Classroom (Daring)</b> • <b>Tugas Belajar Kelompok</b> Membuat video berupa testimoni produk sesuai konsep kewirausahaan yang telah dibuat		

13		suatu produk sesuai konsep kewirausahaan	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penilaian  <b>Teknik non-test:</b> Praktek membuat produk sesuai konsep kewirausahaan	<b>On Classroom (Luring)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Praktek Kewirausahaan</b> Mahasiswa membuat produk sesuai konsep kewirausahaan yang telah direncanakan dan dievaluasi [PT+KM : 2x60"]</li> </ul>	<b>Off Classroom (Daring)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Tugas Belajar Kelompok</b> Membuat video berupa pelaksanaan produk sesuai konsep kewirausahaan yang telah direncanakan dan dievaluasi</li> </ul>		
14			<b>Kriteria:</b> Pedoman Penilaian  <b>Teknik non-test:</b> Praktek menjual produk sesuai konsep kewirausahaan yang telah dibuat	<b>On Classroom (Luring)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Praktek Kewirausahaan</b> Mahasiswa menjual produk sesuai konsep kewirausahaan yang telah dibuat [PT+KM : 2x60"]</li> </ul>	<b>Off Classroom (Daring)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Tugas Belajar Kelompok</b> Membuat laporan praktek kewirausahaan sesuai konsep yang telah dibuat</li> </ul>		
15			<b>Kriteria:</b> Pedoman Penilaian  <b>Teknik non-</b>	<b>On Classroom (Luring)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Presentasi dan diskusi kelompok</b> Mahasiswa</li> </ul>	<b>Off Classroom (Daring)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Tugas Belajar Mandiri</b> Menggali topik peluang produk agribisnis, dengan membaca buku atau artikel di internet, serta evaluasi.</li> </ul>		10

			<b>test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi kelompok</li> <li>• Presentasi kelompok</li> </ul>	menjelaskan dan mendiskusikan tentang produk sesuai konsep kewirausahaan yang telah dibuat			
<b>16</b>	<b>Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa</b>						<b>20</b>

Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK (CLO)	SUB-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal – Bobot (%) <sup>01</sup>		Bobot (%) SUB-CPMK	Nilai Mahasiswa (0- 100)	$\sum(\text{Nilai Mhs})$ $\times(\text{Bobot } (\%)^{01})$	Ketercapaian CPL pd MK (%)
1,2	CPL2	CPMK2	SUB-CPMK1	I-1.1	Forum	2	6			
				I-1.2	Tugas1	4				
				I-1.3						
				I-1.4						
3,4	CPL4	CPMK3	SUB-CPMK2	I-2.1	Kuis PG 1	5	11			
				I-2.2	Tugas2	3				
					Tugas3	3				
5	CPL4	CPMK2	SUB-CPMK3	I-3.1	Tugas4	4	12			
				I-3.2	Tugas5	4				
					Kuis PG 2	4				
6,7	CPL7	CPMK3	Sub CMPK4	I-4.1	Tugas 6	5	15			

				I-4.2	Tugas 7	5					
				I-4.3	Tugas 8	5					
8	<b>Evaluasi Tengah Semester (ETS)</b>										<b>20</b>
9,10	CPL4	CPMK1,C PMK2, CPMK3	SUB-CPMK5	I-4.1	Tugas6	2	12				
				I-4.2	Tugas7	2					
				I-4.3	Kuis PG 3	5					
11-14	CPL4	CPMK1, CPMK4	SUB-CPMK6	I-4.1	Tugas8	5	5				
				I-4.2							
15	CPL1 dan CPL4	CPMK1 CPMK4	SUB-CPMK6		Presentasi :						
				I-6.1	hardskill	4	7				
				I-6.2	Softskill	3					
16	<b>Evaluasi Akhir Semester (EAS)</b>										<b>20</b>
<b>Total Bobot (%)</b>						100	100				
<b>Nilai akhir mahasiswa (<math>\sum(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot \%})</math>)</b>											


Catatan: **CLO** = *Courses Learning Outcomes*, **LLC** = *Lesson Learning Outcome*

Penilaian Ketercapaian CPL pada Matakuliah Kewirausahaan

No	CPL pada Mata Kuliah Kewirausahaan	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah (%)
1	CPL1:Mampu mempertanggungjawabkan hasil analisis secara akademik berlandaskan kejujuran		4
2	CPL2:Menguasai teknik analisis kuantitatif dan kualitatif untuk pengambilan keputusan strategik dan operasional		27
3	CPL3:Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi		15
4	CPL4:Mampu merancang dan melaksanakan penelitian ilmiah dengan menerapkan etika islam untuk mendapatkan temuan ilmiah yang diakui masyarakat		54
			100




## Tugas 1

	<b>UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA</b> <b>FAKULTAS PERTANIAN</b> <b>PRODI AGRIBISNIS</b>		
<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>			
<b>MATA KULIAH</b>	Kewirausahaan		
<b>KODE</b>	22U-212	<b>SKS</b>	3
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Dr. Ir. Nur Rahmawati, M.P. Dr. Ir. Triwara B.S., M.P. Ir. Pujastuti, M.M.		
<b>BENTUK TUGAS</b>	<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>		
Quiz	10 jam		
<b>JUDUL TUGAS</b>			
Quiz tentang Kewirausahaan agribisnis dalam perspektif islam			
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>			
<b>SUB-CPMK-1:</b> Mampu menjelaskan pengertian dan konsep kewirausahaan dalam islam (CPMK2)			
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>			
a. Tujuan tugas : Mahasiswa mampu mengetahui tentang pengertian, konsep kewirausahaan dalam perpektif islam			
b. Batasan yang harus dikerjakan: Setiap mahasiswa secara mandiri mengerjakan soal yang berhubungan tentang pengertian, konsep kewirausahaan dalam perpektif islam			
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>			
1. Mengerjakan quis tentang pengertian kewirausahaan 2. Mengerjakan quis tentang konsep kewirausahaan 3. Mengerjakan quis tentang kewirausahaan dalam perpektif islam			
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>			
<b>A. Obyek Garapan:</b> pengertian, konsep kewirausahaan dalam perpektif islam			
<b>B. Bentuk Luaran:</b> Nilai skor quiz.			
<b>INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>BOBOT PENILAIAN :</b> Bobot tugas 4 % dari total nilai</li> <li><b>KRITERIA PENILAIAN</b></li> </ul>			
<b>GRADING SCHEME</b>			
<b>GRAD E</b>	<b>SKOR</b>	<b>DESKRIPS I</b>	
<b>A</b>	≥80	Mahasiswa mampu menjawab dengan benar lebih 80 %	
<b>AB</b>	75 – 79,9	Mahasiswa mampu menjawab dengan benar 75%- 79.9%	
<b>B</b>	65 – 74,9	Mahasiswa mampu menjawab dengan benar 65%- 74.9%	
<b>BC</b>	60 – 64,9	Mahasiswa mampu menjawab dengan benar 60%- 64.9%	
<b>C</b>	50 – 59,9	Mahasiswa mampu menjawab dengan benar 50%- 59.9%	
<b>D</b>	35 – 49,9	Mahasiswa mampu menjawab dengan benar 35%- 49.9%	
<b>E</b>	<35	Mahasiswa mampu menjawab dengan benar kurang dari 35%	

<b>JADWAL PELAKSANAAN</b>	
Penyelesaian tugas	Dalam hari yang sama
<b>LAIN-LAIN</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>BAHAN PEMBELAJARAN</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buku tentang kewirausahaan</li> <li>2. Power Point</li> <li>3. Kasus yang dibuat oleh dosen pengampu</li> <li>4. <i>Worksheets</i> (lembar kerja)</li> </ol> </li> </ul>	
<b>DAFTAR RUJUKAN</b>	
REFERENSI ( <i>SELECTED READING MATERIAL</i> )	
<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siagian, V., Yuniwati, I., Rahman, A., Lifchatullaillah, E., Inayah, A. N., Nurbayani, N., ... &amp; Simarmata, J. (2020). <i>Pengantar Kewirausahaan</i>. Yayasan Kita Menulis.</li> <li>5. Suryana, Y., &amp; Bayu, K. (2012). <i>Kewirausahaan: Pendekatan Karakteristik Wirausahawan Sukses Ed. 2</i>. Kencana.</li> <li>6. Jalil, A., &amp; EI, M. (2013). <i>Spiritual enterpreneurship: Transformasi spiritualitas kewirausahaan</i>. LKIS PELANGI AKSARA</li> </ol>	

## Tugas 2

	<b>UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA</b> <b>FAKULTAS PERTANIAN</b> <b>PRODI AGRIBISNIS</b>				
<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>					
<b>MATA KULIAH</b>	Kewirausahaan				
<b>KODE</b>	22U-212	<b>SKS</b>	2/1	<b>SEMESTER</b>	4
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Dr. Ir. Nur Rahmawati, M.P. Dr. Ir. Triwara B.S., M.P. Ir. Pujastuti, M.M.				
<b>BENTUK TUGAS</b>			<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>		
Portopolio			2 jam		
<b>JUDUL TUGAS</b>					
<b>Menilai Karakter kewirausahaan diri sendiri</b>					
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>					
<b>SUB-CPMK-3:</b> Mampu menjelaskan karakter wirausaha					
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>					
Tugas ini bertujuan agar mahasiswa mampu menjelaskan tentang karakter kewirausahaan berbagai pendapat. Untuk lebih memperjelas tentang karakter kewirausahaan mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan tentang karakter wirausaha yang dimilikinya					
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>					
Dari sekian banyak karakter kewirausahaan yang harus dimiliki oleh seorang pengusaha, mahasiswa memilih 5 karakter yang dimiliki kemudian dideskripsikan atas karakter kewirausahaan tersebut					
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>					
<b>A. Obyek Garapan: Penyusunan Makalah tentang Globalisasi</b> <b>B. Bentuk Luaran:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tugas di ketik 1,5 spasi</li> <li>2. Di upload di myklas</li> </ol>					
<b>INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li><b>a. Penulisan Tugas (bobot 40%)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kerapian</li> <li>2. Ketepatan tata tulis dengan Bahasa Indonesia yang baku</li> <li>3. Tugas ditulis dalam format tabel , huruf Times New Roman 12, 1,5 spasi</li> </ol> </li> <li><b>b. Penyusunan (bobot 40%)</b>            Jelas,logis dan mudah dipahami isi deskripsi masing masing karakter kewirausahaan</li> <li><b>c. Waktu upload (20%)</b>            Sesuai jadwal skor 80, melewati batas waktu waktu skor 60</li> </ol>					
<b>JADWAL PELAKSANAAN</b>					
Dikerjakan pada saat jam kuliah dan praktikum kewirausahaan					
<b>LAIN-LAIN</b>					
Bobot penilaian tugas ini adalah 15 persen dari 100% penilaian mata kuliah ini. Tugas dikerjakan secara mandiri.					

## DAFTAR RUJUKAN

7. Siagian, V., Yuniwati, I., Rahman, A., Lifchatullaillah, E., Inayah, A. N., Nurbayani, N., ... & Simarmata, J. (2020). *Pengantar Kewirausahaan*. Yayasan Kita Menulis.
8. Suryana, Y., & Bayu, K. (2012). *Kewirausahaan: Pendekatan Karakteristik Wirausahawan Sukses Ed. 2*. Kencana.
9. Jalil, A., & EI, M. (2013). *Spiritual entrepreneurship: Transformasi spiritualitas kewirausahaan*. LKIS PELANGI AKSARA

# **RENCANA PEMBELAJARAN**

## **SEMESTER (RPS)**



# **UMY**

**UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH  
YOGYAKARTA**

**Unggul & Islami**

**MATA KULIAH : Manajemen Pemasaran**

**KODE MK : 22U-263**

**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS**  
**FAKULTAS PERTANIAN**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH**  
**YOGYAKARTA**  
**2022**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

**FAKULTAS PERTANIAN  
PROGRAM STUDI AGRIBISNIS**

**KODE DOKUMEN**

**RENCANA PEMBELAJARAN**

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (SKS)</b>		<b>SEMESTER</b>	<b>Tanggal Penyusunan</b>
<b>Manajemen Pemasaran</b>	<b>22U-263</b>	<b>Mata Kuliah Wajib Prodi</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>Agustus 2021</b>
<b>OTORISASI/PENGESAHAN</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ka PRODI</b>	
<b>Dr. Ir. Nur Rahmawati, M.P.</b>	<b>Dr. Ir. Sriyadi, MP</b>		<b>Ir. Diah Rina Kamardiyani, MP</b>		<b>Zuhud Rozaki, S.P., M.App.Sc, Ph.D</b>	
<b>Capaian Pembelajaran</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>					
	CPL3	Mampu bekerjasama dalam tim secara sinergi sesuai bidang keahliannya.				
	CPL4	Menguasai konsep dan teori ekonomi, manajemen, bisnis dan teknologi bidang pertanian berlandaskan prinsip syariah.				
	CPL7	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang sesuai dengan bidang keahliannya.				
	CPL8	Mampu merencanakan, mengelola, dan mengembangkan unit bisnis pertanian dengan memanfaatkan IPTEK berbasis sumberdaya lokal.				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>					
	CPMK1	Mampu bekerjasama dalam tim secara sinergi.				
	CPMK2	Menguasai konsep dan teori manajemen dan bisnis bidang pertanian.				

	CPMK3	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam pemasaran pertanian.				
	CPMK4	Mampu merencanakan, mengelola, dan mengembangkan unit bisnis pertanian.				
	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK )</b>					
	Sub-CPMK1	Mampu menjelaskan konsep lingkungan pemasaran dan observasi kelompok dengan bekerjasama salam tim secara sinergi (CPMK 2) (CPMK1)				
	Sub-CPMK2	Mampu menganalisis lingkungan pasar, segmen, target dan posisi pasar secara logis dan sistematis (CPMK 2) (CPMK 3)				
	Sub-CPMK3	Mampu menganalisis perilaku konsumen, organisasi pemasaran dan bauran pemasaran berbasis teknologi informasi (CPMK2) (CPMK4)				
	Sub-CPMK4	Mampu menganalisis strategi pemasaran, bauran produk, product life cycle, bauran harga, bauran tempat dan bauran promosi berbasis teknologi informasi (CPMK2) (CPMK4)				
	Sub-CPMK5	Mampu menganalisis strategi komunikasi pemasaran terpadu berbasis teknologi informasi (CPMK4)				
	<b>Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK</b>					
		<b>Sub-CPMK1</b>	<b>Sub-CPMK2</b>	<b>Sub-CPMK3</b>	<b>Sub-CPMK4</b>	<b>Sub-CPMK5</b>
	<b>CPMK1</b>	√				
	<b>CPMK2</b>	√	√		√	
	<b>CPMK3</b>		√	√		
	<b>CPMK4</b>			√	√	√
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	<p>Manajemen pemasaran merupakan suatu sistem keseluruhan dari berbagai kegiatan bisnis yang ditujukan untuk perencanaan, penentuan harga, mempromosikan, dan mendistribusikan barang/jasa yang bisa memuaskan kebutuhan baik kepada pembeli yang ada maupun pembeli potensial. Perencanaan jangka pendek maupun jangka panjang disusun dengan mempertimbangkan sumberdaya yang dimiliki perusahaan dan lingkungan eksternal perusahaan (konsumen, kompetitor, suplier, peraturan pemerintah, lembaga pendukung, dll) untuk menentukan S-T-P (<u>Segmentation, Targeting, Positioning</u>) dengan didukung struktur organisasi yang sesuai, dan penetapan bauran pemasaran (<i>marketing mix</i>) yang dikenal dengan 4 Ps, 7 Ps, maupun 8 Ps. Perencanaan, implementasi, dan pengembangan manajemen pemasaran yang dilakukan tentunya berdasarkan pada tahapan kehidupan produk (Product Life Cycle). Pemasaran merupakan suatu kegiatan yang dinamis dan produktif mengikuti perkembangan pasar dan sistem informasi agar produk dapat diterima dengan baik oleh konsumen sehingga konsumen akan puas dan loyal terhadap produk yang dipasarkan produsen.</p>					

<p><b>Bahan Kajian:</b> Materi Pembelajaran</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian Pemasaran</li> <li>2. Falsafan pemasaran</li> <li>3. Rencana pemasaran</li> <li>4. Lingkungan Pemasaran</li> <li>5. Analisis Isu dan Peluang</li> <li>6. Analisis Pasar</li> <li>7. S-T-P</li> <li>8. Fungsional</li> <li>9. Geografik</li> <li>10. Manajemen Produk</li> <li>11. Manajemen Pasar</li> <li>12. Konsep Bauran Pemasaran</li> <li>13. Klasifikasi Produk</li> <li>14. Product Life Cycle (PLC)</li> <li>15. Skimming Pricing</li> <li>16. Prestige Pricing, Price Lining Pricing</li> <li>17. Odd Even Pricing</li> <li>18. Struktur Saluran Distribusi</li> <li>19. Cakupan Distribusi</li> <li>20. Saluran Distribusi Ganda</li> <li>21. Advertising</li> <li>22. Promosi Penjualan</li> <li>23. Personal Selling</li> <li>24. Publikasi</li> <li>25. Direct Marketing</li> </ol>	
<p><b>Pustaka</b></p>	<p><b>Utama</b></p>	



	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dedy Wahyudin Purba, dkk. 2020. Pengantar Ilmu Pertanian. Yayasan Kita Menulis. Medan</li> <li>2. Tengku Firlu Musfar, S.E., M.M. 2020. Bauran Pemasaran sebagai Materi Pokok dalam Manajemen Pemasaran. Media Sains Indonesia. Bandung.</li> <li>3. Kotler, Philip and Kevin Lane Keller, 2011. Manajemen Pemasaran, Edisi 13 Jilid 1 dan 2, Alih Bahasa : Bob Sabran, Erlangga, Jakarta.</li> <li>4. Kotler, Philip and Kevin Lane Keller, 2012. Marketing Management, Edisi 14, New Jersey: Prentice-Hall Published.</li> <li>5. Kotler, Philip and Kevin Lane Keller, 2016. Marketing Managemen, 15th Edition, Pearson Education,Inc. Kotler, Philip dan Gary Armstrong, 2012. Principles Of Marketing, Edisi 14, New Jersey: Prentice-Hall Published.</li> <li>6. Kirgiz, Ayca. (2016) Green marketing: a case study of the sub-industry in Turkey. Springer.</li> <li>7. Kotler, Philip dan Keller, (2009), Marketing Manajement, 13th Edition, Prentice Hall: Pearson Education International</li> <li>8. Kotler, Philip, Hermawan Kartajaya, and Iwan Setiawan. (2016) Marketing 4.0: Moving from traditional to digital. John Wiley &amp; Sons.</li> <li>9. Kotler, Philip., Keller, Kevin L. (2013). Manajemen Pemasaran, Jilid Kedua, Jakarta: Erlangga</li> </ol>		
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20%;"><b>Pendukung</b></td> <td></td> </tr> </table>	<b>Pendukung</b>	
<b>Pendukung</b>			
<b>Dosen Pengampu</b> <b>Mata Kuliah Syarat</b>	<b>Ir. Diah Rina Kamardiani., M.P (Koordinator) &amp; Dr. Sriyadi, MP</b>		



**Peta Kompetensi Matakuliah Manajemen Pemasaran**

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian [%]
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring(5)	Daring(6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1 dan 2	<b>Sub-CPMK1:</b> Mampu menjelaskan konsep lingkungan pemasaran dan observasi kelompok dengan bekerjasama dalam tim secara sinergi (CPMK 2) (CPMK1)	1.1. Ketepatan menjelaskan pengertian pemasaran 1.2. Ketepatan menjelaskan rencana pemasaran 1.3. Ketepatan menjelaskan falsafah pemasaran 1.4. Ketepatan menjelaskan	<b>Kriteria</b> Pedoman penskoran Portofolio  <b>Teknik non-test:</b> Kuis tentang pengertian, falsafah pemasaran pertanian dan lingkungan pemasaran Observasi tentang kepuasan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b> Ceramah Kuliah dan kontrak belajar</li> <li>• <b>Diskusi</b> [PB: 1x(3x50')]</li> <li>• <b>Kuis 1</b> Mengerjakan kuis 1 tentang pengertian dan falsafah manajemen pemasaran.</li> </ul>	<b>Elearning</b> <b>Halaman web</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=71">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=71</a>	1. Rancangan pembelajaran dan tata cara belajar 2. Pengertian dan ruang lingkup manajemen pemasaran	5

		rencana pemasaran 1.5. Ketepatan menjelaskan lingkup pemasaran	konsumen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b> Ceramah/ kuliah <i>Discovery learning</i></li> <li>• <b>Diskusi</b> [PB: 1x(3x50’)]</li> <li>• <b>Kuis 2</b> Mengerjakan kuis 2 tentang lingkungan pemasaran.</li> <li>• <b>Observasi</b> Melakukan observasi kepuasan konsumen</li> </ul>	<b>Elearning</b>  <b>Halaman web</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=71">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=71</a>		
<b>3 dan 4</b>	<b>Sub-CPMK2:</b>  Mampu menganalisis lingkungan pasar, segmen, target dan posisi pasar secara logis dan sistematis (CPMK 2) (CPMK 3)	2.1. Ketepatan menjelaskan analisis isu dan peluang 2.2. Ketepatan menjelaskan analisis pasar 2.3. Ketepatan menjelaskan S-T-P	<b>Kriteria</b> Pedoman penskoran Portofolio  <b>Teknik non-test:</b> Kuis tentang Analisis pasar dan segmen, target dan posisi pasar. Praktikum tentang penjelasan praktikum lapangan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b> Ceramah/ kuliah <i>Discovery learning</i></li> <li>• <b>Diskusi</b> [PB: 1x(3x50’)]</li> <li>• <b>Kuis 3</b> Mengerjakan kuis tentang analisis pasar.</li> <li>• <b>Praktikum</b> Gambaran umum praktikum dan survey perusahaan [PT+KM : 2x60’]</li> </ul>	Elearning  Halaman web <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=71">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=71</a>	Pengertian S-T-P	<b>5</b>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b> Ceramah/ kuliah <i>Discovery learning</i></li> <li>• <b>Diskusi</b> [PB: 1x(3x50’)]</li> <li>• <b>Kuis 4</b> Mengerjakan kuis tentang segmen, target dan posisi pasar.</li> <li>• <b>Praktikum</b> Penjelasan praktikum lapangan [PT+KM : 2x60’]</li> </ul>	<p>Halaman web <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=71">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=71</a></p>		
5, 6 dan 7	<p><b>Sub-CPMK3:</b> Mampu menganalisis perilaku konsumen, organisasi pemasaran dan bauran pemasaran berbasis teknologi informasi (CPMK2) (CPMK4)</p>	<p>3.1. Ketepatan menjelaskan perilaku konsumen 3.2 Ketepatan menjelaskan organisasi pemasaran 3.3 Ketepatan menjelaskan bauran pemasaran</p>	<p><b>Kriteria</b> Pedoman penskoran Portofolio</p> <p><b>Teknik non-test:</b> Kuis tentang perilaku konsumen, organisasi pemasaran dan bauran pemasaran Praktikum tentang penjelasan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b> Ceramah/ kuliah <i>Discovery learning</i></li> <li>• <b>Diskusi</b> [PB: 1x(3x50’)]</li> <li>• <b>Kuis 5</b> Mengerjakan kuis tentang perilaku konsumen</li> <li>• <b>Praktikum</b> Survey lapangan tentang kepuasan konsumen [PT+KM : 2x60’]</li> </ul>	<p><b>Halaman web</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=71">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=71</a></p>	<p>Pengertian dan konsep perilaku konsumen, organisasi pemasaran dan bauran pemasaran secara umum serta aplikasinya dalam dunia pertanian</p>	20

			<p>praktikum lapangan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b> Ceramah/ kuliah <i>Discovery learning</i></li> <li>• <b>Diskusi</b> [PB: 1x(3x50')] [PB:</li> <li>• <b>Kuis 6</b> Mengerjakan kuis Organisasi Pemasaran</li> <li>• <b>Tugas I</b> Membuat makalah tentang perilaku konsumen produk pertanian</li> <li>• <b>Praktikum</b> Survey lapangan tentang kepuasan konsumen [PT+KM : 2x60"]</li> </ul>			
			<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Kuliah</b> Ceramah/ kuliah <i>Discovery learning</i></li> <li>• <b>Diskusi</b> [PB: 1x(3x50')]</li> <li>• <b>Kuis 7</b> Mengerjakan kuis Bauran Pemasaran</li> <li>• <b>Forum I</b> Mengisi forum tentang</li> </ul>			

				bauran pemasaran • <b>Praktikum</b> Tabulasi dan bimbingan hasil lapangan. [PT+KM : 2x60’]			
<b>8</b>	<b>Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya</b>						<b>20</b>
<b>Evaluasi Tengah Semester dengan soal dan jawaban pilihan ganda.</b>							
<b>9, 10, 11, 12, 13 dan 14</b>	Sub-CPMK4  Mampu menganalisis strategi pemasaran, bauran produk, product life cycle, bauran harga, bauran tempat dan bauran promosi berbasis teknologi informasi (CPMK2) (CPMK4)	a. Ketepatan menjelaskan strategi pemasaran b. Ketepatan menjelaskan bauran produk c. Ketepatan menjelaskan product life cycle d. Ketepatan menjelaskan bauran harga e. Ketepatan menjelaskan bauran tempat f. Ketepatan menjelaskan bauran promosi berbasis teknologi	<b>Kriteria</b> Pedoman penskoran Portofolio  <b>Teknik non-test:</b> Kuis tentang strategi pemasaran, bauran produk, product life cycle, bauran harga, bauran tempat dan bauran promosi berbasis teknologi informasi	<b>Kuliah</b> Ceramah/ kuliah <i>Discovery learning</i> • <b>Diskusi</b> [PB: 1x(3x50’)]  • <b>Kuis 9</b> Mengerjakan kuis Strategi pemasaran • <b>Tugas II</b> Membuat makalah strategi pemasaran produk pertanian • <b>Praktikum</b> Tabulasi dan bimbingan hasil lapangan. [PT+KM : 2x60’]	<b>Halaman web</b> <a href="https://myklass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=71">https://myklass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=71</a>	Pengertian dan konsep strategi pemasaran, bauran produk, product life cycle, bauran harga, bauran tempat dan bauran promosi berbasis teknologi informasi	<b>27,5</b>
				<b>Kuliah</b> Ceramah/ kuliah <i>Discovery learning</i>			

		informasi		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Diskusi</b> [PB: 1x(3x50’)]</li> <li>• <b>Kuis 10</b> Mengerjakan kuis Bauran produk</li> <li>• <b>Praktikum</b> Membuat analisis dari hasil tabulasi [PT+KM : 2x60’]</li> </ul> <p><b>Kuliah</b> Ceramah/ kuliah <i>Discovery learning</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Diskusi</b> [PB: 1x(3x50’)]</li> <li>• <b>Kuis 11</b> Mengerjakan kuis product life cycle</li> <li>• <b>Praktikum</b> Menyusun laporan Bab 1 dan 2. [PT+KM : 2x60’]</li> </ul> <p><b>Kuliah</b> Ceramah/ kuliah <i>Discovery learning</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Diskusi</b> [PB: 1x(3x50’)]</li> <li>• <b>Kuis 12</b></li> </ul>			
--	--	-----------	--	--	--	--	--



				<p>Mengerjakan kuis bauran harga</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Praktikum</b></li> </ul> <p>Menyusun laporan Bab 3 dan 4. [PT+KM : 2x60’]</p> <p><b>Kuliah</b> Ceramah/ kuliah <i>Discovery learning</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Diskusi</b></li> </ul> <p>[PB: 1x(3x50’)]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuis 13</b></li> </ul> <p>Mengerjakan kuis bauran tempat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Praktikum</b></li> </ul> <p>Menyusun laporan Bab 5 dan 6. [PT+KM : 2x60’]</p> <p><b>Kuliah</b> Ceramah/ kuliah <i>Discovery learning</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Diskusi</b></li> </ul> <p>[PB: 1x(3x50’)]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuis 14</b></li> </ul> <p>Mengerjakan kuis bauran promosi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Forum 2</b></li> </ul>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				Mengisi forum tentang bauran promosi • <b>Praktikum</b> Presentasi [PT+KM : 2x60’]			
15	Sub-CPMK4 Mampu menganalisis strategi komunikasi pemasaran terpadu berbasis teknologi informasi (CPMK4)	5.1. Ketepatan menjelaskan strategi komunikasi pemasaran terpadu berbasis teknologi informasi	<b>Kriteria</b> Pedoman penskoran Portofolio  <b>Teknik non-test:</b> Kuis tentang strategi komunikasi pemasaran terpadu berbasis teknologi informasi	<b>Kuliah</b> Ceramah/ kuliah <i>Discovery learning</i> • <b>Diskusi</b> [PB: 1x(3x50’)]  • <b>Kuis 15</b> Mengerjakan kuis strategi komunikasi pemasaran terpadu • <b>Praktikum</b> Presentasi [PT+KM : 2x60’]	<b>Halaman web</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=71">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=71</a>	Pengertian dan konsep strategi komunikasi pemasaran terpadu berbasis teknologi informasi	2,5
16	<b>Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa</b> <b>Evaluasi Tengah Semester dengan soal dan jawaban pilihan ganda.</b>						20
							100

**Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa**

Mg	CPL	CPMK (CLO)	SUB-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal – Bobot (%) <sup>01</sup>	Bobot (%) SUB-CPMK	Nilai Mahasiswa (0-	$\sum(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot } (\%)^{01}$	Ketercapaian CPL pd MK
----	-----	------------	----------------	-----------	---------------------------------------	--------------------	---------------------	--	------------------------

								100)		(%)
1 dan 2	CPL3	CPMK2	SUB-CPMK2	I-1.1 I-1.2 I-1.3 I-1.4 I-1.5	Quiz 1 Quiz 2	2,5 2,5	5			
3 dan 4	CPL4	CPMK2	SUB-CPMK1 SUB-CPMK2	I-2.1 I-2.2 I-2.3	Quiz 3 Quiz 4	2,5 2,5	5			
5, 6 dan 7	CPL7	CPMK4	SUB-CPMK1 SUB-CPMK3	I-3.1 I-3.2 I-3.3	Quiz 5 Quiz 6 Tugas 1 Quiz 7 Forum 1	2,5 2,5 9 2,5 3,5	20			
8	<b>Evaluasi Tengah Semester (ETS)</b>						<b>20</b>			
9, 10, 11, 12, 13 dan 14	CPL8	CPMK4	SUB-CPMK1 SUB-CPMK4	I-4.1 I-4.2 I-4.3 I-4.4 I-4.5 I-4.6	Quiz 9 Tugas II Quiz 10 Quiz 11 Quiz 12 Quiz 13 Quiz 14 Forum II	2,5 9 2,5 2,5 2,5 2,5 2,5 3,5	27,5			
15	CPL8	CPMK1 CPMK4	SUB-CPMK1 SUB-CPMK4	I-5.1	Quiz 15	2,5	2,5			

16	<b>Evaluasi Akhir Semester (EAS)</b>	<b>20</b>			
<b>Total Bobot (%)</b>		100	100		
<b>Nilai akhir mahasiswa (<math>\sum(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot \%})</math>)</b>					

Catatan: **CLO** = *Courses Learning Outcomes*, **LLC** = *Lesson Learning Outcome*

Penilaian Ketercapaian CPL pada Matakuliah Manajemen Pemasaran

No	CPL pada Mata Kuliah Manajemen Pemasaran	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah (%)
1	CPL1:Mampu mempertanggungjawabkan hasil analisis secara akademik berlandaskan kejujuran		4
2	CPL2:Menguasai teknik analisis kuantitatif dan kualitatif untuk pengambilan keputusan strategik dan operasional		27
3	CPL3:Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi		15
4	CPL4:Mampu merancang dan melaksanakan penelitian ilmiah dengan menerapkan etika islam untuk mendapatkan temuan ilmiah yang diakui masyarakat		54
			100



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH  
YOGYAKARTA  
FAKULTAS PERTANIAN  
PRODI AGRIBISNIS**

**RENCANA TUGAS MAHASISWA**

<b>MATA KULIAH</b>	Manajemen Pemasaran				
<b>KODE</b>	<b>22U-263</b>	<b>SKS</b>	3	<b>SEMESTER</b>	II (genap)
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Dr. Ir. Sriyadi, MP Dr. Ir. Indardi, MP.				
<b>BENTUK TUGAS</b>	<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>				
Portofolio	1 Minggu				
<b>JUDUL TUGAS</b>	Perilaku konsumen produk-produk pertanian				
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>					
<b>SUB-CPMK-3:</b>	Mampu menjelaskan perilaku konsumen produk-produk pertanian (CMPK3)				
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>	c. Tujuan tugas : Mahasiswa mampu menjelaskan perilaku konsumen produk-produk pertanian d. Batasan yang harus dikerjakan: Setiap mahasiswa secara mandiri menjelaskan perilaku konsumen produk-produk pertanian				
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>	4. Menentukan salah satu produk pertanian 5. Menentukan kelebihan salah satu produk pertanian dibandingkan produk pertanian lainnya 6. Menentukan kelemahan salah satu produk pertanian dibandingkan produk pertanian lainnya				
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>					
<b>C. Obyek Garapan:</b>	Perilaku konsumen produk pertanian, kelebihan dan kelemahan.				
<b>D. Bentuk Luaran:</b>	Makalah dan PPT presentasi.				
<b>INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>					
<b>• BOBOT PENILAIAN :</b>	Bobot tugas 9 % dari total nilai				
<b>• KRITERIA PENILAIAN</b>					
<b>GRADING SCHEME</b>					
<b>Pengetahuan</b>					
<b>GRADE</b>	<b>SKOR</b>	<b>DESKRIPSI</b>			
<b>A</b>	$\geq 80$	Mahasiswa mampu menentukan kelebihan dan kelemahan salah satu produk pertanian dibandingkan produk pertanian lainnya dengan tingkat kesalahan kurang dari 20%			
<b>AB</b>	75 – 79,9	Mahasiswa mampu menentukan kelebihan dan kelemahan salah satu produk pertanian dibandingkan produk pertanian lainnya dengan tingkat kesalahan 20% sampai 25%			
<b>B</b>	65 – 74,9	Mahasiswa mampu menentukan kelebihan dan kelemahan salah satu produk pertanian dibandingkan produk pertanian lainnya dengan tingkat kesalahan antara 25% sampai 35%			
<b>BC</b>	60 – 64,9	Mahasiswa mampu menentukan kelebihan dan kelemahan salah satu produk pertanian dibandingkan produk pertanian lainnya dengan tingkat kesalahan antara 35% sampai 40%			

<b>C</b>	50 – 59,9	Mahasiswa mampu menentukan kelebihan dan kelemahan salah satu produk pertanian dibandingkan produk pertanian lainnya dengan tingkat kesalahan antara 40% sampai 50%
<b>D</b>	35 – 49,9	Mahasiswa mampu menentukan kelebihan dan kelemahan salah satu produk pertanian dibandingkan produk pertanian lainnya dengan tingkat kesalahan lebih dari 50%
<b>E</b>	<35	Mahasiswa tidak mampu menentukan kelebihan dan kelemahan salah satu produk pertanian dibandingkan produk pertanian lainnya

**Sikap : Bertanggungjawab**

<b>GRADE</b>	<b>SKOR</b>	<b>DESKRIPSI</b>
<b>A</b>	≥80	Mahasiswa sangat bertanggungjawab dalam mengikuti perkuliahan dan mengerjakan tugas dengan benar dan tepat waktu
<b>AB</b>	75 – 79,9	Mahasiswa sangat bertanggungjawab dalam mengikuti perkuliahan dan mengerjakan tugas dengan benar
<b>B</b>	65 – 74,9	Mahasiswa bertanggungjawab dalam mengikuti perkuliahan dan mengerjakan tugas dengan benar dan tepat waktu
<b>BC</b>	60 – 64,9	Mahasiswa bertanggungjawab dalam mengikuti perkuliahan dan mengerjakan tugas dengan benar
<b>C</b>	50 – 59,9	Mahasiswa cukup bertanggungjawab dalam mengikuti perkuliahan dan dalam mengerjakan tugas
<b>D</b>	35 – 49,9	Mahasiswa kurang bertanggungjawab dalam mengikuti perkuliahan maupun dalam mengerjakan tugas
<b>E</b>	<35	Mahasiswa tidak bertanggungjawab dalam mengikuti perkuliahan maupun dalam mengerjakan tugas

**JADWAL PELAKSANAAN**

Penyelesaian tugas	28 Maret – 2 April 2022
--------------------	-------------------------

**LAIN-LAIN**

● **BAHAN PEMBELAJARAN**

5. Buku PKn
6. Power Point
7. Kasus yang dibuat oleh dosen pengampu
8. *Worksheets* (lembar kerja)

**DAFTAR RUJUKAN**

REFERENSI (*SELECTED READING MATERIAL*)

1. Kotler, Philip and Kevin Lane Keller, 2011. Manajemen Pemasaran, Edisi 13 Jilid 1 dan 2, Alih Bahasa : Bob Sabran, Erlangga, Jakarta.
2. Kotler, Philip and Kevin Lane Keller, 2012. Marketing Management, Edisi 14, New Jersey: Prentice-Hall Published.
3. Kotler, Philip and Kevin Lane Keller, 2016. Marketing Managemen, 15th Edition, Pearson Education,Inc. Kotler, Philip dan Gary Armstrong, 2012. Principles Of Marketing, Edisi 14, New Jersey: Prentice-Hall Published.
4. Kirgiz, Ayca. (2016) Green marketing: a case study of the sub-industry in Turkey. Springer.
5. Kotler, Philip dan Keller, (2009), Marketing Manajemen, 13th Edition, Prentice Hall: Pearson Education International
6. Kotler, Philip, Hermawan Kartajaya, and Iwan Setiawan. (2016) Marketing 4.0: Moving from traditional to digital. John Wiley & Sons.
7. Kotler, Philip., Keller, Kevin L. (2013). Manajemen Pemasaran, Jilid Kedua, Jakarta: Erlangga

# **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**



**UMY**  
UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH  
YOGYAKARTA

Unggul & Islami

**MATA KULIAH : Perdagangan Internasional**  
**KODE MK : 22U-335**

**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS  
FAKULTAS PERTANIAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH  
YOGYAKARTA**

**2022**





**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS PERTANIAN**  
**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS**

**KODE  
DOKUMEN**

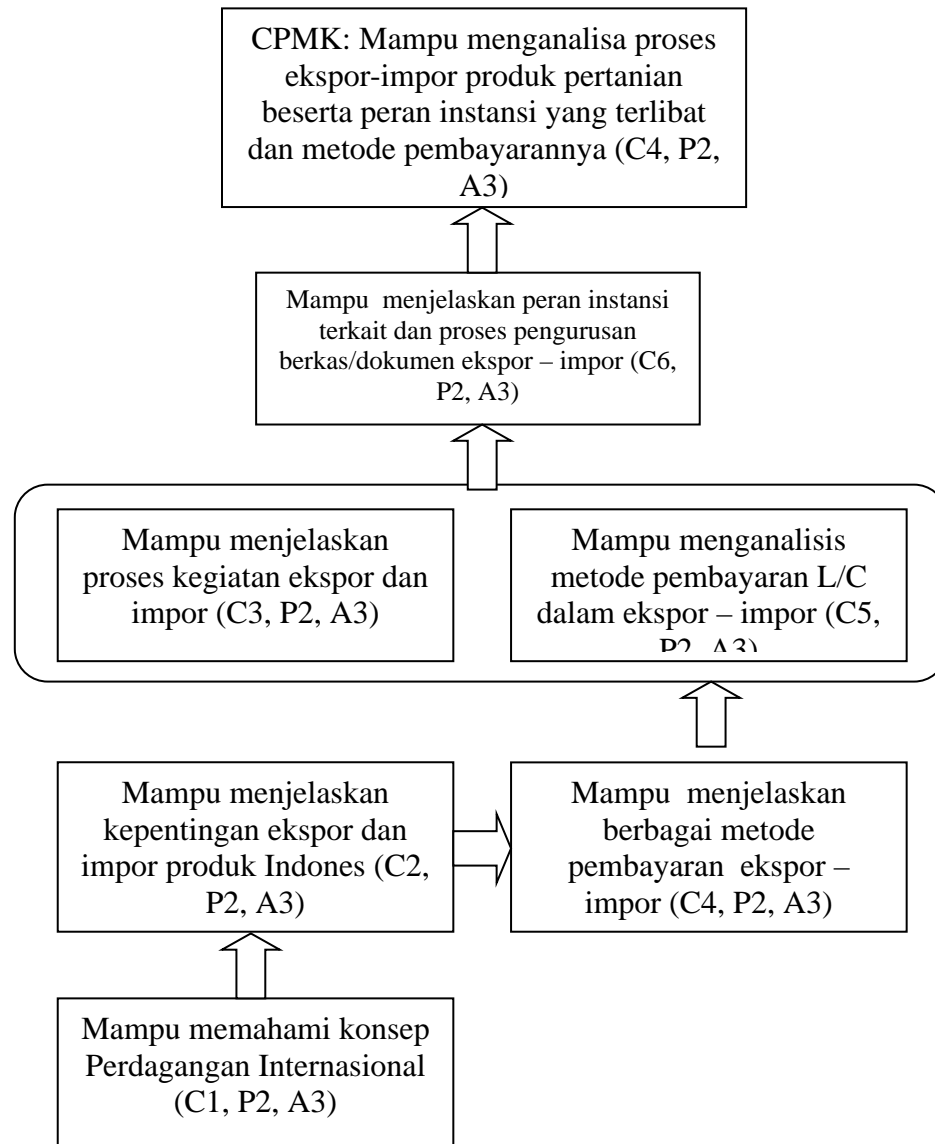
**RENCANA PEMBELAJARAN**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
<b>PERDAGANGAN INTERNASIONAL</b>	22U-335	<b>Mata Kuliah Wajib Prodi</b>	2	1	5	<b>10 Desember 2021</b>
<b>OTORISASI/PENGESAHAN</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ketua Program Studi</b>	
<b>Dr. Ir. Nur Rahmawati, M.P.</b>	Dr. Aris Slamet Widodo, S.P, M.Sc		Dr. Aris Slamet Widodo, S.P, M.Sc		<b>Zuhud Rozaki, Ph.D.</b>	
<b>Capaian Pembelajaran</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>					
	CPL1(S13)	Memiliki pandangan yang luas, terbuka, dan berfikir positif				
	CPL2(PP1)	Menguasai pengetahuan khusus yang meliputi manajemen, ekonomi, komunikasi agribisnis, dan aspek teknis pertanian dari hulu ke hilir sehingga dapat menguasai konsep-konsep bisnis pertanian secara professional.				
	CPL3(KU7)	mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya				
	CPL4(KK2)	Mampu melakukan bisnis pertanian secara profesional dengan menggunakan konsep				

	pertanian berkelanjutan dengan cara melakukan analisis kuantitatif dan kualitatif					
<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>						
CPMK1	Memiliki pandangan yang luas, terbuka, dan berfikir positif					
CPMK2	Menguasai pengetahuan khusus yang meliputi manajemen, ekonomi, komunikasi agribisnis, dan aspek teknis pertanian dari hulu ke hilir sehingga dapat menguasai konsep-konsep bisnis pertanian secara professional.					
CPMK3	mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya					
CPMK4	Mampu melakukan bisnis pertanian secara profesional dengan menggunakan konsep pertanian berkelanjutan dengan cara melakukan analisis kuantitatif dan kualitatif					
<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>						
Sub-CPMK1	Mampu memahami Konsep Perdagangan Internasional (CPMK1,CMPK2,CPMK4)					
Sub-CPMK2	Mampu menjelaskan kepentingan ekspor dan impor produk Indonesia (CMPK1,CMPK2)					
Sub-CPMK3	Mampu menjelaskan proses kegiatan ekspor dan impor (CPMK1,CMPK2)					
Sub-CPMK4	Mampu menganalisa proses ekspor-impor produk pertanian beserta metode pemabayarannya (CMPK2, CMPK4)					
Sub-CPMK5	Mampu menjelaskan metode pembayaran L/C ekspor – impor (CMPK3, CMPK4)					
Sub-CPMK6	Mampu menjelaskan peran instansi terkait dan proses pengurusan berkas/dokumen ekspor – impor (CMPK3, CMPK4)					
<b>Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK</b>						
	<b>Sub-CPMK1</b>	<b>Sub-CPMK2</b>	<b>Sub-CPMK3</b>	<b>Sub-CPMK4</b>	<b>Sub-CPMK5</b>	<b>Sub-CPMK6</b>
<b>CPMK1</b>	√	√	√			
<b>CPMK2</b>	√	√	√	√		

	<b>CPMK3</b>					√	√
	<b>CPMK4</b>	√			√	√	√
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah Perdagangan Internasional adalah mata kuliah yang mempelajari tentang latar belakang, proses, dan hal – hal yang berkaitan dengan jual-beli produk/ jasa antar negara. Perdagangan – perdagangan yang dilakukan oleh penduduk suatu negara dengan penduduk negara lain atas dasar kesepakatan bersama. Penduduk yang dimaksud dapat berupa antar perorangan (individu dengan individu), antara individu dengan pemerintah suatu negara atau pemerintah suatu negara dengan pemerintah negara lain. Di banyak negara, perdagangan internasional menjadi salah satu faktor utama untuk meningkatkan GDP. Meskipun perdagangan internasional telah terjadi selama ribuan tahun (lihat Jalur Sutra, Amber Road), dampaknya terhadap kepentingan ekonomi, sosial, dan politik baru dirasakan beberapa abad belakangan. Perdagangan internasional pun turut mendorong Industrialisasi, kemajuan transportasi, globalisasi, dan kehadiran perusahaan multinasional.						
<b>Bahan Kajian:</b>  Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Pengantar ekspor dan impor</li> <li>8. Kepentingan ekspor dan impor produk Indonesia</li> <li>9. Proses memulai ekspor dan impor</li> <li>10. Proses ekspor -impor produk pertanian dan metode pembayaran</li> <li>11. Pihak -pihak yang terkait dalam proses ekspor -impor dengan metode pembayaran L/C, peran instansi, dan proses pengurusan berkas/dokumen</li> </ol>						
<b>Pustaka</b>	<b>Utama</b>						
	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Adolf, H. (2004). Hukum perdagangan internasional: prinsip-prinsip dan konsepsi dasar.</li> <li>5. Muis, A. R. C. (2019). Sustainable Competitive Advantage Ekonomi Kreatif Indonesia dalam Dinamika Perdagangan Internasional. Deepublish.</li> <li>6. Tampubolon, J. (2020). Perdagangan Dan Bisnis Internasional: Teori Dan Analisis Empiris. Deepublish.</li> </ol>						
	<b>Pendukung</b>						
	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Soedjono, D. (2003). Kontrak bisnis menurut sistem civil law, common law, dan praktek dagang internasional. Mandar Maju.</li> <li>4. Arifin, S., Rae, D. E., &amp; Joseph, C. P. (2007). Kerja sama perdagangan internasional: peluang dan tantangan bagi Indonesia. Elex Media Komputindo.</li> </ol>						

<b>Dosen Pengampu</b>	4. Dr. Aris Slamet Widodo, SP., MSc. 5. Dr. Sriyadi, SP., MP.
-----------------------	--



### Peta Kompetensi Mata Kuliah Perdagangan Internasional

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian [%]
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring(5)	Daring(6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1 dan 2	Sub-CPMK1 Mampu memahami ekspor dan impor	1.4 Ketepatan menjelaskan tentang ekspor 1.5 Ketepatan menjelaskan tentang impor	<b>Kriteria</b> Pedoman penskoran  <b>Teknik non-test:</b> • Meringkas materi kuliah • Forum diskusi dan Kuis 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Diskusi</b></li> </ul> Ceramah Kuliah dan kontrak belajar  <b>[PB : 2x50"]</b>	<b>Elearning</b> <b>Halaman web</b> <a href="https://myklass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=163">https://myklass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=163</a>  <b>Forum diskusi</b> Manfaat ekspor dan impor	7. Rancangan pembelajaran dan tata cara belajar 8. Pengertian dan gambaran umum ekspor dan impor	<b>5</b>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Kuliah</b></li> <li>● <b>Diskusi</b> Ceramah kuliah [PB : 2x50’]</li> <li>● <b>Tugas 1</b> Menyusun ringkasan dalam bentuk laporan tentang ekspor dan impor.  [PT+KM:(1+1)x(2x60’)]</li> </ul>	<b>Elearning</b> <b>Halaman web</b> <a href="https://myklass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=163">https://myklass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=163</a>  <b>Kuis 1 :</b> Pengertian dan gambaran umum ekspor dan impor		
<b>3 dan 4</b>	<b>Sub-CPMK2:</b> Mampu menjelaskan kepentingan ekspor dan impor produk Indonesia	1.3 .Ketepatan menjelaskan tentang kegiatan ekspor – impor 1.4 Ketepatan menjelaskan tentang pengaruh ekspor – impor terhadap perekonomian dalam negeri	<b>Kriteria</b> Pedoman Penskoran  <b>Teknik non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Meringkas materi kuliah</li> <li>● Kuis 2 dan tugas kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Kuliah</b></li> <li>● <b>Diskusi</b> Ceramah Kuliah  [PB : 2x50’]</li> <li>● <b>Tugas 2</b> Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang kegiatan ekspor dan impor beserta pengaruh ekspor – impor terhadap perekonomian</li> </ul>	<b>Elearning</b> <b>Halaman web</b> <a href="https://myklass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=163">https://myklass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=163</a>  <b>Kuis 2:</b> Kegiatan ekspor dan impor dan pengaruh ekspor – impor terhadap perekonomian dalam negeri	1. Kegiatan ekspor - impor dan pengaruhnya terhadap perekonomian dalam negeri 2. Daya saing komoditas ekspor indonesia 3. Potensi ekspor indonesia	<b>5</b>

		1.5 Ketepatan menjelaskan tentang daya saing komoditas ekspor indonesia 1.6 .Ketepatan menjelaskan tentang potensi ekspor indonesia		dalam negeri. <b>[PT+KM:(1+1)x(2x60'')]</b>			
				<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Kuliah</b></li> <li>● <b>Diskusi</b> Ceramah Kuliah</li> </ul> <b>[PB : 2x50'']</b>	<b>Elearning Halaman web</b> <a href="https://myklass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=163">https://myklass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=163</a>		
				<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Diskusi Kelompok</b> Mahasiswa mendiskusikan tentang potensi dan daya saing komoditas ekspor yang ada di Indonesia.</li> </ul> <b>[PT+KM:(1+1)x(2x60'')]</b>	<b>Tugas 3:</b> Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang potensi dan daya saing komoditas ekspor yang ada di Indonesia, dengan membaca artikel di internet.		
<b>5 dan 6</b>	<b>Sub-CPMK3</b> Mampu menjelaskan	1.5 .Ketepatan menjelaskan tentang	<b>Kriteria</b> Pedoman penskoran	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Kuliah</b></li> <li>● <b>Diskusi</b> Ceramah Kuliah</li> </ul>	<b>Elearning Halaman web</b> <a href="https://myklass-">https://myklass-</a>	1. Pengertian tentang eksportir	<b>5</b>

proses kegiatan ekspor dan impor	peran eksportir dan importer 1.6 Ketepatan menjelaskan tentang persiapan memulai kegiatan ekspor dan impor 1.7 Ketepatan menjelaskan tentang permasalahan dan kendala yang timbul dalam ekspor dan impor.	<b>Teknik non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meringkas materi kuliah</li> <li>• Kuis 3</li> </ul>	<p>[PB: 1x(2x50'')]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tugas 4:</b> Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang proses memulai kegiatan ekspor dan impor.</li> </ul> <p>[PT+KM:(1+1)x( 2x60'')]</p>	<p>agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=163</p>	<p>serta kepentingan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Persiapan memulai kegiatan ekspor dan impor</li> <li>3. Permasalahan-an dan kendala yang timbul dalam ekspor dan impor</li> </ol>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Diskusi</b> Ceramah Kuliah</li> </ul> <p>[PB : 2x50'']</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tugas 5</b> Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang permasalahan dan kendala yang timbul dalam ekspor dan impor</li> </ul> <p>[PT+KM : 2x60'']</p>	<p><b>Elearning Halaman web</b>  <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=163">https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=163</a></p> <p><b>Kuis 3:</b>  Proses memulai kegiatan ekspor impor</p>	



7	<p><b>Sub-CPKM4:</b> Mampu menganalisa proses ekspor-impor produk pertanian beserta metode pemabayarannya</p>	<p>4.1 Ketepatan menjelaskan tentang syarat agar terjadi proses ekspor dan impor</p> <p>4.2 Ketepatan menjelaskan tentang metode pembayaran</p> <p>4.3 Ketepatan menjelaskan tentang jenis-jenis L/C, alur penerbitan, pihak yang terkait dalam proses L/C</p>	<p><b>Kriteria</b> Pedoman penskoran</p> <p><b>Teknik non test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meringkas materi kuliah</li> <li>• Kuis 4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Diskusi</b> Ceramah kuliah <b>[PB: 1x(2x50'')]</b></li> <li>• <b>Tugas 6:</b> Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang proses kegiatan ekspor dan impor produk pertanian beserta metode pemabayarannya. <b>[PT+KM:(1+1)x(2x60'')]</b></li> </ul>	<p><b>Elearning</b> <b>Halaman web</b> <a href="https://myklass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=163">https://myklass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=163</a></p> <p><b>Kuis 4:</b> Syarat agar terjadi proses ekspor dan impor beserta metode pemabayarannya</p>	<p>1.Syarat agar terjadi proses ekspor dan impor</p> <p>2.Metode pembayaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Advance Payment</li> <li>Open account</li> <li>Documentary Collection (Documents against Payment, Documents against Acceptance )</li> <li>Clean Collection</li> <li>Documentary Credit</li> <li>Letter of Credit</li> </ol> <p>3.Alur penerbitan</p>	5
---	---	--	---	--	--	---	---

						L/C 4. Pihak yang terkait dalam proses L/C 5. Jenis-jenis L/C	
8	<b>Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya</b>						20
9 dan 10	<b>Sub-CPMK5</b> Mampu menganalisa peran instansi terkait dengan metode pembayaran L/C ekspor – impor	5.1 Ketepatan menjelaskan tentang peran pihak-pihak yang terkait dalam proses ekspor – impor 5.2 Ketepatan menjelaskan tentang metode pembayaran L/ C	<b>Kriteria</b> Pedoman penskoran  <b>Teknik non test:</b> • Meringkas materi kuliah • Kuis 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b> Ceramah kuliah [PB : 2x50’]</li> <li>• <b>Tugas 7:</b> Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang peran pihak-pihak yang terkait dalam proses ekspor – impor [PT+KM:(1+1)x(2x60’)]</li> </ul>	<b>Elearning</b> <b>Halaman web</b> <a href="https://myklass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=163">https://myklass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=163</a>	1. Pengenalan Instansi yang terlibat dalam proses export-import, yaitu: Bank, Disperindag, bea cukai, eksportir dan importer, asuransi, shipping company, Sucofindo, balai karantina 2. Peran instansi yang terlibat	10
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b> Ceramah Kuliah [PB : 2x50’]</li> </ul>	<b>Elearning</b> <b>Halaman web</b> <a href="https://myklass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=163">https://myklass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=163</a>		

				<p>● <b>Tugas 8:</b> Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang metode pembayaran L/ C dalam proses ekspor –impor</p> <p><b>[PT+KM :2x60’]</b></p>	<p><b>Kuis 5:</b> Peran pihak-pihak yang terkait dalam proses ekspor –impor dengan metode pembayaran L/ C</p>	<p>dalam eksportir dan importer (Bank, Disperinda g, bea cukai, eksportir dan importir, asuransi, shipping company, Sucofindo, balai karantina)</p>	
--	--	--	--	---	---	---	--

<p><b>11 dan 12</b></p>	<p><b>Sub-CPMK6</b> Mampu menganalisa peran instansi terkait dan proses pengurusan berkas/dokumen ekspor – impor</p>	<p>1.1 Ketepatan menjelaskan tentang peran Instansi dalam proses ekspor – impor 1.2 Ketepatan menjelaskan tentang proses pengurusan berkas/dokumen ekspor – impor</p>	<p><b>Kriteria</b> Rubrik deskriptif</p> <p><b>Teknik non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Review dokumen</li> <li>• Presentasi kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tutorial</b></li> <li>• <b>Diskusi Kelompok</b></li> </ul> <p>Mahasiswa mendiskusikan peran Instansi dalam proses ekspor–impor [<b>PB :2x50’’</b>]</p>	<p><b>Tugas Belajar Kelompok</b> Menggali topik peran Instansi dalam proses ekspor –impor, dengan membaca artikel di internet.</p>	<p>1. Proses pengurusan berkas di tiap instansi yang terlibat (Bank, Disperindag, bea cukai, eksportir dan importer, asuransi, shipping company, Sucofindo, balai karantina)</p> <p>2. Pemahaman secara komprehensif proses ekspor impor</p>	<p><b>30</b></p>
-------------------------	--	---	---	--	--	--	------------------

				<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Tutorial</b></li> <li>● <b>Diskusi Kelompok</b></li> </ul> <p>Mahasiswa mendiskusikan peran Instansi dalam proses ekspor-impor [PB :2x50"]</p>		<p>dengan metode L/C (Simulasi ekspor-impor)</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

<p><b>13,1 4 dan 15</b></p>	<p><b>Sub-CPMK6</b> Mampu menganalisa peran instansi terkait dan proses pengurusan berkas/dokumen ekspor – impor</p>	<p>1.1 Ketepatan menjelaskan tentang peran Instansi dalam proses ekspor – impor</p> <p>1.2 Ketepatan menjelaskan tentang proses pengurusan</p>	<p><b>Kriteria</b> Rubrik deskriptif</p> <p><b>Teknik non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Review dokumen</li> <li>• Presentasi kelompok</li> </ul>	<p>• <b>Presentasi dan Diskusi</b> Mahasiswa mendiskusikan peran Instansi dalam proses ekspor – impor <b>[PB : 2x50’]</b></p>	<p><b>Tugas Belajar Mandiri</b> Menggali topik peran Instansi dalam proses pengurusan berkas/dokumen ekspor–impor, dengan membaca artikel di internet.</p>	<p>1. Proses pengurusan berkas di tiap instansi yang terlibat (Bank, Disperindag, bea cukai, eksportir dan importer, asuransi, shipping company,</p>	<p><b>30</b></p>
---	--	--	---	---	--	--	------------------

		berkas/dokumen ekspor – impor		<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Presentasi dan Diskusi</b> Mahasiswa mendiskusikan peran Instansi dalam proses ekspor –impor <b>[PB : 2x50’]</b></li> </ul>		Sucofindo, balai karantina) 2.Pemahaman secara komprehensif proses ekspor impor dengan metode L/C (Simulasi ekspor-impor)	
16	<b>Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa</b>						20

Mg	CPL	CPMK (CLO)	SUB-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal – Bobot (%) <sup>01</sup>	Bobot (%) SUB-CPMK	Nilai Mahasiswa (0-100)	$\Sigma(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot } \%)^{01}$	Ketercapaian CPL pd MK (%)
1,2	CPL1 CPL2 CPL4	CPMK1 CPMK2 CPMK4	SUB-CPMK1		Kuis 1 Tugas1	5			
3,4	CPL1 CPL2	CPMK1 CPMK2	SUB-CPMK2		Tugas 2 Tugas3 Kuis 2	5			
5,6	CPL1 CPL2	CPMK1 CPMK2	SUB-CPMK3		Tugas 4 Tugas 5 Kuis 3	5			
7	CPL2 CPL4	CPMK2 CPMK4	SUB-CPMK4		Tugas 6 Kuis 4	5			
8	Evaluasi Tengah Semester (ETS)					20			
9,10	CPL3 CPL4	CPMK3 CPMK4	SUB-CPMK5		Tugas7 Tugas8 Kuis 5	10			
11,12	CPL3 CPL4	CPMK3 CPMK4	SUB-CPMK6			30			
13,14,15	CPL3 CPL4	CPMK3 CPMK4	SUB-CPMK6						
16	Evaluasi Akhir Semester (EAS)					20			
					Total Bobot (%)	100	100		
								Nilai akhir mahasiswa ( $\Sigma(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot } \%)$ )	

Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa



Catatan: **CLO** = *Courses Learning Outcomes*, **LLC** = *Lesson Learning Outcome*

Penilaian Ketercapaian CPL pada Matakuliah Perdagangan Internasional

No	CPL pada Mata Kuliah Perdagangan Internasional	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah (%)
1	CPL1: Memiliki pandangan yang luas, terbuka, dan berfikir positif		
2	CPL2: Menguasai pengetahuan khusus yang meliputi manajemen, ekonomi, komunikasi agribisnis, dan aspek teknis pertanian dari hulu ke hilir sehingga dapat menguasai konsep-konsep bisnis pertanian secara profesional.		
3	CPL3: Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya		
4	CPL4: Mampu melakukan bisnis pertanian secara profesional dengan menggunakan konsep pertanian berkelanjutan dengan cara melakukan analisis kuantitatif dan kualitatif		

## Rencana Tugas 1

	<p style="text-align: center;"><b>UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA FAKULTAS PERTANIAN PRODI AGRIBISNIS</b></p>			
<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>				
<b>MATA KULIAH</b>	Perdagangan Internasional			
<b>KODE</b>	22U-335	<b>SKS</b> 3	<b>SEMESTER</b>	V (gasal)
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Dr. Aris Slamet Widodo, SP., MSc. Dr. Sriyadi, SP., MP.			
<b>BENTUK TUGAS</b>			<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>	
Resume materi kuliah			Pertemuan ke 6	
<b>JUDUL TUGAS</b>				
Analisis Proses Ekspor dan Impor Produk Pertanian				
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>				
<b>SUB-CPMK-3:</b> Mampu menjelaskan proses kegiatan ekspor dan impor				
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>				
e. Tujuan tugas : Mahasiswa mampu memahami proses ekspor dan impor produk pertanian f. Batasan yang harus dikerjakan: Setiap mahasiswa menjelaskan alasan terjadinya perdagangan internasional serta proses ekspor dan impor				
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>				
7. Mahasiswa diminta untuk membuat resume kuliah umum untuk menjelaskan alasan terjadinya perdagangan internasional dan proses ekspor – impor				
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>				
<b>E. Obyek Garapan:</b> Proses ekspor dan impor produk pertanian <b>F. Bentuk Luaran:</b> Resume kuliah umum				
<b>INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>				

- **BOBOT PENILAIAN :**  
Bobot tugas 10 % dari total nilai
- **KRITERIA PENILAIAN**

**GRADING SCHEME**

GRADE	SKOR	DESKRIPSI
<b>A</b>	≥80	Mahasiswa membuat resume dibuat sendiri dengan tingkat keaslian 100%, resume sesuai dengan materi kuliah umum
<b>AB</b>	75 – 79,9	Mahasiswa membuat resume dibuat sendiri dengan tingkat keaslian 80%, namun masih terdapat beberapa tulisan plagiasi
<b>B</b>	65 – 74,9	Mahasiswa membuat resume dibuat sendiri dengan tingkat keaslian 70%, namun masih terdapat beberapa tulisan plagiasi
<b>BC</b>	60 – 64,9	Mahasiswa membuat resume dibuat sendiri dengan tingkat keaslian 60%, namun masih terdapat beberapa tulisan plagiasi
<b>C</b>	50 – 59,9	Mahasiswa membuat resume dibuat sendiri dengan tingkat keaslian 50%, namun masih terdapat beberapa tulisan plagiasi
<b>D</b>	35 – 49,9	Mahasiswa membuat resume dibuat sendiri dengan tingkat keaslian 40%, namun masih terdapat beberapa tulisan plagiasi
<b>E</b>	<35	Mahasiswa membuat resume dibuat sendiri dengan tingkat keaslian kurang dari 40% sehingga konten kurang sesuai dengan materi kuliah umum, dan terdapat tulisan plagiasi

**JADWAL PELAKSANAAN**

Penyelesaian tugas	Pertemuan ke 6
--------------------	----------------

**LAIN-LAIN**

- **BAHAN PEMBELAJARAN**
  9. Buku/Handout
  10. Makalah dosen tamu
  11. *Worksheets* (lembar kerja)

**DAFTAR RUJUKAN**

REFERENSI (*SELECTED READING MATERIAL*)

1. Soedjono, D. (2003). Kontrak bisnis menurut sistem civil law, common law, dan praktek dagang internasional. Mandar Maju.
2. Arifin, S., Rae, D. E., & Joseph, C. P. (2007). Kerja sama perdagangan internasional: peluang dan tantangan bagi Indonesia. Elex Media Komputindo.

## Rencana Tugas 2

	<p align="center"><b>UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA FAKULTAS PERTANIAN PRODI AGRIBISNIS</b></p>			
<p align="center"><b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b></p>				
<b>MATA KULIAH</b>	Perdagangan Internasional			
<b>KODE</b>	22U-335	<b>SKS</b> 3	<b>SEMESTER</b>	V (gasal)
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Dr. Aris Slamet Widodo, SP., MSc. Dr. Sriyadi, SP., MP.			
<b>BENTUK TUGAS</b>		<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>		
Kunjungan lapangan dan presentasi		Pertemuan 7 - 11		
<b>JUDUL TUGAS</b>				
Analisis Instansi Yang Terlibat Dalam Proses Ekspor dan Impor				
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>				
<b>SUB-CPMK-5:</b> Mampu menganalisis peran instansi terkait dengan metode pembayaran L/C ekspor – impor				
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>				
e. Tujuan tugas : Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan instansi yang terlibat dalam proses ekspor dan impor  f. Batasan yang harus dikerjakan: Mengidentifikasi dan menjelaskan instansi yang terlibat dalam proses ekspor dan impor				
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>				
1. Mahasiswa diminta untuk mengidentifikasi dan menjelaskan instansi yang terlibat dalam proses ekspor dan impor. 2. Mahasiswa diminta untuk mempersiapkan daftar pertanyaan untuk persiapan magang atau kunjungan ke instansi				
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Obyek Garapan:</b> Proses ekspor dan impor produk pertanian</li> <li>• <b>Bentuk Luaran:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Daftar instansi serta peran instansi yang terlibat dalam proses ekspor dan impor</li> <li>2. Daftar pertanyaan untuk persiapan magang atau kunjungan ke instansi</li> </ol> </li> </ul>				
<b>INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>				

- **BOBOT PENILAIAN :**  
Bobot tugas 5 % dari total nilai

- **KRITERIA PENILAIAN**

**GRADING SCHEME**

GRADE	SKOR	DESKRIPSI
<b>A</b>	$\geq 80$	Mahasiswa mampu bekerja mandiri; tugas dibuat sendiri dengan tingkat keaslian 100%,
<b>AB</b>	75 – 79,9	Mahasiswa mampu bekerja mandiri; tugas dibuat sendiri dan kontribusi mahasiswa terhadap kelompok dalam pembuatan kuesioner sebesar 80%
<b>B</b>	65 – 74,9	Mahasiswa mampu bekerja mandiri; tugas dibuat sendiri dan kontribusi mahasiswa terhadap kelompok dalam pembuatan kuesioner sebesar 70%
<b>BC</b>	60 – 64,9	Mahasiswa mampu bekerja mandiri; tugas dibuat sendiri dan kontribusi mahasiswa terhadap kelompok dalam pembuatan kuesioner sebesar 60%
<b>C</b>	50 – 59,9	Mahasiswa mampu bekerja mandiri; tugas dibuat sendiri dan kontribusi mahasiswa terhadap kelompok dalam pembuatan kuesioner sebesar 50%
<b>D</b>	35 – 49,9	Mahasiswa mampu bekerja mandiri; tugas dibuat sendiri dan kontribusi mahasiswa terhadap kelompok dalam pembuatan kuesioner sebesar 40%
<b>E</b>	$< 35$	Mahasiswa mampu bekerja mandiri; tugas dibuat sendiri dan kontribusi mahasiswa terhadap kelompok dalam pembuatan kuesioner kurang dari 40%.

GRADE	SKOR	DESKRIPSI
<b>A</b>	$\geq 80$	Mahasiswa mampu menyebutkan & menjelaskan peran 8 instansi yang terlibat dalam proses ekspor dan impor
<b>AB</b>	75 – 79,9	Mahasiswa mampu menyebutkan & menjelaskan peran 7 instansi yang terlibat dalam proses ekspor dan impor
<b>B</b>	65 – 74,9	Mahasiswa mampu menyebutkan & menjelaskan peran 6 instansi yang terlibat dalam proses ekspor dan impor
<b>BC</b>	60 – 64,9	Mahasiswa mampu menyebutkan & menjelaskan peran 5 instansi yang terlibat dalam proses ekspor dan impor

<b>C</b>	50 – 59,9	Mahasiswa mampu menyebutkan & menjelaskan peran 4 instansi yang terlibat dalam proses ekspor dan impor
<b>D</b>	35 – 49,9	Mahasiswa mampu menyebutkan & menjelaskan peran 3 instansi yang terlibat dalam proses ekspor dan impor
<b>E</b>	<35	Mahasiswa mampu menyebutkan & menjelaskan peran < 3 instansi yang terlibat dalam proses ekspor dan impor

#### **JADWAL PELAKSANAAN**

Penyelesaian tugas

Minggu ke 7-11

#### **LAIN-LAIN**

- **BAHAN PEMBELAJARAN**


1. Buku/Handout
2. Makalah dosen tamu
3. *Worksheets* (lembar kerja)

#### **DAFTAR RUJUKAN**

1. Soedjono, D. (2003). Kontrak bisnis menurut sistem civil law, common law, dan praktek dagang internasional. Mandar Maju.
2. Arifin, S., Rae, D. E., & Joseph, C. P. (2007). Kerja sama perdagangan internasional: peluang dan tantangan bagi Indonesia. Elex Media Komputindo.



### Rencana Tugas 3

	<b>UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA FAKULTAS PERTANIAN PRODI AGRIBISNIS</b>				
<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>					
<b>MATA KULIAH</b>	Perdagangan Internasional				
<b>KODE</b>	22U-335	<b>SKS</b>	3	<b>SEMESTER</b>	V (gasal)
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Dr. Aris Slamet Widodo, SP., MSc. Dr. Sriyadi, SP., MP.				
<b>BENTUK TUGAS</b>			<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>		
Laporan			Minggu ke 12		
<b>JUDUL TUGAS</b>					
Analisis Peran Instansi Yang Terlibat Dalam Proses Ekspor Dan Impor dan Proses Pengurusan Dokumen					
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>					
<b>SUB-CPMK-6:</b> Mampu menganalisis peran instansi terkait dan proses pengurusan berkas/dokumen ekspor – impor					
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>					
a. Tujuan tugas : Mahasiswa mampu melaksanakan magang ke instansi yang terlibat dalam proses ekspor dan impor sesuai dengan kelompoknya dan membuat b. Batasan yang harus dikerjakan: Melaksanakan magang ke instansi yang terlibat dalam proses ekspor dan impor sesuai					
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>					
1. Mahasiswa diminta untuk melaksanakan magang ke instansi yang berkaitan dengan proses impor-ekspor 2. Mahasiswa diminta untuk membuat laporan magang					
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>					
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Obyek Garapan:</b> Proses ekspor dan impor produk pertanian</li><li>• <b>Bentuk Luaran:</b><ol style="list-style-type: none"><li>1. Laporan magang tentang peran instansi dalam proses ekspor dan impor</li><li>2. Bagan alur pengurusan dokumen ekspor dan impor dari instansi tempat magang</li></ol></li></ul>					
<b>INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>					

- **BOBOT PENILAIAN :**  
Bobot tugas 5 % dari total nilai

- **KRITERIA PENILAIAN**

**GRADING SCHEME**

<b>GRADE</b>	<b>SKOR</b>	<b>DESKRIPSI</b>
<b>A</b>	$\geq 80$	Mahasiswa mampu bertanggungjawab atas pekerjaan; paling/dominan dalam berkontribusi selama proses penggalian informasi ditempat magang dan penyusunan laporan magang
<b>AB</b>	75 – 79,9	Mahasiswa mampu bertanggungjawab atas pekerjaan; berkontribusi dalam proses penggalian informasi ditempat magang dan penyusunan laporan magang
<b>B</b>	65 – 74,9	Mahasiswa mampu bertanggungjawab atas pekerjaan; cukup berkontribusi dalam proses penggalian informasi ditempat magang dan penyusunan laporan magang.
<b>BC</b>	60 – 64,9	Mahasiswa mampu bertanggungjawab atas pekerjaan; kurang berkontribusi dalam proses penggalian informasi ditempat magang dan namun cukup berkontribusi dalam penyusunan laporan magang.
<b>C</b>	50 – 59,9	Mahasiswa mampu bertanggungjawab atas pekerjaan; kurang berkontribusi dalam proses penggalian informasi ditempat magang dan kurang berkontribusi dalam penyusunan laporan magang.
<b>D</b>	35 – 49,9	Mahasiswa mampu bertanggungjawab atas pekerjaan; kurang berkontribusi dalam proses penggalian informasi ditempat magang dan tidak berkontribusi dalam penyusunan laporan magang.
<b>E</b>	$< 35$	Mahasiswa mampu bertanggungjawab atas pekerjaan; tidak berkontribusi dalam proses penggalian informasi ditempat magang dan tidak berkontribusi dalam penyusunan laporan magang.

<b>GRADE</b>	<b>SKOR</b>	<b>DESKRIPSI</b>
<b>A</b>	$\geq 80$	Mahasiswa memiliki kemampuan yang sangat baik dalam menggali informasi tentang peran instansi dan pembuatan laporan

<b>AB</b>	75 – 79,9	Mahasiswa memiliki kemampuan yang baik dalam menggali informasi tentang peran instansi dan pembuatan laporan
<b>B</b>	65 – 74,9	Mahasiswa memiliki kemampuan yang cukup baik dalam menggali informasi tentang peran instansi dan pembuatan laporan
<b>BC</b>	60 – 64,9	Mahasiswa memiliki kemampuan yang kurang baik dalam menggali informasi tentang peran instansi dan namun cukup baik dalam pembuatan laporan
<b>C</b>	50 – 59,9	Mahasiswa memiliki kemampuan yang kurang baik dalam menggali informasi tentang peran instansi dan kurang baik juga dalam pembuatan laporan
<b>D</b>	35 – 49,9	Mahasiswa memiliki kemampuan yang kurang baik dalam menggali informasi tentang peran instansi dan pembuatan laporan tidak baik/tidak lengkap.
<b>E</b>	<35	Mahasiswa memiliki kemampuan yang tidak baik dalam menggali informasi tentang peran instansi dan pembuatan laporan tidak baik/tidak lengkap.

#### **JADWAL PELAKSANAAN**

Penyelesaian tugas

Minggu ke 12

#### **LAIN-LAIN**

- **BAHAN PEMBELAJARAN**

1. Buku/Handout
2. Makalah dosen tamu
3. *Worksheets* (lembar kerja)

#### **DAFTAR RUJUKAN**

1. Soedjono, D. (2003). Kontrak bisnis menurut sistem civil law, common law, dan praktek dagang internasional. Mandar Maju.
2. Arifin, S., Rae, D. E., & Joseph, C. P. (2007). Kerja sama perdagangan internasional: peluang dan tantangan bagi Indonesia. Elex Media Komputindo.

# **RENCANA PEMBELAJARAN**

## **SEMESTER (RPS)**



**UMY**  
UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH  
YOGYAKARTA

Unggul & Islami

**MATA KULIAH : Social Agriculture**  
**KODE MK : 22U-541**

**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS**  
**FAKULTAS PERTANIAN**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH**  
**YOGYAKARTA**

**2022**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

**FAKULTAS PERTANIAN**

**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS**

**KODE DOKUMEN**

**RENCANA PEMBELAJARAN**

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (SKS)</b>		<b>SEMESTER</b>	<b>Tanggal Penyusunan</b>
Social Agriculture	-	Mata Kuliah Wajib Prodi	2	0	5	Agustus 2021
<b>OTORISASI/PENGESAHAN</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ka PRODI</b>	
Dr. Ir. Nur Rahmawati, M.P.	Retno Wulandari, S.P. M.Sc		Dr. Ir. Indardi, M.Si.		Zuhud Rozaki, PhD.	
<b>Capaian Pembelajaran</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>					
	CPL2(S2)	Mampu menunjukkan sikap kreatif, inovatif, daya juang dan tanggung jawab terhadap aturan hukum, norma dan etika.				
	CPL5(P2)	Menguasai prinsip dan metode analisis kuantitatif dan kualitatif dalam penyelesaian masalah dan pengambilan keputusan strategik secara ilmiah berbasis manajemen database.				
	CPL7(KU1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang sesuai dengan bidang keahliannya.				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>					
	CPMK1	Mampu menunjukkan tanggung jawab terhadap aturan hukum, norma dan etika.				

	CPMK2	Menguasai prinsip dasar penelitian sosial humaniora bidang pertanian.								
	CPMK3	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif bidang sosial humaniora								
	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) dari pokok bahasan</b>									
	Sub-CPMK1	Mampu memahami konsep respon dalam pertanian (CPMK 1)								
	Sub-CPMK2	Mampu memahami konsep persepsi dalam pertanian (CPMK 1)								
	Sub-CPMK3	Mampu memahami sikap dalam pertanian (CPMK 3)								
	Sub-CPMK4	Mampu memahami konsep perilaku dalam pertanian (CPMK 1)								
	Sub-CPMK5	Mampu memahami minat dalam pertanian (CPMK 1)								
	Sub-CPMK6	Mampu memahami motivasi dalam pertanian (CPMK 1 dan CPMK 2)								
	Sub-CPMK7	Mampu memahami partisipasi dalam pertanian (CPMK 1)								
	Sub-CPMK8	Mampu memahami peran institusi atau program dalam pertanian (CPMK 3)								
	Sub-CPMK9	Mampu memahami kelembagaan yang ada dalam pertanian (CPMK 1)								
	<b>Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK</b>									
		<b>Sub-CPMK1</b>	<b>Sub-CPMK2</b>	<b>Sub-CPMK3</b>	<b>Sub-CPMK4</b>	<b>Sub-CPMK5</b>	<b>Sub-CPMK6</b>	<b>Sub-CPMK7</b>	<b>Sub-CPMK8</b>	<b>Sub-CPMK9</b>
	<b>CPMK1</b>	√		√	√	√		√		√
	<b>CPMK2</b>						√			
	<b>CPMK3</b>			√					√	
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata Kuliah Social Agriculture menyiapkan mahasiswa untuk bisa memahami pertanian dari konteks penelitian sosial pertanian. Hal ini didukung dengan kemampuan memahami respon petani, persepsi petani, sikap petani, motivasi petani, partisipasi petani, perilaku dan minat petani, peran, dan kelembagaan petani.									
<b>Bahan Kajian:</b>  Materi  Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Respon Petani</li> <li>2. Persepsi Petani</li> <li>3. Sikap Petani</li> <li>4. Motivasi Petani</li> <li>5. Partisipasi Petani</li> <li>6. Perilaku Petani</li> </ol>									

	7. Minat Petani 8. Peran Institusi atau Program dalam Pertanian 9. Kelembagaan Petani	
<b>Pustaka</b>	<b>Utama</b>	
		1. David O. Sears, Jonathan L. Freedman Dan L Anne Peplau (1999), Psikologi Sosial Jilid I; Alih Bahasa Michael Adrianto. Jakarta: Erlangga. 2. Understanding Organizational Behavior (), Umstot, Denis D. 3. Saifudin Azwar (1998) Sikap Manusia, Teori dan Pengukurannya, Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 4. Stephen P. Robbins (1999) Perilaku Organisasi, Alih Bahasa Hidyana Pujaatmaka. Jakarta: Prenhallindo. 5. KUMAR, S. (2002). Methods for community participation. A complete guide for practitioners. London: ITDG Publishers. 6. Robbins, Stephen P. (2002). Prinsip-prinsip Perilaku Organisasi Edisi Kelima. (alih bahasa: Halida, Dewi Sartika; editor, Nurcahyo Mahanani). Jakarta: Erlangga.
	<b>Pendukung</b>	
		<b>1.</b> Abu Ahmadi (2009) Psikologi Sosial. Rineka Cipta, Jakarta, h-152 <b>2.</b> Mar'at (1982) Sikap Manusia, Perubahan dan Pengukurannya, Jakarta: Ghalia.
<b>Dosen Pengampu</b>	1. Zuhud Rozaki, PhD. 2. Retno Wulandari, SP., M.Sc	
<b>Mata Kuliah Syarat</b>	-	

## Peta Kompetensi Social Agriculture



Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian [%]
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring(5)	Daring(6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1 & 2	Sub-CPMK1 Mampu memahami konsep persepsi dalam pertanian (CPMK 1)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan menjelaskan pengertian persepsi dalam pertanian</li> <li>2. Ketepatan menjelaskan jenis-jenis persepsi dalam pertanian</li> <li>3. Ketepatan memahami ciri-ciri persepsi dalam pertanian</li> </ol>	<p><b>Kriteria :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Pedoman Penskoran</li> <li>2.Portofolio</li> </ol> <p><b>Teknik non-test:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Forum Diskusi</li> </ol> <p>Kuis 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah :</b> Ceramah Kuliah dan kontrak belajar</li> <li>• <b>Diskusi</b></li> </ul> <p>[PB: 1x(2x50”)]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tugas 1</b> Menyusun hasil review jurnal tentang persepsi dalam pertanian</li> </ul>	<p><b>Elearning :</b></p> <p><b>Halaman web</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rancangan pembelajaran dan tata cara belajar</li> <li>2. Pengertian dan ruang lingkup persepsi dalam pertanian</li> <li>3. Jenis-jenis persepsi dalam pertanian</li> <li>4. Ciri-ciri persepsi dalam pertanian</li> <li>5. Faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi dalam pertanian</li> </ol>	5

		4. Ketepatan memahami faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi dalam pertanian			<b>Elearning :</b> <b>Halaman web</b>		
3	<b>Sub-CPMK2</b> Mampu memahami minat dalam pertanian (CPMK 3)	1. Ketepatan memahami minat dalam pertanian 2. Ketepatan menjelaskan unsur-unsur dalam minat	<b>Kriteria :</b> 1. Pedoman Penskoran 2. Portofolio  <b>Teknik non-test:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Kuliah :</b></li> <li>● <b>Diskusi</b> [PB: 1x(2x50”)]</li>   <li>● <b>Tugas 2</b> Menyusun hasil review jurnal tentang minat dalam pertanian</li> </ul>	<b>Elearning :</b> <b>Halaman web</b>	1. Konsep minat	<b>5</b>

			Meringkas materi kuliah  Kuis 2				
<b>4</b>	<b>Sub-CPMK3</b>  Mampu memahami sikap dalam pertanian (CPMK1 dan CPMK2)	<b>1.</b> Ketepatan memahami konsep sikap dalam pertanian  <b>2.</b> Unsur-unsur dalam sikap	<b>Kriteria :</b>  1. Pedoman penskoran 2. Portofolio  <b>Teknik non-test:</b>  Forum diskusi  Meringkas materi kuliah  Kuis 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Kuliah :</b></li> <li>● <b>Diskusi</b> [PB: 1x(2x50'')]</li>   <li>● <b>Tugas 3</b> Menyusun makalah tentang teori sikap</li> </ul>	<b>Elearning :</b>  <b>Halaman web</b>	Konsep sikap	<b>5</b>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Kuliah :</b></li> <li>● <b>Diskusi</b> [PB: 1x(2x50'')]</li>   <li>● <b>Tugas 4</b> Menyusun hasil review jurnal tentang minat dalam pertanian</li> </ul>	<b>Elearning :</b>  <b>Halaman web</b>		

5	<p><b>Sub-CPMK4</b></p> <p>Mampu memahami respon dalam pertanian (CPMK 3)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dalam memahami respon dalam pertanian</li> <li>2. Ketepatan dalam memahami ciri-ciri respon</li> <li>3. Ketepatan memahami macam-macam respon</li> <li>4. Ketepatan dalam memahami faktor-faktor terbentuknya respon</li> </ol>	<p><b>Kriteria :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedoman penskoran</li> <li>2. Portofolio</li> </ol> <p><b>Teknik non-test:</b></p> <p>Meringkas materi kuliah</p> <p>Kuis 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Kuliah :</b></li> <li>● <b>Diskusi</b></li> </ul> <p>[PB: 1x(2x50'')]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Tugas 5</b></li> </ul> <p>Menyusun hasil review jurnal tentang minat dalam pertanian</p>	<p><b>Elearning :</b></p> <p><b>Halaman web</b></p>	<p>Konsep respon dalam pertanian</p>	5
---	---	---	--	--	---	--------------------------------------	---

<p><b>6 &amp;7</b></p>	<p><b>Sub-CPMK3</b></p> <p>Mampu memahami perilaku dalam pertanian (CPMK1 dan CPMK2)</p>	<p>1. Ketepatan memahami konsep perilaku dalam pertanian</p> <p>2. Ketepatan dalam memahami jenis-jenis perilaku dalam pertanian</p> <p>3. Ketepatan dalam memahami bentuk-bentuk perilaku dalam pertanian</p> <p>4. Ketepatan dalam memahami bentuk-bentuk perubahan</p>	<p><b>Kriteria :</b></p> <p>Pedoman penskoran</p> <p>Portofolio</p> <p><b>Teknik non-test:</b></p> <p>Forum Diskusi</p> <p>Meringkas materi kuliah</p>	<p>● <b>Kuliah :</b></p> <p>● <b>Diskusi</b></p> <p>[PB: 1x(2x50'')]</p> <p>● <b>Tugas 5</b></p> <p>● Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang teori perilaku</p>	<p><b>Halaman web</b></p> <p><b>Elearning :</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep perilaku dalam pertanian</li> <li>2. Jenis-jenis perilaku dalam pertanian</li> <li>3. bentuk-bentuk perilaku dalam pertanian</li> <li>4. bentuk-bentuk perubahan perilaku dalam pertanian</li> <li>5. faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku dalam pertanian</li> </ol>	<p><b>10</b></p>
------------------------	--	---	---	---	---	--	------------------

		<p>perilaku dalam pertanian</p> <p>5. Ketepatan dalam memahami faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku dalam pertanian</p>	Kuis 5 & 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Kuliah :</b></li> <li>● <b>Diskusi</b></li> </ul> <p>[PB: 1x(2x50'')]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Tugas 6</b> Menyusun hasil review jurnal dalam bentuk makalah tentang perilaku</li> </ul>			
<b>8</b>	<b>Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya</b>						<b>20</b>
<b>9 dan 10</b>	<p><b>Sub-CPMK5</b></p> <p>Mampu memahami motivasi dalam pertanian (CPMK 1)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan memahami konsep motivasi yang ada dalam pertanian</li> <li>2. Memahami faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi</li> </ol>	<p><b>Kriteria :</b></p> <p>Pedoman penskoran</p> <p>Portofolio</p> <p><b>Teknik non-test:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Kuliah :</b></li> <li>● <b>Diskusi</b></li> </ul> <p>[PB: 1x(2x50'')]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Tugas 7</b> Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang teori</li> </ul>	<p><b>Elearning :</b></p> <p><b>Halaman web</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep motivasi yang ada dalam pertanian</li> <li>2. Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi</li> </ol>	<b>5</b>

			<b>Forum Diskusi</b>	motivasi			
				<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Kuliah :</b></li> <li>● <b>Diskusi</b></li> </ul> [PB: 1x(2x50'')]	<b>Elearning :</b> <b>Halaman web</b>		
				<b>Tugas 8</b> Menyusun hasil review jurnal tentang motivasi			
<b>11 &amp; 12</b>	<b>Sub-CPMK6</b> Mampu memahami partisipasi dalam pertanian (CPMK 1)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dalam memahami konsep partisipasi dalam pertanian</li> <li>2. Ketepatan dalam memahami jenis-jenis partisipasi dalam pertanian</li> <li>3. Ketepatan memahami bentuk-bentuk partisipasi dalam pertanian</li> <li>4. Ketepatan dalam memahami faktor-faktor</li> </ol>	<b>Kriteria :</b> <b>Pedoman penskoran</b> <b>Portofolio</b>  <b>Teknik non-test:</b> <b>Forum Diskusi</b>	<b>On Classroom (Luring) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Tutorial</b></li> <li>● <b>Diskusi Kelompok</b></li> </ul> [PB: 1x(2x50'')]	<b>Off Classroom (Daring) :</b> <b>Tugas Belajar Mandiri</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep partisipasi dalam pertanian</li> <li>2. Jenis-jenis partisipasi dalam pertanian</li> <li>3. Bentuk-bentuk partisipasi dalam pertanian</li> <li>4. Faktor-faktor yang mempengaruhi partisipasi dalam pertanian</li> </ol>	<b>10</b>

		yang mempengaruhi partisipasi dalam pertanian		<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Diskusi</b></li> <li>● <b>Tugas 10</b> Menyusun hasil review jurnal tentang partisipasi</li> </ul>			
<b>13 &amp; 14</b>	<b>Sub-CPMK6</b> Mampu memahami Peran Institusi atau Program dalam Pertanian	1. Ketepatan dalam memahami Peran institusi atau program dalam Pertanian	<b>Kriteria :</b> <b>Pedoman penskoran</b>  <b>Teknik non-test:</b> <b>Forum Diskusi</b>	<b>On Classroom (Luring) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Tutorial</b></li> <li>● <b>Diskusi Kelompok</b></li> </ul> [PB: 1x(2x50'')]  <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Tugas 11</b> Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang Peran Institusi atau Program dalam Pertanian</li> <li>● <b>Kuliah :</b></li> <li>● <b>Diskusi</b></li> </ul> [PB: 1x(2x50'')]  <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Tugas 12</b></li> <li>● Menyusun hasil</li> </ul>		<b>Konsep</b> Peran Institusi atau Program dalam Pertanian	<b>10</b>



				review jurnal tentang Peran Institusi atau Program dalam Pertanian			
15	<b>Sub-CPMK6</b> Mampu memahami kelembagaan dalam pertanian	Ketepatan dalam memahami kelembagaan dalam Pertanian	<b>Kriteria :</b> <b>Pedoman penskoran</b>  <b>Teknik non-test:</b> <b>Forum Diskusi</b>	<b>On Classroom (Luring) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Tutorial</b></li> <li>● <b>Diskusi Kelompok</b></li> </ul> [PB: 1x(2x50'')] <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Tugas 13</b> Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang kelembagaan dalam pertanian</li> <li>●</li> </ul>		<b>Konsep</b> kelembagaan dalam pertanian	<b>5</b>
16	<b>Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa</b>						<b>25</b>

Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK (CLO)	SUB-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal – Bobot (%) <sup>01</sup>		Bobot (%) SUB-CPMK	Nilai Mahasiswa (0-100)	$\Sigma(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot } (\%)^{01})$	Ketercapaian CPL pd MK (%)
1 dan 2	CPL2	CPMK2	SUB-CPMK1	I-1.1	Forum	2	5			
				I-1.2	Tugas1	4				
				I-1.3						
				I-1.4						
3	CPL2	CPMK2	SUB-CPMK2	I-2.1	Kuis PG 1	5	5			
				I-2.2	Tugas2	3				
						3				
4	CPL4	CPMK4	SUB-CPMK3	I-3.1	Tugas3	4	5			
				I-3.2		4				
					Kuis PG 2	4				
5	CPL4	CPMK4	SUB-CPMK3	I-3.3	Tugas5	5	5			
				I-3.4	Kuis PG 3	5				
				I-3.5		4				
6&7	CPL4	CPMK4	SUB-CPMK3	I-3.3	Tugas6	5	10			
				I-3.4	Tugas7	5				
				I-3.5	Kuis PG 3	4				

8	Evaluasi Tengah Semester (ETS)						20			
9-10	CPL4	CPMK4	SUB-CPMK4	I-4.1 I-4.2	Tugas8	5	5			
11 - 12	CPL3	CPMK3	SUB-CPMK5	I-5.1	Tugas9 Tugas 10	5	10			
13 - 14	CPL1 dan CPL4	CPMK1 CPMK4	SUB-CPMK6	I-6.1 I-6.2	Presentasi : hardskill Softskill	4 3	10			
15	CPL1 dan CPL4	CPMK1 CPMK4	SUB-CPMK6	I-6.1 I-6.2	Presentasi : hardskill Softskill	4 3	5			
16	Evaluasi Akhir Semester (EAS)						25			
Total Bobot (%)						100	100			
Nilai akhir mahasiswa ( $\sum(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot } \%)$ )										

Catatan: **CLO** = *Courses Learning Outcomes*, **LLC** = *Lesson Learning Outcome*

Penilaian Ketercapaian CPL pada Matakuliah Social Agriculture

No	CPL pada Mata Kuliah Ekonometrika	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah (%)
1	CPL1:Mampu mempertanggungjawabkan hasil analisis secara akademik berlandaskan kejujuran		4
2	CPL2:Menguasai teknik analisis kuantitatif dan kualitatif untuk pengambilan keputusan strategik dan operasional		27
3	CPL3:Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi		15
4	CPL4:Mampu merancang dan melaksanakan penelitian ilmiah dengan menerapkan etika islam untuk mendapatkan temuan ilmiah yang diakui masyarakat		54
			100



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH  
YOGYAKARTA  
FAKULTAS PERTANIAN  
PRODI AGRIBISNIS**

**RENCANA TUGAS MAHASISWA**

<b>MATA KULIAH</b>	Social Agriculture				
<b>KODE</b>	22U-541	<b>SKS</b>	2	<b>SEMESTER</b>	V (gasal)
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Retno Wulandari, S.P., M.Sc Zuhud Rozaki, Ph.D				
<b>BENTUK TUGAS</b>	<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>				
Portofolio	1 Minggu				
<b>JUDUL TUGAS</b>					
Review Jurnal tentang Respon Dalam Pertanian					
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>					
<b>SUB-CPMK-1:</b>					
Mampu menjelaskan konsep respon dalam pertanian, yang meliputi pengertian respon, ciri-ciri respon, macam-macam respon dan faktor-faktor terbentuknya respon					
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>					
g. Tujuan tugas : Mahasiswa mampu memahami pengertian respon, ciri-ciri respon, macam-macam respon dan faktor-faktor terbentuknya respon dalam pertanian hasil review jurnal					
h. Batasan yang harus dikerjakan: Setiap mahasiswa secara mandiri mengerjakan tugas mereview jurnal yang berkaitan dengan respon dalam pertanian.					
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>					
8. Mereview jurnal tentang respon dalam pertanian 9. Menyusun makalah hasil review jurnal 10. Mahasiswa membuat video presentasi tentang respon dalam pertanian					
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>					
<b>G. Obyek Garapan:</b> Pengertian respon menurut para ahli, ciri-ciri respon, macam-macam respon dan faktor-faktor terbentuknya respon dalam pertanian					
<b>H. Bentuk Luaran:</b>					
3. Mengumpulkan makalah berupa hasil review jurnal tentang respon dalam pertanian, dengan MS Word dengan diberi nama: Tugas_Review Jurnal Respon_Nama Mahasiswa_NIM					
4. Video presentasi dengan slide presentasi maksimal 10 slide dengan file diberi nama : Tugas_Presentasi Review Jurnal Respon_Nama Mahasiswa_NIM					
<b>INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>					

● **BOBOT PENILAIAN :**

**a. Ringkasan hasil kajian journal (bobot 20%)**

Ringkasan artikel jurnal, buku atau artikel lainnya: kemutakhiran, kerelevanan dengan topik, kejelasan dan ketajaman, konsistensi dan kerapian.

**b. Makalah (bobot 30%)**

1. Ketepatan sistematika
2. Ketepatan tata tulis dengan Bahasa Indonesia yang baku
3. Konsistensi penggunaan istilah
4. Makalah ditulis dalam format A4, 3-2-2-2, huruf Times New Roman 12
5. Penyajian warna dalam proposal hanya jika diperlukan saja

**I. Penyusunan (bobot 20%)**

Jelas, mudah dipahami, tampilan menarik, dengan didukung gambar atau media lain agar lebih mudah dipahami audiens.

**J. Presentasi (bobot 30%)**

Komunikasi efektif, penguasaan materi, penguasaan audiens, penguasaan media presentasi, pengendalian waktu (10 menit presentasi, 5 menit diskusi), kejelasan dalam menjawab saat diskusi.

**K. KRITERIA PENILAIAN**

**GRADING SCHEME**

**Pengetahuan**

<b>GRADE</b>	<b>SKOR</b>	<b>DESKRIPSI</b>
<b>A</b>	≥80	Mahasiswa mampu mereview jurnal tentang respon dalam pertanian yang meliputi pengertian para ahli, ciri-ciri respon macam-macam respon dan faktor-faktor terbentuknya respon dalam pertanian dengan kesalahan kurang dari 20%
<b>AB</b>	75 – 79,9	Mahasiswa mampu mereview jurnal tentang respon dalam pertanian yang meliputi pengertian para ahli, ciri-ciri respon macam-macam respon dan faktor-faktor terbentuknya respon dalam pertanian dengan kesalahan 20% sampai 25%
<b>B</b>	65 – 74,9	Mahasiswa mampu mereview jurnal tentang respon dalam pertanian yang meliputi pengertian para ahli, ciri-ciri respon macam-macam respon dan faktor-faktor terbentuknya respon dalam pertanian dengan kesalahan antara 25% sampai 35%
<b>BC</b>	60 – 64,9	Mahasiswa mampu mereview jurnal tentang respon dalam pertanian yang meliputi pengertian para ahli, ciri-ciri respon macam-macam respon dan faktor-faktor terbentuknya respon dalam pertanian dengan kesalahan antara 35% sampai 40%
<b>C</b>	50 – 59,9	Mahasiswa mampu mereview jurnal tentang respon dalam pertanian yang meliputi pengertian para ahli, ciri-ciri respon

		macam-macam respon dan faktor-faktor terbentuknya respon dalam pertanian dengan kesalahan antara 40% sampai 50%
<b>D</b>	35 – 49,9	Mahasiswa mampu mereview jurnal tentang respon dalam pertanian yang meliputi pengertian para ahli, ciri-ciri respon macam-macam respon dan faktor-faktor terbentuknya respon dalam pertanian dengan kesalahan lebih dari 50%
<b>E</b>	<35	Mahasiswa tidak mampu mereview jurnal tentang respon dalam pertanian yang meliputi pengertian para ahli, ciri-ciri respon, macam-macam respon dan faktor-faktor terbentuknya respon dalam pertanian

**Sikap : Bertanggungjawab**

<b>GRADE</b>	<b>SKOR</b>	<b>DESKRIPSI</b>
<b>A</b>	≥80	Mahasiswa sangat bertanggungjawab dalam mengikuti perkuliahan dan mengerjakan tugas dengan benar dan tepat waktu
<b>AB</b>	75 – 79,9	Mahasiswa sangat bertanggungjawab dalam mengikuti perkuliahan dan mengerjakan tugas dengan benar
<b>B</b>	65 – 74,9	Mahasiswa bertanggungjawab dalam mengikuti perkuliahan dan mengerjakan tugas dengan benar dan tepat waktu
<b>BC</b>	60 – 64,9	Mahasiswa bertanggungjawab dalam mengikuti perkuliahan dan mengerjakan tugas dengan benar
<b>C</b>	50 – 59,9	Mahasiswa cukup bertanggungjawab dalam mengikuti perkuliahan dan dalam mengerjakan tugas
<b>D</b>	35 – 49,9	Mahasiswa kurang bertanggungjawab dalam mengikuti perkuliahan maupun dalam mengerjakan tugas
<b>E</b>	<35	Mahasiswa tidak bertanggungjawab dalam mengikuti perkuliahan maupun dalam mengerjakan tugas

**JADWAL PELAKSANAAN**

Penyelesaian tugas	4 – 9 Oktober 2022
--------------------	--------------------

**LAIN-LAIN**

**L. BAHAN PEMBELAJARAN**

12. Buku-buku tentang respon
13. Power Point
14. Jurnal penelitian
15. *Worksheets* (lembar kerja)

**DAFTAR RUJUKAN**

REFERENSI (*SELECTED READING MATERIAL*)

1. David O. Sears, Jonathan L. Freedman Dan L Anne Peplau (1999), Psikologi Sosial Jilid I; Alih Bahasa Michael Adrianto. Jakarta: Erlangga.
2. Understanding Organizational Behavior (), Umstot, Denis D.
3. Saifudin Azwar (1998) Sikap Manusia, Teori dan Pengukurannya, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
4. Stephen P. Robbins (1999) Perilaku Organisasi, Alih Bahasa Hidyana Pujaatmaka. Jakarta: Prenhallindo.
5. KUMAR, S. (2002). Methods for community participation. A complete guide for practitioners. London: ITDG Publishers.
6. Robbins, Stephen P. (2002). Prinsip-prinsip Perilaku Organisasi Edisi Kelima. (alih bahasa: Halida, Dewi Sartika; editor, Nurcahyo Mahanani). Jakarta: Erlangga.





**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH  
YOGYAKARTA  
FAKULTAS PERTANIAN  
PRODI AGRIBISNIS**

**RENCANA TUGAS MAHASISWA**

<b>MATA KULIAH</b>	Social Agriculture				
<b>KODE</b>	22U-541	<b>SKS</b>	2	<b>SEMESTER</b>	V (gasal)
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Retno Wulandari, S.P., M.Sc Zuhud Rozaki, Ph.D				
<b>BENTUK TUGAS</b>	<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>				
Portofolio	1 Minggu				
<b>JUDUL TUGAS</b>	Review Jurnal tentang Persepsi Dalam Pertanian				
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>					
<b>SUB-CPMK-1:</b> Mampu menjelaskan konsep persepsi dalam pertanian, yang meliputi pengertian persepsi, ciri-ciri persepsi, jenis-jenis persepsi dan faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi					
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>					
i. Tujuan tugas : Mahasiswa mampu menjelaskan konsep persepsi dalam pertanian, yang meliputi pengertian persepsi, ciri-ciri persepsi, jenis-jenis persepsi dan faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi. Batasan yang harus dikerjakan: Setiap mahasiswa secara mandiri mengerjakan tugas mereview jurnal yang berkaitan dengan dengan persepsi dalam pertanian.					
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>					
1. Mereview jurnal tentang persepsi dalam pertanian 2. Menyusun makalah hasil review jurnal 3. Mahasiswa membuat video presentasi tentang persepsi dalam pertanian					
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>					
<b>M. Obyek Garapan:</b> Pengertian persepsi, ciri-ciri persepsi, jenis-jenis persepsi dan faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi.					
<b>N. Bentuk Luaran:</b>					
5. Mengumpulkan makalah berupa hasil review jurnal tentang persepsi dalam pertanian, dengan MS Word dengan diberi nama: Tugas_Review Jurnal Persepsi_Nama Mahasiswa_NIM					
6. Video presentasi dengan slide presentasi maksimal 10 slide dengan file diberi nama : Tugas_Presentasi Review Jurnal Persepsi_Nama Mahasiswa_NIM					
<b>INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>					

● **BOBOT PENILAIAN :**

**a. Ringkasan hasil kajian journal (bobot 20%)**

Ringkasan artikel jurnal, buku atau artikel lainnya: kemutakhiran, kerelevanan dengan topik, kejelasan dan ketajaman, konsistensi dan kerapian.

**b. Makalah (bobot 30%)**

1. Ketepatan sistematika
2. Ketepatan tata tulis dengan Bahasa Indonesia yang baku
3. Konsistensi penggunaan istilah
4. Makalah ditulis dalam format A4, 3-2-2-2, huruf Times New Roman 12
5. Penyajian warna dalam proposal hanya jika diperlukan saja

**O. Penyusunan (bobot 20%)**

Jelas, mudah dipahami, tampilan menarik, dengan didukung gambar atau media lain agar lebih mudah dipahami audiens.

**P. Presentasi (bobot 30%)**

Komunikasi efektif, penguasaan materi, penguasaan audiens, penguasaan media presentasi, pengendalian waktu (10 menit presentasi, 5 menit diskusi), kejelasan dalam menjawab saat diskusi.

**Q. KRITERIA PENILAIAN**

**GRADING SCHEME**

**Pengetahuan**

<b>GRADE</b>	<b>SKOR</b>	<b>DESKRIPSI</b>
<b>A</b>	$\geq 80$	Mahasiswa mampu mereview jurnal tentang persepsi dalam pertanian yang meliputi pengertian persepsi, ciri-ciri persepsi, jenis-jenis persepsi dan faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi dengan kesalahan kurang dari 20%
<b>AB</b>	75 – 79,9	Mahasiswa mampu mereview jurnal tentang persepsi dalam pertanian yang meliputi pengertian persepsi, ciri-ciri persepsi, jenis-jenis persepsi dan faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi dalam pertanian dengan kesalahan 20% sampai 25%
<b>B</b>	65 – 74,9	Mahasiswa mampu mereview jurnal tentang tentang persepsi dalam pertanian yang meliputi pengertian persepsi, ciri-ciri persepsi, jenis-jenis persepsi dan faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi dalam pertanian dengan kesalahan antara 25% sampai 35%
<b>BC</b>	60 – 64,9	Mahasiswa mampu mereview jurnal tentang respon dalam pertanian tentang persepsi dalam pertanian yang meliputi pengertian persepsi, ciri-ciri persepsi, jenis-jenis persepsi dan faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi dalam pertanian

		dengan kesalahan antara 35% sampai 40%
<b>C</b>	50 – 59,9	Mahasiswa mampu mereview jurnal tentang tentang persepsi dalam pertanian yang meliputi pengertian persepsi, ciri-ciri persepsi, jenis-jenis persepsi dan faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi dalam pertanian dengan kesalahan antara 40% sampai 50%
<b>D</b>	35 – 49,9	Mahasiswa mampu mereview jurnal tentang tentang persepsi dalam pertanian yang meliputi pengertian persepsi, ciri-ciri persepsi, jenis-jenis persepsi dan faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi dalam pertanian dalam pertanian dengan kesalahan lebih dari 50%
<b>E</b>	<35	Mahasiswa tidak mampu mereview jurnal tentang tentang persepsi dalam pertanian yang meliputi pengertian persepsi, ciri-ciri persepsi, jenis-jenis persepsi dan faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi dalam pertanian

**Sikap : Bertanggungjawab**

<b>GRADE</b>	<b>SKOR</b>	<b>DESKRIPSI</b>
<b>A</b>	≥80	Mahasiswa sangat bertanggungjawab dalam mengikuti perkuliahan dan mengerjakan tugas dengan benar dan tepat waktu
<b>AB</b>	75 – 79,9	Mahasiswa sangat bertanggungjawab dalam mengikuti perkuliahan dan mengerjakan tugas dengan benar
<b>B</b>	65 – 74,9	Mahasiswa bertanggungjawab dalam mengikuti perkuliahan dan mengerjakan tugas dengan benar dan tepat waktu
<b>BC</b>	60 – 64,9	Mahasiswa bertanggungjawab dalam mengikuti perkuliahan dan mengerjakan tugas dengan benar
<b>C</b>	50 – 59,9	Mahasiswa cukup bertanggungjawab dalam mengikuti perkuliahan dan dalam mengerjakan tugas
<b>D</b>	35 – 49,9	Mahasiswa kurang bertanggungjawab dalam mengikuti perkuliahan maupun dalam mengerjakan tugas
<b>E</b>	<35	Mahasiswa tidak bertanggungjawab dalam mengikuti perkuliahan maupun dalam mengerjakan tugas

**JADWAL PELAKSANAAN**

Penyelesaian tugas	4 – 9 Oktober 2022
--------------------	--------------------

**LAIN-LAIN**

**R. BAHAN PEMBELAJARAN**

1. Buku-buku tentang persepsi
2. Power Point
3. Jurnal penelitian
4. *Worksheets* (lembar kerja)

**DAFTAR RUJUKAN**REFERENSI (*SELECTED READING MATERIAL*)

1. David O. Sears, Jonathan L. Freedman Dan L Anne Peplau (1999), Psikologi Sosial Jilid I; Alih Bahasa Michael Adrianto. Jakarta: Erlangga.
2. Understanding Organizational Behavior (), Umstot, Denis D.
3. Saifudin Azwar (1998) Sikap Manusia, Teori dan Pengukurannya, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
4. Stephen P. Robbins (1999) Perilaku Organisasi, Alih Bahasa Hidyana Pujaatmaka. Jakarta: Prenhallindo.
5. KUMAR, S. (2002). Methods for community participation. A complete guide for practitioners. London: ITDG Publishers.
6. Robbins, Stephen P. (2002). Prinsip-prinsip Perilaku Organisasi Edisi Kelima. (alih bahasa: Halida, Dewi Sartika; editor, Nurcahyo Mahanani). Jakarta: Erlangga.

# **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**



# **UMY**

**UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH  
YOGYAKARTA**


**Unggul & Islami**

**MATA KULIAH : Studi Kelayakan Bisnis**

**KODE MK : 22U - 122**

**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS  
FAKULTAS PERTANIAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH  
YOGYAKARTA**

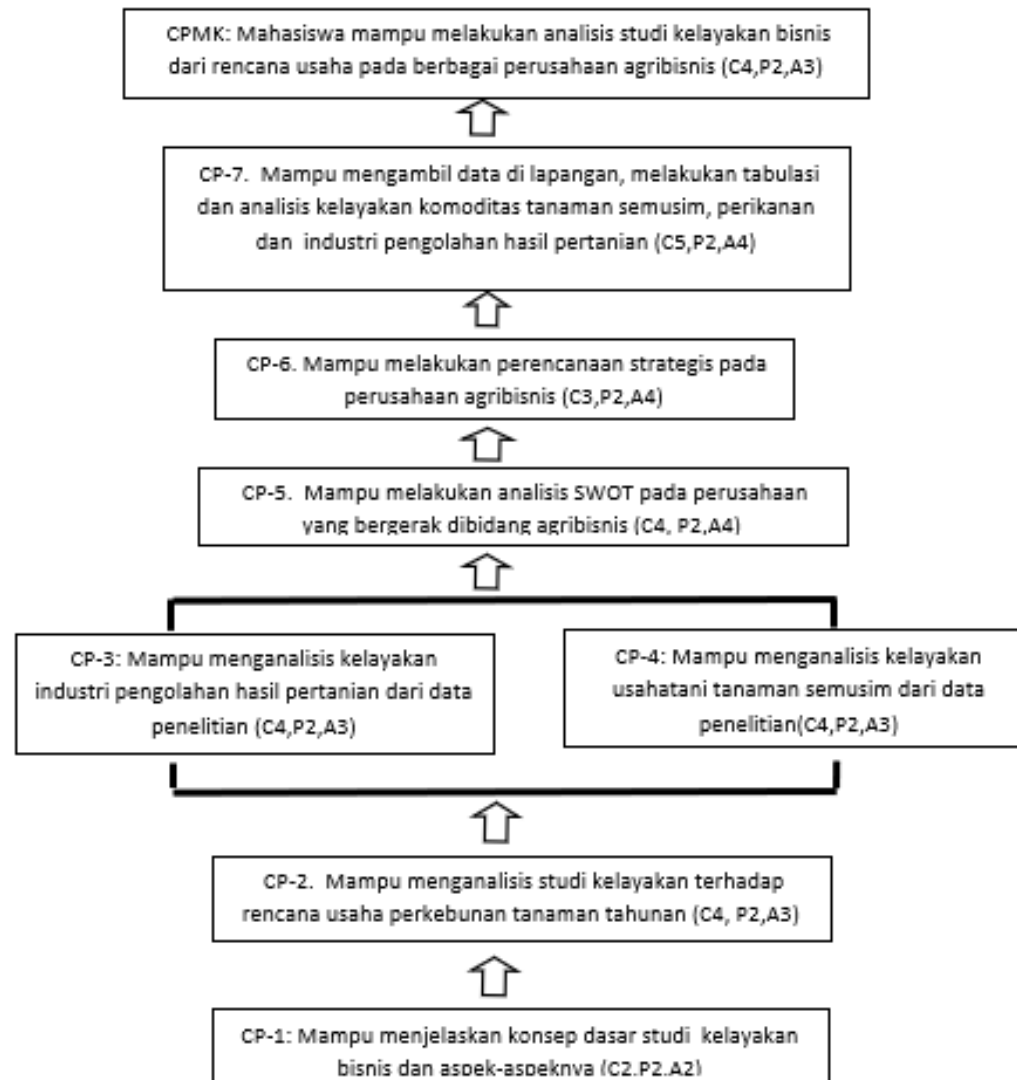
**2022**

		<b>UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA</b>				<b>KODE DOKUMEN</b>
		<b>FAKULTAS PERTANIAN PROGRAM STUDI AGRIBISNIS</b>				
<b>RENCANA PEMBELAJARAN</b>						
<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (SKS)</b>		<b>SEMESTER</b>	<b>Tanggal Penyusunan</b>
Studi Kelayakan Bisnis	22U - 122	Mata Kuliah Wajib Prodi	2	1	5	10 Desember 2021
<b>OTORISASI/PENGESAHAN</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ka PRODI</b>	
	<b>Ir. Eni Istiyanti, MP</b>		<b>Ir. Eni Istiyanti,MP</b>		<b>Zuhud Rozaki, S.P., M.App.Sc, Ph.D.</b>	
<b>Capaian Pembelajaran</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>					
	CPL2	Mampu menunjukkan sikap kreatif, inovatif, daya juang dan tanggung jawab terhadap aturan hukum, norma dan etika.				
	CPL5	Menguasai konsep dan teori ekonomi, manajemen, bisnis dan teknologi bidang pertanian berlandaskan prinsip syariah				
	CPL7	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang sesuai dengan bidang keahliannya.				
	CPL9	Mampu mengkaji dan menyelesaikan masalah berbasis teknologi informasi.				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>					
	CPMK1	Mampu menunjukkan sikap kreatif, inovatif, daya juang dan tanggung jawab.				
	CPMK2	Menguasai konsep dan teori ekonomi dan bisnis bidang pertanian.				

CPMK3	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif.						
CPMK4	Mampu mengkaji dan menyelesaikan masalah berbasis teknologi informasi.						
<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>							
Sub-CPMK1	Mampu menjelaskan konsep dan ruang lingkup kelayakan agribisnis						
Sub-CPMK2	Mampu menganalisis kelayakan usahatani tanaman tahunan berbasis teknologi informasi						
Sub-CPMK3	Mampu menganalisis kelayakan industri pertanian secara logis, kritis dan sistematis						
Sub-CPMK4	Mampu menganalisis kelayakan tanaman semusim secara logis, kritis dan sistematis						
Sub-CPMK5	Mampu menganalisis SWOT secara bertanggungjawab						
Sub-CPMK6	Mampu melakukan perencanaan strategis dalam pengambilan keputusan						
Sub-CPMK7	Mampu menerapkan konsep kelayakan untuk menyelesaikan masalah berbasis teknologi informasi						
<b>Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK</b>							
	<b>Sub-CPMK1</b>	<b>Sub-CPMK2</b>	<b>Sub-CPMK3</b>	<b>Sub-CPMK4</b>	<b>Sub-CPMK5</b>	<b>Sub-CPMK6</b>	<b>Sub-CPMK7</b>
<b>CPMK1</b>					√		
<b>CPMK2</b>	√	√	√	√	√	√	√
<b>CPMK3</b>			√	√			
<b>CPMK4</b>		√					√

<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah Kelayakan Agribisnis membahas konsep dasar kelayakan dari aspek pasar dan pemasaran, teknis, finansial, manajemen, hukum dan lingkungan, analisis kelayakan bisnis komoditas tanaman tahunan dan industri pertanian skala menengah-besar (analisis NPV, B/C, IRR), analisis kelayakan usahatani tanaman semusim dan industri pertanian skala kecil dan rumah tangga (profit, R/C, BEP, produktivitas dan nilai tambah), analisis SWOT dan perencanaan strategis perusahaan agribisnis
<b>Bahan Kajian :</b> Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelayakan agribisnis</li> <li>2. Kelayakan usahatani tanaman tahunan</li> <li>3. Kelayakan industri pertanian</li> <li>4. Kelayakan usahatani tanaman semusim</li> <li>5. Analisis SWOT</li> <li>6. Perencanaan strategis</li> <li>7. Kelayakan usahatani tanaman semusim, perikanan, dan industri pertanian</li> </ol>
<b>Pustaka</b>	<b>Utama</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Suryana, Rita Nurmalina. 2014. <i>Studi Kelayakan Agribisnis</i>. Penerbit Universitas Terbuka</li> <li>2. Zubir, Zalmi. 2006. <i>Studi Kelayakan Usaha</i>. Jakarta : UI Publishing</li> <li>3. Kasmir, 2012. <i>Studi Kelayakan Bisnis</i>. Jakarta : Kencana Prenada</li> </ol>
	<b>Pendukung</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Shinta, Agustina. 2011. <i>Imu Usahatani</i> . Malang/ Universitas Brawijaya Press,.</li> </ol>
<b>Dosen Pengampu</b>	<p>Ir. Eni Istiyanti, M.P.</p> <p>Francy Risvansuna F, S.P., M.P.</p>
<b>Mata Kuliah Syarat</b>	Ekonomi Pertanian





Peta Kompetensi Studi Kelayakan Bisnis

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian [%]
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring(5)	Daring(6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1 dan 2	Sub-CPMK1 Mampu menjelaskan konsep dan ruang lingkup kelayakan agribisnis berbasis teknologi informasi	1.1. Ketepatan dalam memahami konsep kelayakan agribisnis 1.2. Ketepatan dalam memahami ruang lingkup kelayakan bisnis	<b>Kriteria :</b> Portofolio  <b>Teknik non-test :</b> <b>Forum diskusi</b> <b>Kuis 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah :</b></li> <li>• Ceramah kuliah dan kontrak belajar</li> <li>• Diskusi [PB : 2x50"]</li> </ul>	<b>E-learning :</b> <b>Halaman web</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=193">https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=193</a>  <b>Forum diskusi</b> Pandangan mengenai konsep dan ruang lingkup kelayakan agribisnis	1. Konsep kelayakan agribisnis 2. Ruang lingkup kelayakan bisnis	10
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah :</b></li> <li>• Diskusi</li> <li>• <i>Discovery learning</i></li> <li>• Studi kasus [PB : 2x50"]</li> <li>• <b>Tugas 1</b></li> </ul> Membuat bagan system agribisnis usaha agribisnis	<b>E-learning :</b> <b>Halaman web</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=193">https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=193</a>  <b>Kuis 1 :</b> Mengenai konsep dan ruang lingkup kelayakan agribisnis		

				baik hulu, <i>onfarm</i> maupun hilir  [PT+KM : 2x60"]			
<b>3, dan 4</b>	<b>Sub-CPMK2</b> Mampu menganalisis kelayakan usahatani tanaman tahunan	2.1. Ketepatan dalam menganalisis kelayakan usahatani tanaman tahunan berdasarkan, NPV, B/C, IRR, PP, dan PR	<b>Kriteria : Portofolio</b>  <b>Teknik non-test:</b> 1. Analisis kelayakan usahatani tanaman tahunan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah :</b></li> <li>• Diskusi</li> <li>• Studi kasus</li> </ul> <p>[PB : 2x50"]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tugas 2</b></li> </ul> <p>Analisis kelayakan usahatani tanaman tahunan (NPV, Net B/C, Gross B/C) [PT+KM : 2x60"]</p>	<b>E-learning : Halaman web</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=193">https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=193</a>	1. Konsep biaya produksi: biaya investasi dan biaya operasional 2. Kelayakan uasatani tanaman tahunan berdasarkan NPV, B/C, IRR, PP, dan PR	<b>10</b>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah :</b></li> <li>• Diskusi</li> <li>• Studi kasus</li> </ul> <p>[PB : 2x50"]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tugas 3</b></li> </ul> <p>Analisis kelayakan usahatani tanaman tahunan (IRR, PR, PBP)</p>	<b>E-learning : Halaman web</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=193">https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=193</a>		

5	<b>Sub-CPMK3</b> Mampu menganalisis kelayakan industry pengolahan hasil pertanian	3.1.Ketepatan dalam menghitung biaya produksi, pendapatan, keuntungan 3.1.Ketepatan dalam menganalisis kelayakan industry pertanian berdasarkan produktivitas tenaga kerja, produktivitas modal, R/C, dan nilai tambah	<b>Kriteria : Portofolio</b>  <b>Teknik non-test:</b> Analisis kelayakan usahatani industri pertanian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah :</b></li> <li>• Diskusi</li> <li>• Studi kasus</li> </ul> [PB : 2x50"]  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tugas 4</b></li> </ul> Analisis kelayakan industry pengolahan hasil pertanian [PT+KM : 2x60"]	<b>E-learning :</b> <b>Halaman web</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=193">https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=193</a>	1. Biaya produksi, pendapatan, keuntungan 2. Produktivitas tenaga kerja, produktivitas modal, R/C, dan nilai tambah	5
6	<b>Ujian Capaian Pembelajaran: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya</b>						15

7 dan 8	<b>Sub-CPM4</b> Mampu menganalisis kelayakan usahatani tanaman semusim	4.1. Ketepatan dalam menganalisis biaya produksi, penerimaan, pendapatan, keuntungan 4.2. Ketepatan dalam menganalisis kelayakan usahatani tanaman semusim berdasarkan produktivitas tenaga kerja, produktivitas modal, dan R/C	<b>Kriteria : Portofolio</b>  <b>Teknik non-test:</b> Analisis kelayakan usahatani tanaman semusim	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• Diskusi</li> <li>• Studi kasus</li> </ul> <p>[PB : 2x50"]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tugas 5</b></li> </ul> <p>Analisis biaya, pendapatan dan keuntungan pada usahatani tanaman semusim [PT+KM : 2x60"]</p>	<b>E-learning : Halaman web</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=193">https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=193</a>	1. Biaya produksi, penerimaan pendapatan, keuntungan 2. Produktivitas tenaga kerja, produktivitas modal, R/C pada usahatani tanaman semusim	<b>10</b>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah :</b></li> <li>• Diskusi</li> <li>• Studi kasus</li> </ul> <p>[PB : 2x50"]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tugas 6</b></li> </ul> <p>Analisis kelayakan usahatani tanaman semusim berdasarkan produktivitas lahan, modal, tenaga kerja serta R/C [PT+KM : 2x60"]</p>	<b>E-learning : Halaman web</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=193">https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=193</a>		

<p><b>9 dan 10</b></p>	<p><b>Sub-CPMK 5</b> Mampu menganalisis SWOT secara bertanggungjawab</p>	<p>5.1. Ketepatan dalam mengidentifikasi unsur SWOT 5.2. Ketepatan dalam menentukan faktor internal dan eksternal dalam analisis SWOT</p>	<p><b>Kriteria :</b> Portofolio</p> <p><b>Teknik non-test:</b> 1. Identifikasi unsur SWOT 2. Identifikasi faktor SWOT 3. Analisis faktor internal dengan matriks IFE dan eksternal dengan EFE</p>	<p>• <b>Kuliah :</b> • Diskusi • Discovery learning [PB : 2x50"]</p> <p>• <b>Tugas 7</b> Identifikasi unsur SWOT [PT+KM : 2x60"]</p> <hr/> <p>• <b>Kuliah :</b> • Diskusi • Discovery learning [PB : 2x50"]</p> <p>• <b>Tugas 8</b> Identifikasi faktor SWOT dan menyajikan dalam bentuk tabel matriks IFE dan EFE [PT+KM : 2x60"]</p>	<p><b>E-learning :</b> <b>Halaman web</b> <a href="https://myklass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=193">https://myklass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=193</a></p>	<p>1. Unsur SWOT 2. Penentuan faktor SWOT</p>	<p><b>10</b></p>
------------------------	--	---	---	--	---	---	------------------

11	<p><b>Sub-CPMK6</b> Mampu melakukan perencanaan strategis dalam pengambilan keputusan</p>	<p>6.1.Ketepatan dalam melakukan perencanaan strategis untuk pengambilan keputusan</p>	<p><b>Kriteria :</b> Portofolio</p> <p><b>Teknik non-test:</b> Perencanaan strategis</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah :</b></li> <li>• Diskusi</li> <li>• Discovery learning</li> </ul> <p>[PB : 2x50"]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tugas 9</b> Melakukan perencanaan strategis</li> </ul> <p>[PT+KM : 2x60"]</p>	<p><b>E-learning :</b> <b>Halaman web</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=193">https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=193</a></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perencanaan strategis</li> <li>2. Tahapan pengambilan keputusan</li> </ol>	5
----	---	--	--	--	---	--	---

12	Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						15
13 dan 14	<p><b>Sub-CPMK7</b> Mampu menerapkan konsep kelayakan untuk menyelesaikan masalah berbasis teknologi informasi</p>	<p>7.1. Ketepatan dalam pengumpulan data di lapangan 7.2. Ketepatan dalam melakukan analisis kelayakan usahatani tanaman semusim, perikanan, dan industri pertanian 7.3. Ketepatan dalam Menyusun laporan kelayakan usahatani tanaman semusim, perikanan dan industry pertanian</p>	<p><b>Kriteria :</b> Portofolio</p> <p><b>Teknik non-test:</b> 1. Pengumpulan data di lapangan 2. Analisis kelayakan usahatani tanaman semusim, perikanan, dan industri pertanian</p>	<p><b>On Classroom (Luring)</b> Tidak ada pembelajaran dalam kelas</p> <hr/> <p><b>On Classroom (Luring) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tutorial</b></li> <li>• <b>Diskusi Kelompok</b> [PB : 2x50"]</li> <li>• <b>Tugas 10</b> Penyampaian progress tabulasi kuesioner dan laporan sementara [PT+KM : 2x60"]</li> </ul>	<p><b>Off Classroom</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tugas Belajar Mandiri</b> Memulai pengumpulan data di lapangan.</li> </ul> <hr/> <p><b>Off Classroom (Daring) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tugas Belajar Mandiri</b> Mengerjakan tabulasi kuesioner dan laporan kelayakan usahatani</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Biaya produksi</li> <li>2. Penerimaan , pendapatan dan keuntungan</li> <li>3. Produktivitas lahan, produktivitas tenaga kerja dan produktivitas modal</li> <li>4. R/C</li> <li>5. Nilai tambah</li> </ol>	20
15, dan 16				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Presentasi dan diskusi</b> [PT+KM : 2x60"]</li> <li>• <b>Presentasi dan diskusi</b> [PT+KM : 2x60"]</li> </ul>			
							100



Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK (CLO)	SUB-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal – Bobot (%) <sup>01</sup>		Bobot (%) SUB-CPMK	Nilai Mahasiswa (0-100)	$\Sigma$ (Nilai Mhs) x(Bobot (%)) <sup>01</sup>	Ketercapaian CPL pd MK (%)
1-2	CPL5	CPMK2	SUB-CPMK1	I-1.1	Forum	2	8			
				I-1.2	Tugas1	3				
				I-1.2	Kuis	3				
3 - 4	CPL5, CPL9	CPMK2, CPMK4	SUB-CPMK2	I-2.1	Tugas2	5	10			
				I-2.2	Tugas3	5				
5	CPL5, CPL7	CPMK2, CPMK3	SUB-CPMK3	I-3.1	Tugas4	3	7			
				I-3.2	Kuis 2	4				
6	Ujian Capaian Pembelajaran						15			
7,8	CPL5, CPL7	CPMK2, CPMK3	SUB-CPMK4	I-4.1	Tugas 5	3	10			
				I-4.2	Tugas 6	3				
				I-4.2	Kuis 3	4				
9,10	CPL2,	CPMK1,	SUB-	I-5.1	Tugas 7	5	10			

	CPL5	CPMK2	CPMK5	I-5.2	Tugas 8	5					
11	CPL2	CPMK1	SUB-CPMK6	I-6.1	Tugas 9	5	5				
12	Ujian Capaian Pembelajaran						15				
13,14	CPL5	CPMK2	SUB-CPMK7	I-7.1	Tugas 10	10	10				
15,16	CPL5 CPL9	CPMK2 CPMK4	SUB-CPMK7	I-6.1 I-6.2	Presentasi : hardskill Softskill	5 5	10				
Total Bobot (%)						100	100				
Nilai akhir mahasiswa ( $\sum(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot } \%)$ )											

Catatan: **CLO** = *Courses Learning Outcomes*, **LLC** = *Lesson Learning Outcome*

Penilaian Ketercapaian CPL pada Matakuliah Studi Kelayakan Bisnis

No	CPL pada Mata Kuliah Studi Kelayakan Bisnis	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah (%)
1	CPL 2 Mampu menunjukkan sikap kreatif, inovatif, daya juang dan tanggung jawab terhadap aturan hukum, norma dan etika.		
2	CPL5 Menguasai konsep dan teori ekonomi, manajemen, bisnis dan teknologi bidang pertanian berlandaskan prinsip syariah		
3	CPL 7 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu		

	pengetahuan dan teknologi yang sesuai dengan bidang keahliannya.		
4	CPL 9 Mampu mengkaji dan menyelesaikan masalah berbasis teknologi informasi.		

## Rencana Tugas

		<b>UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA FAKULTAS PERTANIAN PRODI AGRIBISNIS</b>			
<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>					
<b>MATA KULIAH</b>		Studi Kelayakan Bisnis			
<b>KODE</b>		22U-122	<b>SKS</b> 3	<b>SEMESTER</b>	III (gasal)
<b>DOSEN PENGAMPU</b>		Ir. Eni Istiyanti,MP Francy Risvansuna F, S.P., M.P.			
<b>BENTUK TUGAS</b>			<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>		
Portofolio			1 Minggu		
<b>JUDUL TUGAS</b> Sistem Agribisnis					
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>					
<b>SUB-CPMK-1:</b> Mampu menjelaskan konsep dan ruang lingkup kelayakan agribisnis					
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>					
j. Tujuan tugas : Mahasiswa mampu mendeskripsikan sistem agribisnis suatu usaha bidang agribisnis k. Batasan yang harus dikerjakan: Setiap kelompok membuat bagan sistem agribisnis pada perusahaan yang bergerak dalam agribisnis meliputi sub system hulu, onfarma dan hilir.					
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>					
11. Penugasan ini diberikan pada saat proses pembelajaran berlangsung 12. Mahasiswa dikelompokkan dengan anggota 2 - 3 orang. 13. Setiap kelompok memilih satu perusahaan yang akan dibuat bagan sistem agribisnis meliputi sub system hulu, onfarm atau hilir 14. Mempresentasikan hasil pekerjaan kelompok dalam diskusi kelas.					
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>					
<b>S. Obyek Garapan:</b> Sistem agribisnis berbagai usaha bidang agribisnis <b>T. Bentuk Luaran:</b> Bagan sistem agribisnis suatu perusahaan bersifat komprehensif dan Informatif					
<b>INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>					

- **BOBOT PENILAIAN :**  
Bobot tugas 3 % dari total nilai

- **KRITERIA PENILAIAN**

**GRADING SCHEME**

GRADE	SKOR	DESKRIPSI
<b>A</b>	≥ 80	Mahasiswa mampu mengidentifikasi sub sistem dalam sistem agribisnis dengan kesalahan kurang dari 20%
<b>AB</b>	75 – 79,9	Mahasiswa mampu mengidentifikasi sub sistem dalam sistem agribisnis dengan kesalahan 20-25%
<b>B</b>	65 – 74,9	Mahasiswa mampu mengidentifikasi sub sistem dalam sistem agribisnis dengan kesalahan 25 -35%
<b>BC</b>	60 – 64,9	Mahasiswa mampu mengidentifikasi sub sistem dalam sistem agribisnis dengan kesalahan 35 – 40%
<b>C</b>	50 – 59,9	Mahasiswa mampu mengidentifikasi sub sistem dalam sistem agribisnis dengan kesalahan 40 – 50%
<b>D</b>	35 – 49,9	Mahasiswa mampu mengidentifikasi sub sistem dalam sistem agribisnis dengan kesalahan > 50%
<b>E</b>	<35	Mahasiswa tidak mampu mengidentifikasi sub sistem dalam sistem agribisnis

**JADWAL PELAKSANAAN**

Penyelesaian tugas	Minggu ke 2 bulan Februari 2022
--------------------	---------------------------------

**LAIN-LAIN**

- **BAHAN PEMBELAJARAN**

1. Buku Manajemen Produksi dan Operasi
2. Power Point
3. Kasus yang dibuat oleh dosen pengampu
4. *Worksheets* (lembar kerja)

**DAFTAR RUJUKAN**

REFERENSI (*SELECTED READING MATERIAL*)

1. Suryana, Rita Nuralina. 2014. *Studi Kelayakan Agribisnis*. Penerbit Universitas Terbuka
2. Zubir, Zalmi. 2006. *Studi Kelayakan Usaha*. Jakarta : UI Publishing
3. Kasmir, 2012. *Studi Kelayakan Bisnis*. Jakarta : Kencana Prenada

Rencana Tugas



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH  
YOGYAKARTA  
FAKULTAS PERTANIAN  
PRODI AGRIBISNIS**

**RENCANA TUGAS MAHASISWA**

<b>MATA KULIAH</b>	Studi Kelayakan Bisnis				
<b>KODE</b>	22U-122	<b>SKS</b>	3	<b>SEMESTER</b>	III (gasal)
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Ir. Eni Istiyanti,MP Francy Risvansuna F, S.P., M.P.				
<b>BENTUK TUGAS</b>	<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>				
Portofolio	1 Minggu				
<b>JUDUL TUGAS</b>	Sistem Agribisnis				
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>					
<b>SUB-CPMK-1:</b> Mampu menganalisis kelayakan usahatani tanaman tahunan berbasis teknologi informasi					
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>					
a. Tujuan tugas : Mahasiswa mampu mengerjakan soal kelayakan usahatani tanaman tahunan dengan benar					
b. Batasan yang harus dikerjakan: Setiap mahasiswa mengerjakan soal kelayakan usahatani tanaman tahunan berdasarkan kriteria NPV, Gross B/C dan Net B/C					
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>					
1. Penugasan ini diberikan pada saat proses pembelajaran berlangsung 2. Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri 3. Tugas dikerjakan dalam format excel					
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>					
1. <b>Obyek Garapan:</b> Analisis kelayakan usahatani tanaman tahunan suatu komoditas					
2. <b>Bentuk Luaran:</b> Hasil analisis kelayakan usahatani tanaman tahunan suatu komoditas					
<b>INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>					
● <b>BOBOT PENILAIAN :</b> Bobot tugas 3 % dari total nilai					
● <b>KRITERIA PENILAIAN</b>					

*GRADING SCHEME*

**Pengetahuan**

<b>GRADE</b>	<b>SKOR</b>	<b>DESKRIPSI</b>
<b>A</b>	≥ 80	Mahasiswa mampu menganalisis kelayakan usahatani tanaman tahunan suatu komoditas dengan kesalahan < 20%
<b>AB</b>	75 – 79,9	Mahasiswa mampu menganalisis kelayakan usahatani tanaman tahunan suatu komoditas dengan kesalahan 20-25%
<b>B</b>	65 – 74,9	Mahasiswa mampu menganalisis kelayakan usahatani tanaman tahunan suatu komoditas dengan kesalahan 25-35%
<b>BC</b>	60 – 64,9	Mahasiswa mampu menganalisis kelayakan usahatani tanaman tahunan suatu komoditas dengan kesalahan 35-40%
<b>C</b>	50 – 59,9	Mahasiswa mampu menganalisis kelayakan usahatani tanaman tahunan suatu komoditas dengan kesalahan 40-50%
<b>D</b>	35 – 49,9	Mahasiswa mampu menganalisis kelayakan usahatani tanaman tahunan suatu komoditas dengan kesalahan <50-65%
<b>E</b>	<35	Mahasiswa tidak mampu menganalisis kelayakan usahatani tanaman tahunan suatu komoditas

**Ketrampilan Khusus**

<b>GRADE</b>	<b>SKOR</b>	<b>DESKRIPSI</b>
<b>A</b>	≥ 80	Mahasiswa mampu menggunakan teknologi informasi untuk menganalisis kelayakan usahatani tanaman tahunan dengan kesalahan < 20%
<b>AB</b>	75 – 79,9	Mahasiswa mampu menggunakan teknologi informasi untuk menganalisis kelayakan usahatani tanaman tahunan dengan kesalahan 20-25%
<b>B</b>	65 – 74,9	Mahasiswa mampu menggunakan teknologi informasi untuk menganalisis kelayakan usahatani tanaman tahunan suatu komoditas dengan kesalahan 25-35%
<b>BC</b>	60 – 64,9	Mahasiswa mampu menganalisis kelayakan usahatani tanaman tahunan suatu komoditas dengan kesalahan 35-40%
<b>C</b>	50 – 59,9	Mahasiswa mampu menggunakan teknologi informasi untuk menganalisis kelayakan usahatani tanaman tahunan dengan kesalahan 40-50%
<b>D</b>	35 – 49,9	Mahasiswa mampu menggunakan teknologi informasi untuk menganalisis kelayakan usahatani tanaman tahunan dengan kesalahan lebih dari 50%
<b>E</b>	<35	Mahasiswa tidak mampu menggunakan teknologi informasi untuk menganalisis kelayakan usahatani tanaman tahunan

**JADWAL PELAKSANAAN**

Penyelesaian tugas

Minggu ke 3 Februari 2022

**LAIN-LAIN****● BAHAN PEMBELAJARAN**

3. Buku Manajemen Produksi dan Operasi
4. Power Point
5. Kasus yang dibuat oleh dosen pengampu
6. *Worksheets* (lembar kerja)

**DAFTAR RUJUKAN****REFERENSI (*SELECTED READING MATERIAL*)**

1. Suryana, Rita Nurmalina. 2014. *Studi Kelayakan Agribisnis*. Penerbit Universitas Terbuka
2. Zubir, Zalmi. 2006. *Studi Kelayakan Usaha*. Jakarta : UI Publishing
3. Kasmir, 2012. *Studi Kelayakan Bisnis*. Jakarta : Kencana Prenada



# **RENCANA PEMBELAJARAN**

## **SEMESTER (RPS)**



# **UMY**

**UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH  
YOGYAKARTA**

**Unggul & Islami**

**MATA KULIAH : Teknik Pengolahan & Inovasi  
Produk**

**KODE MK : 22P-222**

**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS  
FAKULTAS PERTANIAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH  
YOGYAKARTA**

**2022**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS PERTANIAN**  
**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS**

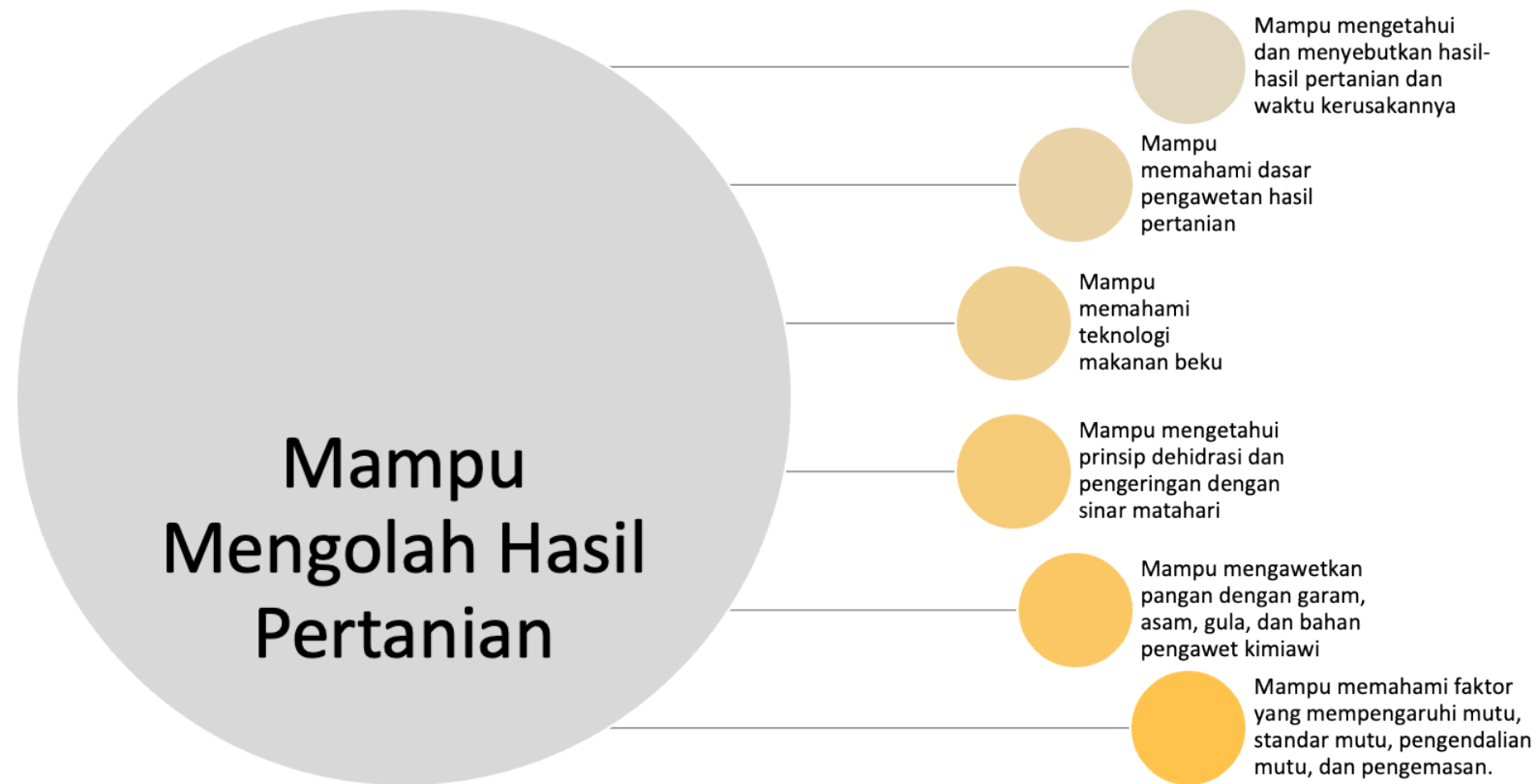
**KODE DOKUMEN**

**RENCANA PEMBELAJARAN**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Teknik Pengolahan dan Inovasi Produk	22P-222	Mata Kuliah Prodi	2	1	4	10 Desember 2021
<b>OTORISASI/PENGESAHAN</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ka PRODI</b>	
<b>Dr. Ir. Nur Rahmawati, M.P.</b>	<b>Dr. Ir. Triwara Buddhisatyaningrum, M.P.</b>		<b>Dr. Ir. Triwara Buddhisatyaningrum, M.P.</b>		<b>Zuhud Rozaki, Ph.D.</b>	
<b>Capaian Pembelajaran</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>					
	CPL2 (S2)	Mampu menunjukkan sikap kreatif, inovatif, daya juang dan tanggung jawab terhadap aturan hukum, norma dan etika.				
	CPL4 (P1)	Menguasai konsep dan teori ekonomi, manajemen, bisnis dan teknologi bidang pertanian berlandaskan prinsip syariah				
	CPL7 (KU1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang sesuai dengan bidang keahliannya.				
	CPL8 (KK1)	Mampu merencanakan, mengelola, dan mengembangkan unit bisnis pertanian dengan memanfaatkan IPTEK berbasis sumberdaya lokal.				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>					
	CPMK1	Mampu menunjukkan sikap kreatif, inovatif dalam pengembangan produk olahan hasil pertanian.				
	CPMK2	Menguasai konsep, teori bisnis dan teknologi bidang pertanian.				
	CPMK3	Mampu menerapkan pemikiran logis dan inovatif bidang pengelolaan hasil pertanian.				
	CPMK4	Mampu merencanakan, mengelola, dan mengembangkan unit bisnis pertanian.				

	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>					
Sub-CPMK1	Mampu mengetahui dan menyebutkan hasil- hasil pertanian dan waktu kerusakannya					
Sub-CPMK2	Mampu memahami dasar pengawetan hasil pertanian					
Sub-CPMK3	Mampu memahami teknologi makanan beku					
Sub-CPMK4	Mampu mengetahui prinsip dehidrasi dan pengeringan dengan sinar matahari					
Sub-CPMK5	Mampu mengawetkan pangan dengan garam, asam, gula, dan bahan pengawet kimiawi					
Sub-CPMK6	Mampu memahami faktor yang mempengaruhi mutu, standar mutu, pengendalian mutu, dan pengemasan.					
	<b>Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK</b>					
	<b>Sub-CPMK1</b>	<b>Sub-CPMK2</b>	<b>Sub-CPMK3</b>	<b>Sub-CPMK4</b>	<b>Sub-CPMK5</b>	<b>Sub-CPMK6</b>
<b>CPMK1</b>	√					
<b>CPMK2</b>		√		√		
<b>CPMK3</b>					√	√
<b>CPMK4</b>			√			
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata Kuliah Teknik Penanganan Hasil Pertanian (TPHP) merupakan mata kuliah yang mempelajari peran teknik penanganan hasil pertanian dalam agribisnis, karakteristik hasil pertanian, dasar-dasar pengawetan, standart mutu, pengemasan, evaluasi ekonomi dan pengolahan hasil pertanian.					
<b>Bahan Kajian:</b> Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendahuluan</li> <li>2. Hasil pertanian</li> <li>3. Kerusakan hasil pertanian</li> <li>4. Dasar pengawetan hasil pertanian</li> <li>5. Teknologi makanan beku</li> <li>6. Prinsip dehidrasi dan pengeringan dengan sinar matahari</li> <li>7. Pengawetan pangan dengan garam, asam, gula, dan bahan pengawet kimiawi</li> </ol>					

	8. Faktor yang mempengaruhi mutu 9. Pengendalian dan beberapa standar mutu 10. Pengemasan
<b>Pustaka</b>	<b>Utama</b>
	1. Pan, Zhongli. 2019. Integrated Processing Technologies for Food and Agricultural By-Products. Penerbit Academic Press. Bandung. 2. Bala, B K. 2020. Agro-Product Processing Technology: Principles and Practice. Penerbit CRC Press. Florida. 3. Yuniarto, Kurniawan. 2019. Teknik Pengolahan Hasil Pertanian. Penerbit Plantaxia. Yogyakarta. 4. Dabhi, Mukesh N. 2017. Agricultural Processing and Food Engineering (A Basic Approach). Penerbit Kalyani Publisher. Ludhiana.
	<b>Pendukung</b>
	1. Salunkhe, D K. 1995. Handbook of Fruit Science and Technology: Production, Composition, Storage, and Processing (Food Science and Technology). Penerbit CRC Press. Florida. 2. Kumariya, R., Garsa, A. K., Rajput, Y. S., Sood, S. K., Akhtar, N., & Patel, S. (2019). Bacteriocins: Classification, synthesis, mechanism of action and resistance development in food spoilage causing bacteria. <i>Microbial Pathogenesis</i> , 128(October 2018), 171–177. <a href="https://doi.org/10.1016/j.micpath.2019.01.002">https://doi.org/10.1016/j.micpath.2019.01.002</a> 3. Rawat, S. (2015). Food Spoilage: Microorganisms and their prevention. <i>Pelagia Research Library Asian Journal of Plant Science and Research</i> , 5(4), 47–56. <a href="http://www.pelagiaresearchlibrary.com">www.pelagiaresearchlibrary.com</a>
<b>Dosen Pengampu Mata Kuliah Syarat</b>	Dr. Ir. Triwara Buddhi Satyarini, M.P. Dr. Retno Wulandari, S.P., M.P. Ir. Pujastuti SD., MM.



**Peta Kompetensi Teknik Pengolahan Inovasi Produk Pertanian**

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian [%]	
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring(5)	Daring(6)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	
1 dan 2	Sub-CPMK1 Mampu mengetahui dan menyebutkan hasil-hasil pertanian dan waktu kerusakannya	1.1 Ketepatan menentukan konsumen dan sifat hasil pertanian berdasarkan aspek gizi bahan pangan 1.2 Ketepatan menentukan tipe-tipe kerusakan, faktor penyebab kerusakan 1.3 Ketepatan menentukan peranan penanganan prapanen dan industri hasil pertanian	<b>Kriteria</b> Makalah  <b>Teknik non-test:</b> - Forum diskusi - Menentukan peranan penanganan prapanen - Menentukan peranan industri hasil pertanian - Kuis 1 & 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Diskusi</b> [PB: 2x50"]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Diskusi</b> [PB: 2x50"]</li> <li>• <b>Tugas 1</b> Membuat makalah mengenai contoh bahan hasil pertanian, waktu kerusakannya serta peranan penanganan prapanen dari produk hasil pertanian tersebut dan contoh industri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Elearning</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=96">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=96</a></li> <li>• <b>Elearning</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=96">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=96</a></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rancangan pembelajaran dan tata cara belajar</li> <li>2. Penjelasan mengenai contoh hasil pertanian, waktu kerusakannya, peranan penanganan prapanen dan peranan industri hasil pertanian</li> </ol>	5

				hasil pertaniannya. [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]			
<b>3, 4 dan 5</b>	<b>Sub-CPMK2</b> Mampu memahami dasar pengawetan hasil pertanian	2.1 Ketepatan memahami prinsip-prinsip pengolahan panas 2.2 Ketepatan memberikan contoh teknologi makanan beku 2.3 Ketepatan memahami prinsip dehidrasi dan pengeringan dengan sinar matahari 2.4 Ketepatan menjelaskan pengawetan pangan dengan garam, asam, gula, dan bahan pengawet kimia.	<b>Kriteria</b> Makalah  <b>Teknik non-test:</b> - Forum diskusi - Kuis 1 dan 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Diskusi</b> [PB: 2x50']</li> <li>• <b>Tugas 2</b> Membuat makalah mengenai teknologi makanan beku, pengeringan dengan sinar matahari, dan pengawetan dengan garam, asam, gula dan bahan kimia serta contoh produknya [PT+KM: 2x60'']</li> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Diskusi</b> [PB: 2x50']</li> <li>• <b>Tugas 3</b></li> </ul>	<b>Elearning</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=96">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=96</a>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penjelasan mengenai prinsip-prinsip pengolahan panas</li> <li>2. Penjelasan mengenai prinsip dehidrasi dan pengeringan dengan sinar matahari</li> <li>3. Penjelasan mengenai pengawetan pangan dengan garam, asam, gula, dan bahan pengawet kimia</li> </ol>	<b>15</b>

				Presentasi dan diskusi tugas minggu ke 3 [PT+KM: 2x60"]	id=96		
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Diskusi</b> [PB: 2x50']</li> <li>• <b>Tugas 4</b> Forum diskusi dan kuis 1 &amp; 2 [PT+KM: 2x60"]</li> </ul>	<b>Elearning</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=96">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=96</a>		
<b>6 dan 7</b>	<b>Sub-CPMK3</b> Mampu memahami teknologi makanan beku	3.1 Ketepatan menjelaskan pengaruh pembekuan pada jaringan dan mikroorganisme 3.2 Ketepatan menjelaskan metoda pembekuan 3.3 Ketepatan mempertahankan mutu makanan beku dan penyebab rusaknya 3.4 Ketepatan memahami cara penyimpanan dan	<b>Kriteria</b> Mengerjakan soal isian  <b>Teknik non-test:</b> – Forum diskusi – Menentukan produk yang	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Diskusi</b> [PB: 2x50']</li> <li>• <b>Tugas 5</b> Mengerjakan soal mengenai produk yang dibuat menggunakan metode pembekuan</li> </ul>	<b>Elearning</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=96">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=96</a>	1. Penjelasan mengenai pengaruh pembekuan pada jaringan dan mikroorganisme 2. Penjelasan mengenai prinsip dehidrasi dan pengeringan dengan sinar matahari 3. Penjelasan mengenai metoda pembekuan	<b>10</b>



		pengangkutan makanan beku	dibuat menggunakan metoda pembekuan	[PT+KM: 2x60"]		4. Penjelasan mengenai mempertahankan mutu makanan beku dan penyebab rusaknya 5. Penjelasan mengenai penyimpanan dan pengangkutan makanan beku	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Diskusi</b> [PB: 2x50']</li> <li>• <b>Tugas 6</b> Kuis 1 &amp; 2 [PT+KM: 2x60"]</li> </ul>	<b>Elearning</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=96">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=96</a>		
<b>8</b>	<b>Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya</b>						<b>15</b>
<b>9 dan 10</b>	<b>Sub-CPMK4</b> Mampu mengetahui prinsip dehidrasi dan pengeringan dengan sinar matahari	4.1 Ketepatan menjelaskan keuntungan dan kerugian pengawetan dengan dehidrasi 4.2 Ketepatan memahami reaksi kerusakan makanan kering 4.3 Ketepatan menjelaskan metoda pengeringan dan dehidrasi	<b>Kriteria</b> Portofolio <b>Teknik non-test:</b> Kuis 1 & 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Diskusi</b> [PB: 2x50']</li> <li>• <b>Tugas 7</b> Diskusi penugasan kelompok mengenai keuntungan dan kerugian pengawetan dengan dehidrasi dan metoda pengeringan [PT+KM: 2x60"]</li> </ul>	<b>Elearning</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=96">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=96</a>	1. Penjelasan keuntungan dan kerugian pengawetan dengan dehidrasi 2. Penjelasan mengenai reaksi kerusakan makanan kering 3. Penjelasan mengenai metoda pengeringan dan dehidrasi	<b>10</b>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Diskusi</b> [PB: 2x50']</li> <li>• <b>Tugas 8</b> Diskusi dan kuis mengenai reaksi kerusakan makanan kering [PT+KM: 2x60"]</li> </ul>	<b>Elearning</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=96">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=96</a>		
<b>Flipped Classroom</b>							
<b>11, 12, dan 13</b>	<b>Sub-CPMK5</b> Mampu mengawetkan pangan dengan garam, asam, gula, dan bahan pengawet kimiawi	5.1 Ketepatan memahami sifat anti M.O. dari garam dan asam 5.2 Ketepatan menjelaskan gula dan bahan pengawet kimia sebagai bahan pengawet 5.3 Ketepatan memahami syarat dan efisiensi penggunaan bahan pengawet	<b>Kriteria</b> – Portofolio  <b>Teknik non-test:</b> – Review dokumen – Presentasi mandiri	<b>On Classroom (Luring)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tutorial</b></li> <li>• <b>Diskusi Kelompok</b></li> </ul> Mahasiswa mendiskusikan produk yang menggunakan bahan pengawet garam dan asam [PB: 2x50']	<b>Off Classroom (Daring)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tugas Belajar Mandiri</b></li> </ul> Menggali topik mengenai bahan pengawet garam, asam, gula dan bahan kimia pada makanan serta syarat dan efisiensi	1. Bahan pengawet makanan seperti garam, asam, gula dan bahan kimia 2. Syarat dan efisiensi penggunaan bahan pengawet	<b>15</b>

				<p><b>On Classroom (Luring)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tutorial</b></li> <li>• <b>Diskusi Kelompok</b></li> </ul> <p>Mahasiswa mendiskusikan produk yang menggunakan bahan pengawet gula dan bahan kimia [PB: 2x50']</p>	<p>penggunaan bahan pengawet dalam artikel di internet</p>		
				<p><b>On Classroom (Luring)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tutorial</b></li> <li>• <b>Diskusi Kelompok</b></li> </ul> <p>Mahasiswa mendiskusikan syarat dan efisiensi penggunaan bahan pengawet [PB: 2x50']</p>			

<p><b>14 dan 15</b></p>	<p><b>SUB CPMK6</b> Mampu memahami faktor yang mempengaruhi mutu, standar mutu, pengendalian mutu, dan pengemasan.</p>	<p>6.1 Ketepatan memahami standar mutu air dan limbah berdasarkan kriteria kimiawi dan fisik serta cara penanganan air 6.2 Ketepatan menjelaskan standar mutu, pengendalian mutu dan kriteria mutu 6.3 Ketepatan memahami bahan dan bentuk kemasan.</p>	<p><b>Kriteria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rubrik deskriptif</li> </ul> <p><b>Teknik non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Review dokumen</li> <li>- Presentasi mandiri</li> </ul>	<p><b>On Classroom (Luring)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tutorial</b></li> <li>• <b>Diskusi Kelompok</b></li> </ul> <p>Mahasiswa mendiskusikan standar mutu air dan limbah berdasarkan kimia dan fisika serta cara penanganannya [PB: 2x50']</p> <hr/> <p><b>On Classroom (Luring)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tutorial</b></li> <li>• <b>Diskusi Kelompok</b></li> </ul> <p>Mahasiswa mendiskusikan bahan dan bentuk kemasan terhadap suatu produk hasil pertanian [PB: 2x50']</p>	<p><b>Off Classroom (Daring)</b></p> <p><b>Tugas Belajar Mandiri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menggali topik mengenai standar mutu air dan limbah berdasarkan kimia dan fisika serta cara penanganannya</li> <li>- Menggali topik mengenai bahan dan bentuk kemasan berbagai produk hasil pertanian</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Standar mutu air dan limbah serta penanganan air</li> <li>2. Bahan dan bentuk kemasan produk hasil pertanian</li> </ol>	<p><b>10</b></p>
<p><b>16</b></p>	<p><b>Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa</b></p>						<p><b>20</b></p>

Mg	CPL	CPMK (CLO)	SUB-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal –		Bobot (%) SUB-CPMK	Nilai Mahasiswa (0-100)	$\Sigma(\text{Nilai Mhs})$ $\times(\text{Bobot } (\%)^{01})$	Ketercapaian CPL pd MK (%)	
					Bentuk	Soal					
					Bobot (%) <sup>01</sup>						
1,2 dan 3	CPL2	CPMK2	SUB- CPMK1	I-1.1 I-1.2 I-1.3 I-1.4	Forum Tugas1	2 4	6				
4 - 5	CPL2	CPMK2	SUB- CPMK2	I-2.1 I-2.2	Kuis PG 1 Tugas2 Tugas3	5 3 3	11				
6 - 7	CPL4	CPMK4	SUB- CPMK3	I-3.1 I-3.2	Tugas4 Tugas5 Kuis PG 2	4 4 4	12				
8	<b>Evaluasi Tengah Semester (ETS)</b>							<b>20</b>			
9, 10, 11	CPL4	CPMK4	SUB- CPMK3	I-3.3 I-3.4 I-3.5	Tugas6 Tugas7 Kuis PG 3	5 5 4	14				

12-13	CPL4	CPMK4	SUB- CPMK4	I-4.1 I-4.2	Tugas8	5	5				
14	CPL3	CPMK3	SUB- CPMK5	I-5.1	Tugas9	5	5				
15	CPL1 dan CPL4	CPMK1 CPMK4	SUB- CPMK6	I-6.1 I-6.2	Presentasi : hardskill Softskill	4 3	7				
16	<b>Evaluasi Akhir Semester (EAS)</b>							<b>20</b>			
<b>Total Bobot (%)</b>						100	100				
<b>Nilai akhir mahasiswa (<math>\sum(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot } \%)</math>)</b>											

Catatan: **CLO** = *Courses Learning Outcomes*, **LLC** = *Lesson Learning Outcome*

Penilaian Ketercapaian CPL pada Matakuliah Teknik Pengolahan & Inovasi Produk

No	CPL pada Mata Kuliah Teknik Pengolahan & Inovasi Produk	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah (%)
1	CPL1:Mampu mempertanggungjawabkan hasil analisis secara akademik berlandaskan kejujuran		4
2	CPL2:Menguasai teknik analisis kuantitatif dan kualitatif untuk pengambilan keputusan strategik dan operasional		27
3	CPL3:Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi		15
4	CPL4:Mampu merancang dan melaksanakan penelitian ilmiah dengan menerapkan etika islam untuk mendapatkan temuan ilmiah yang diakui masyarakat		54
			100

## Rencana Tugas 1

	<b>UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA</b> <b>FAKULTAS PERTANIAN</b> <b>PRODI AGRIBISNIS</b>				
<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>					
<b>MATA KULIAH</b>	TPHP				
<b>KODE</b>	<b>22P-222</b>	<b>SKS</b>	3	<b>SEMESTER</b>	1
<b>DOSEN</b> <b>PENGAMPU</b>	Dr. Ir. Triwara BS, MP. Ir. Pujastuti SD, MM.				
<b>BENTUK TUGAS</b>			<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>		
Tugas Blok 1			2 Minggu		
<b>JUDUL TUGAS</b>					
<b>Hasil dan Daya Tahan Produk Pertanian</b>					
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>					
<b>SUB-CPMK-1:</b> Mampu mengetahui dan menyebutkan hasil- hasil pertanian dan waktu kerusakannya					
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>					
Tugas ini bertujuan agar mahasiswa mampu menjelaskan hasil dan daya tahan produk pertanian secara umum. Mahasiswa mengambil referensi dari artikel jurnal, buku atau sumber terpercaya yang lainnya untuk bisa membuat makalah tentang hasil dan daya tahan produk pertanian.					
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>					
1. Memilih dan mengkaji minimal 5 artikel jurnal nasional atau internasional, dan atau buku atau artikel dari sumber terpercaya lainnya. 2. Menyusun sebuah makalah					
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>					
<p><b>C. Obyek Garapan: Penyusunan Makalah tentang Globalisasi</b></p> <p><b>D. Bentuk Luaran:</b></p> 7. Kumpulkan makalah tugas ini dengan MS Word dengan diberinama: Tugas_TPHP_1_Nama Mahasiswa_NIM 8. Slide presentasi maksimal 10 slide, dan presentasi maksimal 10 menit. File diberi nama: Tugas_TPHP_1_Nama Mahasiswa_NIM					
<b>INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>					



**d. Ringkasan hasil kajian journal (bobot 20%)**

Ringkasan artikel jurnal, buku atau artikel lainnya: kemutakhiran, kerelevanan dengan topik, kejelasan dan ketajaman, konsistensi dan kerapian.

**e. Makalah (bobot 30%)**

1. Ketepatan sistematika
2. Ketepatan tata tulis dengan Bahasa Indonesia yang baku
3. Konsistensi penggunaan istilah
4. Makalah ditulis dalam format A4, 3-2-2-2, huruf Times New Roman 12
5. Penyajian warna dalam proposal hanya jika diperlukan saja

**f. Penyusunan (bobot 20%)**

Jelas, mudah dipahami, tampilan menarik, dengan didukung gambar atau media lain agar lebih mudah dipahami audiens.

**g. Presentasi (bobot 30%)**

Komunikasi efektif, penguasaan materi, penguasaan audiens, penguasaan media presentasi, pengendalian waktu (10 menit presentasi, 5 menit diskusi), kejelasan dalam menjawab saat diskusi.

**JADWAL PELAKSANAAN**

Penetapan judul	1 Desember 2021
Penyusunan makalah dan PPT	15-29 Januari 2022
Penyerahan makalah dan PPT	30 Januari 2022
Presentasi	1-10 Februari 2022


**LAIN-LAIN**

Bobot penilaian tugas ini adalah 5 persen dari 100% penilaian mata kuliah ini. Tugas dikerjakan dan dipresentasikan secara mandiri.

**DAFTAR RUJUKAN**

1. Pan, Zhongli. 2019. Integrated Processing Technologies for Food and Agricultural By-Products. Penerbit Academic Press. Bandung.
2. Bala, B K. 2020. Agro-Product Processing Technology: Principles and Practice. Penerbit CRC Press. Florida.
3. Yuniarto, Kurniawan. 2019. Teknik Pengolahan Hasil Pertanian. Penerbit Plantaxia. Yogyakarta.
4. Dabhi, Mukesh N. 2017. Agricultural Processing and Food Engineering (A Basic Approach). Penerbit Kalyani Publisher. Ludhiana.

## Rencana Tugas 2

	<b>UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA</b> <b>FAKULTAS PERTANIAN</b> <b>PRODI AGRIBISNIS</b>				
	<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>				
<b>MATA KULIAH</b>	TPHP				
<b>KODE</b>	<b>22P-222</b>	<b>SKS</b>	3	<b>SEMESTER</b>	1
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Dr. Ir. Triwara BS, MP. Ir. Pujastuti SD, MM.				
<b>BENTUK TUGAS</b>		<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>			
Tugas Blok 2		2 Minggu			
<b>JUDUL TUGAS</b>					
<b>Pengawetan Hasil Pertanian</b>					
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>					
<b>SUB-CPMK-2:</b> Mampu memahami dasar pengawetan hasil pertanian					
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>					
Tugas ini bertujuan agar mahasiswa mampu menjelaskan pengawetan hasil pertanian. Mahasiswa mengambil referensi dari artikel jurnal, buku atau sumber terpercaya yang lainnya untuk bisa membuat makalah tentang hasil dan daya tahan produk pertanian.					
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>					
1. Memilih dan mengkaji minimal 5 artikel jurnal nasional atau internasional, dan atau buku atau artikel dari sumber terpercaya lainnya. 2. Menyusun sebuah makalah					
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>					
<b>E. Obyek Garapan: Penyusunan Makalah tentang Globalisasi</b>					
<b>F. Bentuk Luaran:</b>					
1. Kumpulkan makalah tugas ini dengan MS Word dengan diberinama: Tugas_TPHP_1_Nama Mahasiswa_NIM 2. Slide presentasi maksimal 10 slide, dan presentasi maksimal 10 menit. File diberi nama: Tugas_TPHP_1_Nama Mahasiswa_NIM					
<b>INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>					

**a. Ringkasan hasil kajian journal (bobot 20%)**

Ringkasan artikel jurnal, buku atau artikel lainnya: kemutakhiran, kerelevanan dengan topik, kejelasan dan ketajaman, konsistensi dan kerapian.

**b. Makalah (bobot 30%)**

1. Ketepatan sistematika
2. Ketepatan tata tulis dengan Bahasa Indonesia yang baku
3. Konsistensi penggunaan istilah
4. Makalah ditulis dalam format A4, 3-2-2-2, huruf Times New Roman 12
5. Penyajian warna dalam proposal hanya jika diperlukan saja

**c. Penyusunan (bobot 20%)**

Jelas, mudah dipahami, tampilan menarik, dengan didukung gambar atau media lain agar lebih mudah dipahami audiens.

**d. Presentasi (bobot 30%)**

Komunikasi efektif, penguasaan materi, penguasaan audiens, penguasaan media presentasi, pengendalian waktu (10 menit presentasi, 5 menit diskusi), kejelasan dalam menjawab saat diskusi.

**JADWAL PELAKSANAAN**

Penetapan judul	1 Juni 2022
Penyusunan makalah dan PPT	15-29 Juni 2022
Penyerahan makalah dan PPT	30 Juni 2022
Presentasi	1-10 Juli 2022

**LAIN-LAIN**

Bobot penilaian tugas ini adalah 5 persen dari 100% penilaian mata kuliah ini. Tugas dikerjakan dan dipresentasikan secara mandiri.

**DAFTAR RUJUKAN**

1. Pan, Zhongli. 2019. Integrated Processing Technologies for Food and Agricultural By-Products. Penerbit Academic Press. Bandung.
2. Bala, B K. 2020. Agro-Product Processing Technology: Principles and Practice. Penerbit CRC Press. Florida.
3. Yuniarto, Kurniawan. 2019. Teknik Pengolahan Hasil Pertanian. Penerbit Plantaxia. Yogyakarta.
4. Dabhi, Mukesh N. 2017. Agricultural Processing and Food Engineering (A Basic Approach). Penerbit Kalyani Publisher. Ludhiana.

# **RENCANA PEMBELAJARAN**

## **SEMESTER (RPS)**



**UMY**  
UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH  
YOGYAKARTA

Unggul & Islami

**MATA KULIAH : Ekonometri**

**KODE MK : 22L - 616**

**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS**  
**FAKULTAS PERTANIAN**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH**  
**YOGYAKARTA**  
**2022**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS PERTANIAN**  
**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS**

**KODE  
DOKUMEN**

**RENCANA PEMBELAJARAN**

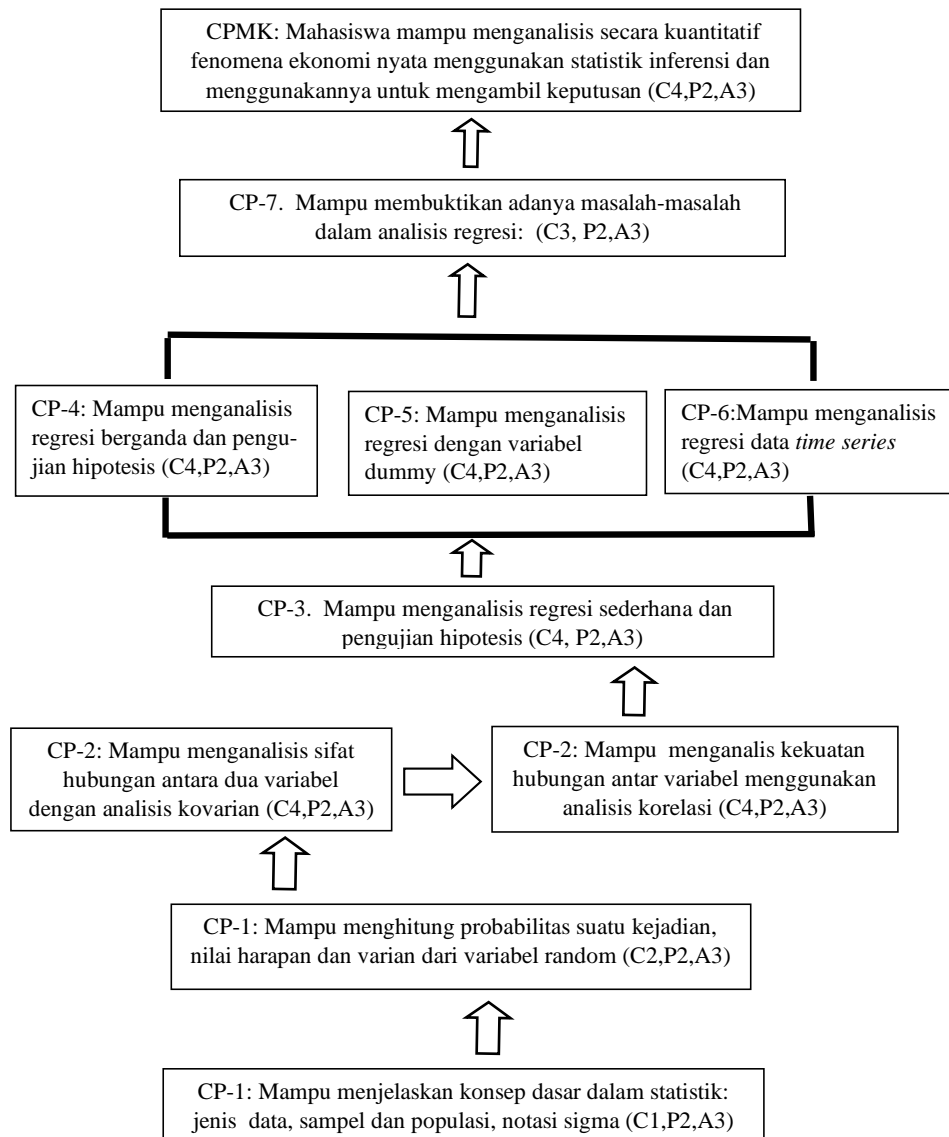
<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (SKS)</b>		<b>SEMESTER</b>	<b>Tanggal Penyusunan</b>
<b>EKONOMETRI</b>	<b>22L - 616</b>	<b>Mata Kuliah Wajib Prodi</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>10 Desember 2021</b>
<b>OTORISASI/PENGESAHAN</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ketua Program Studi</b>	
<b>Dr. Ir. Nur Rahmawati, M.P.</b>	<b>Ir. Eni Istiyanti, M.P.</b>		<b>Dr. Susanawati, S.P., M.P</b>		<b>Zuhud Rozaki, Ph.D.</b>	
<b>Capaian Pembelajaran</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>					
	<b>CPL2(S2)</b>	Mampu menunjukkan sikap kreatif, inovatif, daya juang dan tanggung jawab terhadap aturan hukum, norma dan etika.				
	<b>CPL5(P2)</b>	Menguasai prinsip dan metode analisis kuantitatif dan kualitatif dalam penyelesaian masalah dan pengambilan keputusan strategis secara ilmiah berbasis manajemen database.				

CPL7(KU1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang sesuai dengan bidang keahliannya.
CPL9(KK2)	Mampu mengkaji dan menyelesaikan masalah berbasis teknologi informasi.
<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	
CPMK1	Mampu menunjukkan sikap kreatif, inovatif, daya juang dan tanggung jawab.
CPMK2	Menguasai prinsip dan metode analisis kuantitatif untuk penyelesaian masalah dan pengambilan keputusan.
CPMK3	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif.
CPMK4	Mampu mengkaji dan menyelesaikan masalah berbasis teknologi informasi.
<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	
Sub-CPMK1	Mampu menjelaskan konsep dasar dalam statistik: jenis data, sampel dan populasi, notasi sigma, fungsi probabilitas, nilai harapan dan varians secara bertanggungjawab (CPMK 2) (CPMK1)
Sub-CPMK2	Mampu menganalisis sifat dan kekuatan hubungan antar variabel menggunakan analisis kovarian dan korelasi secara logis dan sistematis (CPMK 2) (CPMK 3)
Sub-CPMK3	Mampu menganalisis regresi sederhana dan melakukan pengujian hipotesis berbasis teknologi informasi (CPMK2) (CPMK4)
Sub-CPMK4	Mampu menganalisis regresi berganda dan melakukan pengujian hipotesis berbasis teknologi informasi(CPMK2)(CPMK4)
Sub-CPMK5	Mampu menganalisis regresi data kualitatif menggunakan variabel dummy secara logis dan sistematis(CPMK2)(CPMK3)
Sub-CPMK6	Mampu membuktikan adanya masalah-masalah dalam analisis regresi meliputi multikolinearitas, heteroskedastisitas dan autokorelasi secara sistematis dan logis berbasis teknologi informasi (CPMK2)(CPMK3)(CPMK4)
Sub-CPMK7	Mampu menganalisis regresi data time series secara logis dan sistematis(CPMK2)(CPMK3)
<b>Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK</b>	

		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7
	CPMK1	√						
	CPMK2	√	√	√	√	√	√	√
	CPMK3		√				√	√
	CPMK4			√	√	√	√	
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah Ekonometri membahas beberapa konsep dasar statistik meliputi notasi sigma, probabilitas, fungsi probabilitas, nilai harapan, varian dan kovarian, bahasan lain yaitu analisis korelasi (korelasi sederhana, ranking dan parsial) dan analisis regresi meliputi regresi sederhana, regresi berganda, regresi variabel dummy dan regresi data time series termasuk masalah-masalah dalam analisis regresi							
<b>Bahan Kajian:</b>  Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ruang lingkup ekonometri dan hubungan ekonometri dengan mata kuliah lain</li> <li>2. Konsep dasar statistik : notasi sigma, fungsi probabilitas, nilai harapan, varian dan kovarian</li> <li>3. Analisis korelasi (sederhana, parsial dan rank spearman)</li> <li>4. Analisis regresi sederhana dan pengujian hipotesis</li> <li>5. Analisis regresi berganda dan pengujian hipotesis</li> <li>6. Analisis regresi dengan variabel dummy</li> <li>7. Analisis regresi data time series (sekunder)</li> <li>8. Pengujian asumsi OLS (multikolinearitas, heteroskedastisitas, autokorelasi)</li> </ol>							
<b>Pustaka</b>	<b>Utama</b>							
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ariefianto, M.D. 2012. Ekonometrika. Esensi dan Aplikasi dengan menggunakan Eviews. Penerbit Erlangga. Jakarta.</li> <li>2. Gaspersz, V. 1991. Ekonometrika Terapan. Penerbit Tarsito. Bandung.</li> <li>3. Gujarati, D. dan Zain, S. 1991. Ekonometrika Dasar. PT. Gelora Aksara Pratama. Jakarta.</li> </ol>							

	<p>4. Nachrowi, N.D, dan Usman H,. 2006. Pendekatan Populer dan Praktis Ekonometrika Untuk Analisis Ekonomi dan Keuangan. Lembaga Penerbit Erlangga . Jakarta.</p>
	<b>Pendukung</b>
	<p>1. Mirer,T.W. 1990. Economic Statistics and Econometrics. Mcmillan Publishing Company. New York</p> <p>2. Widarjono, A. 2007. Ekonometrika. Pengantar dan Apliaksinya Disertai Panduan Eviews. UPP STIM YKPN. Yogyakarta.</p>
<b>Dosen Pengampu</b>	<p>1. Ir. Eni Istiyanti,MP</p> <p>2. Dr. Susanawati,SP,MP</p>
<b>Mata Kuliah Syarat</b>	Statistik





**PETA KOMPETENSI MATA KULIAH EKONOMETRI**

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian [%]
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring(5)	Daring(6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1, 2 dan 3	Sub-CPMK1 Mampu menjelaskan konsep dasar dalam statistik: jenis data, sampel dan populasi, notasi sigma, fungsi probabilitas, nilai harapan dan varians secara bertanggungjawab	1.1 Ketepatan menjelaskan pengertian dan ruang lingkup Ekonometrika, hubungan ekonometrika dengan ilmu lain	<b>Kriteria</b> Portofolio  <b>Teknik non-test:</b> - Forum diskusi dan latihan menentukan probabilitas - Menentukan fungsi probabilitas, nilai harapan dan varian - Kuis 1	<input type="checkbox"/> <b>Kuliah</b> Ceramah Kuliah dan kontrak belajar <b>[PB : 2x50’]</b>	<b>Elearning Halaman web</b> <a href="https://myklass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=188">https://myklass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=188</a>	1. Rancangan pembelajaran dan tata cara belajar 2. Pengertian dan ruang lingkup Ekonometrika 3. Hubungan Ekonometrika dengan ilmu lain	
		1.2 Ketepatan menjelaskan konsep-konsep dasar statistik jenis data, sampel dan populasi		<input type="checkbox"/> <b>Kuliah</b> Ceramah/ kuliah <i>Discovery learning</i>  <b>[PB : 2x50’]</b>  <input type="checkbox"/> <b>Tugas 1</b> Mengerjakan soal notasi sigma dan probabilitas	<b>Elearning Halaman web</b> <a href="https://myklass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=188">https://myklass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=188</a>  <b>Forum diskusi :</b> manfaat statistik dalam kehidupan sehari-hari	1. Konsep dasar statistik 2. Notasi Sigma	<b>5</b>
		1.3 Ketepatan menggunakan notasi sigma dan menentukan probabilitas					
		1.4 Mampu menentukan					

		nilai probabilitas, fungsi probabilitas, nilai harapan, dan varian		<p>□ <b>Kuliah</b> Diskusi <i>Discovery learning</i> <i>Case study</i> [PB : 2x50"]</p> <p>□ <b>Tugas 2</b> Mengerjakan soal tentang fungsi probabilitas, nilai harapan, varian dan kovarian dari suatu variabel random [PT+KM : 2x60"]</p>	<p><b>Elearning Halaman web</b> <a href="https://myklass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=188">https://myklass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=188</a></p> <p><b>Kuis 1:</b> Pengertian dan ruang lingkup ekonometrika dan konsep dasar statistik</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fungsi Probabilitas</li> <li>2. Nilai Harapan</li> <li>3. Varian</li> </ol>	<b>5</b>
<b>4 dan 5</b>	<b>Sub-CPMK2</b> Mampu menganalisis sifat dan kekuatan hubungan antar variabel menggunakan analisis kovarian dan korelasi secara logis dan sistematis	<p>2.1 Ketepatan dalam menentukan nilai kovarian dan korelasi sederhana</p> <p>2.2 Ketepatan dalam menentukan korelasi rank spearman dan korelasi parsial</p>	<p><b>Kriteria</b> Potofolio</p> <p><b>Teknik non-test:</b> Menentukan nilai kovarian dan korelasi sederhana</p>	<p>□ <b>Kuliah</b> Diskusi <i>Discovery learning</i> [PB : 2x50"]</p> <p>□ <b>Tugas 3</b> Mengerjakan soal analisis kovarian dan korelasi sederhana [PT+KM : 2x60"]</p>	<p><b>Elearning Halaman web</b> <a href="https://myklass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=188">https://myklass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=188</a></p>	<p>Analisis Korelasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Korelasi Sederhana</li> <li>2. Korelasi Parsial</li> <li>3. Korelasi Ranking Spearman</li> </ol>	<b>10</b>

				<p>□ <b>Kuliah Diskusi Case Study [PB : 2x50”]</b></p> <p>□ <b>Tugas 4</b> Mengerjakan soal tentang korelasi parsial dan ranking spearman serta menginterpretasikan hasil analisisnya <b>[PT+KM : 2x60”]</b></p>	<p><b>Elearning Halaman web</b> <a href="https://myklass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=188">https://myklass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=188</a></p>		
<b>6 dan 7</b>	<b>Sub-CPMK3</b> Mampu menganalisis regresi sederhana dan pengujian hipotesis berbasis teknologi informasi	<p>3.1 Ketepatan dalam menganalisis regresi sederhana dan menginterpretasikan hasil analisis</p> <p>3.2 Ketepatan dalam melakukan pengujian hipotesis</p>	<p><b>Kriteria Portofolio</b></p> <p><b>Teknik non-test:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kuis 2</li> <li>2. Menentukan koefisien regresi</li> <li>3. Kuis 3</li> </ol>	<p>□ <b>Kuliah Diskusi Case Study [PB : 2x50”]</b></p> <p>□ <b>Tugas 5</b> Mengerjakan soal tentang tugas Analisis Regresi Sederhana : Koefisien regresi <b>[PT+KM : 2x60”]</b></p>	<p><b>Elearning Halaman web</b> <a href="https://myklass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=188">https://myklass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=188</a></p> <p><b>Kuis 2 :</b> Kuis fungsi probabilitas, varian, kovarian dan korelasi</p>	<p>Analisis Regresi Sederhana :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengantar Regresi</li> <li>2. Koefisien Regresi</li> <li>3. Koefisien Determinasi</li> <li>4. Pengujian Hipotesis</li> <li>5. Interpretasi Hasil Analisis</li> </ol>	<b>10</b>

		parameter koefisien regresi sederhana		<ul style="list-style-type: none"> <li>□ <b>Kuliah Diskusi Case Study</b> [PB : 2x50"]</li> <li>□ <b>Tugas 6</b> Mengerjakan soal tentang koefisien determinasi dan pengujian hipotesis [PT+KM : 2x60"]</li> </ul>	<b>Elearning Halaman web</b> <a href="https://myklass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=188">https://myklass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=188</a> <b>Kuis 3:</b> Kovarian , korelasi dan regresi sederhana		
<b>Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya</b>							
	Evaluasi Capaian Pembelajaran hardskill dan softskills (Uji Kompetensi)	Ketepatan menjawab dan kemampuan menunjukan aspek-aspek softskill yang dinilai		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Soal hitungan untuk hardskills</li> <li>2. Observasi untuk penilaian sikap (Penilaian sikap dapat dilakukan dalam proses belajar mengajar)</li> </ol> [PT+KM :1x120"]		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ujian Tertulis dan observasi softskill</li> <li>2. Pemahaman komprehensif tentang korelasi an regresi sederhana dan kemampuan menunjukan soft skills</li> </ol>	<b>20</b>

9, 10	Sub-CPMK3 Mampu menganalisis regresi berganda dan pengujian hipotesis berbasis teknologi informasi	4.1 Kemampuan menganalisis hasil regresi berganda dan menginterpretasikan hasilnya  4.2 Ketepatan dalam melakukan pengujian hipotesis parameter koefisien regresi berganda	<b>Kriteria</b> Portofolio  <b>Teknik non-test:</b> Menentukan koefisien regresi dan determinasi serta pengujian hipotesis	<input type="checkbox"/> <b>Kuliah</b> Diskusi <i>Discovery learning</i> [PB : 2x50’]	<b>Elearning</b> <b>Halaman web</b> <a href="https://myklass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=188">https://myklass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=188</a>	Analisis Regresi Berganda : 1. Koefisien Regresi 2. Koefisien Determinasi 3. Pengujian Hipotesis (Uji F dan Uji t) 4. Interpretasi Hasil Analisis	15
				<input type="checkbox"/> <b>Kuliah</b> Diskusi <i>Case Study</i> [PB : 2x50’]	<b>Elearning</b> <b>Halaman web</b> <a href="https://myklass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=188">https://myklass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=188</a>		

				[PT+KM :2x60"]			
<b>11 dan 12</b>	<b>Sub-CPMK4</b> Mampu menganalisis regresi dan pengujian hipotesis untuk data kualitatif menggunakan variabel dummy berbasis teknologi informasi	5.1 Kemampuan melakukan analisis regresi dengan memasukkan data kualitatif menggunakan variabel dummy 5.2 Ketepatan dalam melakukan pengujian hipotesis parameter koefisien regresi variable dummy	<b>Kriteria</b> Portofolio  <b>Teknik non-test:</b> Menentukan koefisien regresi, koefisien determinasi dan melakukan pengujian hipotesis	<p>□ <b>Kuliah</b> Diskusi <i>Discovery Learning</i> [PB :2x50"]</p> <p>□ <b>Tugas 9</b> Mengerjakan soal tentang koefisien regresi, dan koefisien determinasi, serta mengintepretasikan hasilnya [PT+KM :2x60"]</p> <p>-----</p> <p>□ <b>Kuliah</b> Diskusi <i>Discovery Learning</i> [PB :2x50"]</p> <p>□ <b>Tugas 10</b> Mengerjakan soal pengujian hipotesis regresi dengan variable dummy dan</p>	<b>E learning</b> <b>Halaman web</b> <a href="https://myklass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=188">https://myklass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=188</a>	Regresi dengan Variabel Dummy : 1. Koefisien Regresi 2. Koefisien Determinasi 3. Pengujian Hipotesis (Uji F dan Uji t) 4. Interpretasi Hasil Analisis	<b>10</b>

				mengintepretasikan hasilnya [PT+KM :2x60"]			
<b>13 dan 14</b>	<b>Sub-CPMK5</b> Mampu membuktikan adanya masalah-masalah dalam analisis regresi meliputi multikolinearitas, heteroskedastisitas dan autokorelasi secara sistematis dan logis berbasis teknologi informasi	5.1 Kemampuan membuktikan ada dan tidak adanya masalah multikolinearitas, heteroskedastisitas dan autokorelasi	<b>Kriteria</b> Portofolio  <b>Teknik non-test:</b> Membuktikan masalah multikolinearitas, autokorelasi dan heteroskedastisitas	□ <b>Kuliah</b> <i>Discovery learning</i> Diskusi [PB :2x2x50"]  □ <b>Tugas 11</b> Mengerjakan soal tentang multikolinearitas, autokorelasi dan heteroskedastisitas [PT+KM :2x2x60"]	<b>E learning</b> <b>Halaman web</b> <a href="https://myklass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=188">https://myklass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=188</a>  <b>Kuis 4.</b> Regresi data time series	Masalah-masalah dalam analisis regresi : Multikolinearitas Autokorelasi Heteroskedastisitas	<b>5</b>
<b>15</b>	<b>Sub-CPMK6</b> Mampu menganalisis regresi data time series secara logis dan sistematis	Ketepatan menganalisis regresi berganda dengan data sekunder (Data <i>time series</i> )	<b>Kriteria</b> Portofolio  <b>Teknik non-test :</b> Menentukan koefisien regresi, pengujian hipotesis dan	□ <b>Kuliah</b> Diskusi <i>Discovery learning</i> [PT+KM :2x60"]  □ <b>Tugas 12</b> Mengerjakan soal tentang	<b>E learning</b> <b>Halaman web</b> <a href="https://myklass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=188">https://myklass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=188</a>	Regresi data time series : Koefisien regresi Koefisien determinasi Pengujian hipotesis Interpretasi hasil	<b>5</b>



			interpretasi hasil	analisis regresi data time series  [PT+KM :2x60’]			
16	<b>Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa</b>						<b>15</b>
	Evaluasi Capaian Pembelajaran hardskill dan softskills	Ketepatan menjawab dan kemampuan menunjukan aspek-aspek softskill yang dinilai		1. Soal hitungan untuk hardskills 2. Observasi untuk penilaian sikap (Penilaian sikap dapat dilakukan dalam proses belajar mengajar		1. Ujian Tertulis dan observasi softskill 2. Pemahaman komprehensif tentang regresi berganda, regresi dengan variabel dummy, dan regresi dengan data sekunder dan kemampuan menunjukan soft skills	

Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK (CLO)	SUB-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal – Bobot (%) <sup>01</sup>		Bobot (%) SUB-CPMK	Nilai Mahasiswa (0-100)	$\sum(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot } \%)^{01}$	Ketercapaian CPL pd MK (%)
1,2 dan 3	CPL2 CPL5	CPMK1 CPMK2	SUB-CPMK1	I-1.1	Forum	2	12			
				I-1.2	Kuis 1	4				
				I-1.3	Tugas1	3				
				I-1.4	Tugas 2	3				
4 - 5	CPL5 CPL7	CPMK2 CPMK3	SUB-CPMK2	I-2.1	Tugas 3	3	6			
				I-2.2	Tugas4	3				
6 - 7	CPL5 CPL9	CPMK2 CPMK4	SUB-CPMK3	I-3.1	Tugas5	3	14			
				I-3.2	Tugas6	3				
					Kuis 2	4				
					Kuis 3	4				
8	Evaluasi Tengah Semester (ETS)							20		
9, 10	CPL5 CPL9	CPMK2 CPMK4	SUB-CPMK3	I-3.3	Tugas7	4	8			
				I-3.4	Tugas8	4				

11-12	CPL5 CPL9	CPMK2 CPMK4	SUB- CPMK4	I-4.1 I-4.2	Tugas9 Tugas 10	4 3	7				
13-14	CPL5 CPL9	CPMK2 CPMK3 CPMK4	SUB- CPMK5	I-5.1	Tugas11	5	5				
15	CPL5 CPL7	CPMK2 CPMK3	SUB- CPMK6	I-6.1	Tugas 12 Kuis 4	4 4	8				
16	Evaluasi Akhir Semester (EAS)								20		
Total Bobot (%)						100	100				
Nilai akhir mahasiswa ( $\sum(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot } \%)$ )											

Catatan: **CLO** = *Courses Learning Outcomes*, **LLC** = *Lesson Learning Outcome*

Penilaian Ketercapaian CPL pada Matakuliah Ekonometrika

No	CPL pada Mata Kuliah Ekonometrika	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah (%)
1	CPL 2 : Mampu menunjukkan sikap kreatif, inovatif, daya juang dan tanggung jawab terhadap aturan hukum, norma dan etika.		
2	CPL 5: Menguasai prinsip dan metode analisis kuantitatif dan kualitatif dalam penyelesaian masalah dan pengambilan keputusan strategik secara ilmiah berbasis manajemen database.		

3	CPL 7: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang sesuai dengan bidang keahliannya.		
4	CPL 9 : Mampu mengkaji dan menyelesaikan masalah berbasis teknologi informasi.		



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH  
YOGYAKARTA  
FAKULTAS PERTANIAN  
PRODI AGRIBISNIS**

**RENCANA TUGAS MAHASISWA**

<b>MATA KULIAH</b>	Ekonometri				
<b>KODE</b>	22L-616	<b>SKS</b>	3	<b>SEMESTER</b>	V (gasal)
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Ir. Eni Istiyanti,MP Dr. Susanawati, S.P., M.P.				
<b>BENTUK TUGAS</b>		<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>			
Portofolio		1 Minggu			
<b>JUDUL TUGAS</b>					
Konsep Dasar Statistik					
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>					
<b>SUB-CPMK-1:</b> Mampu menjelaskan konsep dasar dalam statistik: jenis data, sampel dan populasi, notasi sigma, fungsi probabilitas, nilai harapan dan varians secara tanggungjawab					
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>					
<p>a. Tujuan tugas :</p> <p>Mahasiswa mampu menentukan nilai probabilitas, fungsi probabilitas, nilai harapan, varians dan kovarians dari suatu variabel random</p> <p>b. Batasan yang harus dikerjakan:</p> <p>Setiap mahasiswa secara mandiri mengerjakan soal yang berhubungan dengan probabilitas, fungsi probabilitas, nilai harapan, varians dan kovarians.</p>					
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>Menentukan probabilitas suatu variabel random</li> <li>Menentukan fungsi probabilitas dari suatu variabel random</li> <li>Menentukan nilai harapan dari suatu variabel random</li> <li>Menentukan nilai varians dari suatu variabel random</li> <li>Menentukan hubungan antara dua variabel dengan menggunakan kovarians.</li> </ol>					
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>					
<p><b>A. Obyek Garapan:</b> Probabilitas, Fungsi Probabilitas, Nilai Harapan, Varian, dan Kovarians.</p> <p><b>B. Bentuk Luaran:</b> Hasil analisis probabilitas, fungsi probabilitas, nilai harapan, varians dan kovarians.</p>					
<b>INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>					
<p><input type="checkbox"/> <b>BOBOT PENILAIAN :</b> Bobot tugas 4 % dari total nilai</p> <p><input type="checkbox"/> <b>KRITERIA PENILAIAN</b></p>					

## *GRADING SCHEME*

### Pengetahuan

<b>GRADE</b>	<b>SKOR</b>	<b>DESKRIPSI</b>
<b>A</b>	≥80	Mahasiswa mampu menentukan probabilitas, fungsi probabilitas, nilai harapan, varians dan kovarians dengan kesalahan kurang dari 20%
<b>AB</b>	75 – 79,9	Mahasiswa mampu menentukan probabilitas, fungsi probabilitas, nilai harapan, varians dan kovarians dengan kesalahan 20% sampai 25%
<b>B</b>	65 – 74,9	Mahasiswa mampu menentukan probabilitas, fungsi probabilitas, nilai harapan, varians dan kovarians dengan kesalahan antara 25% sampai 35%
<b>BC</b>	60 – 64,9	Mahasiswa mampu menentukan probabilitas, fungsi probabilitas, nilai harapan, varians dan kovarians dengan kesalahan antara 35% sampai 40%
<b>C</b>	50 – 59,9	Mahasiswa mampu menentukan probabilitas, fungsi probabilitas, nilai harapan, varians dan kovarians dengan kesalahan antara 40% sampai 50%
<b>D</b>	35 – 49,9	Mahasiswa mampu menentukan probabilitas, fungsi probabilitas, nilai harapan, varians dan kovarians dengan kesalahan lebih dari 50%
<b>E</b>	<35	Mahasiswa tidak mampu menentukan probabilitas, fungsi probabilitas, nilai harapan, varians dan kovarians

### Sikap : Bertanggungjawab

<b>GRADE</b>	<b>SKOR</b>	<b>DESKRIPSI</b>
<b>A</b>	≥80	Mahasiswa sangat bertanggungjawab dalam mengikuti perkuliahan dan mengerjakan tugas dengan benar dan tepat waktu
<b>AB</b>	75 – 79,9	Mahasiswa sangat bertanggungjawab dalam mengikuti perkuliahan dan mengerjakan tugas dengan benar
<b>B</b>	65 – 74,9	Mahasiswa bertanggungjawab dalam mengikuti perkuliahan dan mengerjakan tugas dengan benar dan tepat waktu
<b>BC</b>	60 – 64,9	Mahasiswa bertanggungjawab dalam mengikuti perkuliahan dan mengerjakan tugas dengan benar
<b>C</b>	50 – 59,9	Mahasiswa cukup bertanggungjawab dalam mengikuti perkuliahan dan dalam mengerjakan tugas
<b>D</b>	35 – 49,9	Mahasiswa kurang bertanggungjawab dalam mengikuti perkuliahan maupun dalam mengerjakan tugas
<b>E</b>	<35	Mahasiswa tidak bertanggungjawab dalam mengikuti perkuliahan maupun dalam mengerjakan tugas

**JADWAL PELAKSANAAN**

Penyelesaian tugas

4 – 9 Oktober 2021

**LAIN-LAIN**□ **BAHAN PEMBELAJARAN**

1. Buku Ekonometri
2. Power Point
3. Kasus yang dibuat oleh dosen pengampu
4. *Worksheets* (lembar kerja)

**DAFTAR RUJUKAN**REFERENSI (*SELECTED READING MATERIAL*)

1. Ariefianto, M.D. 2012. Ekonometrika. Esensi dan Aplikasi dengan menggunakan Eviews. Penerbit Erlangga. Jakarta.
2. Gaspersz, V. 1991. Ekonometrika Terapan. Penerbit Tarsito. Bandung.
3. Gujarati, D. dan Zain, S. 1991. Ekonometrika Dasar. PT. Gelora Aksara Pratama. Jakarta.
4. Nachrowi, N.D, dan Usman H,. 2006. Pendekatan Populer dan Praktis Ekonometrika Untuk Analisis Ekonomi dan Keuangan. Lembaga Penerbit Erlangga . Jakarta.

## Rencana Tugas

		<b>UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA FAKULTAS PERTANIAN PRODI AGRIBISNIS</b>			
<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>					
<b>MATA KULIAH</b>	Ekonometri				
<b>KODE</b>	22L-616	<b>SKS</b>	3	<b>SEMESTER</b>	V (gasal)
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Ir. Eni Istiyanti,MP Dr. Susanawati, S.P., M.P.				
<b>BENTUK TUGAS</b>			<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>		
Portofolio			1 Minggu		
<b>JUDUL TUGAS</b>					
Analisis Kovarian dan Korelasi Sederhana					
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>					
<b>SUB-CPMK-2:</b>					
Mampu menganalisis sifat dan kekuatan hubungan antar variabel menggunakan analisis kovarian dan korelasi secara logis dan sistematis					
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>					
a. Tujuan tugas : Mahasiswa mampu mengetahui hubungan antara dua variabel menggunakan analisis kovarian dan korelasi korelasi sederhana b. Batasan yang harus dikerjakan: Setiap mahasiswa secara mandiri menentukan besarnya kovarian dan korelasi sederhana,					
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>					
1. Mengidentifikasi masalah 2. Menentukan nilai koefisien kovarian dari data yang diberikan kemudian menginterpretasikan hasil analisisnya 3. Menentukan nilai koefisien korelasi sederhana kemudian menginterpretasikan hasil analisisnya					
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Obyek Garapan:</b> Kovarian dan Korelasi Sederhana</li> <li>• <b>Bentuk Luaran:</b> Hasil analisis kovarian dan korelasi sederhana</li> </ul>					
<b>INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>					
<input type="checkbox"/> <b>BOBOT PENILAIAN :</b> Bobot tugas 4 % dari total nilai					
<input type="checkbox"/> <b>KRITERIA PENILAIAN</b>					



### *GRADING SCHEME*

#### Pengetahuan

GRADE	SKOR	DESKRIPSI
<b>A</b>	≥80	Mahasiswa mampu melakukan analisis kovarian dan korelasi sederhana dengan kesalahan kurang dari 20%
<b>AB</b>	75 – 79,9	Mahasiswa mampu melakukan analisis kovarian dan korelasi sederhana dengan kesalahan antara 20% -25%
<b>B</b>	65 – 74,9	Mahasiswa mampu melakukan analisis kovarian dan korelasi sederhana dengan kesalahan antara 25 % - 35%
<b>BC</b>	60 – 64,9	Mahasiswa mampu melakukan analisis kovarian dan korelasi sederhana dengan kesalahan antara 35 – 40%
<b>C</b>	50 – 59,9	Mahasiswa mampu melakukan analisis kovarian dan korelasi sederhana antara 40 - 50%
<b>D</b>	35 – 49,9	Mahasiswa kurang mampu melakukan analisis kovarian dan korelasi sederhana,.
<b>E</b>	<35	Mahasiswa tidak mampu melakukan analisis kovarian dan korelasi sederhana.

#### Ketrampilan umum:

GRADE	SKOR	DESKRIPSI
<b>A</b>	≥80	Mahasiswa berfikir sangat logis, kritis dan sistematis dalam mengikuti kuliah dan mengerjakan tugas
<b>AB</b>	75 – 79,9	Mahasiswa berfikir logis, kritis dan sistematis dalam mengikuti kuliah dan mengerjakan tugas
<b>B</b>	65 – 74,9	Mahasiswa berfikir logis, kritis dan sistematis dalam mengerjakan tugas
<b>BC</b>	60 – 64,9	Mahasiswa cukup berfikir logis, kritis dan sistematis dalam mengikuti kuliah dan mengerjakan tugas
<b>C</b>	50 – 59,9	Mahasiswa cukup berfikir logis, kritis dan sistematis dalam mengerjakan tugas
<b>D</b>	35 – 49,9	Mahasiswa kurang berfikir logis, kritis dan sistematis dalam mengerjakan tugas
<b>E</b>	<35	Mahasiswa tidak berfikir logis, kritis dan sistematis dalam mengerjakan tugas

#### JADWAL PELAKSANAAN

Penyelesaian tugas analisis kovarian dan korelasi sederhana	11 – 16 Oktober 2021
---	----------------------

**LAIN-LAIN****• BAHAN PEMBELAJARAN**

1. Buku Ekonometrika
2. Power Point
3. Kasus yang dibuat oleh dosen pengampu
4. Worksheets (lembar kerja)

**DAFTAR RUJUKAN****REFERENSI (*SELECTED READING MATERIAL*)**

1. Ariefianto, M.D. 2012. Ekonometrika. Esensi dan Aplikasi dengan menggunakan Eviews. Penerbit Erlangga. Jakarta.
2. Gaspersz, V. 1991. Ekonometrika Terapan. Penerbit Tarsito. Bandung.
3. Gujarati, D. dan Zain, S. 1991. Ekonometrika Dasar. PT. Gelora Aksara Pratama. Jakarta.
4. Nachrowi, N.D, dan Usman H,. 2006. Pendekatan Populer dan Praktis Ekonometrika Untuk Analisis Ekonomi dan Keuangan. Lembaga Penerbit Erlangga . Jakarta.

# **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**



**UMY**  
UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH  
YOGYAKARTA

Unggul & Islami

**MATA KULIAH : Kemitraan Bisnis dan  
Komunikasi Bisnis**

**KODE MK : 22U-155**

**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS  
FAKULTAS PERTANIAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH  
YOGYAKARTA  
2022**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS PERTANIAN**  
**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS**

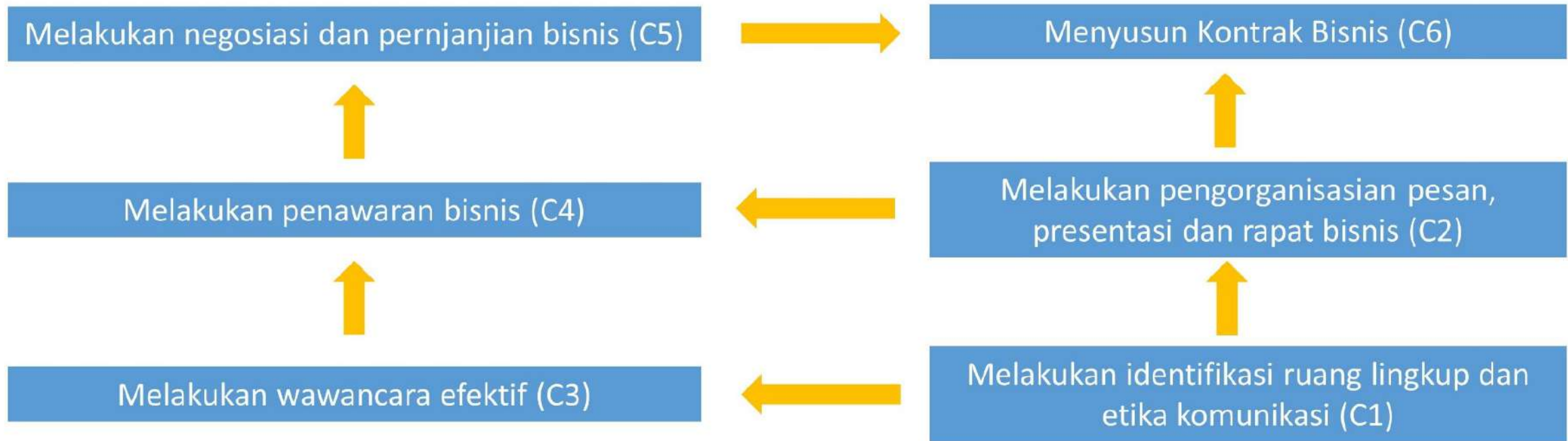
**KODE DOKUMEN**

**RENCANA PEMBELAJARAN**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
<b>KEMITRAAN DAN KOMUNIKASI BISNIS</b>	<b>22U-155</b>	<b>Mata Kuliah Prodi</b>	<b>T=1</b>	<b>P=1</b>	<b>5</b>	<b>Agustus 2021</b>
<b>OTORISASI/PENGESAHAN</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Kepala Program Studi</b>	
<b>Dr. Ir. Nur Rahmawati, M.P.</b>	<b>Zuhud Rozaki, S.P., M.App.Sc, Ph.D.</b>		<b>Zuhud Rozaki, S.P., M.App.Sc, Ph.D.</b>		<b>Zuhud Rozaki, S.P., M.App.Sc, Ph.D.</b>	
<b>Capaian Pembelajaran</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>					
	CPL1	Mampu menunjukkan sikap religius, cinta tanah air dan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan.				
	CPL6	Menguasai konsep dan prinsip komunikasi bisnis berbasis teknologi informasi.				
	CPL7	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang sesuai dengan bidang keahliannya.				
	CPL9	Mampu mengkaji dan menyelesaikan masalah berbasis teknologi informasi.				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>					
	CPMK1	Mampu menunjukkan sikap empati terhadap sesama manusia.				
	CPMK2	Menguasai konsep dan prinsip komunikasi bisnis.				
	CPMK3	Mampu menerapkan pemikiran inovatif dalam komunikasi bisnis.				

	CPMK4	Mampu mengkaji dan menyelesaikan masalah bisnis berbasis teknologi informasi.								
	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>									
	Sub-CPMK1	Mampu menjelaskan ruang lingkup komunikasi bisnis dan komunikasi efektif (CPMK2)								
	Sub-CPMK2	Mampu menjelaskan etika komunikasi dan ketrampilan mendengar (CPMK1, CPMK2)								
	Sub-CPMK3	Mampu melakukan pengorganisasian pesan bisnis (CPMK2, CPMK4)								
	Sub-CPMK4	Mampu melakukan presentasi dan rapat bisnis (CPMK2, CPMK4)								
	Sub-CPMK5	Mampu menerapkan wawancara (prinsip dan teknis interview bisnis) (CPMK1, CPMK3, CPMK4)								
	Sub-CPMK6	Mampu menjelaskan ruang lingkup bentuk dan kemitraan bisnis (CPMK2)								
	Sub-CPMK7	Mampu menjelaskan penawaran dan tanggapan bisnis (CPMK2, CPMK3)								
	Sub-CPMK8	Mampu melakukan sistem negosiasi (CPMK3, CPMK4)								
	Sub-CPMK9	Mampu melakukan penawaran, anatomi bisnis dan menyusun kontrak bisnis (CPMK2, CPMK3, CPMK4)								
	<b>Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK</b>									
		<b>Sub-CPMK1</b>	<b>Sub-CPMK2</b>	<b>Sub-CPMK3</b>	<b>Sub-CPMK4</b>	<b>Sub-CPMK5</b>	<b>Sub-CPMK6</b>	<b>Sub-CPMK7</b>	<b>Sub-CPMK8</b>	<b>Sub-CPMK9</b>
	<b>CPMK1</b>		√			√				
	<b>CPMK2</b>	√	√	√	√		√	√		
	<b>CPMK3</b>					√		√	√	√
	<b>CPMK4</b>			√	√	√				√

<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah KKB yang memberikan pemahaman kepada mahasiswa mengenai bagaimana berpikir secara kritis, berkomunikasi secara efektif dan mengembangkan kemampuan dalam berkomunikasi baik secara tulisan dan lisan dalam konteks bisnis serta dapat menjalin kerjasama usaha yang saling menguntungkan dengan pembinaan dan pengembangan oleh pengusaha dengan memperhatikan prinsip saling menguntungkan. Dalam mata kuliah ini mahasiswa diharapkan akan memahami Ruang Lingkup Komunikasi Bisnis & Komunikasi Efektif, Etika Komunikasi & Keterampilan Mendengar, Keterampilan Komunikasi, Ruang Lingkup & Bentuk Kemitraan Bisnis, Penawaran dan Tanggapan Bisnis, Negosiasi, dan Perjanjian Bisnis & Anatomi Kontrak Bisnis.	
<b>Bahan Kajian:</b> Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ruang Lingkup Komunikasi Bisnis &amp; Komunikasi Efektif,</li> <li>2. Etika Komunikasi &amp; Keterampilan Mendengar,</li> <li>3. Keterampilan Komunikasi,</li> <li>4. Ruang Lingkup &amp; Bentuk Kemitraan Bisnis,</li> <li>5. Penawaran dan Tanggapan Bisnis, Negosiasi, dan</li> <li>6. Perjanjian Bisnis &amp; Anatomi Kontrak Bisnis.</li> </ol>	
<b>Pustaka</b>	<b>Utama</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Suherman, Ansar. (2020). <i>Buku Ajar Teori-teori Komunikasi</i>. Penerbit: DEEPUBLISH. Yogyakarta</li> <li>2. Yusuf, Muhammad., Ichsan, Reza Nurul., dan Karim, Ahmad. (2019). <i>Komunikasi Bisnis</i>. Penerbit: CV. Manhaji. Medan</li> <li>3. Hafsah, Muhammad Fajar. (2003). <i>Kemitraan Usaha (Konsep&amp;Strategi)</i>. Penerbit: Pustaka Sinar Harapan. Jakarta</li> </ol>
	<b>Pendukung</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Yuniastuti, Endang. (2020). <i>Pola Kemitraan di Era Digital</i>. Penerbit: PT. Elex Media Komputindo. Jakarta</li> </ol>
<b>Dosen Pengampu Mata Kuliah Syarat</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sutrisno, S.P., M.P.</li> <li>2. Triyono, Dr. , S.P., M.P.</li> <li>3. Zuhud Rozaki, S.P., M.App.Sc., Ph.D</li> </ol>	



Peta Kompetensi Kemitraan Bisnis

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian [%]
		Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring(5)	Daring(6)	(7)	(8)
1	<b>Sub-CPMK1:</b> Mampu menjelaskan ruang lingkup komunikasi bisnis dan komunikasi efektif	1.1 Ketepatan dalam Mengidentifikasi dan klasifikasi peristiwa komunikasi bisnis	<b>Kriteria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedoman</li> <li>• penskoran</li> </ul> <b>Teknik non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meringkas materi kuliah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Diskusi</b></li> </ul> Kontrak Kuliah dan ceramah materi Identifikasi dan klasifikasi peristiwa komunikasi bisnis [PB: 1x(2x50'')] <b>Tugas 1:</b> Melakukan identifikasi dan klasifikasi peristiwa komunikasi bisnis [PT+KM : 2x60'']	<b>Elearning</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=100">https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=100</a></li> <li>2. Kuis 1</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Komunikasi Bisnis</li> <li>2. Tujuan &amp; Ruang Lingkup</li> <li>3. Arah, Saluran &amp; Level Komunikasi Bisnis</li> <li>4. Komunikasi Efektif</li> </ol>	5
2	<b>Sub-CPMK2:</b> Mampu menjelaskan etika komunikasi dan ketrampilan mendengar	2.1 Ketepatan dalam menjelaskan etika komunikasi dan ketrampilan mendengar	<b>Kriteria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portofolio</li> </ul> <b>Teknik non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meringkas materi kuliah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Diskusi</b></li> </ul> Ceramah tentang etika komunikasi dan ketrampilan mendengar [PB: 1x(2x50'')] <b>Tugas 2:</b> Melakukan	<b>Elearning</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=100">https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=100</a></li> <li>2. Kuis 2</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prinsip Komunikasi (7 C)</li> <li>2. Etika Komunikasi Menurut Islam</li> </ol>	5



				explorasi nash Al-Qur'an dan Hadist terkait etika komunikasi [PT+KM : 2x60"]		3. Mengembangkan komunikasi yang efektif	
3	<b>Sub-CPMK3:</b> Mampu melakukan pengorganisasian pesan bisnis	3.1 Ketepatan dalam melakukan pengorganisasian pesan bisnis	<b>Kriteria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Portofolio</li> </ul> <b>Teknik non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Meringkas materi kuliah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Kuliah</b></li> <li><b>Diskusi</b></li> </ul> Ceramah tentang pengorganisasian pesan bisnis [PB: 1x(2x50")] <p><b>Tugas 3:</b> Simulasi pengorganisasian pesan bisnis [PT+KM : 2x60"]</p>	<b>Elearning</b> 1. <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=100">https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=100</a>	1. Pengertian pengorganisasian bisnis 2. Ruang lingkup pengorganisasian bisnis 3. Alur dalam melakukan pengorganisasian bisnis	10
4 dan 5	<b>Sub CPMK 4:</b> Mampu melakukan presentasi dan rapat bisnis	4.1 Ketepatan dalam melakukan presentasi bisnis 4.2 Ketepatan dalam melakukan rapat bisnis	<b>Kriteria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Portofolio</li> </ul> <b>Teknik non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Meringkas materi kuliah</li> <li>Tanya Jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Kuliah</b></li> <li><b>Diskusi</b></li> </ul> Ceramah tentang presentasi bisnis [PB: 1x(2x50")]	<b>Elearning</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=100">https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=100</a>	1. Pengertian presentasi dan rapat bisnis 2. Ruang lingkup presentasi dan rapat bisnis 3. Alur dalam melakukan presentasi dan rapat bisnis	10
			<b>Kriteria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Portofolio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Kuliah</b></li> <li><b>Diskusi</b></li> </ul>			

			<b>Teknik non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meringkas materi kuliah</li> </ul>	Ceramah rapat bisnis [PB: 1x(2x50'')]			
6	<b>Sub-CPMK5:</b> Mampu menerapkan wawancara (prinsip dan teknis interview bisnis)	5.1 Ketepatan dalam menerapkan wawancara (prinsip dan teknis interview bisnis)	<b>Kriteria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portofolio</li> </ul> <b>Teknik non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meringkas materi kuliah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Diskusi</b></li> </ul> Ceramah dalam menerapkan wawancara (prinsip dan teknis interview bisnis) [PB: 1x(2x50'')]	<b>Elearning</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=100">https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=100</a>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian wawancara bisnis</li> <li>2. Ruang lingkup wawancara bisnis</li> <li>3. Prinsip dan teknis wawancara bisnis</li> </ol>	5
7	<b>Uji Kompetensi 1: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya</b>						10

8	<b>Sub-CPMK6:</b> Mampu memahami ruang lingkup bentuk dan kemitraan bisnis	6.1 Ketepatan dalam memahami ruanglingkup bentuk dan kemitraan bisnis	<b>Kriteria:</b> • Portofolio <b>Teknik non-test:</b> • Meringkas materi kuliah	• <b>Kuliah</b> • <b>Diskusi</b> Ceramah ruang lingkup bentuk dan kemitraan bisnis [PB: 1x(2x50'')]  <b>Tugas 6:</b> Ekplorasi bentuk kemitraan & kontrak bisnisnya [PT+KM : 2x60'']	<b>Elearning</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=100">https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=100</a>	1. Pengertian Kerjasama dan Kemitraan Bisnis 2. Bentuk-bentuk kemitraan bisnis 3. Proses pengembangan kemitraan bisnis	<b>5</b>
<b>Flipped Classroom</b>							
9 dan 10	<b>Sub-CPMK7:</b> Mampu memahami penawaran dan tanggapan bisnis	7.1 Ketepatan dalam memahami penawaran dan tanggapan bisnis	<b>Kriteria:</b> • Portofolio <b>Teknik non-test:</b> • Meringkas materi kuliah • Tanya jawab	• <b>Kuliah</b> • <b>Diskusi</b> Ceramah tentang pengertian dan ruang lingkup tanggapan penawaran bisnis [PB: 1x(2x50'')]	<b>Elearning</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=100">https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=100</a>	1. Pengertian penawaran dan tanggapan bisnis 2. Ruang lingkup penawaran dan tanggapan penawaran bisnis 3. Bentuk dan prinsip penawaran dan tanggapan bisnis	<b>10</b>
			<b>Kriteria:</b> • Portofolio <b>Teknik non-test:</b> • Meringkas materi kuliah	• <b>Kuliah</b> • <b>Diskusi</b> Ceramah bentuk dan prinsip penawaran dan tanggapan penawaran bisnis [PB: 1x(2x50'')]			

				<b>Tugas 7:</b> Simulasi Penawaran Bisnis [PT+KM : 2x60"]			
<b>11 dan 12</b>	<b>Sub-CPMK8:</b> Mampu melakukan sistem negosiasi	8.1 Ketepatan dalam melakukan sistem negosiasi	<b>Kriteria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portofolio</li> </ul> <b>Teknik non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meringkas materi kuliah</li> <li>• Tanya jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Diskusi</b></li> </ul> Ceramah tentang pengertian dan ruang lingkup negosiasi [PB: 1x(2x50")]	<b>Elearning</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=100">https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=100</a>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian negosiasi</li> <li>2. Ruang lingkup negosiasi</li> <li>3. Negosiasi dalam bisnis</li> </ol>	<b>10</b>
		<b>Kriteria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portofolio</li> </ul> <b>Teknik non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meringkas materi kuliah</li> <li>• Presentasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Diskusi</b></li> </ul> Ceramah tentang negosiasi dalam bisnis [PB: 1x(2x50")]  <b>Tugas 8:</b> presentasi dan simulasi negosiasi [PT+KM : 2x60"]				

13,14 dan 15	Sub-CPMK9: Mampu melakukan penawaran, anatomi bisnis dan menyusun kontrak bisnis	9.1 Ketepatan dalam menyusun perjanjian bisnis dan anatomi kontrak bisnis 9.2 Ketepatan dalam menyusun kontrak bisnis	<b>Kriteria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portofolio</li> </ul> <b>Teknik non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meringkas materi kuliah</li> <li>• Presentasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Diskusi</b></li> </ul> Ceramah tentang Pengertian serta ruanglingkup Perjanjian Bisnis dan Anatomi Kontrak Bisnis [PB: 1x(2x50'')]  <b>Tugas 9:</b> Analisa anatomi kontrak bisnis [PT+KM : 2x60'']	<b>Elearning</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=100">https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=100</a>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian Perjanjian Bisnis dan Anatomi Kontrak Bisnis</li> <li>2. Ruang Lingkup Perjanjian Bisnis dan Anatomi Kontrak Bisnis</li> <li>3. Cara membuat Kontrak Bisnis</li> </ol>	10
			<b>Kriteria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portofolio</li> </ul> <b>Teknik non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsultasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Diskusi</b></li> </ul> Review materi kuliah KKB dan memberi tata cara membuat/menyusun kontrak bisnis [PB: 1x(2x50'')]  <b>Tugas 10:</b> Proses penyusunan kontrak bisnis [PT+KM : 2x60'']			
			<b>Kriteria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portofolio</li> </ul> <b>Teknik non-test:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Diskusi</b></li> </ul> Setor hasil penyusunan kontrak bisnis			

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Konsultasi [PB: 1x(2x50'')]</li> </ul> <p><b>Tugas 11:</b> Presentasi hasil penyusunan kontrak bisnis [PT+KM : 2x60'']</p>			
<b>16</b>	<b>Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa</b>					<b>20</b>

Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK (CLO)	SUB-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal – Bobot (%) <sup>01</sup>		Bobot (%) SUB-CPMK	Nilai Mahasiswa (0-100)	$\sum(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot } (\%)^{01})$	Ketercapaian CPL pd MK (%)
1,2 dan 3	CPL6	CPMK2	SUB-CPMK1	I-1.1	Forum	2	6			
				I-1.2	Tugas1	4				
				I-1.3						
				I-1.4						
4 - 5	CPL1, 6	CPMK2	SUB-CPMK2	I-2.1	Kuis PG 1	5	11			
				I-2.2	Tugas2	3				
					Tugas3	3				
6 - 7	CPL6, 9	CPMK4	SUB-CPMK3	I-3.1	Tugas4	4	12			
				I-3.2	Tugas5	4				
					Kuis PG 2	4				
8	Evaluasi Tengah Semester (ETS)						20			
9, 10, 11	CPL6, 9	CPMK4	SUB-CPMK3	I-3.3	Tugas6	5	14			
				I-3.4	Tugas7	5				
				I-3.5	Kuis PG 3	4				
12-13	CPL6, 9	CPMK4	SUB-CPMK4	I-4.1	Tugas8	5	5			
				I-4.2						

14	CPL1, 7, 9	CPMK3	SUB-CPMK5	I-5.1	Tugas9	5	5				
15	CPL 6	CPMK1 CPMK4	SUB-CPMK6	I-6.1 I-6.2	Presentasi : hardskill Softskill	4 3	7				
16	Evaluasi Akhir Semester (EAS)						20				
Total Bobot (%)						100	100				
Nilai akhir mahasiswa ( $\sum(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot } \%)$ )											

Catatan: **CLO** = *Courses Learning Outcomes*, **LLC** = *Lesson Learning Outcome*




Penilaian Ketercapaian CPL pada Kemitraan Bisnis

No	CPL pada Mata Kuliah Kemitraan Bisnis	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah (%)
1	CPL1: Mampu menunjukkan sikap religius, cinta tanah air dan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan.		4
2	CPL6: Menguasai konsep dan prinsip komunikasi bisnis berbasis teknologi informasi.		27
3	CPL7: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang sesuai dengan bidang keahliannya.		15
4	CPL9: Mampu mengkaji dan menyelesaikan masalah berbasis teknologi informasi.		54
			100


## RANCANGAN TUGAS

### Tugas 1

		<b>UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA FAKULTAS PERTANIAN PRODI AGRIBISNIS</b>			
<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>					
<b>MATA KULIAH</b>	Kemitraan Bisnis dan Komunikasi Bisnis				
<b>KODE</b>	22U-155	<b>SKS</b>	1/1	<b>SEMESTER</b>	5
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Sutrisno, S.P., M.P. Zuhud Rozaki, S.P., M.App.Sc. Ph.D Dr. Triyono, S.P., M.P.				
<b>BENTUK TUGAS</b>			<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>		
Identifikasi dan klasifikasi peristiwa komunikasi bisnis			Minggu 1		
<b>JUDUL TUGAS</b>					
<b>Identifikasi peristiwa komunikasi bisnis</b>					
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>					
<b>SUB-CPMK-1:</b> Mampu menjelaskan ruang lingkup komunikasi bisnis dan komunikasi efektif					
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>					
Tugas ini berupa eksplorasi berbagai peristiwa komunikasi bisnis melalui web dan social media. Selanjutnya mahasiswa melakukan Identifikasi dan klasifikasi peristiwa komunikasi bisnis.					
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>					
1. Mahasiswa dibagi dalam kelompok yang terdiri dari 5-6 orang berdasarkan daerah asal (Jawa Barat/DKI/Banten; DIY/Jateng/Jatim, Sumatera, Kalimantan/Sulawesi dll) 2. Mahasiswa diminta untuk mendiskusikan dalam kelompoknya: eksplorasi berbagai peristiwa komunikasi bisnis melalui web dan social media. Selanjutnya mahasiswa melakukan Identifikasi dan klasifikasi peristiwa komunikasi bisnis. 3. Hasil diskusi dipresentasikan di depan kelas dan pekerjaan dikumpul sebagai hasil tugas					
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>					
<b>A. Obyek Garapan: Tugas untuk mengungkap pemahaman terhadap praktek komunikasi bisnis</b> <b>B. Bentuk Luaran:</b> 1. Gambaran pemahaman mahasiswa terhadap praktek komunikasi bisnis					
<b>INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>					
a. Partisipasi dan pemahaman (bobot 5%) b. KRITERIA PENILAIAN					
<b>GRADING SCHEME</b>					
<b>GRADE</b>		<b>SKOR</b>		<b>DESKRIPSI</b>	
A		≥80		Mahasiswa menguasai sebagian besar konsep komunikasi, dan mampu mengidentifikasi dengan tepat	
AB		75 – 79,9		Mahasiswa menguasai sebagian besar konsep komunikasi, dan mampu mengidentifikasi Sebagian dengan tepat	
B		65 – 74,9		Mahasiswa menguasai sebagian konsep komunikasi, dan mampu mengidentifikasi Sebagian dengan tepat	


	<b>BC</b>	60 – 64,9	Mahasiswa menguasai sebagian konsep komunikasi, dan mampu mengidentifikasi Sebagian dengan tepat
	<b>C</b>	50 – 59,9	Mahasiswa menguasai sebagian konsep komunikasi, dan kurang mampu mengidentifikasi
	<b>D</b>	35 – 49,9	Mahasiswa menguasai sebagian kecil konsep komunikasi, dan kurang mampu mengidentifikasi
	<b>E</b>	<35	Mahasiswa menguasai sebagian kecil konsep komunikasi, dan tidak mampu mengidentifikasi
<b>JADWAL PELAKSANAAN</b>			
Pengisian kuesioner dan diskusi		Minggu 1	
<b>LAIN-LAIN</b>			
<b>DAFTAR RUJUKAN</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Suherman, Ansar. (2020). <i>Buku Ajar Teori-teori Komunikasi</i>. Penerbit: DEEPUBLISH. Yogyakarta</li> <li>2. Yusuf, Muhammad., Ichsan, Reza Nurul., dan Karim, Ahmad. (2019). <i>Komunikasi Bisnis</i>. Penerbit: CV. Manhaji. Medan</li> <li>3. Hafsah, Muhammad Fajar. (2003). <i>Kemitraan Usaha (Konsep&amp;Strategi)</i>. Penerbit: Pustaka Sinar Harapan. Jakarta</li> </ol>			

Tugas 2

	<b>UNIVERSITAS YOGYAKARTA</b>		<b>MUHAMMADIYAH</b>																	
	<b>FAKULTAS PERTANIAN PRODI AGRIBISNIS</b>																			
<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>																				
<b>MATA KULIAH</b>	Kemitraan Bisnis dan Komunikasi Bisnis																			
<b>KODE</b>	22U-155	<b>SKS</b>	1/1	<b>SEMESTER</b>	5															
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Sutrisno, S.P., M.P. Zuhud Rozaki, S.P., M.App.Sc. Ph.D Dr. Triyono, S.P., M.P.																			
<b>BENTUK TUGAS</b>			<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>																	
Identifikasi dan klasifikasi peristiwa komunikasi bisnis			Minggu 1																	
<b>JUDUL TUGAS</b>																				
<b>Identifikasi peristiwa komunikasi bisnis</b>																				
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>																				
<b>SUB-CPMK-1:</b> Mampu menjelaskan etika komunikasi dan ketrampilan mendengar																				
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>																				
Tugas ini berupa eksplorasi Melakukan eksplorasi nash Al-Qur'an dan Hadist terkait etika dalam komunikasi																				
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>																				
1. Mahasiswa dibagi dalam kelompok yang terdiri dari 5-6 orang berdasarkan daerah asal (Jawa Barat/DKI/Banten; DIY/Jateng/Jatim, Sumatera, Kalimantan/Sulawesi dll) 2. Mahasiswa diminta untuk melakukan eksplorasi nash Al-Qur'an dan Hadist terkait etika. Selanjutnya mahasiswa melakukan praktek komunikasi bisnis yang efektif dan beretika.																				
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>																				
<b>C. Obyek Garapan:</b> Tugas untuk mengungkap kemampuan praktek komunikasi bisnis secara efektif dan beretika <b>D. Bentuk Luaran:</b> 2. Gambaran kemampuan mahasiswa terhadap praktek komunikasi bisnis secara efektif dan beretika																				
<b>INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>																				
c. Partisipasi dan pemahaman (bobot 5%) d. KRITERIA PENILAIAN																				
<b>GRADING SCHEME</b>																				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #800000; color: #00FF00;">GRADE</th> <th style="background-color: #800000; color: #00FF00;">SKOR</th> <th style="background-color: #800000; color: #00FF00;">DESKRIPSI</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">A</td> <td style="text-align: center;">≥80</td> <td>Mahasiswa menguasai sebagian besar konsep etika komunikasi, dan mampu mempraktekan secara efektif dan etis</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">AB</td> <td style="text-align: center;">75 – 79,9</td> <td>Mahasiswa menguasai sebagian besar konsep etika komunikasi, dan mampu mempraktekan Sebagian secara efektif dan etis</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">B</td> <td style="text-align: center;">65 – 74,9</td> <td>Mahasiswa menguasai sebagian konsep komunikasi, dan mampu mempraktekan Sebagian secara efektif dan etis</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">BC</td> <td style="text-align: center;">60 – 64,9</td> <td>Mahasiswa menguasai sebagian konsep komunikasi, dan mampu Sebagian mempraktekan secara efektif</td> </tr> </tbody> </table>						GRADE	SKOR	DESKRIPSI	A	≥80	Mahasiswa menguasai sebagian besar konsep etika komunikasi, dan mampu mempraktekan secara efektif dan etis	AB	75 – 79,9	Mahasiswa menguasai sebagian besar konsep etika komunikasi, dan mampu mempraktekan Sebagian secara efektif dan etis	B	65 – 74,9	Mahasiswa menguasai sebagian konsep komunikasi, dan mampu mempraktekan Sebagian secara efektif dan etis	BC	60 – 64,9	Mahasiswa menguasai sebagian konsep komunikasi, dan mampu Sebagian mempraktekan secara efektif
GRADE	SKOR	DESKRIPSI																		
A	≥80	Mahasiswa menguasai sebagian besar konsep etika komunikasi, dan mampu mempraktekan secara efektif dan etis																		
AB	75 – 79,9	Mahasiswa menguasai sebagian besar konsep etika komunikasi, dan mampu mempraktekan Sebagian secara efektif dan etis																		
B	65 – 74,9	Mahasiswa menguasai sebagian konsep komunikasi, dan mampu mempraktekan Sebagian secara efektif dan etis																		
BC	60 – 64,9	Mahasiswa menguasai sebagian konsep komunikasi, dan mampu Sebagian mempraktekan secara efektif																		

	<b>C</b>	50 – 59,9	Mahasiswa menguasai sebagian konsep komunikasi, dan kurang mampu mempraktekan secara efektif
	<b>D</b>	35 – 49,9	Mahasiswa menguasai sebagian kecil konsep komunikasi, dan kurang mampu mempraktekan secara efektif
	<b>E</b>	<35	Mahasiswa tidak menguasai konsep komunikasi, dan tidak mampu mempraktekan secara efektif dan etis
<b>JADWAL PELAKSANAAN</b>			
Pengisian kuesioner dan diskusi		Minggu 2	
<b>LAIN-LAIN</b>			
<b>DAFTAR RUJUKAN</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Suherman, Ansar. (2020). <i>Buku Ajar Teori-teori Komunikasi</i>. Penerbit: DEEPUBLISH. Yogyakarta</li> <li>2. Yusuf, Muhammad., Ichsan, Reza Nurul., dan Karim, Ahmad. (2019). <i>Komunikasi Bisnis</i>. Penerbit: CV. Manhaji. Medan</li> <li>3. Hafsah, Muhammad Fajar. (2003). <i>Kemitraan Usaha (Konsep&amp;Strategi)</i>. Penerbit: Pustaka Sinar Harapan. Jakarta</li> </ol>			

Tugas 3

		<b>UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA FAKULTAS PERTANIAN PRODI AGRIBISNIS</b>			
<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>					
<b>MATA KULIAH</b>	Kemitraan Bisnis dan Komunikasi Bisnis				
<b>KODE</b>	22U-155	<b>SKS</b>	2/1	<b>SEMESTER</b>	5
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Dr. Triyono, S.P., M.P. Francy Risvansyna Fivintari, S.P.,M.P				
<b>BENTUK TUGAS</b>			<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>		
Rancangan aktifitas ekonomi Islam			4 Minggu		
<b>JUDUL TUGAS</b>					
Rancangan Ekonomi Islam					
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>					
SUB-CPMK-1.: Menguasai pengetahuan khusus tentang landasan teologi pengembangan bisnis syariah dan mampu menganalisis nilai ekonomi Islam aktivitas ekonomi masyarakat Mampu mengembangkan kreativitas dalam merancang kegiatan ekonomi dalam memenuhi kebutuhan finansial masyarakat					
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>					
Tugas ini berupa Materi Islam sebagai way of life dan soal rancangan ekonomi					
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mahasiswa diberi materi terkait dengan Islam sebagai <i>way of life</i></li> <li>2) Secara berkelompok mahasiswa diminta untuk mempelajari materi dan membuat skema “Islam sebagai <i>way of life</i>” dan menuangkannya pada selembar kertas plano.</li> <li>3) Mahasiswa diberi kasus, berdasarkan kasus tersebut mahasiswa secara berkelompok diminta untuk menyusun rancangan aktivitas ekonomi untuk menyelesaikan permasalahan yang diilustrasikan dalam soal.</li> <li>4) Rancangan aktivitas yang sudah disusun dianalisis sejauhmana memenuhi <i>nilai ekonomi Islam</i></li> <li>5) Hasil rancangan dan analisisnya dipresentasikan</li> </ol>					
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>					
<p><b>A. Obyek Garapan: Landasan Teologi Islam dalam praktek bisnis syariah</b></p> <p><b>B. Bentuk Luaran:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Racangan praktek bisnis Syariah yang memenuhi nilai ekonomi Islam</li> </ol>					
<b>INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Penguasaan konsep, kemampuan analisis &amp; penyelesaian masalah (bobot 10%)</li> <li>b. KRITERIA PENILAIAN</li> </ol>					
<b>GRADING SCHEME</b>					
<b>GRADE</b>	<b>SKOR</b>	<b>DESKRIPSI</b>			
<b>A</b>	≥80	Mahasiswa menguasai sebagian besar konsep, mampu analisis dan penyelesaian masalah secara tepat			
<b>AB</b>	75 – 79,9	Mahasiswa menguasai sebagian konsep, mampu analisis dan penyelesaian masalah secara tepat			
<b>B</b>	65 – 74,9	Mahasiswa menguasai sebagian konsep, mampu analisis dan penyelesaian masalah kurang tepat			
<b>BC</b>	60 – 64,9	Mahasiswa menguasai sebagian konsep, kurang mampu analisis dan penyelesaian masalah kurang tepat			
<b>C</b>	50 – 59,9	Mahasiswa menguasai sebagian konsep, kurang mampu analisis dan penyelesaian masalah tidak tepat			

	<b>D</b>	35 – 49,9	Mahasiswa menguasai sebagian kecil konsep, kurang mampu analisis dan penyelesaian masalah tidak tepat
	<b>E</b>	<35	Mahasiswa menguasai sebagian kecil, tidak mampu analisis dan penyelesaian masalah tidak tepat
<b>JADWAL PELAKSANAAN</b>			
Penyusunan rancangan		Minggu 2 – 3	
Presentasi rancangan		Minggu 4 - 5	
<b>LAIN-LAIN</b>			
<b>DAFTAR RUJUKAN</b>			
Antonio, S. 2001. Bank Syari'ah: dari teori ke praktek. Gema Insani Press, Jakarta			
Al-Qardhawi, Y. 1997. Peran Nilai dan Moral Dalam Perekonomian Islam. Robbani Press, Jakarta			

# **RENCANA PEMBELAJARAN**

## **SEMESTER (RPS)**



# **UMY**

**UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH  
YOGYAKARTA**

**Unggul & Islami**

**MATA KULIAH : Manajemen Informasi Agribisnis**  
**KODE MK : 22P-224**

**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS**  
**FAKULTAS PERTANIAN**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH**  
**YOGYAKARTA**  
**2022**





**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA  
FAKULTAS PERTANIAN  
PROGRAM STUDI AGRIBISNIS**

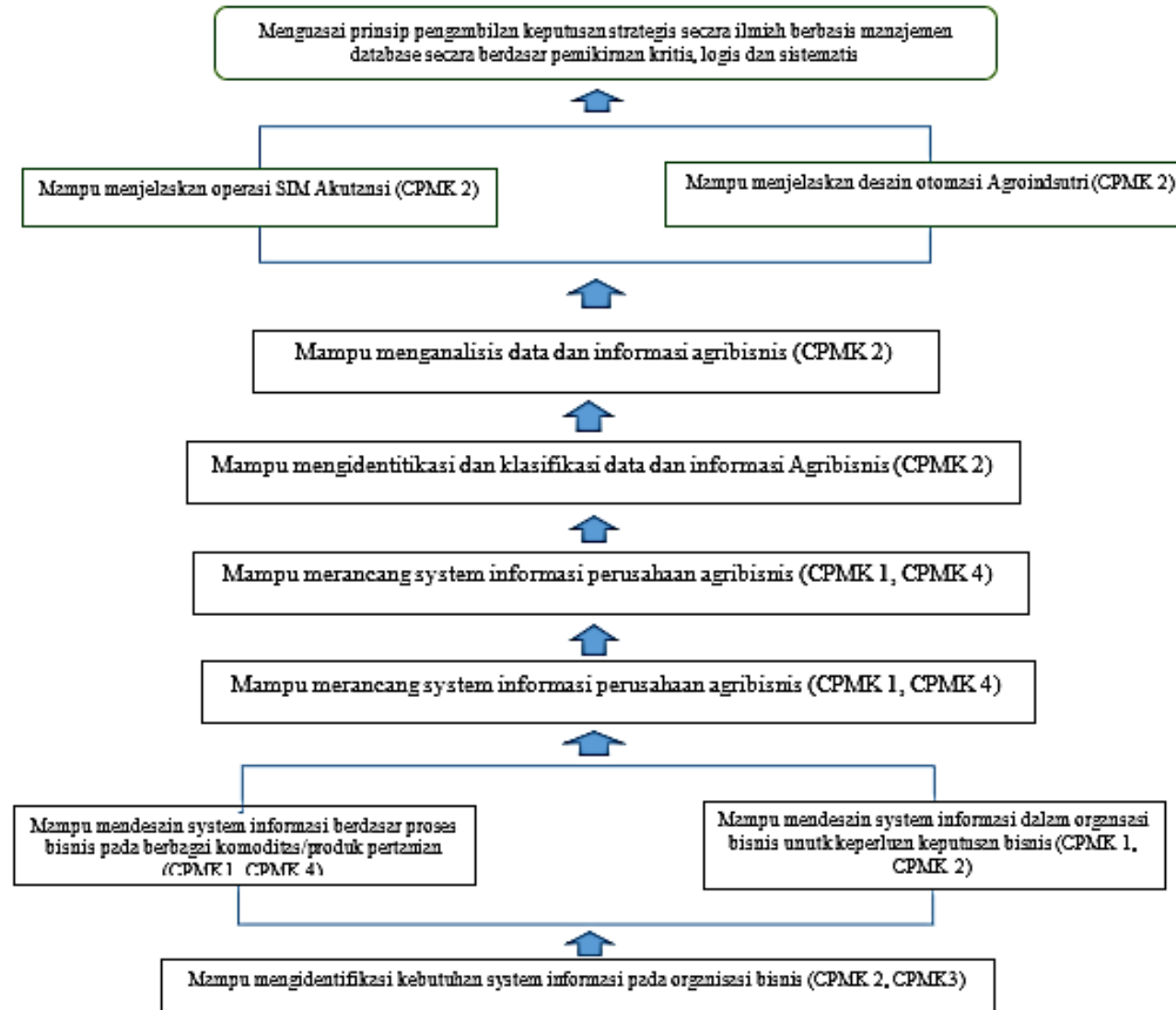
**KODE DOKUMEN**

**RENCANA PEMBELAJARAN**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Manajemen Informasi Agribisnis	22P-224	Mata Kuliah Wajib PS	T:2	P:1	5	Agustus 2021
<b>OTORISASI/PENGESAHAN</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ka PRODI</b>	
Dr. Ir. Nur Rahmawati, M.P.	Dr. Triyono, S.P., M.P.		Dr. Triyono, S.P., M.P.		Zuhud Rozaki, S.P., M.App.Sc, Ph.D.	
<b>Capaian Pembelajaran</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>					
	CPL2(S2)	Mampu menunjukkan sikap kreatif, inovatif, daya juang dan tanggung jawab terhadap aturan hukum, norma dan etika.				
	CPL5(P2)	Menguasai prinsip dan metode analisis kuantitatif dan kualitatif dalam penyelesaian masalah dan pengambilan keputusan strategik secara ilmiah berbasis manajemen database.				
	CPL7(KU1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang sesuai dengan bidang keahliannya.				
	CPL9(KK2)	Mampu mengkaji dan menyelesaikan masalah berbasis teknologi informasi.				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>					
	CPMK1	Mampu menunjukkan sikap kreatif, inovatif, daya juang dan tanggung jawab.				
	CPMK2	Menguasai prinsip pengambilan keputusan strategis secara ilmiah berbasis manajemen database.				
	CPMK3	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif.				
	CPMK4	Mampu mengkaji dan menyelesaikan masalah berbasis teknologi informasi.				
	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>					

	Sub-CPMK1	Mampu mengidentifikasi kebutuhan system informasi pada organisasi bisnis (CPMK 2, CPMK3)								
	Sub-CPMK2	Mampu mendesain system informasi dalam organisasi bisnis untuk keperluan keputusan bisnis (CPMK 1, CPMK 2)								
	Sub-CPMK3	Mampu mendesain system informasi berdasar proses bisnis pada berbagai komoditas/produk pertanian (CPMK1, CPMK 4)								
	Sub-CPMK4	Mampu mengidentifikasi kebutuhan infrastruktur system informasi pada organisasi agribisnis (CPMK 2, CPMK 4)								
	Sub-CPMK5	Mampu merancang system informasi perusahaan agribisnis (CPMK 1, CPMK 4)								
	Sub-CPMK6	Mampu mengidentifikasi dan klasifikasi data dan informasi Agribisnis (CPMK 2)								
	Sub-CPMK7	Mampu menganalisis data dan informasi agribisnis (CPMK 2)								
	Sub-CPMK8	Mampu menjelaskan operasi SIM Akutansi (CPMK 2)								
	Sub-CPMK9	Mampu menjelaskan desain otomasi Agroindustri (CPMK 2)								
	<b>Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK</b>									
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7	Sub-CPMK8	Sub-CPMK9
	<b>CPMK1</b>		√	√		√				
	<b>CPMK2</b>	√	√		√		√	√	√	√
	<b>CPMK3</b>	√								
	<b>CPMK4</b>			√	√	√				
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Manajemen Informasi Agribisnis (MIA) merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa Program Studi Agribisnis. Setelah mengikuti matakuliah Manajemen Informasi Agribisnis, mahasiswa diharapkan dapat: 1) Kreatif, inovatif dan bertanggungjawab dalam menggunakan teknologi informasi, 2) Menguasai prinsip pengambilan keputusan strategis secara ilmiah berbasis manajemen database secara berdasar pemikiran kritis, logis dan sistematis, dan 3) Mampu mengkaji dan menyelesaikan masalah berbasis teknologi informasi.									
<b>Bahan Kajian:</b> Materi Pembelajaran	1. Pengantar Sistem dan Manajemen Informasi 2. Teknologi Informasi, Internet dan Teknologi Nirkabel 3. Isu Sosial dan Etika dalam Sistem Informasi 150 4. Isu Security dalam Masyarakat Informasi 322 5. Infrastruktur Teknologi Informasi 191 6. Database dan Manajemen Informasi 283 7. Knowledge Management 446 8. Perancangan Sistem Informasi 515 9. Aplikasi ICT di Era Informasi 365, 400 10. Aplikasi ICT di Bidang Agribisnis 99 165 225 283				11. Pengenalan Pada Manajemen Informasi 12. Informasi dan Keputusan Bisnis 13. Tipe SIM 14. Infrastruktur dan Sistem Pendukung Manajemen 15. Perancangan dan Pengembangan Sistem Informasi 16. Manajemen Database 17. Sumberdaya Informasi 18. Sistem Informasi Perusahaan 19. Sistem Informasi Terintegrasi					

<b>Pustaka</b>	<b>Utama</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Management Information System:</b> Managing Digital Firm. Global Edition. Laudon and Laudon 2014. Pearson Education.Inc, New Jersey.</li> <li>2. <b>Sistem Informasi Manajemen:</b> Mengelola Perusahaan Digital Ed. 13. Kenneth C. Laudon, Jane P. Laudon. 2015. Salemba Empat. Jakarta</li> <li>3. <b>Business Information,</b> Improving Performance Using Information System. Chaffey &amp; Wood. 2005. Prentice Hall. Edinburg, England</li> <li>4. <b>Pearson Edexcel International Advanced Level in Applied ICT</b> – Specification – Issue 1 – March 2016 © Pearson Education Limited 2016</li> </ol>
	<b>Pendukung</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. <b>ICT in Agriculture</b> : World Bank. 2017. ICT in Agriculture (Updated Edition) : Connecting Smallholders to Knowledge, Networks, and Institutions. Washington, DC: World Bank. © World Bank.  <a href="https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/27526">https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/27526</a> License: CC BY 3.0 IGO</li> </ol>
<b>Dosen Pengampu</b>	Heri Akhmadi, S.P., M.A., Dr. Ir. Triyono, M.P., Muhammad Fauzan, S.P., M.Sc, Oki Wijaya, S.P., M.P.
<b>Mata Kuliah Syarat</b>	-



**Peta Kompetensi Manajemenin Informasi Agribisnis**

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian [%]
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring(5)	Daring(6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1, 2,3	<b>Sub-CPMK 1:</b> Mampu mengidentifikasi kebutuhan system informasi pada organisasi bisnis (CPMK2, CPMK3)	1.1 Ketepatan menjelaskan tentang sistem informasi 1.2 Ketepatan menjelaskan tentang manajemen informasi 1.3 Ketepatan menjelaskan tentang peran sistem informasi dalam agribisnis	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penilaian  <b>Teknik non-test:</b> • Tugas 1 • Kuis 1	<input type="checkbox"/> <b>Kuliah</b> <input type="checkbox"/> <b>Diskusi Kelas</b> [PB 2x(2x50')] <input type="checkbox"/> <b>Tugas 1</b> Identifikasi contoh/kasus penggunaan Sistem informasi bidang agribisnis	Elearning <a href="https://myklass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=110">https://myklass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=110</a>  uploag tugas 1	Pengenalan Pada Manajemen Informasi  Pengantar Sistem Informasi dan Manajemen Informasi [1] 32-108 [3] 5  Teknologi Informasi, Internet dan Teknologi Nirkabel [1] 276-307	<b>10</b>
				<input type="checkbox"/> <b>Kuliah</b> <input type="checkbox"/> <b>Diskusi Kelompok</b> [PB 1x(2x50')] <input type="checkbox"/> <b>Kuis 1</b> Kuis tentang perkembangan penggunaan teknologi informasi	<b>Elearning</b> <a href="https://myklass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=110">https://myklass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=110</a>		

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian [%]
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring(5)	Daring(6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
4	<b>Sub-CPMK 2:</b> Mampu mendesain system informasi dalam organisasi bisnis untuk keperluan keputusan bisnis (CPMK 1, CPMK 2)	1.1 Ketepatan menjelaskan tentang alur desain 1.2 Ketepatan menjelaskan tentang integrasi desain	<b>Kriteria</b> Pedoman Penilaian  <b>Teknik non-test:</b>  <b>Tugas 2</b>	<input type="checkbox"/> <b>Kuliah</b> <input type="checkbox"/> <b>Diskusi</b> [PB 1x(2x50’)]  <input type="checkbox"/> <b>Tugas 2</b> Menyusun Desain informasi organisasi agribisnis	<b>Elearning</b> <a href="https://myklass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=110">https://myklass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=110</a>  <b>Elearning</b> <a href="https://myklass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=110">https://myklass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=110</a>	Informasi dan Keputusan Bisnis  Isu Sosial dan Etika dalam Sistem Informasi [1] 150  Isu Security dalam Masyarakat Informasi [1] 322	<b>10</b>
5 & 6	<b>Sub-CPMK 3:</b> Mampu mendesain system informasi berdasar proses bisnis pada berbagai komoditas/produk pertanian (CPMK1, CPMK 4)	1.1 Ketepatan menjelaskan tipe2 SIM 1.2 Ketepatan menjelaskan Desain proses	<b>Kriteria</b> Pedoman Penilaian  <b>Teknik non-test:</b>	<input type="checkbox"/> <b>Kuliah</b> <input type="checkbox"/> <b>Diskusi</b> [PB 1x(2x50’)]  <input type="checkbox"/> <b>Tugas 3</b>	<b>Elearning</b> <a href="https://myklass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=110">https://myklass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=110</a>  <b>Elearning</b>	Tipe SIM  Infrastruktur Teknologi Informasi [1] 191  Database dan Manajemen Informasi	<b>10</b>

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian [%]
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring(5)	Daring(6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		bisnis base on komoditas pertanian 1.2 Ketepatan menjelaskan tentang proses bisnis produk pertanian dalam desian system informasi	Tugas 3	<input type="checkbox"/> <b>Kuliah</b> <input type="checkbox"/> <b>Diskusi</b> <input type="checkbox"/> <b>Tugas</b>	<a href="https://myklass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=110">https://myklass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=110</a>	[1] 283	
<b>7 &amp; 8</b>	<b>Sub-CPMK 4:</b> Mampu mengidentifikasi kebutuhan infrastruktur system informasi pada organisasi agribisnis (CPMK 2, CPMK 4)	1.1. Ketepatan Identifikasi kebutuhan infrastruktur pada organisasi agribisnis	<b>Kriteria</b> Pedoman Penilaian  <b>Teknik non-test:</b> <b>Tugas 4</b>	<input type="checkbox"/> <b>Kuliah</b> <input type="checkbox"/> <b>Diskusi</b> [PB 1x(2x50')] <input type="checkbox"/> <b>Tugas 4</b>	<b>Elearning</b> <a href="https://myklass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=110">https://myklass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=110</a>  <b>upload tugas 4</b>	Infrastruktur dan Sistem Pendukung Manajemen  Knowledge Management [1] 446	<b>10</b>
<b>8</b>	<b>Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya</b>						<b>5</b>

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian [%]
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring(5)	Daring(6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
9 & 10	<b>Sub-CPMK 5:</b> Mampu merancang system informasi perusahaan agribisnis (CPMK 1, CPMK 4)	1.1. Ketepatan menjelaskan tentang Rancangan system informasi agribisnis	<b>Kriteria</b> Pedoman Penilaian  <b>Teknik non-test: Tugas 5</b>	<input type="checkbox"/> <b>Kuliah</b> <input type="checkbox"/> <b>Diskusi</b> [PB 1x(2x50’)]  <input type="checkbox"/> <b>Tugas 5</b> Desain DFD  <input type="checkbox"/> <b>Kuliah</b> <input type="checkbox"/> <b>Diskusi</b> <input type="checkbox"/> <b>Tugas 6</b> Desain aplikasi bisnis	<b>Elearning</b> <a href="https://myklass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=110">https://myklass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=110</a>  <b>Halaman web Elearning</b> <a href="https://myklass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=110">https://myklass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=110</a>	Perancangan Sistem Informasi [1] 515	<b>10</b>
11	<b>Sub-CPMK 6:</b> Mampu mengidentifikasi dan klasifikasi data dan informasi Agribisnis (CPMK 2)	Ketepatan menjelaskan manajemen database	<b>Kriteria</b> Pedoman Penilaian  <b>Teknik non-test: Tugas</b>	<input type="checkbox"/> <b>Kuliah</b> <input type="checkbox"/> <b>Diskusi</b> [PB 2x(2x50’)]  <input type="checkbox"/> <b>Tugas 7</b> Identifikasi dan Klasifikasi data	<b>Elearning</b> <a href="https://myklass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=110">https://myklass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=110</a> <b>Halaman web</b>	Manajemen Data dan informasi  Aplikasi ICT di Era Informasi [1] 365, 400 [4] 11-165	<b>10</b>
12	<b>Sub-CPMK 7:</b> Mampu menganalisis data dan informasi agribisnis (CPMK 2)	Ketepatan menjelaskan tentang data dan informasi	<b>Kriteria</b> Pedoman Penilaian	<b>On Classroom (Luring)</b>  <input type="checkbox"/> <b>Tugas 8</b> Analisis data dan informasi	<b>Elearning</b> <a href="https://myklass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=110">https://myklass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=110</a>	Sumberdaya Informasi	<b>10</b>



Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian [%]
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring(5)	Daring(6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		di bidang agribisnis	<b>Teknik non-test: Tugas 8</b>		<b>Halaman web</b>	Aplikasi ICT di Bidang Agribisnis [5] 99, 165, 225, 283	
13	<b>Sub-CPMK 8:</b> Mampu menjelaskan operasi SIM Akutansi (CPMK 2)	Ketepatan menjelaskan operasi SIM Akutansi	<b>Kriteria</b> Pedoman Penilaian <b>Teknik non-test: Tugas 9</b>	<b>On Classroom (Luring)</b> □ <b>Tugas 9</b> Operasi SIM Akutansi	<b>Elearning</b> <a href="https://myklass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=110">https://myklass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=110</a> <b>Halaman web</b>	Sistem Informasi Perusahaan	<b>10</b>
14 & 15	<b>Sub-CPMK 9:</b> Mampu menjelaskan desain otomasi Agroindustri (CPMK 2)	Ketepatan menjelaskan Desain Otomasi Agroindustri	<b>Kriteria</b> Pedoman Penilaian <b>Teknik non-test: Tugas 10</b>	<b>On Classroom (Luring)</b> □ <b>Tugas 10</b> Desain Otomasi Agroindustri	Sistem Informasi Terintegrasi		<b>10</b>
16	<b>Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa</b>						<b>5</b>

Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK (CLO)	SUB-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal – Bobot (%) <sup>01</sup>		Bobot (%) SUB-CPMK	Nilai Mahasiswa (0-100)	$\sum(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot } (\%))^{\text{01}}$	Ketercapaian CPL pd MK (%)
1,2 dan 3	CPL2	CPMK2	SUB-CPMK1	I-1.1 I-1.2	Tugas1 Practice 1	5 5	10			
4 - 5	CPL2	CPMK2	SUB-CPMK2	I-2.1 I-2.2	Practice 2 Assignment	5 6	11			
6 - 7	CPL4	CPMK4	SUB-CPMK3	I-3.1 I-3.2	Practice 3 Prctatice 4	7 7	14			
8	Evaluasi Tengah Semester (ETS)						15			
9, 10, 11	CPL4	CPMK4	SUB-CPMK3	I-3.3 I-3.4 I-3.5	Practice 5 Tugas 2 Tugas 3	7 7 7	21			
12-13	CPL4	CPMK4	SUB-CPMK4	I-4.1 I-4.2	Tugas 4 Tugas 5	7 7	14			
14	CPL3	CPMK3	SUB-CPMK5							
15	CPL1 dan CPL4	CPMK1 CPMK4	SUB-CPMK6							
16	Evaluasi Akhir Semester (EAS)						15			
Total Bobot (%)						100	100			
Nilai akhir mahasiswa ( $\sum(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot } \%)$ )										


Catatan: **CLO** = Courses Learning Outcomes, **LLC** = Lesson Learning Outcome

Penilaian Ketercapaian CPL pada Matakuliah Manajemen Informasi Agribisnis

No	CPL pada Mata Kuliah Ekonometrika	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah (%)
1	CPL1:Mampu mempertanggungjawabkan hasil analisis secara akademik berlandaskan kejujuran		4
2	CPL2:Menguasai teknik analisis kuantitatif dan kualitatif untuk pengambilan keputusan strategik dan operasional		27
3	CPL3:Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi		15
4	CPL4:Mampu merancang dan melaksanakan penelitian ilmiah dengan menerapkan etika islam untuk mendapatkan temuan ilmiah yang diakui masyarakat		54
			100

## RANCANGAN TUGAS

### Tugas 1

		<b>UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA FAKULTAS PERTANIAN PRODI AGRIBISNIS</b>			
<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>					
<b>MATA KULIAH</b>	Manajemen Informasi Agribisnis				
<b>KODE</b>		<b>SK</b>	2/1	<b>SEMESTER</b>	5
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Dr. Triyono, S.P., M.P.				
<b>BENTUK TUGAS</b>			<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>		
Identifikasi contoh/kasus penggunaan Sistem informasi bidang agribisnis			1 Minggu		
<b>JUDUL TUGAS</b>					
Kebutuhan system informasi pada organisasi bisnis					
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>					
SUB-CPMK-1: Mampu mengidentifikasi kebutuhan system informasi pada organisasi bisnis (CPMK2, CPMK3)					
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>					
Tugas ini berupa eksplorasi dan identifikasi kebutuhan system informasi pada organisasi bisnis					
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>					
1. Mahasiswa melakukan eksplorasi pada organisasi bisnis, memilih suatu perusahaan agribisnis 2. Mahasiswa mengidentifikasi kebutuhan system informasi pada organisasi bisnis yang telah dipilih 3. Hasil tugas diupload pada platform tugas myklass					
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>					
<b>A. Obyek Garapan: Tugas eksplorasi dan identifikasi kebutuhan system informasi</b> <b>B. Bentuk Luaran:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Gambaran umum kebutuhan system informasi perusahaan agribisnis</li> </ol>					
<b>INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>					
a. Partisipasi persepsi dan pemahaman (bobot 5%) b. <b>KRITERIA PENILAIAN</b>					
<b>GRADING SCHEME</b>					
<b>GRADE</b>	<b>SKOR</b>	<b>DESKRIPSI</b>			
<b>A</b>	≥80	Mahasiswa menguasai sebagian besar kebutuhan system informasi pada organisasi bisnis dan mampu mengidentifikasi dengan tepat			
<b>AB</b>	75 – 79,9	Mahasiswa menguasai sebagian besar kebutuhan system informasi pada organisasi bisnis dan mampu mengidentifikasi			
<b>B</b>	65 – 74,9	Mahasiswa menguasai sebagian kebutuhan system informasi pada organisasi bisnis dan mampu mengidentifikasi			
<b>BC</b>	60 – 64,9	Mahasiswa menguasai sebagian kebutuhan system informasi pada organisasi bisnis dan mampu mengidentifikasi kurang tepat			

	<b>C</b>	50 – 59,9	Mahasiswa menguasai sebagian kebutuhan system informasi pada organisasi bisnis dan kurang mampu mengidentifikasi
	<b>D</b>	35 – 49,9	Mahasiswa menguasai sebagian kecil kebutuhan system informasi pada organisasi bisnis dan kurang mampu mengidentifikasi
	<b>E</b>	<35	Mahasiswa menguasai sebagian kecil kebutuhan system informasi pada organisasi bisnis dan tidak mampu mengidentifikasi

#### **JADWAL PELAKSANAAN**

Eksplorasi dan identifikasi kebutuhan system informasi	Minggu 1
--	----------

#### **LAIN-LAIN**

#### **DAFTAR RUJUKAN**

1. Management Information System: Managing Digital Firm. Global Edition. Laudon and Laudon 2014. Pearson Education.Inc, New Jersey.
2. Sistem Informasi Manajemen: Mengelola Perusahaan Digital Ed. 13. Kenneth C. Laudon, Jane P. Laudon. 2015. Salemba Empat. Jakarta

# **RENCANA PEMBELAJARAN**

## **SEMESTER (RPS)**



**UMY**  
UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH  
YOGYAKARTA

Unggul & Islami

**MATA KULIAH : Metode Kuantitatif**

**KODE MK : 22U - 617**

**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS**  
**FAKULTAS PERTANIAN**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH**  
**YOGYAKARTA**

**2022**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS PERTANIAN**  
**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS**

**KODE DOKUMEN**

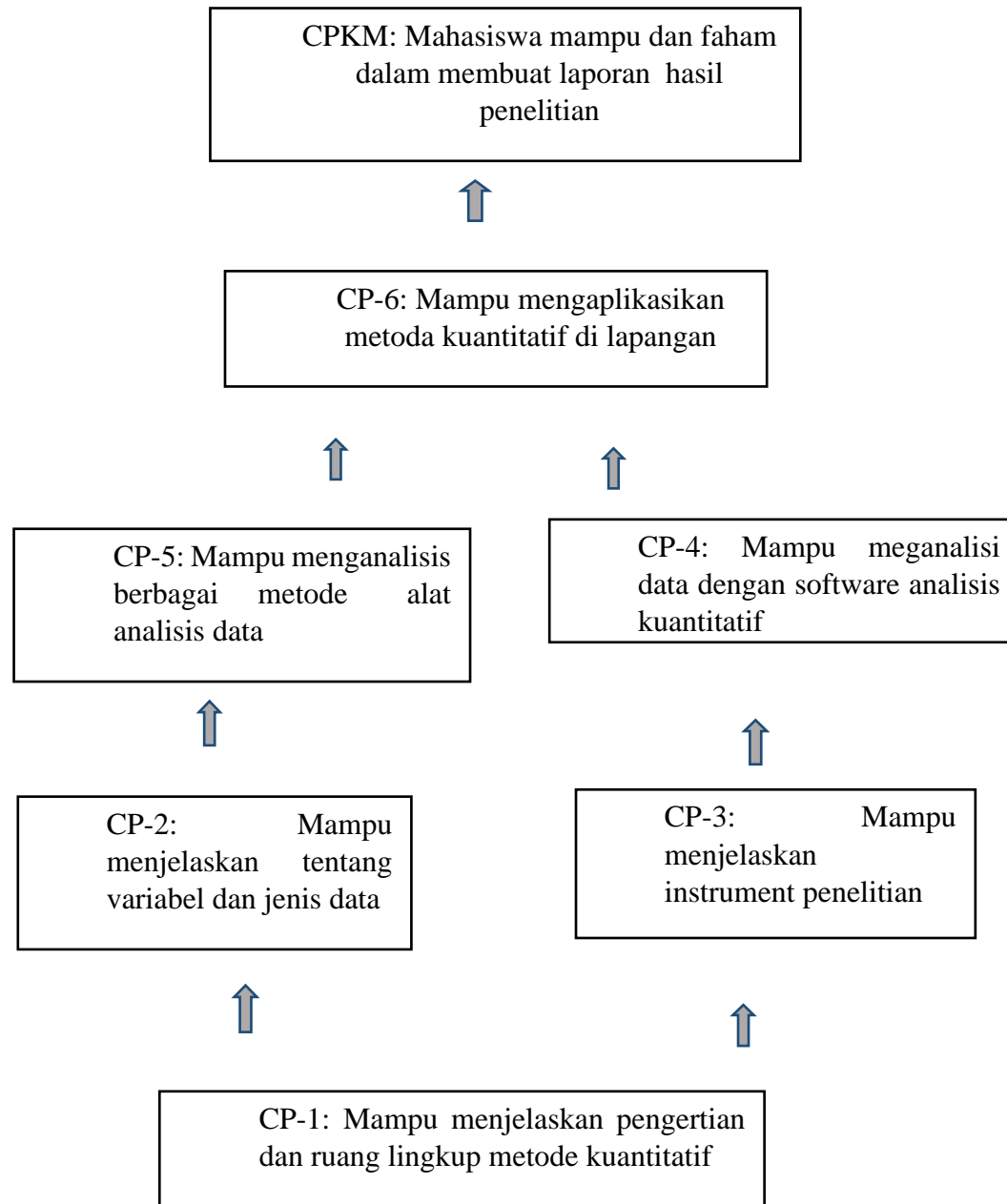
**RENCANA PEMBELAJARAN**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Metode Kuantitatif	22U - 617	Mata Kuliah Wajib Prodi	2	1	5	3 Des 2021
<b>OTORISASI/PENGESAHAN</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ka PRODI</b>	
Dr. Ir. Nur Rahmawati, M.P.	Dr. Ir. Nur Rahmawati.M.P		Dr. Ir. Nur Rahmawati, M.P.		Zuhud Rozaki, Ph.D.	
<b>Capaian Pembelajaran</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>					
	CPL2(S2)	Mampu menunjukkan sikap kreatif, inovatif, daya juang dan tanggung jawab terhadap aturan hukum, norma dan etika.				
	CPL5(P2)	Menguasai prinsip dan metode analisis kuantitatif dan kualitatif dalam penyelesaian masalah dan pengambilan keputusan strategis secara ilmiah berbasis manajemen database.				
	CPL7(KU1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang sesuai dengan bidang keahliannya.				
	CPL8(KK1)	Mampu merencanakan, mengelola, dan mengembangkan unit bisnis pertanian dengan memanfaatkan IPTEK berbasis sumberdaya lokal.				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>					
	CPMK1	Mampu menunjukkan sikap kreatif, inovatif, daya juang dan tanggung jawab terhadap norma dan etika.				

	CPMK2	Menguasai prinsip dan metode analisis kuantitatif.					
	CPMK3	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, dan sistematis bidang agribisnis.					
	CPMK4	Mampu merencanakan dan mengelola data bidang pertanian dengan memanfaatkan IPTEK					
	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>						
	Sub-CPMK1	Mampu menjelaskan pengertian metode Ilmiah dan pendekatan kuantitatif (CPMK3)					
	Sub-CPMK2	Mampu menjelaskan tentang variabel dan data penelitian (CPMK 2)					
	Sub-CPMK3	Mampu membuat rancangan penelitian (CPMK4)					
	Sub-CPMK4	Mampu memahami berbagai software analisis kuantitatif CPMK2					
	Sub-CPMK5	Mampu mengaplikasikan software analisis Kuantitatif (CPKM2)					
	Sub-CPMK6	Mampu mengaplikasikan metode kuantitatif pada penelitian di lapangan (CPMK1, CPMK4)					
	<b>Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK</b>						
		<b>Sub-CPMK1</b>	<b>Sub-CPMK2</b>	<b>Sub-CPMK3</b>	<b>Sub-CPMK4</b>	<b>Sub-CPMK5</b>	<b>Sub-CPMK6</b>
	<b>CPMK1</b>					√	√
	<b>CPMK2</b>		√		√	√	
	<b>CPMK3</b>	√					
	<b>CPMK4</b>			√			√
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Metoda Kuantitatif merupakan yang bertujuan membekali mahasiswa dengan teori dan aplikasinya dalam kegiatan metoda penelitian kuantitatif di lingkup agribisnis, seperti kegiatan pemahaman tentang metoda kuantitatif, variabel dan data penelitian, pengenalan software, aplikasi metoda kuantitatif di lapangan dll. Hal yang terpenting dalam metoda kuantitatif adalah memberikan nilai tambah mahasiswa tentang alat alat analisis dalam mengambil keputusan. Mata kuliah ini diberikan pada semester 6 dengan bobot 3 SKS termasuk praktikum dan kegiatan lapangan.						



<p><b>Bahan Kajian:</b> Materi Pembelajaran</p>	<p>Pengertian Metode Kuantitatif Variabel dan Data Penelitian Instrumen Penelitian dan pembuatan kuesioner Software Analisis Kuantitatif Teknis analisis dalam metode kuantitatif Penerapan metode Kuantitatif di lapangan</p>	
<p><b>Pustaka</b></p>	<p><b>Utama</b></p>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Margono, S. 2004. Metode Penelitian Pendidikan. Jakarta. Rineka Cipta.</li> <li>2. Kasiram, M. 2008. Metodologi Penelitian Kualitatif-Kuantitatif. Malang. UIN Malang Press</li> <li>3. Solimun, Armanu dan Fernandes, A.A.R. 2010. Metodologi Penelitian Kuantitatif Perspektif Sistem: Mengungkap Novelty dan memenuhi Validitas Penelitian. Malang. UB Press</li> </ol>	
	<p><b>Pendukung</b></p>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Iskandar.2010. Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kuantitatif dan Kualitatif) . Jakarta. Gaung Persada Press (GP Press)</li> <li>5. Kurniawan, R. 2016. <i>Analisis regresi</i>. Jakarta. Prenada Media,</li> <li>6. Wibisono, Y. 2005. Metode statistik. <i>Gajah Mada University, Yogyakarta</i>.</li> </ol>	
<p><b>Dosen Pengampu</b></p>	<p><b>Dr. Ir. Nur Rahmawati, M.P., Dr. Ir. Widodo, M.P. dan Dr. Aris Slamet Widodo, S.P. M.Sc.</b></p>	
<p><b>Mata Kuliah Syarat</b></p>	<p><b>Statistik dan ekonometri</b></p>	



Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian [%]
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring(5)	Daring(6)		
1 dan 2	<b>Sub-CPMK 1:</b> Mampu menjelaskan pengertian dan ruang lingkup metode kuantitatif	1.1. Ketepatan menjelaskan Pengertian Metode Kuantitatif 1.2. Ketepatan menjelaskan Pendekatan Kuantitatif 1.3. Ketepatan Menjelaskan Analisis Kuantitatif	<b>Kriteria:</b> Pedoman Perskoran  <b>Teknik non-test:</b> meringkas materi	<input type="checkbox"/> <b>Kuliah:</b> <input type="checkbox"/> <b>Diskusi</b> [PB: 1x(2x50'')]	<b>Elearning :</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=194">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=194</a>  <b>Tugas 1:</b> <b>Kuis Online</b> Perbedaan metoda kuantitatif dengan analisis statistik lain	Pengertian metode kuantitatif (3)	5
			<input type="checkbox"/> <b>Kuliah</b> <input type="checkbox"/> <b>Diskusi</b> [PB: 1x(2x50'')]	<b>Elearning :</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=194">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=194</a>  <b>Tugas 2. Forum:</b> Metoda kuantitatif sebagai salah satu analisis			

3 dan 4	<b>Sub-CPMK2:</b> Mampu menjelaskan tentang variabel dan data penelitian (CPMK 2)	2.1. Ketepatan menjelaskan Variabel Penelitian 2.2. Ketepatan menjelaskan Variabel Manifes dan variable laten 2.3. Ketepatan menjelaskan Data Penelitian 2.4. Ketepatan menjelaskan Jenis Data	<b>Kriteria</b> Rubrik deskriptif  <b>Teknik non-test:</b> Review skripsi dari repository	<input type="checkbox"/> <b>Kuliah</b> <input type="checkbox"/> <b>Diskusi</b> [PB: 1x(2x50'')]  <input type="checkbox"/> <b>Tugas 3</b> Mengidentifikasi variabel pada naskah publikasi [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]	<b>Elearning :</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=194">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=194</a>	Variabel dan data (3)	<b>10</b>
<input type="checkbox"/> <b>Kuliah</b> <input type="checkbox"/> <b>Diskusi</b> [PB: 1x(2x50'')]  <input type="checkbox"/> <b>Tugas 4</b> Mengidentifikasi variabel dan data pada naskah publikasi [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]	<b>Elearning :</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=194">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=194</a>						
5 dan 6	<b>Sub-CPMK3:</b> Mampu membuat rancangan penelitian (CPMK4)	3.1. Ketepatan merancang Penelitian 3.2. Ketepatan merancang Metode Pengumpulan data 3.3. Ketepatan merancang Instrumen	<b>Kriteria</b> Rubrik Deskriptif  <b>Teknik non-test:</b> merancang penelitian metode penelitian	<input type="checkbox"/> <b>Kuliah</b> <input type="checkbox"/> <b>Diskusi</b> [PB: 1x(2x50'')]  <input type="checkbox"/> <b>Tugas 5</b> Latihan membuat kuesioner	<b>Elearning :</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=194">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=194</a>  <b>Forum :</b> Komentar mahasiswa tentang permasalahan merancang penelitian [PT+KM:(1+1)x(2x60'')] <b>Elearning :</b>	Rancangan penelitian (2)  Pengumpulan data (1)	<b>15</b>

		Penelitian dan pembuatan kuesioner			<a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=194">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=194</a>  <b>Tugas :6 Quiz online</b> Pilihan ganda tentang ruang lingkup pengambilan sampel [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]		
				<input type="checkbox"/> <b>Kuliah</b> <input type="checkbox"/> <b>Diskusi</b> [PB: 1x(2x50'')]			
7	<b>Sub-CPMK4:</b> Mampu memahami berbagai software analisis kuantitatif CPMK2	4.1. Keahlian dalam Pengelolaan data 4.2. Ketepatan dalam menganalisis deskriptif	<b>Kriteria</b> Pedoman penskoran	<input type="checkbox"/> <b>Kuliah</b> <input type="checkbox"/> <b>Diskusi</b> [PB: 1x(2x50'')]	<b>Elearning :</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=194">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=194</a>  <b>Tugas 7:</b>		<b>15</b>

			<b>Teknik non-test:</b> Latihan mandiri mengoperasikan nalkan alat analisis		Mengerjakan kuis on line pilihan ganda tentang icon- icon dalam software analisis kuantitatif [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]		
<b>8</b>	<b>Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya</b>						
<b>9 dan 10</b>	<b>Sub-CPMK4</b> Mampu memahami berbagai software analisis kuantitatif CPMK2	4.3. Ketrampilan mengnalisis statistik inferensial 4.4. Ketrampilan menganalisis optimasi	<b>Kriteria Teknik non-test:</b> Latihan mandiri mengoperasikan- nalkan alat analisis	<input type="checkbox"/> <b>Kuliah</b> <input type="checkbox"/> <b>Diskusi</b> [PB: 1x(2x50'')]  <b>Tugas 8:</b> Mengerjakan soal, menganalisis dan intepretasi analisis statistik inferensial [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]	<b>Elearning :</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=194">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=194</a>		<b>10</b>
				<input type="checkbox"/> <b>Kuliah</b> <input type="checkbox"/> <b>Diskusi</b> [PB: 1x(2x50'')]  <b>Tugas 9:</b> Mengerjakan soal, menganalisis dan intepretasi analisis optimasi	<b>Elearning :</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=194">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=194</a>		

				[PT+KM:(1+1)x(2x60'')]			
<b>11 dan 12</b>	<b>Sub CPMK5</b> Mampu mengaplikasikan software analisis Kuantitatif (CPKM2, CPMK1)	5.1. Ketrampilan dalam melakukan Uji Kualitas Data  5.2 Ketrampilan dalam melakukan analisis korelasi dan Regresi 5.3. Ketrampilan dalam analisis Regresi binomial	<b>Teknik non-test:</b>  Latihan mandiri mengoperasikan alat analisis	<input type="checkbox"/> <b>Kuliah</b> <input type="checkbox"/> <b>Diskusi</b> [PB: 1x(2x50'')]  <input type="checkbox"/> <b>Tugas 10A,10B,10C:</b> Mengerjakan soal analisis uji kualitas data, regresi dan korelasi serta binomial dan menginterpretasikan hasil analisis  [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]	<b>Elearning :</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=194">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=194</a>  <b>Elearning :</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=194">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=194</a>	Uji kualitas data (4) Korelasi dan regresi (5) Uji Binomial (6)	<b>25</b>
<b>Flipped Clasroom</b>							

<p><b>13, 14 dan 15</b></p>	<p><b>Sub CPMK6</b> Mampu mengaplikasikan metode kuantitatif pada penelitian di lapangan (CPMK1, CPMK4)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kejelasan dalam menyusun Quesioner</li> <li>2. Kemampuan menentukan Sampel</li> <li>3. Ketrampilan dalam Pengambilan Data</li> <li>4. Kemampuan melakukan Pengujian Instrumen penelitian</li> <li>5. Kemampuan menganalisis dan Pembahasan Kemampuan menyajikan laporan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik Deskripsi</p> <p><b>Teknik Non Tes:</b> Review laporan dan Presentasi Mandiri</p>	<p><b>On Classroom (Luring)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Technical Assistance Penjelasan penyusunan kuesioner dan penentuan sampel untuk pengambilan data [PB: 1x(2x50'')]</li> <li><input type="checkbox"/> Diskusi kelompok</li> <li><input type="checkbox"/> Ke lapangan untuk mendapatkan data petani dari lapangan [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]</li> </ul> <hr/> <p><b>Diskusi Kelompok</b> Membuat tabulasi</p>	<p><b>Off Classroom (Daring)</b> <b>Tugas Mandiri</b></p> <hr/> <p><b>Tugas 11:mandiri</b> Mendiskripsi hasil tabulasi dan menganalisis serta membahas yang disajikan dalam laporan (PT+KM:(1+1)x(2x60''))</p> <p><b>Tugas 12</b> Laporan dan bahan PPT diupload di MyKlass</p> <p><b>Halaman Web</b> <a href="https://myklass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=194">https://myklass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=194</a> (PT+KM:(1+1)x(2x60''))</p>	<p>Menyusun Instrumen penelitian (3)</p>	<p><b>30</b></p>
-----------------------------	---	--	--	--	--	--	------------------



<b>16</b>	<b>Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa</b>						<b>100</b>

Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK (CLO)	SUB-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal – Bobot (%) <sup>01</sup>		Bobot (%) SUB-CPMK	Nilai Mahasiswa (0-100)	$\sum(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot } (\%)^{01})$	Ketercapaian CPL pd MK (%)
1,2 dan 3	CPL2	CPMK2	SUB-CPMK1	I-1.1	Forum	2	6			
				I-1.2	Tugas1	4				
				I-1.3						
				I-1.4						
4 - 5	CPL2	CPMK2	SUB-CPMK2	I-2.1	Kuis PG 1	5	11			
				I-2.2	Tugas2	3				
					Tugas3	3				
6 - 7	CPL4	CPMK4	SUB-CPMK3	I-3.1	Tugas4	4	12			
				I-3.2	Tugas5	4				
					Kuis PG 2	4				
8	Evaluasi Tengah Semester (ETS)						20			
9, 10, 11	CPL4	CPMK4	SUB-CPMK3	I-3.3	Tugas6	5	14			
				I-3.4	Tugas7	5				
				I-3.5	Kuis PG 3	4				
12-13	CPL4	CPMK4	SUB-CPMK4	I-4.1	Tugas8	5	5			
				I-4.2						


14	CPL3	CPMK3	SUB-CPMK5	I-5.1	Tugas9	5	5				
15	CPL1 dan CPL4	CPMK1 CPMK4	SUB-CPMK6	I-6.1 I-6.2	Presentasi : hardskill Softskill	4 3	7				
16	Evaluasi Akhir Semester (EAS)						20				
Total Bobot (%)						100	100				
Nilai akhir mahasiswa ( $\sum(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot } \%)$ )											

Catatan: **CLO** = *Courses Learning Outcomes*, **LLC** = *Lesson Learning Outcome*

Penilaian Ketercapaian CPL pada Matakuliah Metode Kuantitatif

No	CPL pada Mata Kuliah Ekonometrika	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah (%)
1	CPL1:Mampu mempertanggungjawabkan hasil analisis secara akademik berlandaskan kejujuran		4
2	CPL2:Menguasai teknik analisis kuantitatif dan kualitatif untuk pengambilan keputusan strategik dan operasional		27
3	CPL3:Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi		15
4	CPL4:Mampu merancang dan melaksanakan penelitian ilmiah dengan menerapkan etika islam untuk mendapatkan temuan ilmiah yang diakui masyarakat		54
			100

Rencana Tugas

		<b>UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA FAKULTAS PERTANIAN PRODI AGRIBISNIS</b>			
<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>					
<b>MATA KULIAH</b>	Metode Kuantitatif				
<b>KODE</b>	22U-617	<b>SK</b>	3	<b>SEMESTER</b>	V (gasal)
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Dr. Ir. Nur Rahmawati, M.P Dr. Ir. Widodo M.P. Dr. Aris Slamet Widodo, M.Sc.				
<b>BENTUK TUGAS</b>			<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>		
Portofolio			1 Minggu		
<b>JUDUL TUGAS</b>					
Mengidentifikasi variabel pada naskah publikasi					
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>					
<b>SUB-CPMK-1:</b>					
Mampu menjelaskan dan mengidentifikasi berbagai variable pada naskah publikasi secara tanggungjawab					
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>					
a. Tujuan tugas : Mahasiswa mampu mengidentifikasi berbagai variable dari naskah publikasi b. Batasan yang harus dikerjakan: Setiap mahasiswa secara mandiri mengerjakan soal yang berhubungan dengan identifikasi variable					
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>					
1. Menentukan naskah publikasi yang akan diidentifikasi variabelnya 2. Menentukan identifikasi variable dari 3 naskah publikasi 3. Menentukan identifikasi naskah publikasi 1 4. Menentukan identifikasi naskah publikasi 2 5. Menentukan identifikasi naskah publikasi 3					
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>					
<b>A. Obyek Garapan:</b> Variabel dan naskah publikasi <b>B. Bentuk Luaran:</b> Hasil analisis identifikasi variable dari 3 naskah publikasi.					
<b>INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>					
<input type="checkbox"/> <b>BOBOT PENILAIAN :</b> Bobot tugas 4 % dari total nilai  <input type="checkbox"/> <b>KRITERIA PENILAIAN</b>					
<b>GRADING SCHEME</b>					
<b>GRADE</b>		<b>SKOR</b>		<b>DESKRIPSI</b>	
A		≥80		Mahasiswa sangat mampu mengidentifikasi variable dari 3 naskah publikasi dengan tepat dan cepat	
AB		75 – 79,9		Mahasiswa sangat mampu mengidentifikasi variable dari 3 naskah publikasi dengan tepat	

<b>B</b>	65 – 74,9	Mahasiswa mampu mengidentifikasi variable dari 3 naskah publikasi dengan tepat
<b>BC</b>	60 – 64,9	Mahasiswa mampu mengidentifikasi variable dari 3 naskah publikasi
<b>C</b>	50 – 59,9	Mahasiswa cukup mampu mengidentifikasi variable dari 3 naskah publikasi
<b>D</b>	35 – 49,9	Mahasiswa kurang mampumengidentifikasi variable dari 3 naskah publikasi
<b>E</b>	<35	Mahasiswa tidak mampu mengidentifikasi variable dari 3 naskah publikasi

#### JADWAL PELAKSANAAN

Penyelesaian tugas	4 – 9 Oktober 2021
--------------------	--------------------

#### LAIN-LAIN

##### □ BAHAN PEMBELAJARAN

1. Buku Metode kuantitatif
2. Power Point
3. Kasus yang dibuat oleh dosen pengampu
4. *Worksheets* (lembar kerja)

#### DAFTAR RUJUKAN

##### REFERENSI (*SELECTED READING MATERIAL*)

1. Margono, S. 2004. Metode Penelitian Pendidikan. Jakarta. Rineka Cipta.
2. Kasiram, M. 2008. Metodologi Penelitian Kualitatif-Kuantitatif. Malang. UIN Malang Press
3. Solimun, Armanu dan Fernandes, A.A.R. 2010. Metodologi Penelitian Kuantitatif Perspektf Sistem: Mengungkap Novelty dan memenuhi Validitas Penelitian. Malang. UB Press



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH  
YOGYAKARTA  
FAKULTAS PERTANIAN  
PRODI AGRIBISNIS**

#### RENCANA TUGAS MAHASISWA

<b>MATA KULIAH</b>	Metode Kuantitatif				
<b>KODE</b>	22L-617	<b>SK</b>	3	<b>SEMESTER</b>	V (gasal)
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Dr. Ir. Nur Rahmawati, M.P Dr. Ir. Widodo M.P. Dr. Aris Slamet Widodo, M.Sc.				
<b>BENTUK TUGAS</b>	<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>				
Portofolio	1 Minggu				
<b>JUDUL TUGAS</b>					
Uji Kualitas Data					
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>					
<b>SUB-CPMK-2:</b>					
Mampu menganalisis kehandalan data dengan pengujian validitas dan Reliabilitas secara logis dan sistimatis					
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>					
a. Tujuan tugas : Mahasiswa mampu menguji kehandalan data dengan uji validitas dan reliabilitas					
b. Batasan yang harus dikerjakan: Setiap mahasiswa secara mandiri membuat keputusan tentang kualitas data					
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>					

1. Membuat hipotesis
2. Menganalisis data untuk menguji kualitas data dengan software tertentu
3. Menentukan nilai nilai validitas kemudian menginterpretasikan hasil analisisnya
4. Menentukan nilai reliabilitas kemudian menginterpretasikan hasil analisisnya

#### **BENTUK DAN FORMAT LUARAN**

- **Obyek Garapan:**  
Validitas dan reliabilitas
- **Bentuk Luaran:**  
Hasil analisis validitas dan reliabilitas

#### **INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN**

- **BOBOT PENILAIAN :**  
Bobot tugas 4 % dari total nilai

- **KRITERIA PENILAIAN**

#### ***GRADING SCHEME***

GRADE	SKOR	DESKRIPSI
<b>A</b>	$\geq 80$	Mahasiswa sangat mampu melakukan analisis validitas dan reliabilitas pada berbagai kasus dengan tepat dan cepat
<b>AB</b>	75 – 79,9	Mahasiswa sangat mampu melakukan analisis kovarian dan korelasi sederhana, pada beberapa kasus
<b>B</b>	65 – 74,9	Mahasiswa mampu melakukan analisis validitas dan reliabilitas beberapa kasus
<b>BC</b>	60 – 64,9	Mahasiswa mampu melakukan validitas dan reliabilitas
<b>C</b>	50 – 59,9	Mahasiswa cukup mampu melakukan analisis validitas dan reliabilitas
<b>D</b>	35 – 49,9	Mahasiswa kurang mampu melakukan analisis kovarian dan korelasi sederhana,.
<b>E</b>	$< 35$	Mahasiswa tidak mampu melakukan analisis kovarian dan korelasi sederhana.

#### **JADWAL PELAKSANAAN**

Penyelesaian tugas analisis kovarian dan korelasi sederhana	11 – 16 November 2021
---	-----------------------

#### **LAIN-LAIN**

- **BAHAN PEMBELAJARAN**
  1. Buku Metode Penelitian Kuantitatif
  2. Power Point
  3. Kasus yang dibuat oleh dosen pengampu
  4. Worksheets (lembar kerja)

#### **DAFTAR RUJUKAN**

##### REFERENSI (*SELECTED READING MATERIAL*)

1. Margono, S. 2004. Metode Penelitian Pendidikan. Jakarta. Rineka Cipta.
2. Kasiram, M. 2008. Metodologi Penelitian Kualitatif-Kuantitatif. Malang. UIN Malang Press
3. Solimun, Armanu dan Fernandes, A.A.R. 2010. Metodologi Penelitian Kuantitatif Perspektf Sistem: Mengungkap Novelty dan memenuhi Validitas Penelitian. Malang. UB Press

# **RENCANA PEMBELAJARAN**

## **SEMESTER (RPS)**



# **UMY**

**UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH  
YOGYAKARTA**

**Unggul & Islami**

**MATA KULIAH : Teknik Konsultasi Bisnis**

**KODE MK : 22U-736**

**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS**  
**FAKULTAS PERTANIAN**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH**  
**YOGYAKARTA**

**2022**





**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS PERTANIAN**  
**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS**

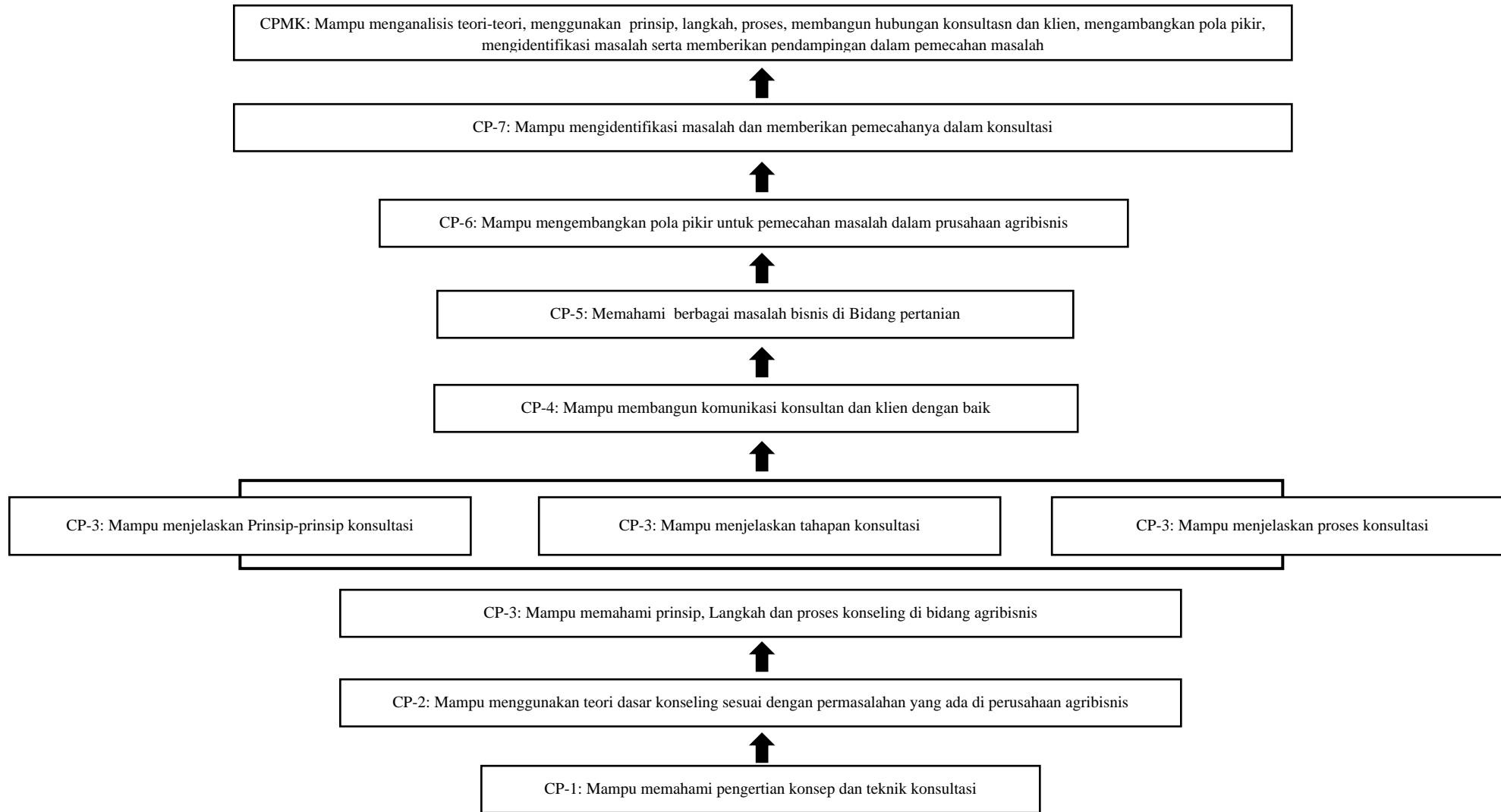
**KODE DOKUMEN**

**RENCANA PEMBELAJARAN**

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (SKS)</b>		<b>SEMESTER</b>	<b>Tanggal Penyusunan</b>
Teknik Konsultasi Bisnis	22U-736	Mata Kuliah Wajib Prodi	2	1	5	Agustus 2021
<b>OTORISASI/PENGESAHAN</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ka PRODI</b>	
<b>Dr. Ir. Nur Rahmawati, M.P.</b>	<b>Dr. Ir. Indardi, M.Si.</b>		<b>Dr. Ir. Indardi, M.Si.</b>		<b>Zuhud Rozaki, S.P., M.App.Sc, Ph.D.</b>	
<b>Capaian Pembelajaran</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>					
	CPL2(S2)	Mampu menunjukkan sikap kreatif, inovatif, daya juang dan tanggung jawab terhadap aturan hukum, norma dan etika.				
	CPL4(P1)	Menguasai konsep dan teori ekonomi, manajemen, bisnis dan teknologi bidang pertanian berlandaskan prinsip syariah.				
	CPL7(KU1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang sesuai dengan bidang keahliannya.				
	CPL8(KK1)	Mampu merencanakan, mengelola, dan mengembangkan unit bisnis pertanian dengan memanfaatkan IPTEK berbasis sumberdaya lokal.				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>					
	CPMK1	Mampu menunjukkan sikap kreatif, inovatif bidang pertanian.				
	CPMK2	Menguasai konsep teknologi bidang produksi pertanian.				
	CPMK3	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam pemanfaatan teknologi pertanian.				
	CPMK4	Mampu merencanakan, mengelola, dan mengembangkan unit bisnis pertanian.				

	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK )</b>					
	Sub-CPMK1	Memahami konsep konsultasi dan masalah bisnis di Bidang pertanian				
	Sub-CPMK2	Memahami prinsip, Langkah dan proses konseling di bidang agribisnis				
	Sub-CPMK3	Mampu menggunakan teori konseling sesuai dengan permasalahan yang ada di perusahaan agribisnis				
	Sub-CPMK4	Mampu mengembangkan komunikasi dan pola-pola pikir untuk pemecahan masalah dalam perusahaan agribisnis				
	Sub-CPMK5	Mampu mengidentifikasi masalah dan pemecahan dalam konsultasi				
	<b>Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK</b>					
		<b>Sub-CPMK1</b>	<b>Sub-CPMK2</b>	<b>Sub-CPMK3</b>	<b>Sub-CPMK4</b>	<b>Sub-CPMK5</b>
	<b>CPMK1</b>	√		√		
	<b>CPMK2</b>		√			√
	<b>CPMK3</b>				√	
	<b>CPMK4</b>					√
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Teknik Komunikasi Bisnis merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa semester 5 Program Studi Agribisnis. Secara singkat, tujuan dari mata kuliah ini adalah dalam rangka memenuhi salah satu kompetensi lulusan agribisnis yaitu sebagai seorang konsultan, khususnya konsultan di bidang agribisnis. Pemenuhan kompetensi itu didapat salah satunya dengan mempunyai kemampuan mengidentifikasi masalah dan memberikan alternatif solusi di bidang agribisnis secara komprehensif.					
<b>Bahan Kajian:</b> Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengantar Teknik Konsultasi (1)</li> <li>2. Teori Dasar Konseling (3)</li> <li>3. Prinsip, Langkah dan Proses Konsultasi (3)</li> <li>4. Membangun Komunikasi Konsultan dan Klien (2)</li> <li>5. Memahami Masalah Bisnis (1)</li> <li>6. Pola Pikir dalam Pemecahan Masalah (2)</li> <li>7. Tahapan Pemecahan Masalah (2)</li> </ol>					
<b>Pustaka</b>	<b>Utama</b>					

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alexandra, Dandy (2014). Meraup Rupiah dari Bisnis Jasa Konsultan (Indonesian Edition). Alex Media Komputindo</li> <li>2. Coolahan, C., Goulet, T., and Archibald, M (2012). Fanjob Guide to Become a Business Consultant. FabJob Incorporated.</li> <li>3. Hardjito, D. 2003. Pemecahan masalah Analitik, Prenada. Jakarta McLeod, John. Tahun 2010. Pengantar Konseling, Teori dan Studi Kasus, Edisi III, Kencana Prenada Media Group. Jakarta</li> <li>4. Kusuma, y. 2010. Creative Problem Solving. Jelajah nusa, Tangerang.</li> <li>5. Rasiel, Ethan and Friga, Paul. N (2001). The McKinsey Mind: Understanding and Implementing the Problem-Solving Tools and Management Techniques of the World's Top Strategic Consulting Firm 1st Edition. Mc-Graw-Hill Education.</li> <li>6. Wilson, G. 1999. problem solving and decsion making, Gramedia. Jakarta</li> </ol>		
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;"><b>Pendukung</b></td> <td></td> </tr> </table>	<b>Pendukung</b>	
<b>Pendukung</b>			
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hill, Napoleon (2005). Think and Grow Rich. TarcherPerigee.</li> <li>2. Kiyosaki, R.T (2017). Rich Dad Poor Dsad: What the Rich Teach Their Kids About Money That the Poor and Middle Class Do Not!. Plata Publishing.</li> <li>3. Setiawan, M.A (2018).Pendekatan-Pendekatan Konseling (Teori dan Aplikasi).Deepublish.</li> <li>4. Suhartini, dkk. Tahun 2009. Model Model Pemberdayaan Masyarakat, Edisi 3. Pustaka Pesantren. Yogyakarta</li> <li>5. Sutirna. 2013. Bimbingan dan Konseling, Pendidikan Formal, Non Formal dan Informal</li> </ol>		
<b>Dosen Pengampu</b>	<b>Dr. Ir. Indardi, M. Si dan Heri Akhmadi SP MA.</b>		
<b>Matakuliah Syarat</b>	-		



Gambar 1. Peta Kompetensi Mata Kuliah Teknik Konseling dan Analisis Problem Solving

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian [%]
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring(5)	Daring(6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<b>Sub-CPMK1:</b> Mampu memahami konsep dan teknik konsultasi	1. 1Ketepatan menjelaskan pengertian dan teknik konsultasi	<p><b>Kriteria</b></p> <p>Pedoman Penilaian</p> <p><b>Teknik non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meringkas Materi kuliah</li> <li>• Kuis 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Diskusi</b> [PB 1x(1x50’)]</li> </ul>	<p><b>Elearning</b></p> <p><a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=108">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=108</a></p> <p><b>Forum</b></p> <p>Mengisi forum My Class mengenai jasa konsultasi di masa kini</p>	Penjelasan berbagai pengertian konseling dan Teknik konsultasi [1 dan 3]	<b>10</b>

				<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Kuliah</b></li><li>• <b>Diskusi</b> [PB 1x(2x50')]</li><li>• <b>Tugas 1</b> Membuat essay tentang manfaat jasa konsultasi [PT 1x(2x60')]</li></ul>	<b>Elearning</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=108">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=108</a> <b>Kuis 1</b> Mengerjakan kuis mengenai konsultasi secara umum		
--	--	--	--	---	--	--	--

2, 3 dan 4	Sub-CPMK 2 Mampu menggunakan teori dasar konseling sesuai dengan permasalahan yang ada di perusahaan agribisnis	2. Ketepatan dalam menjelaskan dan menerapkan teori konseling untuk memecahkan masalah klien	<b>Kriteria Pedoman Penilaian Teknik non-test:</b> <b>•Diskusi mengenai ciri dan dasar masing-masing teori dan ragam masalah yang ada di perusahaan klien</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Diskusi</b> [PB 1x(2x50’)]</li> <li>• <b>Tugas 2</b> Membuat essay tentang peranan jasa konsultasi di bisnis [PT 1x(2x60’)]</li> </ul>	<b>Elearning</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=108">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=108</a>		12
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Diskusi</b> [PB 1x(2x50’)]</li> <li>• <b>Tugas 3</b> Membuat essay tentang prospek jasa konsultasi bidang bisnis pertanian [PT 1x(2x60’)]</li> </ul>	<b>Elearning</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=108">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=108</a>  <b>Kuis 2</b> Mengerjakan kuis mengenai teknik dan dasar-dasar konsultasi		

				<p>[PB 1x(2x50')]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Tugas 2</li> </ul> <p>Membuat essay tentang peranan jasa konsultasi di bisnis</p> <p>[PT 1x(2x60')]</p>	<p>Elearning</p> <p><a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=108">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=108</a></p> <p>Forum</p> <p>Mengisi forum My Class mengenai jasa konsultasi di masa kini</p>	<p><b>Penjelasan berbagai pengertian konseling dan Teknik konsultasi [1 dan 3]</b></p>	
5, 6 dan 7	<p><b>Sub-CPMK 3</b></p> <p>Memahami prinsip, Langkah dan proses konseling di bidang agribisnis</p>	<p><b>3. 1. Ketepatan menjelaskan Prinsip-prinsip konsultasi</b></p> <p><b>3.2. Ketepatan menjelaskan tahapan konsultasi</b></p> <p><b>3. 3. Ketepatan menjelaskan proses konsultasi</b></p>	<p><b>Kriteria</b></p> <p>Pedoman Penilaian</p> <p><b>Teknik non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meringkas mata kuliah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Diskusi</b></li> </ul> <p>[PB 1x(2x50')]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tugas 4</b></li> </ul> <p>Membuat ringkasan buku tentang proses konsultasi</p> <p>[PT 1x(2x60')]</p>	<p><b>Elearning</b></p> <p><a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=108">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=108</a></p>	<p>Penjelasan prinsip, tahapan dan proses konsultasi</p> <p>[3 dan 4]</p>	<p><b>9</b></p>



				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Diskusi</b></li> </ul> <p>[PB 1x(2x50')]</p> <p>Melakukan presentasi dari ringkasan yang telah dibuat [PT 1x(2x60')]</p>	<p><b>Elearning</b></p> <p><a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=108">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=108</a></p>		
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Diskusi</b></li> </ul> <p>[PB 1x(2x50')]</p> <p>Melakukan presentasi dari ringkasan yang telah dibuat [PT 1x(2x60')]</p>	<p><b>Elearning</b></p> <p><a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=108">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=108</a></p>	<p>Penjelasan tahapan dan proses konsultasi [3 dan 4]</p>	
<b>8</b>	<b>Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya</b>						<b>15</b>

<p><b>9 dan 10</b></p>	<p><b>Sub-CPMK4:</b> Mampu membangun komunikasi konsultan dan klien dengan baik</p>	<p>4. 1 Ketepatan menjelaskan jenis-jenis klien 4. 2 Ketepatan menjelaskan relationship, etika, norma komunikasi konsultan dengan klien</p>	<p><b>Kriteria</b> Pedoman Penilaian <b>Teknik non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi mengenai etika dan norma dalam proses konsultasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Kuliah</b></li> <li><b>Diskusi</b> [PB 1x(2x50')]</li> <li><b>Tugas 7</b> Membuat ringkasan materi kuliah [PT 1x(2x60')]</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Kuliah</b></li> <li><b>Diskusi</b> [PB 1x(2x50')]</li> <li><b>Tugas 8</b> Mahasiswa membuat essay tentang etika dan norma seorang konsultan bisnis pertania [PT 1x(2x60')]</li> </ul>	<p><b>Elearning</b> <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=108">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=108</a></p> <p><b>Forum</b> Mahasiswa memaparkan pendapatnya di My Class terkait pentingnya etika mempelajari komunikasi konsultan dengan klien</p>	<p>Penjelasan mengenai komunikasi konsultan dan klien [3]</p>	<p><b>14</b></p>
<p><b>Flipped Classroom</b></p>							

11	<p><b>Sub CPMK 5</b></p> <p><b>Memahami berbagai masalah bisnis di Bidang pertanian</b></p>	<p><b>1. Ketepatan menjelaskan berbagai masalah dan pengertiannya dalam perusahaan agribisnis</b></p>	<p><b>Kriteria</b></p> <p>Pedoman Penilaian</p> <p><b>Teknik non-test:</b></p> <p>Kuis 5</p> <p>Kriteria</p> <p>Pedoman Penilaian</p> <p>Teknik non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Meringkas Materi kuliah</li> <li>•Kuis 1</li> </ul>	<p><b>On Classroom (Luring)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Diskusi</b> [PB 1x(2x50’)]</li> <li>•Kuliah</li> <li>•Diskusi [PB 1x(1x50’)]</li> </ul>	<p><b>Elearning</b></p> <p><b><a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=108">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=108</a></b></p> <p><b>Kuis 1</b></p> <p><b>Mengerjakan kuis mengenai kosultasi secara umum</b></p>	<p>Penjelasan mengenai komunikasi konsultan dan klien [3 ]</p> <p>Penjelasan berbagai masalah di perusahaan agribisnis [1 dan 3]</p>	
----	---	---	--	---	--	---	--

<p><b>12 dan 13</b></p>	<p><b>Sub-CPMK6: Mampu mengembangkan pola pikir untuk pemecahan masalah dalam perusahaan agribisnis</b></p>	<p>Ketepatan menjelaskan pola-pola pikir dalam pemecahan masalah perusahaan agribisnis</p>	<p>Kriteria Pedoman Penilaian Teknik non-test: •Diskusi mengenai berbagai pola pikir untuk pemecahan berbagai tipe masalah perusahaan</p>	<p>•Kuliah •Diskusi [PB 1x(2x50’)] •Tugas Membuat ringkasan materi kuliah [PT 1x(2x60’)]  •Kuliah •Diskusi [PB 1x(2x50’)] Tugas: Mahasiswa membuat essay tentang kombinasi pola pikir tertentu untuk tipe permasalahan tertentu [PT 1x(2x60’)]</p>	<p>Elearning <a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=108">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=108</a> Forum Mahasiswa memaparkan pendapatnya di My Class terkait penggunaan pola pikir atau kombinasi pola pikir tertentu untuk memecahkan suatu tipe masalah</p>	<p>Penjelasan mengenai pola-pola pikir dan penggunaannya untuk pemecahan masalah</p>	
-------------------------	---	--	---	--	--	--	--

<p><b>14 dan 15</b></p>	<p><b>Sub-CPMK7:</b> Mampu mengidentifikasi masalah dan memberikan pemecahannya dalam konsultasi</p>	<p>5.1. Ketepatan mengidentifikasi masalah dalam konsultasi</p> <p>5.1 Ketepatan memberikan pemecahan dalam konsultasi sesuai klien</p>	<p><b>Kriteria</b> Pedoman Penilaian</p> <p><b>Teknik non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meringkas materi kuliah</li> <li>• Kuis 6</li> <li>• Makalah</li> </ul>	<p><b>On Classroom (Luring)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Diskusi Kelompok</b> Mahasiswa melakukan diskusi tentang berbagai masalah dalam konsultasi [PB 1x(2x50’)]</li> <li>• <b>Tugas 9</b> Mahasiswa Menyusun makalah tentang permasalahan konsultasi di salah satu bidang bisnis</li> </ul>	<p><b>Elearning</b></p> <p><a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=108">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=108</a></p> <p><b>Kuis 6</b></p> <p>Mengerjakan kuis tentang masalah dan pemecahan dalam konsultasi</p>	<p>Pengertian masalah dalam konsultasi bisnis [5 dan 6]</p>	<p>25</p>
-------------------------	--	---	--	---	--	---	-----------

			<p><b>Kriteria</b></p> <p>Pedoman Penilaian</p> <p><b>Teknik non-test:</b></p>	<p><b>On Classroom (Luring)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Presentasi dan diskusi</b></li> </ul> <p>Mahasiswa melakukan presentasi dan diskusi terkait masalah dan solusi pada konsultasi berbagai bentuk jenis bisnis.</p> <p>[PB 1x(2x50’)]</p>	<p><b>Elearning</b></p> <p><a href="https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=108">https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=108</a></p>	<p>Pengertian masalah dan pemecahan dalam konsultasi bisnis</p> <p>[5 dan 6]</p>	
16	Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa (Bobot: 15)						100



Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK (CLO)	SUB-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal – Bobot (%) <sup>01</sup>		Bobot (%) SUB-CPMK	Nilai Mahasiswa (0-100)	$\sum(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot } (\%)^{01})$	Ketercapaian CPL pd MK (%)
1,2 dan 3	CPL2	CPMK2	SUB-CPMK1	I-1.1 I-1.2 I-1.3 I-1.4	Forum Tugas1	2 4	6			
4 - 5	CPL2	CPMK2	SUB-CPMK2	I-2.1 I-2.2	Kuis PG 1 Tugas2 Tugas3	5 3 3	11			
6 - 7	CPL4	CPMK4	SUB-CPMK3	I-3.1 I-3.2	Tugas4 Tugas5 Kuis PG 2	4 4 4	12			
8	Evaluasi Tengah Semester (ETS)						20			
9, 10, 11	CPL4	CPMK4	SUB-CPMK3	I-3.3 I-3.4 I-3.5	Tugas6 Tugas7 Kuis PG 3	5 5 4	14			
12-13	CPL4	CPMK4	SUB-CPMK4	I-4.1 I-4.2	Tugas8	5	5			



14	CPL3	CPMK3	SUB-CPMK5	I-5.1	Tugas9	5	5				
15	CPL1 dan CPL4	CPMK1 CPMK4	SUB-CPMK6	I-6.1 I-6.2	Presentasi : hardskill Softskill	4 3	7				
16	Evaluasi Akhir Semester (EAS)						20				
Total Bobot (%)						100	100				
Nilai akhir mahasiswa ( $\sum(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot } \%)$ )											

Catatan: **CLO** = *Courses Learning Outcomes*, **LLC** = *Lesson Learning Outcome*

Penilaian Ketercapaian CPL pada Matakuliah Teknik Konsultasi Bisnis

No	CPL pada Mata Kuliah Teknik Konsultasi Bisnis	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah (%)
1	CPL1:Mampu mempertanggungjawabkan hasil analisis secara akademik berlandaskan kejujuran		4
2	CPL2:Menguasai teknik analisis kuantitatif dan kualitatif untuk pengambilan keputusan strategik dan operasional		27
3	CPL3:Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi		15
4	CPL4:Mampu merancang dan melaksanakan penelitian ilmiah dengan menerapkan etika islam untuk mendapatkan temuan ilmiah yang diakui masyarakat		54
			100



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH  
YOGYAKARTA  
FAKULTAS PERTANIAN  
PRODI AGRIBISNIS**

**RENCANA TUGAS MAHASISWA**

<b>MATA KULIAH</b>	Teknik Konsultasi Bisnis				
<b>KODE</b>	22-U-736	<b>SKS</b>	3	<b>SEMESTER</b>	V (gasal)
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Dr. Ir. Indardi, M.Si. Heri Akhmadi, SP MA				
<b>BENTUK TUGAS</b>		<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>			
Portofolio		1 Minggu			
<b>JUDUL TUGAS</b>					
Konsep Dasar Konsultasi Bisnis					
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>					
<b>SUB-CPMK-1:</b>					
Mampu menjelaskan konsep dasar dalam konseling agribisnis: konsep konsultasi bisnis, Dasar Teori konseling, pengembangan pola pikir, prinsip dan langkah konseling, memahami masalah klien, dan tahapan pemecahan klien secara bertanggung jawab.					
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>					
c. Tujuan tugas : Mahasiswa mampu menganalisis dalam pemanfaatan teori dasar konseling untuk pemecahan masalah klien, kreatif dalam pengembangan pola pikir, menentukan prinsip, langkah dalam proses konseling dan mampu memahami masalah klien dan tahapan pemecahannya secara bertanggung jawab.					
d. Batasan yang harus dikerjakan: Setiap mahasiswa secara mandiri mengerjakan soal terkait pemanfaatan teori konseling, pengembangan pola pikir, menentukan prinsip dan Langkah konseling serta memahami masalah klien dan tahapan pemecahannya.					
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>					
6. Menentukan teori konseling untuk pemecahan masalah klien 7. Menentukan dan mengkombinasikan pola-pola pikir dalam memecahkan masalah 8. Menentukan prinsip, Langkah dan proses konseling 9. Menentukan dan menetapkan akar masalah klien 10. Mendampingi terkait penentuan Langkah-langkah pemecahan masalah klien					
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>					
<b>C. Obyek Garapan:</b> Konsep konsultasi bisnis, teori konseling, pengembangan pola pikir, komunikasi efektif, prinsip dan Langkah konseling, memahami masalah klien, dan tahapan pemecahan masalah klien					
<b>D. Bentuk Luaran:</b> Hasil analisis teori konseling, pengembangan pola pikir, komunikasi efektif, prinsip dan Langkah konseling, memahami masalah klien, dan tahapan pemecahan masalah klien					
<b>INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>					
<input type="checkbox"/> <b>BOBOT PENILAIAN :</b> Bobot tugas 4 % dari total nilai					
<input type="checkbox"/> <b>KRITERIA PENILAIAN</b>					
<b>GRADING SCHEME</b>					
<b>Pengetahuan</b>					
	<b>GRADE</b>	<b>SKOR</b>	<b>DESKRIPSI</b>		
	A	≥80	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep konsultasi bisnis, teori konseling, pengembangan pola pikir, komunikasi efektif, prinsip dan Langkah konseling, memahami masalah		

		klien, dan tahapan pemecahan masalah klien dengan kesalahan kurang dari 20%
<b>AB</b>	75 – 79,9	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep konsultasi bisnis, teori konseling, pengembangan pola pikir, komunikasi efektif, prinsip dan Langkah konseling, memahami masalah klien, dan tahapan pemecahan masalah klien dengan kesalahan 20% sampai 25%
<b>B</b>	65 – 74,9	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep konsultasi bisnis, teori konseling, pengembangan pola pikir, komunikasi efektif, prinsip dan Langkah konseling, memahami masalah klien, dan tahapan pemecahan masalah klien dengan kesalahan antara 25% sampai 35%
<b>BC</b>	60 – 64,9	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep konsultasi bisnis, teori konseling, pengembangan pola pikir, komunikasi efektif, prinsip dan Langkah konseling, memahami masalah klien, dan tahapan pemecahan masalah klien dengan kesalahan antara 35% sampai 40%
<b>C</b>	50 – 59,9	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep konsultasi bisnis, teori konseling, pengembangan pola pikir, komunikasi efektif, prinsip dan Langkah konseling, memahami masalah klien, dan tahapan pemecahan masalah klien dengan kesalahan antara 40% sampai 50%
<b>D</b>	35 – 49,9	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep konsultasi bisnis, teori konseling, pengembangan pola pikir, komunikasi efektif, prinsip dan Langkah konseling, memahami masalah klien, dan tahapan pemecahan masalah klien dengan kesalahan lebih dari 50%
<b>E</b>	<35	Mahasiswa tidak mampu menjelaskan konsep konsultasi bisnis, teori konseling, pengembangan pola pikir, komunikasi efektif, prinsip dan Langkah konseling, memahami masalah klien, dan tahapan pemecahan masalah klien

**Sikap : Bertanggungjawab**

<b>GRADE</b>	<b>SKOR</b>	<b>DESKRIPSI</b>
<b>A</b>	≥80	Mahasiswa sangat bertanggungjawab dalam mengikuti perkuliahan dan mengerjakan tugas dengan benar dan tepat waktu
<b>AB</b>	75 – 79,9	Mahasiswa sangat bertanggungjawab dalam mengikuti perkuliahan dan mengerjakan tugas dengan benar
<b>B</b>	65 – 74,9	Mahasiswa bertanggungjawab dalam mengikuti perkuliahan dan mengerjakan tugas dengan benar dan tepat waktu
<b>BC</b>	60 – 64,9	Mahasiswa bertanggungjawab dalam mengikuti perkuliahan dan mengerjakan tugas dengan benar
<b>C</b>	50 – 59,9	Mahasiswa cukup bertanggungjawab dalam mengikuti perkuliahan dan dalam mengerjakan tugas
<b>D</b>	35 – 49,9	Mahasiswa kurang bertanggungjawab dalam mengikuti perkuliahan maupun dalam mengerjakan tugas
<b>E</b>	<35	Mahasiswa tidak bertanggungjawab dalam mengikuti perkuliahan maupun dalam mengerjakan tugas

**JADWAL PELAKSANAAN**

Penyelesaian tugas	-
--------------------	---

**LAIN-LAIN**

□ **BAHAN PEMBELAJARAN**

5. Buku Pustaka konseling bisnis
6. Power Point
7. Kasus yang dibuat oleh dosen pengampu
8. *Worksheets* (lembar kerja)

**DAFTAR RUJUKAN**

REFERENSI (*SELECTED READING MATERIAL*)

1. Alexandra, Dandy (2014). Meraup Rupiah dari Bisnis Jasa Konsultan (Indonesian Edition). Alex Media Komputindo
2. Coolahan, C., Goulet, T., and Archibald, M (2012). Fanjob Guide to Become a Business Consultant. FabJob Incorporated.
3. Hardjito, D. 2003. Pemecahan masalah Analitik, Prenada. Jakarta McLeod, John. Tahun 2010. Pengantar Konseling, Teori dan Studi Kasus, Edisi III, Kencana Prenada Media Group. Jakarta
4. Kusuma, y. 2010. Creative Problem Solving. Jelajah nusa, Tangerang.
5. Rasiel, Ethan and Friga, Paul. N (2001). The McKinsey Mind: Understanding and Implementing the Problem-Solving Tools and Management Techniques of the World's Top Strategic Consulting Firm 1st Edition. Mc-Graw-Hill Education.
6. Wilson, G. 1999. problem solving and decision making, Gramedia. Jakarta



# UMY

## UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA

### ADDRESS

Kampus Terpadu UMY  
Jl. Brawijaya - Kasihan - Bantul  
Yogyakarta 55183

### CONTACT

Phone : +62 274-387656 / 387646 ext. 202  
Fax : +62 274-387646  
Phone : +62 818-0810-4442  
Email : [agribisnis@umy.ac.id](mailto:agribisnis@umy.ac.id)  
IG : @agribisnisumy

[agribisnis.umy.ac.id](http://agribisnis.umy.ac.id)

