

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



UMY
UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA

Unggul & Islami

SEMESTER 1

**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS
FAKULTAS PERTANIAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA**

2021

DAFTAR ISI

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	1
RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	3
MATA KULIAH : Ilmu Pertanian	3
RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	14
MATA KULIAH : Budidaya Tanaman	14
RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	26
MATA KULIAH : Matematika Ekonomi	26
RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	40
MATA KULIAH : Dasar Manajemen	40
RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	56
MATA KULIAH : Komunikasi Pertanian	56
RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	72
MATA KULIAH : Akidah Akhlaq	72
RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	99
MATA KULIAH : Kemuhammadiyahahan	99
RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	121
MATA KULIAH : TIK	121
RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	137
MATA KULIAH : Bahasa Indonesia	137

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



UMY
UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA

Unggul & Islami

MATA KULIAH : Ilmu Pertanian

KODE MK : 22U-131

**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS
FAKULTAS PERTANIAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA**


2021



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
FAKULTAS PERTANIAN
PROGRAM STUDI AGRIBISNIS

**KODE
DOKUMEN**

RENCANA PEMBELAJARAN

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	Tanggal Penyusunan
ILMU PERTANIAN	22U-131	Mata Kuliah Prodi Agribisnis	3	1	Agustus 2021
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK	Ka PRODI	
	Zuhud Rozaki, S.P., M.App.Sc, Ph.D.		Dr. Ir. Sriyadi, M.P	 Ir. Eni Istiyanti, M.P	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
	CPL1(S1)	Memiliki pandangan yang luas, terbuka, dan berfikir positif.			
	CPL2(PP3)	Menguasai konsep teoretis sains pertanian pada aspek sistem pertanian terintegrasi (<i>intergrated agriculture</i>) dan sistem pertanian berkelanjutan (<i>sustainable agriculture</i>) secara mendalam.			
	CPL3(KU1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.			

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK1	Memiliki pandangan yang luas, terbuka, dan berfikir positif.
CPMK2	Menguasai konsep teoretis sains pertanian pada aspek sistem pertanian terintegrasi (<i>intergrated agriculture</i>) dan sistem pertanian berkelanjutan (<i>sustainable agriculture</i>) secara mendalam.
CPMK3	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
CPMK4	Mampu mengidentifikasi potensi dan menganalisis masalah serta merekomendasikan alternatif pengambilan keputusan dalam pertanian.
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
Sub-CPMK1	Mampu memahami pengertian dan konsep dasar pertanian, serta bidang-bidang pertanian.
Sub-CPMK2	Mampu menguasai kondisi sektor pertanian di Indonesia, dilihat dari ciri-ciri pertanian rakyat, ciri-ciri pertanian di Indonesia, dan peran pertanian dalam perekonomian Indonesia.
Sub-CPMK3	Mampu menguasai aspek sumberdaya lahan pertanian, aspek fisik tanah maupun aspek sosial lahan dan menguasai ilmu usaha tani dalam pertanian.
Sub-CPMK4	Mampu memahami penerapan teknologi dan model pertanian berkelanjutan.
Sub-CPMK5	Mampu menguasai kondisi pembangunan pertanian di Indonesia.
Sub-CPMK6	Mampu menguasai perihal tantangan dan peluang di sektor pertanian.

	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK						
		Sub-CPMK 1	Sub-CPMK 2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6
	CPMK1	√					
	CPMK2		√		√		
	CPMK3			√		√	
	CPMK4						√
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Ilmu Pertanian adalahh mata kuliah wajib ditempuh bagi mahasiswa Program Studi Agribisnis UMY dengan bobot 3 SKS (2 SKS teori dan 1 SKS praktikum). Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pengetahuan, ketrampilan, dan kemampuannya memahami tentang dasar-dasar ilmu pertanian. Ilmu pertanian mempelajari konsep-konsep dasar tentang pertanian baik sebagai ilmu pengetahuan maupun pertanian sebagai sebuah aktifitas. Konsep atau pengertian dasar ini bermanfaat untuk mempelajari cabang ilmu pertanian selanjutnya maupun pemahaman terhadap konsep, pengertian atau istilah yang digunakan dalam praktek pertanian.						
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berbagai Definisi Pertanian Menurut Ahli 2. Rumusan Konsep Dasar Pertanian Dari Aspek Fisik (Budidaya), Ekonomi Dan Sosial 3. Sejarah Pertanian Menurut Teori Peradaban Manusia Dan Prespektif Islam 4. Rumusan Konsep Sejarah Pertanian 5. Konsep Perkembangan Pertanian 6. Konsep Sistem Pertanian 7. Lingkup Pertanian Berdasarkan Unsur Dasarnya 8. Pembagian Subsector Pertanian Di Indonesia 9. Konsep Petani : Farmer Dan Peasant 						

	10. Gambaran Petani Di Indonesia 11. Konsep Desa, Pedesaan Dan Pertanian 12. Hubungan Pedesaan Dan Pertanian 13. Evaluasi Dan Review Penguasaan Materi 2 – 7 14. Pengertian Agribisnis 15. Subsector Agribisnis 16. Konsep Produksi Pertanian 17. Konsep Input – Output 18. Konsep Biaya Pertanian 19. Konsep Pendapatan Dan Keuntungan 20. Konsep Efisiensi Usahatani 21. Konsep Kelayakan Usaha 22. Berbagai Teori Kelayakan Usaha (RC Rasio, Produktivitas Modal, Tenaga Kerja Dan Lahan) 23. Konsep Pemasaran Pertanian 24. Saluran Pemasaran Dan Bauran Pemasaran 25. Konsep Pengolahan Hasil Pertanian 26. Pengolahan Limbah Pertanian 27. Pengertian Modernisasi Pertanian 28. Perkembangan Ipteks Dalam Bidang Pertanian 29. Evaluasi Dan Review Materi 9 - 15	
Pustaka	Utama	
		1. Hadi, Yusuf. "Pengantar Ilmu Pertanian." (2017).
	Pendukung	

Dosen Pengampu Mata Kuliah Syarat		Oki Wijaya, S.P., M.P. -, Sutrisno, S.P., M.P. -, Widodo, Dr. Ir., M.P.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian [%]	
		Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring(5)	Daring(6)	(7)	(8)
1 dan 2	Mampu memahami pengertian dan konsep dasar pertanian,	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ketepatan menguraikan pengertian dasar pertanian serta perbedaan pertanian dalam arti sempit dan luas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dosen menyampaikan kontrak kuliah ▪ Dosen menjelaskan materi ▪ Diskusi materi yang 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 1x(2x50”)] 	Elearning Halaman web https://myklass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=158	pengertian dan konsep dasar pertanian, serta bidang-	10

	serta bidang-bidang pertanian.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ketepatan menguraikan kaitan antara bidang-bidang dalam pertanian. 	<p>telah disampaikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dosen membimbing mahasiswa mengerjakan latihan soal yang diberikan 			bidang pertanian.	
3 dan 4	Mampu menguasai kondisi sektor pertanian di Indonesia, dilihat dari ciri-ciri pertanian rakyat, ciri-ciri pertanian di Indonesia, dan peran	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ketepatan menguraikan dan mengidentifikasi ciri-ciri petani rakyat. ▪ Ketepatan menguraikan dan mengidentifikasi ciri-ciri pertanian Indonesia. ▪ Ketepatan menguraikan peran pertanian dalam perekonomian Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dosen menjelaskan materi ▪ Diskusi materi yang telah disampaikan ▪ Dosen membimbing mahasiswa mengerjakan latihan soal yang diberikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi <p>[PB: 1x(2x50”)]</p> <p>Kuis 1</p> <p>Kuis tentang pendekatan dalam menganalisa pemasaran</p> <p>Tugas 1</p> <p>Tugas menyebutkan ciri-ciri pertanian berdasarkan</p>	<p>Elearning</p> <p>Halaman web</p> <p>https://myklass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=158</p>	ciri-ciri pertanian rakyat, ciri-ciri pertanian di Indonesia, dan peran pertanian dalam perekonomian Indonesia.	10

	pertanian dalam perekonomian Indonesia.			wilayah di Indonesia ▪ [PT+KM : 2x60"]			
5 dan 6	Mampu menguasai aspek sumberdaya lahan pertanian, aspek fisik tanah maupun aspek sosial lahan dan menguasai ilmu usaha tani dalam pertanian.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ketepatan menguraikan aspek fisik tanah, dilihat dari fungsi tanah sebagai media tumbuh, macam tanah, aspek fisika tanah serta aspek survey dan evaluasi tanah. ▪ Ketepatan menguraikan aspek sosial lahan, dilihat dari sifat lahan, sudut pandang sumberdaya lahan secara ekonomis dan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dosen menjelaskan materi ▪ Diskusi materi yang telah disampaikan ▪ Dosen membimbing mahasiswa mengerjakan latihan soal yang diberikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 1x(2x50")] • Tugas 2 Tugas menyebutkan aspek sosial lahan [PT+KM : 2x60"] 	Elearning Halaman web https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=158	aspek sumberdaya lahan pertanian, aspek fisik tanah maupun aspek sosial lahan.	15

		penguasaan lahan.					
7	.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ketepatan menguraikan aspek usahatani dalam pertanian. ▪ Ketepatan menguraikan karakteristik usaha di bidang pertanian. ▪ Ketepatan menguraikan peran agribisnis dalam sektor pertanian. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dosen menjelaskan materi ▪ Diskusi materi yang telah disampaikan secara berkelompok ▪ Dosen membimbing mahasiswa dalam diskusi kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 1x(2x50'')] • Tugas 3 Tugas mendiskusikan karakteristik usaha pada bidang pertanian [PT+KM : 2x60''] 	Elearning Halaman web https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=158	ilmu usahatani dalam pertanian	15
8	Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						
9 dan 10	Mampu memahami penerapan teknologi dan model pertanian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ketepatan menguraikan aspek keberlanjutan dalam pertanian. ▪ Ketepatan menguraikan aspek 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dosen menjelaskan materi ▪ Diskusi materi yang telah disampaikan secara berkelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 1x(2x50'')] Kuis 2 Kuis tentang Pendekatan dalam 	Elearning Halaman web https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=158	model pertanian berkelanjutan	10%

	berkelanjutan.	<p>kelestarian lingkungan dan pertanian berkelanjutan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ketepatan menguraikan model-model pertanian berkelanjutan, terutama penerapan pertanian terintegrasi serta agroforestri. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dosen membimbing mahasiswa dalam diskusi kelompok 	<p>menganalisa pemasaran</p> <p>Tugas 4 Tugas menyebutkan model-model pertanian berkelanjutan [PT+KM : 2x60"]</p>			
11 dan 12	Mampu menguasai kondisi pembangunan pertanian di Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ketepatan menguraikan kondisi dan arah pembangunan pertanian di Indonesia. ▪ Ketepatan menguraikan pembangunan pertanian serta kebijakan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dosen menjelaskan materi ▪ Diskusi materi yang telah disampaikan secara berkelompok ▪ Dosen membimbing mahasiswa dalam diskusi kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 1x(2x50")] • Tugas 5 Tugas menyebutkan kondisi pertanian di indonesia [PT+KM : 2x60"] 	<p>Elearning Halaman web https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=158</p>	pembangunan pertanian di Indonesia	10%

		pertanian secara global.					
13,14, dan 15	Mampu menguasai perihal tantangan dan peluang di sektor pertanian.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ketepatan menguraikan permasalahan pertanian di Indonesia maupun secara global. ▪ Ketepatan menguraikan tantangan yang dihadapi dalam pembangunan pertanian. ▪ Ketepatan menguraikan potensi dan peluang pengembangan sektor pertanian. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dosen menjelaskan materi ▪ Diskusi materi yang telah disampaikan secara berkelompok ▪ Dosen membimbing mahasiswa dalam diskusi kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 1x(2x50'')] • Tugas 6 Tugas mendiskusikan tantangan dan peluang sektor pertanian [PT+KM : 2x60''] 	Elearning Halaman web https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=158	tantangan dan peluang di sektor pertanian	30%
16	Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



UMY
UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA

Unggul & Islami

MATA KULIAH : Budidaya Tanaman

KODE MK : KU 124

**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS
FAKULTAS PERTANIAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA**


2021



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
FAKULTAS PERTANIAN
PROGRAM STUDI AGRIBISNIS

**KODE
DOKUMEN**

RENCANA PEMBELAJARAN

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Budidaya Tanaman	KU 124	Mata Kuliah Wajib Prodi	2	2	I	agustus 2021
OTORISASI/PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	
	Zuhud Rozaki, S.P., M.App.Sc, Ph.D.		Ir. Hariyono, M.P		 Ir. Eni Istiyanti, M.P	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL1	Menguasai pengetahuan dan teknologi budidaya tanaman yang efektif dalam sistem pertanian berkelanjutan baik secara modern dan kearifan loka				
	CPL2	Mampu menerapkan teknologi budidaya tanaman yang berorientasi pada peningkatan produksi, efisiensi, kualitas dan keberlanjutan yang sesuai dengan GAP (Good Agricultural Practices)				
	CPL3	Mampu bekerja sama dalam multidisiplin secara mandiri dan kelompok				

CPL4	Menguasai konsep teoritis secara umum dan prinsip pengelolaan organisme, pengganggu tanaman terpadu, dll
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK1	Mampu menjelaskan prinsip sistem produksi tanaman dan konsep pembangunan pertanian di Indonesia
CPMK2	Mampu menguasai dan mendemonstrasikan metode serta teknologi budidaya tanaman yang efektif dalam sistem pertanian berkelanjutan sesuai dngan GAP
CPMK3	Mampu mengaktualisasikan potensi diri untuk bekerjasama secara efektif dalam tim yang multidisiplin serta mampu menerima pendapat orang lain
CPMK4	Mampu mengetahui materi kuliah, jadwal serta komopetensi yang akan dicapai
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
Sub-CPMK1	Mampu menguasai konsep sistem produksi tanaman serta faktor faktor yang mendukung produksi tanaman
Sub-CPMK2	Mampu menjelaskan konsep pembangunan pertanian di Indonesia
Sub-CPMK3	Mampu menguasai pengetahuan dan teknologi budidaya dalam bidang pembibitan serta menerapkannya sesuai dengan GAP baik secara mandiri maupun berkelompok
Sub-CPMK4	Mampu menguasai pengetahuan dan teknologi budidaya dalam bidang pengolahan lahan serta menerapkannya sesuai dengan GAP baik secara mandiri maupun berkelompok

	Sub-CPMK5	Mampu menguasai pengetahuan dan teknologi budidaya dalam bidang pemeliharaan tanaman serta menerapkannya sesuai dengan GAP baik secara mandiri maupun berkelompok					
	Sub-CPMK6	Mampu menguasai pengetahuan dan teknologi budidaya dalam bidang panen dan pascapanen serta menerapkannya sesuai dengan GAP baik secara mandiri maupun berkelompok					
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK						
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6
	CPMK1	√					
	CPMK2		√				
	CPMK3			√			
	CPMK4				√		
	CPMK5					√	
	CPMK6						√
Deskripsi Singkat MK	Teknologi Budidaya Tanaman (KU 124), merupakan matakuliah untuk menyiapkan mahasiswa agar menguasai metode dan teknologi budidaya tanaman yang efektif dari praproduksi, produksi, panen hingga pasca panen) dalam sistem pertanian berkelanjutan baik secara modern maupun mengangkat kearifan lokal untuk mendukung perancangan, pengelolaan dan inovasi serta penerapan bisnis pertanian						

<p>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aspek budidaya tanaman dan teknologi alternative 2. Ilmu ilmu pendukung teknologi budidaya tanaman 3. Siklus hidup 4. Kegunaan tanaman 5. Persiapan media pembibitan 6. Pengecambahan 7. Perawatan 8. Transplanting 9. Lahan produksi 10. Pengolahan lahan 11. Alat pengolahan 12. Pengolahan lahan sawah 	
<p>Pustaka</p>	<p>Utama</p>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hanum, Chairani. "Teknik Budidaya Tanaman." Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional (2008). 	
	<p>Pendukung</p>	

Dosen Pengampu	Ir. Hariyono, M.P
Mata Kuliah Syarat	Ir. Sukuriyati Susilo Dewi, M.S Ir. Titiek Widyastuti, M.S

**MATRIK
PEMBELAJARAN
SEMESTER**

Minggu ke	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)		Bahan Kajian	Materi pembelajaran/ Pokok Bahasan	Estimasi Waktu	Bentuk / Strategi Pembelajaran (Metode & Tugas)	Kriteria Penilaian dan Indikator	Bobot Nilai
(1)	(2)		(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu mengetahui bahan materi, jadwal serta kompetensi yang akan dicapai pada mata kuliah Teknologi Budidaya Tanaman	Mahasiswa mampu mengetahui bahan materi, jadwal serta kompetensi yang akan dicapai pada mata kuliah Teknologi Budidaya Tanaman	1. Kontrak Belajar 2. Penjelasan RPS 3. Pretest	<ul style="list-style-type: none"> • RPS • Pendahuluan • Uji Kemampuan Dasar 	2 x 50' tutorial	Self Directed Learning : Ceramah, Brainstorming		

2-3	Mampu menguasai pengetahuan dan teknologi budidaya dalam bidang pembibitan serta menerapkannya sesuai dengan GAP baik secara mandiri maupun berkelompok	Mampu menguasai pengetahuan dan teknologi budidaya dalam bidang pembibitan serta menerapkannya sesuai dengan GAP baik secara mandiri maupun berkelompok	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendahuluan 2. Klasifikasi Tanaman 3. Teknologi penyemaian 	<ul style="list-style-type: none"> • Aspek budidaya tanaman dan teknologi • Siklus hidup tanaman dan kegunaan tanaman 	4 x 50'	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah/Kuliah • <i>Small Group Discussion</i> • <i>Field Study</i> □ Praktikum 1 : Penyemaian / Pembibitan tanaman dan menyusun Laporan 2(R1)a 3(R2)a 2(R10)a 	<ul style="list-style-type: none"> • Original Argumen dan Pemikiran • Strategi Kerja Sama 	15 %
4-5	Mampu menguasai	Mampu menguasai	1. Mengenal	<ul style="list-style-type: none"> • Persiapan 	4 x 50'	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah/Kuliah 	<ul style="list-style-type: none"> • Original 	15 %

Minggu ke	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)		Bahan Kajian	Materi pembelajaran/ Pokok Bahasan	Estimasi Waktu	Bentuk / Strategi Pembelajaran (Metode & Tugas)	Kriteria Penilaian dan Indikator	Bobot Nilai
(1)	(2)		(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	pengetahuan dan teknologi budidaya dalam bidang pengolahan lahan serta menerapkannya sesuai dengan GAP baik secara mandiri maupun berkelompok	pengetahuan dan teknologi budidaya dalam bidang pengolahan lahan serta menerapkannya sesuai dengan GAP baik secara mandiri maupun berkelompok	alat kerja 2. Pola dan sistem kerja alat	Lahan : Pengenalan alat-alat olah lahan beserta tekniknya		h • <i>Small Group Discussion</i> • <i>Field Study</i> Praktikum 2 : Pengolahan lahan dengan mesin 2(R1)b 3(R2)b 2(R10)b	Argumen dan Pemikiran • Strategi Kerja Sama	

6-10	Mampu menguasai pengetahuan dan teknologi budidaya dalam bidang pemeliharaan tanaman serta menerapkannya sesuai dengan GAP baik secara mandiri maupun berkelompok	Mampu menguasai pengetahuan dan teknologi budidaya dalam bidang pemeliharaan tanaman serta menerapkannya sesuai dengan GAP baik secara mandiri maupun berkelompok	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik transplanting dan 2. Perawatan 	<ul style="list-style-type: none"> • Transplanting (dilahan sawah dan tegalan) • perawatan tanaman 	10 x 50'	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah/Kuliah • <i>Small Group Discussion</i> <i>Field Study</i> <p>Praktikum 3 : Penanaman / Transplanting dan teknologi Alternatif</p> <p>2(R1)c 3(R2)c 2(R10)c</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Original Argumen dan Pemikiran • Strategi Kerja Sama 	30%
------	---	---	---	---	----------	--	---	-----

Minggu ke	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)		Bahan Kajian	Materi pembelajaran/ Pokok Bahasan	Estimasi Waktu	Bentuk / Strategi Pembelajaran (Metode & Tugas)	Kriteria Penilaian dan Indikator	Bobot Nilai
(1)	(2)		(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						Praktikum 4 : Perawatan 2(R1)d 3(R2)d 2(R10)d		
11-13	Mampu menjelaskan konsep pembangunan pertanian di Indonesia	Mampu menjelaskan konsep pembangunan pertanian di Indonesia	Mengunjungi Produsen dan Dinas terkait penyedia benih	Kuliah dan Survei lapangan dengan obyek institusi dan perusahaan yang bergerak di bidang budidaya dan produksi tanaman.	6 x 50'	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Small Group Discussion</i> • <i>Field Study</i> □ Praktikum 5 : Kunjungan Lapangan 2(R1)f 3(R2)f	<ul style="list-style-type: none"> • Original Argumen dan Pemikiran 	15 %

14-15	Mampu menguasai pengetahuan dan teknologi budidaya dalam bidang panen dan pascapanen serta menerapkannya sesuai dengan GAP baik secara mandiri maupun berkelompok	Mampu menguasai pengetahuan dan teknologi budidaya dalam bidang panen dan pascapanen serta menerapkannya sesuai dengan GAP baik secara mandiri maupun	1. Teknik Panen dan penanganan pascapanen	• Teknik panen dan penanganan pascapanen	2 x 50'	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah/Kuliah • <i>Small Group Discussion</i> • <i>Field Study</i> Praktikum 6 : Panen dan pascapanen	<ul style="list-style-type: none"> • Original Argumen dan Pemikiran • Strategi Kerja Sama 	15 %
-------	---	---	---	--	---------	--	---	------

Minggu ke	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)		Bahan Kajian	Materi pembelajaran/ Pokok Bahasan	Estimasi Waktu	Bentuk / Strategi Pembelajaran (Metode & Tugas)	Kriteria Penilaian dan Indikator	Bobot Nilai
(1)	(2)		(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		berkelompok				2(R1)e 3(R2)e 2(R10)e		
16	Mampu menguasai konsep sistem produksi tanaman serta faktor faktor yang mendukung produksi tanaman	Mampu menguasai konsep sistem produksi tanaman serta faktor faktor yang mendukung produksi tanaman	Materi awal hingga akhir	Materi awal hingga akhir	2 x 50'	Ujian Tulis / Project Ujian Akhir 2(R1)g	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan merespon, Original Argumen dan Pemikiran 	10%

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



UMY
UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA

Unggul & Islami

MATA KULIAH : Matematika Ekonomi

KODE MK : 22U- 211

**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS
FAKULTAS PERTANIAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA**


2021



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
FAKULTAS PERTANIAN
PROGRAM STUDI AGRIBISNIS

**KODE
DOKUMEN**

RENCANA PEMBELAJARAN

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Matematika Ekonomi	22U- 211	Mata Kuliah Wajib Prodi Agribisnis	2	1	1	Agustus 2021
OTORISASI/PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	
	Zuhud Rozaki, S.P., M.App.Sc, Ph.D.		Dr. Ir. Triwara Buddhi Satyarini, M.P.		 Ir. Eni Istiyanti, M.P	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL1(S12)	Mampu mengambil keputusan secara sinergis untuk mengembangkan bisnis				
	CPL2(PP2)	Menguasai konsep teoretis ekonomi mikro, efisiensi, manajemen, kewirausahaan, dan bisnis pada bidang pertanian secara mendalam				

	CPL3(KU6)	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
	CPL4	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK1	Mampu mengambil keputusan secara sinergis untuk mengembangkan bisnis
	CPMK2	Menguasai konsep teoretis ekonomi mikro, efisiensi, manajemen, kewirausahaan, dan bisnis pada bidang pertanian secara mendalam
	CPMK3	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK1	Mampu memahami fungsi, fungsi linier, dan aplikasi fungsi linier dalam teori ekonomi
	Sub-CPMK2	Mampu memahami fungsi kuadratik dan penerapan fungsi kuadratik dalam teori ekonomi
	Sub-CPMK3	Mampu memahami fungsi diferensiasi dan penerapan fungsi diferensiasi dalam teori ekonomi
	Sub-CPMK4	Mampu memahami diferensial parsial dan penerapan diferensial parsial dalam teori ekonomi

	Sub-CPMK5	Mampu memahami integral tak tentu dan tertentu serta penerapannya dalam teori ekonomi					
	Sub-CPMK6	Mampu memahami penjumlahan, pengurangan, dan perkalian matriks serta determinan matriks dan matriks invers					
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK						
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6
	CPMK1						√
	CPMK2	√	√	√			
	CPMK3				√	√	
	CPMK4						
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Matematika Ekonomi membahas materi matematika dasar yang mempunyai hubungan langsung dengan teori ekonomi mikro, makro dan manajerial, meliputi : Fungsi Linier, Fungsi Non Linier, Diferensial Fungsi Sederhana dan Majemuk, Integral, Matriks, serta penerapannya dalam ilmu ekonomi						

<p>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fungsi 2. Fungsi Linier 3. Aplikasi fungsi linier dalam teori ekonomi 4. Fungsi kuadrat dan penerapannya dalam teori ekonomi 5. Fungsi diferensiasi dan penerapannya dalam teori ekonomi 6. Diferensial parsial dan penerapannya dalam teori ekonomi 7. Integral tak tentu dan tertentu serta penerapannya dalam teori ekonomi 8. Penjumlahan, pengurangan, dan perkalian matriks 9. Determinan matriks dan matriks invers 	
<p>Pustaka</p>	<p>Utama</p>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Chiang, Alpha C. 2010. Fundamental Methods of Mathematics for Business and Economics. Penerbit Salemba Empat. Jakarta. 2. Mulyana, Sri. 2017. Matematika Ekonomi & Bisnis Edisi 2. Penerbit Mitra Wacana Media. Bogor. 3. Bk, Josep. 2019. Matematika Ekonomi & Bisnis. Penerbit Salemba Empat. Jakarta. 4. Teguh, Muhammad. 2014. Matematika Ekonomi. Penerbit Rajagrafindo. Depok. 	
	<p>Pendukung</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Tjolleng, Amir. 2019. Matematika Ekonomi. Penerbit Yrama Widya. Bandung. 2. Assauri, Sofjan. 1899. Matematika Ekonomi. Penerbit Rajawali. Cirebon. 		
<p>Dosen Pengampu</p>	<p>Dr. Ir. Triwara Buddhi Satyarini, M.P.</p>	

Mata Kuliah Syarat		Ir. Eni Istiyanti, MP					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian [%]
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring(5)	Daring(6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1 dan 2	Sub-CPMK1 Mampu memahami fungsi, fungsi linier, dan aplikasi fungsi linier dalam teori ekonomi	1.1 Ketepatan memahami pengertian fungsi dan fungsi linier 1.2 Ketepatan memahami aplikasi fungsi linier dalam teori ekonomi	Kriteria Portofolio Teknik non-test: 1. Menentukan fungsi dan fungsi linier	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 2x50"] 	Elearning https://myclass.agric.umy.ac.id/course/view.php?id=155	1. Pemahaman mengenai fungsi dan fungsi linier 2. Pemahaman mengenai aplikasi fungsi linier terhadap teori ekonomi	5

			2. Kuis 1	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 2x50"] • Tugas 2 Mengerjakan soal tentang fungsi dan fungsi linier 	Elearning https://myclass = agric.umy.ac.id / course/view.ph p? id=155		
3, 4 dan 5	Sub-CPMK2 Mampu memahami fungsi kuadrat dan penerapan fungsi kuadrat dalam teori ekonomi	2.1 Ketepatan memahami fungsi permintaan dan fungsi penawaran 2.2 Ketepatan memahami keseimbangan pasar, pengaruh	Kriteria Portofolio Teknik non-test: 1. Menentukan fungsi kuadrat	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB : 2x50"] • Tugas 3 Mengerjakan soal tentang fungsi kuadrat 	Elearning https://myclass = agric.umy.ac.id / course/view.ph p? id=155	1. Fungsi permintaan dan penawaran 2. Keseimbangan pasar, pengaruh pajak dan subsidi 3. Fungsi biaya, fungsi penerimaan,	15

		pajak, dan subsidi 2.3 Ketepatan memahami fungsi biaya, penerimaan, produksi, dan keuntungan		<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB : 2x50”] • Tugas 4 • Mengerjakan soal tentang fungsi permintaan dan fungsi penawaran 	Elearning https://myclass = agric.umy.ac.id /course/view.php?id=155	fungsi produksi dan fungsi keuntungan	
				<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB : 2x50”] • Tugas 5 • Mengerjakan soal tentang fungsi biaya, penerimaan, produksi, dan keuntungan 	Elearning https://myclass = agric.umy.ac.id /course/view.php?id=155		

6 dan 7	Sub-CPMK3 Mampu memahami fungsi diferensiasi dan penerapan fungsi diferensiasi dalam teori ekonomi	3.1 Ketepatan memahami kaidah-kaidah diferensial 3.2 Ketepatan memahami elastisitas permintaan, penawaran dan produksi 3.3 Ketepatan memahami konsep marginal dan ekstrim	Kriteria Portofolio Teknik non-test: 1. Menentukan fungsi diferensial	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB : 2x50”] • Tugas 6 Mengerjakan soal tentang elastisitas permintaan, penawaran, dan produksi 	Elearning https://myklass = agric.umy.ac.id / course/view.ph p? id=155	1. Kaidah-kaidah diferensial 2. Elastisitas permintaan, penawaran, dan produksi 3. Konsep marginal dan ekstrim	10

				<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB : 2x50”] <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 7 • Mengerjakan soal tentang konsep marginal dan ekstrim 	Elearning https://myclass = agric.umy.ac.id / course/view.ph p? id=155		
8	Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						15
9 dan 10	Sub-CPMK4 Mampu memahami diferensial parsial dan penerapan diferensial parsial dalam teori ekonomi	4.1 Ketepatan memahami diferensial parsial 4.2 Ketepatan penerapan diferensial parsial	Kriteria Portofolio Teknik non-test: 1. Memahami diferensial parsial 2. Kuis 1	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB : 2x50”] <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 8 Mengerjakan soal diferensial parsial <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB : 2x50”] 	Elearning https://myclass = agric.umy.ac.id / course/view.ph p? id=155	1. Diferensial parsial 2. Penerapan diferensial parial dalam teori ekonomi	10

				<ul style="list-style-type: none"> • Tugas 9 Kuis 1 	https://myclass = agric.umy.ac.id / course/view.ph p? id=155		
Flipped Classroom							
11, 12 dan 13	Sub-CPMK5 Mampu memahami integral tak tentu dan tertentu serta penerapannya dalam teori ekonomi	5.1 Ketepatan memahami integral tertentu dan tak tentu 5.2 Ketepatan memahami penerapan integral dalam teori ekonomi	Kriteria Portofolio Teknik non-test: 1. Memahami integral tertentu dan tak tentu	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB : 2x50”] • Tugas 10 Mengerjakan soal tentang integral tertentu 	Elearning https://myclass = agric.umy.ac.id / course/view.ph p? • id=155	1. Integral tertentu dan integral tak tentu	15

			2. Kuis 1	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB : 2x50”] • Tugas 11 Mengerjakan soal tentang integral tertentu 	Elearning https://myclass = agric.umy.ac.id / course/view.ph p? id=155		
				<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB : 2x50”] • Tugas 11 Kuis 1 	Elearning https://myclass = agric.umy.ac.id / course/view.ph p? id=155		
14 dan 15	Sub-CPMK6 Mampu memahami penjumlahan,	6.1 Ketepatan memahami penjumlahan, pengurangan dan	Kriteria Portofolio	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB : 2x50”] • Tugas 12 	Elearning https://myclass =	1. Penjumlahan, pengurangan, dan perkalian matriks 2. Determinan matriks	10

	<p>pengurangan, dan perkalian matriks serta determinan matriks dan matriks invers</p>	<p>perkalian matriks 6.2 Ketepatan memahami determinan matriks 6.3 Ketepatan memahami matriks invers</p>	<p>Teknik non-test:</p> <ol style="list-style-type: none"> Memahami penjumlahan, pengurangan, dan perkalian matriks Memahami determinasi matriks dan matriks invers 	<p>Mengerjakan soal tentang penjumlahan, pengurangan, dan perkalian matriks</p> <ul style="list-style-type: none"> Kuliah Diskusi [PB : 2x50"] Tugas 12 Mengerjakan soal tentang determinan matriks dan matriks invers 	<p>agric.umy.ac.id/course/view.php?id=155</p>	<p>3. Matriks inver</p>	
16	<p>Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa</p>						20

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



UMY
UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA

Unggul & Islami

MATA KULIAH : Dasar Manajemen

KODE MK : 22U 221

**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS
FAKULTAS PERTANIAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA**

2021




UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA

FAKULTAS PERTANIAN

PROGRAM STUDI AGRIBISNIS

KODE
DOKUMEN

RENCANA PEMBELAJARAN

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Dasar Manajemen	22U 221	Mata Kuliah Prodi	2	0	1	Agustus 2021
OTORISASI/PENG ESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	
	Zuhud Rozaki, S.P., M.App.Sc, Ph.D.		Francy Risvansuna Fivintari, S.P., M.P.		 Ir. Eni Istiyanti, M.P	

Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK	
	CPL1(S12)	Mampu mengambil keputusan secara sinergis untuk mengembangkan bisnis
	CPL2(PP9)	Menguasai teori manajemen bisnis dan kewirausahaan berlandaskan prinsip syariah
	CPL3(KU4)	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK1	Mampu mengambil keputusan secara sinergis untuk mengembangkan bisnis
	CPMK2	Menguasai teori manajemen bisnis dan kewirausahaan berlandaskan prinsip syariah
	CPMK3	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK1	Mampu memahami manajemen dan organisasi serta mengenal dan mengidentifikasi fungsi manajemen (CPMK 2)

	Sub-CPMK2	Mampu memahami sejarah perkembangan ilmu manajemen (CPMK 2)				
	Sub-CPMK3	Mampu memahami pengambilan keputusan (CPMK 1)				
	Sub-CPMK4	Mampu memahami identifikasi organisasi dan motivasi karyawan (CPMK 2)				
	Sub-CPMK5	Mampu memahami pengendalian perusahaan (CPMK 2)				
	Sub-CPMK6	Mampu memahami dasar-dasar perencanaan dan manajer sebagai pemimpin (CPMK 3)				
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK						
	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6
CPMK1			√			
CPMK2	√	√		√	√	
CPMK3						√

Deskripsi Singkat MK	<p>Manajemen merupakan proses pengkoordinasian dari <u>fungsi manajemen</u> yang meliputi <u>perencanaan</u>, <u>pengorganisasian</u>, kepemimpinan dan pengawasan yang dilakukan oleh manajer. Kegiatan mengelola organisasi tidak bisa dipisahkan dari orang yang memimpin organisasi tersebut atau kita sebut sebagai seorang manajer. Manajer secara umum terbagi menjadi tiga level (hierarki manajerial) yang berbentuk Piramida. Tugas manajer sesuai dengan levelnya juga bertingkat,. Tugas paling besar adalah pada level top manajer, dimana kebijakan yang diambil akan berpengaruh terhadap keseluruhan organisasi.</p>	
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Manajemen dan organisasi 2. Mengenal dan mengidentifikasi fungsi manajemen 3. Sejarah Perkembangan Ilmu Manajemen 4. Mengambil keputusan 5. Dasar-dasar Perencanaan 6. Identifikasi Organisasi 7. Motivasi karyawan 8. Manajer sebagai pemimpin 9. Pengendalian Perusahaan 	
Pustaka	Utama	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wijayanto, D., & SPi, M. M. (2013). <i>Pengantar manajemen</i>. Gramedia Pustaka Utama. 2. Hery, S. E. (2018). <i>Pengantar Manajemen</i>. Gramedia Widiasarana Indonesia. 3. Nugroho, D. A. (2017). <i>Pengantar Manajemen untuk Organisasi Bisnis, Publik dan Nirlaba</i>. Universitas Brawijaya Press.
	Pendukung	

Dosen Pengampu		Francy Risvansuna Fivintari, S.P., M.P. <u>Lestari Rahayu, Ir., M.P.</u> dan Dr. Ir. Nur Rahmawati, M.P.					
Mata Kuliah Syarat							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian [%]
		Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring(5)	Daring(6)	(7)	(8)

<p>1 dan 2</p>	<p>Sub-CPMK1: Mampu memahami manajemen dan organisasi serta mengenal dan mengidentifikasi fungsi manajemen</p>	<p>1.1. Ketepatan menjelaskan tentang manajemen dan organisasi</p>	<p>Kriteria Pedoman penskoran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 1x(2x50’)] • Tugas 1: menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang manajemen dan organisasi [PT+KM:(1+1)x(2x60’)] 	<p>Elearning https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=157</p>	<p>Mengenal manajemen dan organisasi serta bagaimana tingkatan dan peran manajer</p>	<p>10</p>
-----------------------	---	--	--	---	--	--	------------------

			<p>Teknik non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meringkas materi kuliah • Kuis 1 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 1x(2x50'')] • Tugas 1: menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang manajemen dan organisasi [PT+KM:(1+1)x(2x60'')] 	<p>Elearning</p> <p>https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=157</p>		
3 dan 4		1.2. Ketepatan menjelaskan tentang mengenal dan mengidentifikasi	<p>Kriteria</p> <p>Pedoman penskoran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 1x(2x50'')] • Tugas 2 menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang mengenal dan mengidentifikasi 	<p>Elearning</p> <p>https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=157</p>	<p>Pengertian (Perencanaan, Pengorganisasian, Kepemimpinan, dan Pengawasan)</p>	15

		ksi fungsi manajemen	<p>Teknik non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meringkas mater kuliah • Kuis 2, dan 3 	<p>fungsi manajemen [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]</p>		
			<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 1x(2x50'')] • Tugas 2 menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang mengenal dan mengidentifikasi fungsi manajemen [PT+KM:(1+1)x(2x60'')] 	<p>Elearning</p> <p>https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=157</p>		

<p>5 dan 6</p>	<p>Sub-CPMK2: Mampu memahami sejarah perkembangan ilmu manajemen</p>	<p>2.1 Ketepatan menjelaskan tentang sejarah perkembangan ilmu manajemen</p>	<p>Kriteria Pedoman penskoran</p> <p>Teknik non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meringkaskan materi kuliah Kuis 4 dan 5 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 1x(2x50'')] • Tugas 3: menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang sejarah perkembangan ilmu manajemen [PT+KM:(1+1)x(2x60'')] 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 1x(2x50'')] • Tugas 3: menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang sejarah 	<p>Elearning</p> <p>https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=157</p> <p>Elearning</p> <p>https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index</p>	<p>Pengertian (Latar Belakang Sejarah, Teori Manajemen Ilmiah, Teori Administrasi Umum, Pendekatan Kuantitatif, dan Perilaku Organisasi)</p>	<p>15</p>
-----------------------	---	--	---	--	---	---	--	------------------

				perkembangan ilmu manajemen [PT+KM:(1+1)x (2x60'')]	http://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=157		
7	Sub-CPMK3: Mampu memahami pengambilan keputusan	4.1 . Ketepatan menjelaskan tentang pengambilan keputusan	Kriteria Pedoman penskoran Teknik non-test:	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 1x(2x50'')] • Tugas 4: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang pengambilan keputusan [PT+KM:(1+1)x (2x60'')] 	Elearning https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=157		10

			<ul style="list-style-type: none"> • Merin gkas mater kuliah • Kuis 6 dan 7 				
8	Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						
9 dan 10	Sub-CPMK4: Mampu memahami identifikasi organisasi dan motivasi karyawan	4.1 Ketepatan menjelaskan tentang identifikasi organisasi dan motivasi karyawan	Kriteria Pedoman penskoran	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 1x(2x50’)] • Tugas 5: menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang identifikasi organisasi [PT+KM:(1+1)x(2x60’)] 	Elearning https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=157	1. Pengertian, struktur, dan desain organisasi 2. Pengertian dan teori motivasi	10

			Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Meringkaskan materi kuliah Kuis 8 dan 9	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 1x(2x50'')] • Tugas 6: menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang motivasi karyawan [PT+KM:(1+1)x(2x60'')] 			
Flipped Classroom							
11 dan 12	Sub-CPMK5: Mampu memahami pengendalian perusahaan	5.1 Ketepatan menjelaskan tentang pengendalian perusahaan	Kriteria Pedoman penskoran	On Classroom (Luring) <ul style="list-style-type: none"> • Tutorial • Diskusi Kelompok Mahasiswa mendiskusikan pengendalian perusahaan 	Off Classroom (Daring) <ul style="list-style-type: none"> • Tugas dan belajar mandiri: Menggali topik pengendalian perusahaan di internet. 	1. Pengertian dan Tipe pengendalian 2. Tahap-tahap dan Faktor-faktor pengawasan, dan	15

			<p>Teknik non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merincikan materi kuliah <p>Kuis 10 dan 11</p>	[PB: 1x(2x50'')]		Pengawasan Efektif	
				<p>On Classroom (Luring)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tutorial • Diskusi Kelompok Mahasiswa mendiskusikan pengendalian perusahaan <p>[PB: 1x(2x50'')]</p>	<p>Off Classroom (Daring)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas dan belajar mandiri: Menggali topik pengendalian perusahaan di internet. 		

13	Sub-CPMK6: Mampu memahami dasar-dasar perencanaan dan manajer sebagai pemimpin	6.1 Ketepatan menjelaskan tentang dasar-dasar perencanaan 6.2 Ketepatan menjelaskan tentang manajer sebagai pemimpin	Kriteria Rubrik deskriptif Teknik non-test: • Review dokumen Presentasi mandiri	On Classroom (Luring) • Responsi • Technical Assistance Mahasiswa mendiskusikan dasar-dasar perencanaan dan manajer sebagai pemimpin [PB: 1x(2x50'')]	Off Classroom (Daring) Tugas Belajar Mandiri Menggali topik dasar-dasar perencanaan dan manajer sebagai pemimpin di internet	1. Pengertian, jenis, sasaran, dan proses penetapan sasaran pada perencanaan 2. Pengertian dan kepemimpinan	25
14 dan 15				On Classroom (Luring) • Responsi • Presentasi dan diskusi Mahasiswa mendiskusikan dasar-dasar perencanaan	Off Classroom (Daring) Tugas Belajar Mandiri Menggali topik dasar-dasar perencanaan dan manajer		

				<p>dan manajer sebagai pemimpin</p> <p>[PB: 1x(2x50'')]</p>	<p>sebagai pemimpin</p>		
				<p>On Classroom (Luring)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsi • Presentasi dan diskusi <p>Mahasiswa mendiskusikan dasar-dasar perencanaan dan manajer sebagai pemimpin</p> <p>[PB: 1x(2x50'')]</p>	<p>Off Classroom (Daring)</p> <p>Tugas dan belajar mandiri:</p> <p>Menggali topik dasar-dasar perencanaan dan manajer sebagai pemimpin</p>		
16	Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						100

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



UMY
UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA

Unggul & Islami

MATA KULIAH : Komunikasi Pertanian

KODE MK : 22U 311

**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS
FAKULTAS PERTANIAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA**


2021



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
FAKULTAS PERTANIAN
PROGRAM STUDI AGRIBISNIS

**KODE
DOKUMEN**

RENCANA PEMBELAJARAN

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Komunikasi Pertanian	22U 311	Mata Kuliah Prodi	2	0	1	Agustus 2021
OTORISASI/PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	
	Zuhud Rozaki, S.P., M.App.Sc, Ph.D.		Dr. Ir. Indardi, M.Si.		 Ir. Eni Istiyanti, M.P	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL1(S11)	Memiliki pandangan yang luas, terbuka, dan berfikir positif				
	CPL2(PP5)	Menguasai teknik dan prinsip komunikasi bisnis				
	CPL3(KU7)	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					

	CPMK1	Memiliki pandangan yang luas, terbuka, dan berfikir positif
	CPMK2	Menguasai teknik dan prinsip komunikasi bisnis
	CPMK3	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK	
	Sub-CPMK1	Mampu memahami pengertian, unsur, dan proses komunikasi
	Sub-CPMK2	Mampu memahami klasifikasi, model, dan teori komunikasi
	Sub-CPMK3	Mampu memahami konsep komunikasi efektif pada komunikasi verbal dan non verbal
	Sub-CPMK4	Mampu mengidentifikasi hambatan dan pemecahannya dalam komunikasi
	Sub-CPMK5	Mampu memahami penyuluhan dan komunikasi pertanian, proses adopsi dan difusi, serta pengambilan keputusan inovasi
	Sub-CPMK6	Mampu memahami diseminasi informasi berbasis riset, karakter petani Indonesia, dan prospek bisnis informasi pertanian
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK	

		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6
	CPMK1	√	√	√	√	√	
	CPMK2	√		√			
	CPMK3					√	√
Deskripsi Singkat MK	<p>Di era informasi, komunikasi menjadi aspek penting dalam setiap sisi kehidupan, termasuk dalam pengembangan agribisnis. Kemampuan berkomunikasi secara efektif, sering menjadi faktor penentu keberhasilan seseorang beradaptasi di lingkungan baru maupun mengembangkan karir. Mata Kuliah Komunikasi Pertanian diberikan pada Semester I dengan beban 2 SKS, dimaksudkan untuk mendidik mahasiswa agar mempunyai keterampilan berkomunikasi, memberikan pemahaman tentang konsep dan teori komunikasi, serta memberikan gambaran proses penyebaran komunikasi dalam pengembangan agribisnis. Secara garis besar mata kuliah Komunikasi Pertanian mencakup 2 (dua) sub kompetensi, yakni sub kompetensi dasar-dasar komunikasi dan pengantar komunikasi pertanian.</p> <p>Komunikasi Pertanian diperuntukkan bagi mahasiswa baru (semester1). Pada pertemuan pertama kuliah, paling awal dosen melakukan perkenalan dengan mahasiswa, dosen mengenalkan diri, antara lain menyangkut perkenalan tentang nama, lama bekerja di UMY, keluarga, dan bidang yang ditekuni. Selanjutnya mencoba mengenal mahasiswa satu persatu, menyangkut asal sekolah, tempat tinggal di Yogja, hobby, cita-cita, dsb.</p> <p>Dosen menjelaskan tentang aturan main perkuliahan, meliputi: aturan kehadiran kuliah, toleransi keterlambatan, evaluasi/penilaian, pakaian mahasiswa, aktivitas dalam perkuliahan. Apa filosofi dan tujuan materi kuliah Komunikasi Pertanian. Hal ini dikaitkan dengan profil kompetensi yang akan dicapai sebagai calon sarjana pertanian, khususnya bidang agribisnis. Juga menyampaikan secara singkat semua materi yang akan disampaikan dalam kuliah Komunikasi Pertanian.</p>						
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dasar-dasar komunikasi 2. Komunikasi pertanian 						

Pustaka		Utama					
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Suherman, Ansar (2020). Buku Ajar: Teori-Teori Komunikasi. Deepublish. 2. Karyadi, L. W (2016). Penyuluh dan Komunikasi Pertanian. Pustaka Bangsa. 3. Littlejohn, S.W (1995). Theories of Human Communication. Wadsworth Publishing. 4. Telg, Ricky (2011). Agricultural Communication in Action: A Hand-On Approach 1st Edition. Cengage Learning. 					
		Pendukung					
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Ruben, B.D (1995). Communication and Human Behavior 5th Edition. 2. Saravanan, R (2011). Information and Communication Technology for Agriculture and Rural Development. New India Publishing Agency. 					
Dosen Pengampu		Dr. Ir. Indardi., M.Si., Retno Wulandari, S.P., M.Sc., dan Sutrisno, S.P., M.P.					
Mata Kuliah Syarat							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian [%]	
		Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring(5)	Daring(6)	(7)	(8)

1	Sub-CPMK1: Mampu memahami pengertian, unsur, dan proses komunikasi	1.1 Ketepatan menjelaskan pengertian komunikasi 1.2 Ketepatan menjelaskan unsur-unsur dalam komunikasi 1.3 Ketepatan menjelaskan proses terjadinya komunikasi	Kriteria Pedoman Penilaian Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Forum 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB 1x(2x50’)] • Tugas 1 Menyusun ringkasan tentang pengertian dan unsur-unsur komunikasi [PT 1x(2x60’)] 	Elearning Forum Mahasiswa memberikan pendapat tentang pentingnya mempelajari komunikasi dalam bidang pertanian	1. Pengantar komunikasi 2. Unsur, dan proses komunikasi	6
2 dan 3	Sub-CPMK2: Mampu memahami klasifikasi, model, dan teori komunikasi	2.1. Ketepatan menerangkan klasifikasi komunikasi 2.2. Ketepatan menjelaskan model komunikasi	Kriteria Pedoman Penilaian Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Forum • Kuis 1 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi Mahasiswa mendiskusikan terkait komunikasi seperti arti, 	Elearning	1. Klasifikasi komunikasi 2. Model dan teori komunikasi	6

		<p>2.3. Ketepatan menjelaskan teori komunikasi dari berbagai ahli</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ringkasan materi 	<p>unsur, dan prosesnya. [PB 1x(2x50’)]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 			
				<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB 1x(2x50’)] • Tugas 2 Menyusun ringkasan tentang berbagai teori komunikasi [PT 1x(2x60’)] 	<p>Elearning</p> <p>Kuis Mahasiswa mengerjakan kuis tentang pengertian, unsur, proses, klasifikasi, model, dan berbagai teori komunikasi</p>		

4,5,6, dan 7	Sub-CPMK3: Mampu memahami konsep komunikasi efektif pada komunikasi verbal dan non verbal	3.1 Ketepatan menjelaskan konsep komunikasi efektif 3.2 Ketepatan menjelaskan komunikasi verbal dan contohnya 3.3 Ketepatan menjelaskan komunikasi non verbal dan contohnya	Kriteria Pedoman Penilaian Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Forum • Membuat ringkasan materi kuliah • Kuis 2 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi Mahasiswa berdiskusi tentang konsep komunikasi efektif [PB 1x(2x50')] • Tugas 3 Menyusun ringkasan berbentuk bagan proses terjadinya komunikasi efektif [PT 1x(2x60')] 	Elearning Forum Mahasiswa memberikan pendapat tentang dampak komunikasi yang tidak efektif	1. Komunikasi efektif, 2. Komunikasi verbal dan non verbal, serta contohnya	26
-----------------	---	--	--	--	--	--	-----------

				<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi Mahasiswa berdiskusi tentang konsep komunikasi efektif [PB 1x(2x50')] • Tugas 4 Menyusun makalah tentang penggunaan komunikasi verbal dalam dunia pertanian [PT 1x(2x60')] 	Elearning Kuis Mahasiswa mengerjakan kuis tentang komunikasi yang efektif pada komunikasi verbal	
--	--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB 1x(2x50')] • Tugas 5 Menyusun ringkasan materi kuliah tentang komunikasi non verbal [PT 1x(2x60')] 	Elearning		
			<p>Kriteria</p> <p>Teknik non-test:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB 1x(2x50')] • Tugas 6 Menyusun essay tentang penerapan 			

				komunikasi non verbal pada bidang pertanian [PT 1x(2x60’)]			
8	Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya (Bobot: 12)						12
9 dan 10	Sub-CPMK4: Mampu mengidentifikasi hambatan dan pemecahannya dalam komunikasi	4.1 Ketepatan menjelaskan hambatan-hambatan dalam komunikasi 4.2 Ketepatan menentukan dan menjelaskan solusi dari hambatan komunikasi	Kriteria Pedoman Penilaian Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Forum • Meringkas materi kuliah • Kuis 3 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB 1x(2x50’)] • Tugas 7 Menyusun ringkasan berbentuk essay tentang berbagai hambatan dalam komunikasi 	Elearning Forum Mahasiswa memberikan pendapat tentang barrier dalam komunikasi dan dampaknya	1. Hambatan komunikasi dan Pemecahannya	10

				[PT 1x(2x60')]	pada komunikasi			
				<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB 1x(2x50')] <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 8 Mahasiswa menyelesaikan kasus permasalahan dalam komunikasi dan memberikan solusi agar komunikasi menjadi efektif [PT 1x(2x60')]				

Flipped Classroom							
11, 12, dan 13	Sub-CPMK5: Mampu memahami penyuluhan dan komunikasi pertanian, proses adopsi dan difusi, serta pengambilan keputusan inovasi	5.1 Ketepatan menjelaskan pengertian dan peran penyuluh 5.2 Ketepatan menjelaskan komunikasi pertanian	Kriteria Pedoman Penilaian Teknik non-test: • Forum • Meringkas materi kuliah Kuis	On Classroom (Luring) • Kuliah • Diskusi [PB 1x(2x50’)] • Tugas 9 Menyusun ringkasan berbentuk essay tentang peran penyuluh dan komunikasi pertanian [PT 1x(2x60’)]	• Elearning	1. Pengertian penyuluh dan komunikasi pertanian 2. Unsur Pokok Komunikasi Pertanian 3. Proses Adopsi dan Difusi Inovasi 4. Pengambilan Keputusan Inovasi	14

				<p>On Classroom (Luring)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi <p>[PB 1x(2x50')]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 10 <p>Menyusun ringkasan mengenai proses adopsi dan dibusi</p> <p>[PT 1x(2x60')]</p>	<p>Elearning</p>		
				<p>On Classroom (Luring)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi <p>[PB 1x(2x50')]</p>	<p>Elearning</p> <p>Kuis</p> <p>Mahasiswa mengerjakan kuis mengenai</p>		

					penyuluh dan komunikasi pertanian, proses adopsi dan difusi, serta pengambilan keputusan inovasi		
14 dan 15	Sub-CPMK6: Mampu memahami diseminasi informasi berbasis riset, karakter petani Indonesia, dan prospek informasi pertanian	6.1 Ketepatan menjelaskan diseminasi informasi berbasis riset 6.2 Ketepatan menjelaskan karakter petani Indonesia 6.3 Ketepatan menjelaskan prospek informasi pertanian	Kriteria Pedoman Penilaian Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none"> Membuat ringkasan materi kuliah Forum 	On Classroom (Luring) <ul style="list-style-type: none"> Kuliah Diskusi [PB 1x(2x50')] Tugas 11 Membuat ringkasan berbentuk tentang karakter petani 	Elearning Forum Mahasiswa memberikan pendapat mengenai prospek informasi pertanian di masa depan	Penjelasan tentang e-Agriculture, e-village, sistem informasi, dan perkembangan teknologi pertanian	14

				Indonesia dan dampaknya pada pertanian [PT 1x(2x60')]			
				On Classroom (Luring) <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB 1x(2x50')]	Elearning		
16	Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa (Bobot: 12)						12

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



UMY

**UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA**

Unggul & Islami

MATA KULIAH : Akidah Akhlaq

KODE MK : TI702

**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS
FAKULTAS PERTANIAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA**


2021



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
FAKULTAS PERTANIAN
PROGRAM STUDI AGRIBISNIS

**KODE
DOKUMEN**

RENCANA PEMBELAJARAN

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Akidah Akhlaq	TI702	Al Islam dan Kemuhammadiyah	2	0	I	30 agustus 2021
OTORISASI/PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	
	Zuhud Rozaki, S.P., M.App.Sc, Ph.D.		Dr. Ir Sriyadi, MP		 Ir. Eni Istiyanti, M.P	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL1	Mengetahui konsep - konsep tentang aqidah, tauhid, iman, akhlaq, etika, moral, karakter pribadi muslim, pergaulan dalam islam, dan akhlaq berbangsa dan bernegara				
	CPL2	Menyimpulan konsep konsep tentang aqidah, tauhid, iman, akhlaq, etika, moral, karakter pribadi muslim, pergaulan dalam islam, dan akhlaq berbangsa dan bernegara				
	CPL3	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious dengan menginternalisasi dan mengamalkan nilai nilai aqidah, tauhid, iman, akhlaq, etika, moral, karakter pribadi muslim, pergaulan dalam islam, dan akhlaq berbangsa dan bernegara				

CPL4	Mengetahui konsep konsep tentang aqidah dan pembatalnya, tauhid dan kaidahnya, iman dan cabangnya, aliran sesat dalam islam, akhlaq baik dan buruk, perbedaan antar akhlaq, etika dan moral, karakter pribadi muslin, dll
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.
CPMK2	Menginternalisasi nilai dan prinsip hidup tauhid dalam kehidupannya
CPMK3	Berakhlakul karimah dalam bermuamalah yang bermanfaat bagi diri, masyarakat, bangsa dan Negara.
CPMK4	Mengetahui dan memahami hakikat Tuhan, manusia dan kehidupan sesuai dengan tuntunan Al Qur'an & Hadits yang shahih dan ilmu pengetahuan.
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
Sub-CPMK1	Mampu menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika.
Sub-CPMK2	mahasiswa berakhlakul karimah dalam bermuamalah yang bermanfaat bagi diri, masyarakat, bangsa dan negara
Sub-CPMK3	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.
Sub-CPMK4	mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan

	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK				
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4
	CPMK1	√			
	CPMK2		√		
	CPMK3			√	
	CPMK4				√
Deskripsi Singkat MK	<p>Mata kuliah Akidah-Akhlaq ini membahas dan mengkaji tentang bagaimana seorang Muslim benar-benar yakin dengan agama yang dianutnya. Ia beragama tidak hanya sekedar ikut-ikutan atau sekedar beragama secara dogmatis, namun ia sadar akan pilihannya tersebut. Selain itu, Maka kuliah ini juga mengkaji tentang pondasi keimanan seorang Muslim yang didasari tauhid yang kuat serta membahas pula tentang segala sesuatu yang dapat merusak dasar-dasar keimanan tersebut. Di samping itu, mata kuliah ini juga membahas tentang bagaimana merealisasikan Islam dalam kehidupan, sehingga menjadi ajaran yang sempurna, universal dan implementatif. Setelah menyelesaikan mata kuliah ini mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan, menghayati dan mengaktualisasikan dasar-dasar ajaran Islam sebagai ajaran yang sempurna dan universal yang benar dan bersih dari segala hal-hal yang dapat merusaknya berdasarkan al-Qur'an dan hadis serta penalaran yang cerdas, logis dan kritis.</p>				

	<p>Selain mengkaji dimensi aqidah, mata kuliah ini juga dipadukan dengan bahasan dimensi akhlak, yaitu dimensi perilaku manusia dari aspek norma baik dan buruk untuk diorientasikan dalam kehidupan sehari-hari, baik dalam konteks individual, sosial, maupun vertikal yang dilandasi oleh proses spritualitas (tazkiah al-nafs). Pembahasan akhlak terkait dengan norma, etika dan estetika. Sedangkan tasawuf adalah ajaran untuk mengenal dan mendekatkan diri kepada Allah Swt., sehingga memperoleh kesadaran ketuhanan (God Consciousness). Oleh karena itu, tasawuf erat sekali hubungannya dengan akhlak. Akhlak yang baik timbul dari kebersihan hati, kesucian ruh, kestabilan pribadi, kemurnian sifat dan watak, karena kekuatan hati telah dialiri oleh arus kekuatan ilahiyah. Akhlak terpuji dapat mengarahkan pada sesuatu yang sempurna atau mengarahkan pada pembentukan kepribadian yang utuh.</p>	
<p>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Manusia dan Agama 2. Konsep Agama Dan Tujuan Hidup Manusia 3. Tauhidullah 4. Iman Kepada Allah Dan Rasul Serta Implementasinya 5. Konsep Akhlak Dalam Islam 6. Akhlak Terhadap Allah Swt. Dan Rasulullah Saw. 7. Akhlak Pribadi (Akhlak Terhadap Diri Sendiri, orang tua dan bermasyarakat) 8. Etika Berbangsa dan Bernegara dalam Islam 	
<p>Pustaka</p>	<p>Utama</p>	

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Yunahar Ilyas, Kuliah Aqidah Islam, Yogyakarta, LPPI UMY, 2006. 3. Yunahar Ilyas, Kuliah Akhlaq, Yogyakarta, LPPI UMY, 2006. 4. LPPI UMY. Pedoman OSDI 2015 5. PP Muhammadiyah, Pedoman Hidup Islami Warga Muhammadiyah 6. Mohammad Daud Ali, Pendidikan Agama Islam, Jakarta, Rajawali Press, 2013. 7. Ahmad Azhar Basyir, Beragama secara Dewasa (Akidah Islam), Yogyakarta, UII Press, 2002. 8. Mahmud Syaltut, Al-Islâm; 'Aqîdah wa Sarî'ah, Kairo, Darul Qalam, 1966. 9. M. Fahmi Muqoddas (dkk.), Akidah Islam, Yogyakarta, UII Press. 10. Syaikh Abdurrahman bin Han Ali Syaikh, Fathul Majîd Syarh Kitâbut Tauhîd, Riyadh, Maktabah Darussalam, 1994. 11. Shalih bin Fauzan bin Abdullah al-Fauzan, Kitâbut Tauhîd Juz I, II, & III. 12. Muhammad Abduh, Risaâlatu Tauhîd. 2006. 13. Harun Nasution, Teologi Islam, UI Press, Jakarta, 1974. 14. A Hanafi, Theologi Islam, Pustaka al-Husna, Jakarta, 1970. 15. M. Amien Rais, Tauhid Sosial, Bandung, Mizan, 1998. 16. M. Hasbi Ash-Shiddieqy, Sejarah dan Pengantar Ilmu Tauhid/ Kalam, Jakarta, Bulan Bintang, 1973. 17. Abdul Mustaqim, Akhlak Tasawuf Jalan Menuju Revolusi Spiritual 		
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%;">Pendukung</td> <td></td> </tr> </table>	Pendukung	
Pendukung			
Dosen Pengampu Mata Kuliah Syarat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dr. Rohmansyah, S.Th.I., M.Hum 2. Dr. Halim Purnomo, M.Pd.I 3. Dr. Firman Mansir, M.Pd.I 		

**MATRIK
PEMBELAJARAN
SEMESTER**

Minggu ke	Pertemuan	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bentuk pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]	Kriteria Penilaian (indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	1.	<p><u>HARDSKILL</u></p> <p>1. Mahasiswa mampu membangun hubungan baik antara dosen dgn Mhs serta Mhs dgn Mhs.</p> <p>2. Mahasiswa mengetahui bahan, materi, dan skedul</p>	<p>1. Kontrak belajar</p> <p>2. Penjelasan RPS</p>	1. RPS	<p>1. <i>Self Directed Learning</i> dalam bentuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ceramah • <i>Brainstorming</i> • <i>Ice Breaking</i> <p>Mahasiswa diminta untuk persiapan materi minggu depan.</p>	<p>1. Interaksi akrab dosen dg mhs, antar mhs.</p> <p>2. Motivasi mahasiswa untuk belajar mandiri.</p> <p>3. Mahasiswa dapat mengikuti perkuliahan sesuai skedul perkuliahan.</p>	0 %

Minggu ke	Pertemuan	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bentuk pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]	Kriteria Penilaian (indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		<p>perkuliahan.</p> <p>3. Mahasiswa mengetahui dan memahami kompetensi yang akan dicapai pada mata kuliah Al-Islam I (Aqidah - Akhlaq).</p> <p><u>SOFTSKILL</u></p> <p>Mahasiswa memiliki kemampuan</p>					

Minggu ke	Pertemuan	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bentuk pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]	Kriteria Penilaian (indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		berkomunikasi yang baik dan efektif					
2.	2.	<p><u>HARDSKILLS</u></p> <p>Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat agama dan alasan manusia harus beragama.</p> <p><u>SOFTSKILLS</u></p>	Manusia dan Agama	<p>a. Pengertian manusia dan agama</p> <p>b. Sejarah dan klasifikasi agama</p> <p>c. Kebutuhan manusia terhadap agama</p>	<p>1. <i>Contextual Instruction</i> dalam bentuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • <i>Brainstorming</i> 	<p>1. Partisipasi</p> <p>2. Keaktifan</p> <p>3. Kemampuan menyampaikan pendapat berdasarkan pengalaman</p>	5 %

Minggu ke	Pertemuan	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bentuk pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]	Kriteria Penilaian (indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		Mahasiswa memiliki kemampuan untuk berfikir analitis dan bertindak strategik.					
3.	3.	<u>HARDSKILLS</u> Mahasiswa mampu menerangkan makna, ruang lingkup dan karakteristik	Islam sebagai agama pilihan	a. Makna Islam b. Ruang lingkup agama Islam c. Karakteristik agama Islam d. Keunggulan Islam di atas agama lainnya e. <i>Islam as the way of life</i>	1. <i>Contextual Instruction</i> dalam bentuk: • Ceramah • <i>Brainstorming</i> 2. <i>Cooperative Learning</i> dalam bentuk: • Diskusi kelompok	1. Partisipasi 2. Kerjasama 3. Keaktifan 4. Kemampuan dalam menganalisis kasus 5. Keberanian dalam mengemukakan pendapat	5 %

Minggu ke	Pertemuan	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bentuk pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]	Kriteria Penilaian (indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		<p>Islam serta keunggulannya di atas agama lainnya.</p> <p><u>SOFTSKILLS</u></p> <p>Mahasiswa memiliki kemampuan untuk berfikir analitis dan bertindak strategik.</p>					

Minggu ke	Pertemuan	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bentuk pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]	Kriteria Penilaian (indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
4.	4.	<p><u>HARDSKILLS</u></p> <p>Mahasiswa mampu menjelaskan konsep aqidah (kepercayaan) dalam Islam.</p> <p><u>SOFTSKILLS</u></p> <p>Mahasiswa memiliki kemampuan untuk berfikir</p>	Aqidah Islam	<p>a. Makna aqidah dan perbedaannya dengan istilah lain yang sejenis</p> <p>b. Ruang lingkup aqidah</p> <p>c. Sumber aqidah Islam</p> <p>d. Kaidah-kaidah aqidah</p> <p>e. Urgensi aqidah</p>	<p>1. <i>Contextual Instruction</i> dalam bentuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • <i>Brainstorming</i> <p>2. <i>Cooperative Learning</i> dalam bentuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok • Presentasi 	<p>1. Partisipasi</p> <p>2. Kerjasama</p> <p>3. Keaktifan</p> <p>4. Kemampuan dalam menganalisis</p> <p>5. Keberanian dalam mengemukakan pendapat</p>	10 %

Minggu ke	Pertemuan	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bentuk pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]	Kriteria Penilaian (indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		analitis dan bertindak strategik.					
5.	5.	Evaluasi Capaian Pembelajaran	Pemahaman komprehensif terhadap konsep agama dalam Islam dan dasar-dasar agama Islam.	Uji Kompetensi I (Ujian tulis)	Soal isian dan uraian	Ketepatan menjawab	5 %
6.	6.	<u>HARDSKILLS</u> Mahasiswa mampu menerangkan	Tauhidullah	a. Pengertian tauhid b. Macam-macam tauhid c. Ciri-ciri manusia bertauhid	1. <i>Small Group Discussion</i> , dalam bentuk: • Diskusi • <i>Brainstorming</i> 2. <i>Discovery Learning</i> dalam bentuk:	1. Partisipasi 2. Kerjasama 3. Keaktifan 4. Kemampuan dalam menyelesaikan kasus	5 %

Minggu ke	Pertemuan	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bentuk pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]	Kriteria Penilaian (indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		hakikat serta prinsip tauhid dalam Islam. <u>SOFTSKILLS</u> Mahasiswa memiliki kemampuan untuk berfikir analitis dan bertindak strategik.		d. <i>Tauhid as the Islamic worldview</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok • Presentasi 	5. Keberanian dalam mengemukakan pendapat 6. Komunikasi yg baik	

Minggu ke	Pertemuan	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bentuk pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]	Kriteria Penilaian (indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
7.	7.	<p><u>HARDSKILLS</u></p> <p>Mahasiswa mampu menerangkan makna syahadat dan konsekuensinya</p> <p>.</p> <p><u>SOFTSKILLS</u></p> <p>Mahasiswa memiliki kemampuan</p>	Konsekuensi syahadat	<p>a. Makna syahadat</p> <p>b. Syarat dan rukun syahadat</p> <p>c. Konsekuensi syahadat</p> <p>d. Perkara yang membatalkan syahadat</p>	<p>1. <i>Small Group Discussion</i>, dalam bentuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi • <i>Brainstorming</i> <p>2. <i>Discovery Learning</i> dalam bentuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok • Presentasi 	<p>1.Partisipasi</p> <p>2.Kerjasama</p> <p>3.Keaktifan</p> <p>4.Kemampuan dalam menyelesaikan kasus</p> <p>5.Keberanian dalam mengemukakan pendapat</p> <p>6.Komunikasi yg baik</p>	5 %

Minggu ke	Pertemuan	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bentuk pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]	Kriteria Penilaian (indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		untuk berfikir analitis dan bertindak strategik.					
8.	8.	<u>HARDSKILLS</u> Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar keimanan dalam Islam serta aplikasinya dalam	Konsep Iman dalam Islam	a. Pengertian iman b. Rukun iman dan cabangnya c. Perkara pembatal keimanan d. Implikasi dan aplikasi iman dalam kehidupan sehari-hari.	1. <i>Small Group Discussion</i> , dalam bentuk: • Diskusi • <i>Brainstorming</i> 2. <i>Discovery Learning</i> dalam bentuk: • Diksusi kelompok • Presentasi	1. Partisipasi 2. Kerjasama 3. Keaktifan 4. Kemampuan dalam menyelesaikan kasus 5. Keberanian dalam mengemukakan pendapat 6. Komunikasi yg baik	10 %

Minggu ke	Pertemuan	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bentuk pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]	Kriteria Penilaian (indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		kehidupan sehari-hari. <u>SOFTSKILLS</u> Mahasiswa memiliki kemampuan untuk berfikir analitis dan bertindak strategik.					

Minggu ke	Pertemuan	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bentuk pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]	Kriteria Penilaian (indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
9.	9.	Evaluasi Capaian Pembelajaran	Pemahaman komprehensif tentang konsep aqidah dan keimanan dalam Islam serta implikasi dan aplikasinya.	Uji Kompetensi II (Ujian tulis)	Soal isian dan uraian	Ketepatan menjawab	5 %
10.	10.	<u>HARDSKILLS</u> Mahasiswa mampu menjelaskan konsep akhlaq dalam Islam	Konsep Akhlaq dalam Islam	a. Pengertian akhlaq b. Perbedaan akhlaq, etika dan moral c. Sumber akhlaq d. Ruang lingkup akhlaq e. Kedudukan akhlaq	1. <i>Small Group Discussion</i> , dalam bentuk: • Diskusi • <i>Brainstorming</i> 2. <i>Discovery Learning</i> dalam bentuk: • Diksusi kelompok • Presentasi	1. Partisipasi 2. Kerjasama 3. Keaktifan 4. Kemampuan dalam menyelesaikan kasus 5. Keberanian dalam	5 %

Minggu ke	Pertemuan	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bentuk pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]	Kriteria Penilaian (indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		<p>serta aplikasinya dalam kehidupan.</p> <p><u>SOFTSKILLS</u></p> <p>Mahasiswa memiliki kemampuan berpikir analitis dan bertindak strategik.</p>		f. Proses pembentukan akhlaq		<p>mengemukakan pendapat</p> <p>6. Komunikasi yg baik</p>	

Minggu ke	Pertemuan	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bentuk pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]	Kriteria Penilaian (indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
11.	11.	<p><u>HARDSKILLS</u></p> <p>Mahasiswa mampu menjelaskan konsep akhlaq dalam Islam serta aplikasinya dalam kehidupan.</p> <p><u>SOFTSKILLS</u></p>	Konsep baik dan buruk dalam Islam	<p>a. Makna baik dan buruk dalam Islam</p> <p>b. Kriteria baik dan buruk</p> <p>c. Akhlaq utama / terpuji (<i>mahmudah</i>) dan cara membentuknya</p> <p>d. Akhlaq tercela (<i>madzmumah</i>) dan cara menghindarinya</p>	<p>1. <i>Small Group Discussion</i>, dalam bentuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi • <i>Brainstorming</i> <p>2. <i>Discovery Learning</i> dalam bentuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diksusi kelompok • Presentasi 	<p>1. partisipasi</p> <p>2. Kerjasama</p> <p>3. Keaktifan</p> <p>4. Kemampuan dalam menyelesaikan kasus</p> <p>5. Keberanian dalam mengemukakan pendapat</p> <p>6. Komunikasi yg baik</p>	5 %

Minggu ke	Pertemuan	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bentuk pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]	Kriteria Penilaian (indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		Mahasiswa memiliki kemampuan berpikir analitis dan bertindak strategik.					
12.	12.	<u>HARDSKILLS</u> Mahasiswa mampu menerangkan karakter pribadi	Karakter Pribadi Muslim	a. Pengertian kepribadian b. Pribadi ideal muslim c. Cara membentuk pribadi ideal	1. <i>Small Group Discussion</i> , dalam bentuk: <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi • <i>Brainstorming</i> 2. <i>Discovery Learning</i> dalam bentuk: <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok • Presentasi 	1. Partisipasi 2. Kerjasama 3. Keaktifan 4. Kemampuan dalam menyelesaikan kasus 5. Keberanian dalam	5 %

Minggu ke	Pertemuan	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bentuk pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]	Kriteria Penilaian (indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		<p>muslim yang ideal</p> <p><u>SOFTSKILLS</u></p> <p>Mahasiswa memiliki kemampuan berpikir analitis dan bertindak strategik.</p>				<p>mengemukakan pendapat</p> <p>6. Komunikasi yg baik</p>	

Minggu	Pertemuan	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bentuk pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]	Kriteria Penilaian (indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
13.	13.	Evaluasi Capaian Pembelajaran	Pemahaman komprehensif tentang konsep akhlaq,konsep baik dan buruk serta konsep pribadi muslim yang ideal.	Uji Kompetensi III (Ujian tulis)	Soal isian dan uraian	Ketepatan menjawab	10 %
14.	14.	<u>HARDSKILLS</u> Mahasiswa mampu menjelaskan akhlaq	Akhlaq pergaulan dalam Islam	a. Makna pergaulan b. Batasan pergaulan antar lawan jenis c. Contoh pergaulan yang menyimpang	1. <i>Small Group Discussion</i> , dalam bentuk: • Diskusi • <i>Brainstorming</i> 2. <i>Discovery Learning</i> dalam bentuk: • Diskusi kelompok • Presentasi	1. Partisipasi 2. Kerjasama 3. Keaktifan 4. Kemampuan dalam menyelesaikan kasus 5. Keberanian dalam	5 %

Minggu ke	Pertemuan	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bentuk pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]	Kriteria Penilaian (indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		<p>pergaulan dalam Islam.</p> <p><u>SOFTSKILLS</u></p> <p>Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menerapkan dan mengembangkan nilai-nilai islami dalam kehidupan</p>		d. Pacaran dalam pandangan Islam		mengemukakan pendapat 6. Komunikasi yg baik	

Minggu ke	Pertemuan	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bentuk pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]	Kriteria Penilaian (indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		pribadi dan lingkungannya.					
15.	15.	<p><u>HARDSKILLS</u></p> <p>Mahasiswa mampu menjelaskan konsep hidup bermasyarakat dan bernegara secara islami.</p> <p><u>SOFTSKILLS</u></p>	Akhlaq bermasyarakat dan bernegara dalam Islam	<p>a. Makna hidup bermasyarakat dan bernegara.</p> <p>b. Konsep hidup bertetangga</p> <p>c. Konsep toleransi antar pemeluk agama</p> <p>d. Konsep hidup berbangsa dan bernegara</p>	<p>1. <i>Small Group Discussion</i>, dalam bentuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi • <i>Brainstorming</i> <p>2. <i>Discovery Learning</i> dalam bentuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok • Presentasi 	<p>1. Partisipasi</p> <p>2. Kerjasama</p> <p>3. Keaktifan</p> <p>4. Kemampuan dalam menyelesaikan kasus</p> <p>5. Keberanian dalam mengemukakan pendapat</p> <p>6. Komunikasi yg baik</p>	15 %

Minggu ke	Pertemuan	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bentuk pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]	Kriteria Penilaian (indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		Mahasiswa mampu menerapkan nilai-nilai ajaran Islam dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa.					
16.	16.	Evaluasi Capaian Pembelajaran	Pemahaman komprehensif tentang konsep akhlaq dalam pergaulan,	Uji Kompetensi IV (Ujian tulis)	Soal isian dan uraian	Ketepatan menjawab	5 %

Minggu ke	Pertemuan	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bentuk pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]	Kriteria Penilaian (indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
			bermasyarakat dan berbangsa.				

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



UMY
UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA

Unggul & Islami

MATA KULIAH : Kemuhammadiyah

KODE MK : TI7702

**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS
FAKULTAS PERTANIAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA**


2021



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
FAKULTAS PERTANIAN
PROGRAM STUDI AGRIBISNIS

**KODE
DOKUMEN**

RENCANA PEMBELAJARAN

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Kemuhammadiyah	TI7702	Al Islam dan Kemuhammadiyah	2	0	I	30 agustus 2021
OTORISASI/PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	
	Zuhud Rozaki, S.P., M.App.Sc, Ph.D.		Dr. Ir Sriyadi, M.P.		 Ir. Eni Istiyanti, M.P	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL1	Menjelaskan sejarah berdirinya Muhammadiyah				
	CPL2	Menjelaskan pemikiran KH Ahmad Dahlan				
	CPL3	Menjelaskan muqadimah, kepribadian muhammadiyah, mata keyakinan dan cita cita hidup muhammadiyah				
	CPL4	Menjelaskan pedoman hidup islami warga muhammadiyah				
	CPL5	Menjelaskan dakwah dan amal usaha muhammadiyah				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK1	Mengetahui nilai dasar, sejarah dan perkembangan Muhammadiyah				

	CPMK2	Memahami rumusan Mukaddimah Anggaran Dasar Muhammadiyah (MADM)		
	CPMK3	Memahami Kepribadian Muhammadiyah		
	CPMK4	Memahami rumusan Matan Keyakinan dan Cita-cita Hidup Muhammadiyah (MKCHM)		
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)			
	Sub-CPMK1	Mengetahui dan memahami sejarah dan perkembangan pembaharuan di Dunia Muslim serta relevansinya dengan sejarah berdirinya Muhammadiyah.		
	Sub-CPMK2	Memiliki pemahaman mendalam terhadap falsafah dan ajaran hidup K.H. Ahmad Dahlan dan implikasinya terhadap kehidupan keseharian;		
	Sub-CPMK3	Memiliki pengetahuan tentang nilai-nilai dasar dan konsep dasar Muhammadiyah yang meliputi Muqaddimah AD/ART, matan keyakinan dan cita-cita hidup, serta kepribadian dan pokok pikiran Muhammadiyah;		
	Sub-CPMK4	Memiliki pemahaman tentang pergerakan organisasi Muhammadiyah sebagai gerakan dakwah dan tajdid beserta kontribusi, fungsi perannya dalam berbagai bidang atau aspek kehidupan manusia.		
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK			
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3
				Sub-CPMK4

	CPMK1	√			
	CPMK2		√		
	CPMK3			√	
	CPMK4				√
Deskripsi Singkat MK	<p>Mata kuliah ini dirancang untuk membekali pengetahuan mahasiswa tentang memahami Islam berdasarkan al-Quran & as-Sunnah al-Makbulah dengan kaidah-kaidah yang benar serta pendekatan konsep Islam berkemajuan seperti yang diyakini Muhammadiyah. Sehingga, mahasiswa mendapatkan konsep memahami al-Quran & as-Sunnah al-Makbulah secara benar dan tidak terjerumus pada pemahaman yang sesat dan dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan tuntunan.</p> <p>Mata kuliah ini berfokus pada tiga kompetensi yaitu: Ideologi Muhammadiyah, faham agama Muhammadiyah, dan konsep berbangsa Muhammadiyah. Tiga kompetensi tersebut didasarkan pada rumusan-rumusan resmi Muhammadiyah yaitu: Mukaddimah Anggaran Dasar Muhammadiyah (MADM), Kepribadian Muhammadiyah, dan Matan Keyakinan dan Cita-cita Hidup Muhammadiyah (MKCHM). Tujuan instruksi umum dari mata kuliah ini adalah diharapkan mahasiswa mampu memahami Islam berlandaskan wahyu dengan kaidah-kaidah yang sesuai dengan al-Quran & as-Sunnah al-Makbulah.</p>				

<p>Bahan Kajian:</p> <p>Materi</p> <p>Pembelajaran</p>	<ol style="list-style-type: none"> 9. Perkembangan dan Pembaharuan Peradaban Islam 10. Sejarah Lahirnya Muhammadiyah 11. Falsafah dan Ajaran Pokok K.H. Ahmad Dahlan 12. Mukaddimah Anggaran Dasar Muhammadiyah 13. Kepribadian Muhammadiyah 14. Matan Keyakinan & Cita-cita Hidup Muhammadiyah 15. Pokok Pikiran Muhammadiyah Abad ke-2 	
<p>Pustaka</p>	<p>Utama</p>	<ol style="list-style-type: none"> 18. Ahmad Syafii Maarif. Islam dalam Bingkai Keindonesiaan dan Kemanusiaan, Sebuah Refleksi Sejarah. (Mizan: Bandung, 2009) 19. Azyumardi Azra, , Islamisasi Nusantara, Bandung: Mizan 20. DeliarNoer. The Modernist Muslim Movement in Indonesia 1900-1942. (Oxford University Press. 1973). Diterjemahkan ke Bahasa Indonesia dengan judul Gerakan Modern Islam Indonesia 1900-1942. (Jakarta: LP3ES, 1996). 21. Haedar Nashir, Meneguhkan Ideologi Gerakan Muhammadiyah, UMM Press 22. Haedar Nashir. Muhammadiyah sebagai Gerakan Pembaruan. (Yogyakarta: Suara Muhammadiyah, 2011). 23. Hamdan Hambali, Ideologi Muhammadiyah, Yogyakarta: SM 24. Harun Nasution, Pembaharuan dalam Islam, Jakarta: Bulan Bintang 25. Khozin dan Imam Syaukani, Pembaharuan Islam, Konsep, pemikiran dan gerakan, UMM Press, 2000 26. KRH. Hadjid, Pelajaran KH. Ahmad Dahlan, LPI PP Muhammadiyah 27. Mitsuo Nakamura. The Crescent Arises Over the Banyan Tree, A Study of the Muhammadiyah Movement in a Central Javanese Town. (Yogyakarta: GadjahMada University Press, 1993.) Diterbitkan dalam Bahasa Indonesia dengan judul Bulan Sabit Muncul dari Balik Bohon Beringin

	<p>28. Mulkhan, AM, Kisah dan Pesan Kyai Ahmad Dahlan, Yogyakarta: Pustaka SP, 2005</p> <p>29. Mustafha Kamal Pasha, dkk. Muhammadiyah sebagai Gerakan Tajdid. (Yogyakarta: Citra KarsaMandiri, 2003).</p> <p>30. Musthafa Kamal Pasha dkk, Muhammadiyah sebagai Gerakan Islam, LPPI UM Yogyakarta</p> <p>31. Majelis Diktilitbang dan LPI PP Muhammadiyah. 1 Abad Muhammadiyah, Gagasan Pembaruan Sosial Keagamaan. (Jakarta: Kompas, 2010).</p> <p>32. Pedoman Hidup Islami Warga Muhammadiyah</p> <p>33. Suwito, Sejarah Para Tokoh Pendidikan, Bandung: Angkasa, 2003</p> <p>34. Yusron Asrofie, KHA Dahlan: Pemikiran dan Kepemimpinannya, MPKSDI PP Muhammadiyah</p>		
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="653 651 842 708">Pendukung</td> <td data-bbox="842 651 1908 708"></td> </tr> </table>	Pendukung	
Pendukung			
<p>Dosen Pengampu Mata Kuliah Syarat</p>	<p>Dr. Ir Sriyadi, M.P.</p>		

**MATRIK
PEMBELAJARAN
SEMESTER**

Ming gu ke	Perte - muan	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bentuk pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugas an Mahasiswa; [Estimasi Waktu]	Kriteria Penilaian (indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1	<p><u>HARDSKILL</u></p> <p>4. Mahasiswa mampu membangun hubungan baik antara dosen dgn Mhs serta Mhs dgn Mhs.</p> <p>5. Mahasiswa mengetahui bahan, materi, dan skedul perkuliahan.</p> <p>6. Mahasiswa mengetahui dan memahami kompetensi yang akan dicapai pada mata Kemuhammadiyah</p> <p><u>SOFTSKILL</u> Mahasiswa memiliki</p>	<p>3. Kontra k belajar</p> <p>4. Penjel asan RPS</p>	2. RPS	<p>2. <i>Self Directed Learning</i> dalam bentuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ceramah • <i>Brainstorming</i> • <i>Ice Breaking</i> <p>Mahasiswa diminta untuk persiapan materi minggu depan</p>	<p>4. Interaksi akrab dosen dg mhs, antar mhs</p> <p>5. Motivasi mahasiswa untuk belajar mandiri.</p> <p>6. Mahasiswa dapat mengikuti perkuliahan sesuai skedul perkuliahan</p>	0%

Minggu ke	Pertemuan	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bentuk pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]	Kriteria Penilaian (indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		kemampuan berkomunikasi yang baik dan efektif					
2	2	<p><u>HARDSKILLS</u> Mahasiswa mampu mengetahui dan memahami perkembangan pembaharuan di Dunia Muslim</p> <p><u>SOFTSKILLS</u> Mahasiswa memiliki kemampuan berkomunikasi yang baik dan efektif</p> <p>Mahasiswa memiliki hubungan emosional (sensitifitas) terhadap perkembangan dunia Muslim Mahasiswa meneladani semangat dan jiwa para pembaharu di dunia Muslim</p>	Perkembangan Pembaharuan di Dunia Muslim	<p>a. Kemajuan peradaban Islam dalam berbagai bidang,</p> <p>b. Sebab-sebab kemundurannya</p> <p>c. Perlunya pemurnian dan pembaharuan,</p> <p>d. Tokoh-tokoh pembaharu dalam dunia Islam</p>	<p>2. <i>Contextual Instruction</i> dalam bentuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • <i>Brainstorming</i> 	<p>4. Partisipasi</p> <p>5. Keaktifan</p> <p>6. Kemampuan menyampaikan pendapat berdasarkan pengalaman</p>	5%
3	3	<p><u>HARDSKILLS</u> Mahasiswa mampu</p>	Latar belakang berdirinya	1. Faktor obyektif (kondisi sosial dan	3. <i>Contextual Instruction</i>	6. Partisipasi	5%

Minggu ke	Pertemuan	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bentuk pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]	Kriteria Penilaian (indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		memahami, menyajikan bahasan mengenai latar belakang dan alasan mengapa Muhammadiyah didirikan <u>SOFTSKILLS</u> Mahasiswa memiliki kemampuan untuk berfikir analitis dan bertindak strategik	Muhammadiyah	keagamaan bangsa Indonesia pada zaman kolonial), 2. Faktor subyektif (keprihatinan dan keterampilan KH Ahmad Dahlan terhadap umat dan bangsa) 3. Alasan berdirinya Organisasi Muhammadiyah	dalam bentuk: • Ceramah • <i>Brainstorming</i> 4. <i>Cooperative Learning</i> dalam bentuk: • Diskusi kelompok	7. Kerjasama 8. Keaktifan 9. Kemampuan dalam menganalisis kasus 10. Keberanian dalam mengemukakan pendapat	
4	4	<u>HARDSKILLS</u> Mahasiswa mampu memahami dan menganalisa falsafah hidup dan ajaran Kyai Ahmad Dahlan <u>SOFTSKILLS</u> Mahasiswa memiliki kemampuan berpikir analitis, bertindak strategik. Mahasiswa memiliki semangat meneladani	Falsafah Hidup dan Ajaran Kyai Ahmad Dahlan	1. Mengenal Sosok K.H. A 2. 7 Falsafah Hidup K.H. Ahmad Dahlan 3. Kelompok Ayat Kajian K.H. Ahmad Dahlan	2. <i>Contextual Instruction</i> dalam bentuk: • Ceramah • <i>Brainstorming</i> 3. <i>Cooperative Learning</i> dalam bentuk: • Diskusi kelompok • Presentasi	6. Partisipasi 7. Kerjasama 8. Keaktifan 9. Kemampuan dalam menganalisis 10. Keberanian dalam mengemukakan	10%

Minggu ke	Pertemuan	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bentuk pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]	Kriteria Penilaian (indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		falsafah hidup dan ajaran Kyai Ahmad Dahlan Mahasiswa memiliki semangat mengkaji dan mengamalkan ayat Qur'an				pendapat	
5	5	Evaluasi Capaian Pembelajaran	Pemahaman komprehensif tentang Dunia Islam, Falsafah hidup dan ajaran KH. Ahmad Dahlan, dan Latar belakang Berdirinya Muhammadiyah	Ujian Tertulis	Soal isian dan uraian	Ketepatan menjawab	
6	6	<u>HARDSKILLS</u> Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis tentang nilai-nilai dasar organisasi Muhammadiyah <u>SOFTSKILLS</u>	Muqoddimah AD	a. Mukaddimah anggaran dasar, b. Identitas dan asas muhammadiyah, c. Keanggot	3. <i>Small Group Discussion</i> , dalam bentuk: • Diskusi • <i>Brainstorming</i> 4. <i>Discovery Learning</i> dalam bentuk: • Dikusi	7. Partisipasi 8. Kerjasama 9. Keaktifan 10. Kemampuan dalam menyelesaikan	5%

Minggu ke	Pertemuan	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bentuk pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]	Kriteria Penilaian (indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa memiliki kemampuan berpikir analitis dan bertindak strategik Mahasiswa memiliki kemampuan membangun dan membina networking Mahasiswa memiliki jiwa peka dan semangat beramal shaleh Mahasiswa memiliki kemampuan untuk berkomunikasi dengan baik 		<ol style="list-style-type: none"> Keorganisasian Muhammadiyah 	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi 	<ol style="list-style-type: none"> Keberanian dalam mengemukakan pendapat Komunikasi yg baik 	
7	7	<u>HARDSKILLS</u> Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis tentang nilai-nilai dasar	Kepribadian Muhammadiyah	<ol style="list-style-type: none"> Hakekat Muhammadiyah Dasar amal usaha Muhammadiyah Pedoman amal 	3. <i>Small Group Discussion</i> , dalam bentuk: <ul style="list-style-type: none"> Diskusi <i>Brainsto</i> 	<ol style="list-style-type: none"> Partisipasi Kerjasama Keaktifan 	5%

Minggu ke	Pertemuan	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bentuk pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]	Kriteria Penilaian (indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		organisasi Muhammadiyah <u>SOFTSKILLS</u> 1. Mahasiswa memiliki kemampuan berpikir analitis dan bertindak strategik 2. Mahasiswa memiliki kemampuan membangun dan membina networking 3. Mahasiswa memiliki jiwa peka dan semangat beramal shaleh 4. Mahasiswa memiliki kemampuan untuk		usaha dan perjuangan muhammadiyah d. Sifat Muhammadiyah	4. <i>Discovery Learning</i> dalam bentuk: <ul style="list-style-type: none"> • Diksi kelompok • Presentasi 	10. Kemampuan dalam menyelesaikan kasus 11. Keberanian dalam mengemukakan pendapat 12. Komunikasi yg baik	

Minggu ke	Pertemuan	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bentuk pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]	Kriteria Penilaian (indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		berkomunikasi dengan baik					
8	8	<p><u>HARDSKILLS</u> Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis tentang nilai-nilai dasar organisasi Muhammadiyah</p> <p><u>SOFTSKILLS</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa memiliki kemampuan berpikir analitis dan bertindak strategik 2. Mahasiswa memiliki kemampuan membangun dan membina networking 3. Mahasiswa memiliki jiwa peka 	MKCH Muhammadiyah	<ol style="list-style-type: none"> a. Cita-cita Muhammadiyah, b. Islam dalam keyakinan Muhammadiyah, c. Pemikiran & gerakan Muhammadiyah dalam bidang akidah, ibadah, akhlak dan muamalah duniawiyah 	<ol style="list-style-type: none"> 3. <i>Small Group Discussion</i>, dalam bentuk: <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi • <i>Brainstorming</i> 4. <i>Discovery Learning</i> dalam bentuk: <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok • Presentasi 	<ol style="list-style-type: none"> 7. Partisipasi 8. Kerjasama 9. Keaktifan 10. Kemampuan dalam menyelesaikan kasus 11. Keberanian dalam mengemukakan pendapat 12. Komunikasi yg baik 	10%

Minggu ke	Pertemuan	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bentuk pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]	Kriteria Penilaian (indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		dan semangat beramal shaleh 4. Mahasiswa memiliki kemampuan untuk berkomunikasi dengan baik					
9	9	<u>HARDSKILLS</u> Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis tentang nilai-nilai dasar organisasi Muhammadiyah <u>SOFTSKILLS</u> 1. Mahasiswa memiliki kemampuan berpikir analitis dan bertindak strategik 2. Mahasiswa memiliki kemampuan	Pokok Fikiran Muhammadiyah Abad Kedua	1. Pokok pikiran gerakan Keagamaan Muhammadiyah, 2. Gerakan tajdid Pada 100 tahun Kedua.	3. <i>Small Group Discussion</i> , dalam bentuk: • Diskusi • <i>Brainstorming</i> 4. <i>Discovery Learning</i> dalam bentuk: • Diksusi kelompok • Presentasi	7. Partisipasi 8. Kerjasama 9. Keaktifan 10. Kemampuan dalam menyelesaikan kasus 11. Keberanian dalam mengemukakan pendapat 12. Komunikasi yg	10%

Minggu ke	Pertemuan	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bentuk pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]	Kriteria Penilaian (indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		<p>membangun dan membina networking</p> <p>3. Mahasiswa memiliki jiwa peka dan semangat beramal shaleh</p> <p>4. Mahasiswa memiliki kemampuan untuk berkomunikasi dengan baik</p>				baik	
10	10	Evaluasi Capaian Pembelajaran	Pemahaman komprehensif tentang Muqodimah AD, MKCH, Kepribadian, dan pokok pikiran Muhammadiyah Abad ke dua	Ujian Tertulis	Soal isian dan uraian	Ketepatan menjawab	
11	11	<u>HARDSKILLS</u> Mahasiswa mampu memahami dan	Muhammadiyah sebagai Gerakan	<ol style="list-style-type: none"> Pengertian tajrid dan tajdid, Model tajrid dan 	<ol style="list-style-type: none"> <i>Small Group Discussion</i>, dalam bentuk: 	<ol style="list-style-type: none"> Partisipasi Kerjasam 	10%

Minggu ke	Pertemuan	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bentuk pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]	Kriteria Penilaian (indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		<p>menganalisis tentang peran fungsi Muhammadiyah sebagai gerakan Dakwah dan Tajdid</p> <p><u>SOFTSKILLS</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa memiliki kemampuan berpikir analitis dan bertindak strategik 2. Mahasiswa memiliki kemampuan membangun dan membina networking 3. Mahasiswa memiliki jiwa peka dan semangat berdakwah 4. Mahasiswa memiliki semangat beramal sholeh 	Dakwah dan Tajdid	<p>tajdid Muhammadiyah</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Model gerakan keagamaan Muhammadiyah, 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi • <i>Brainstorming</i> 6. <i>Discovery Learning</i> dalam bentuk: <ul style="list-style-type: none"> • Diksusi kelompok <p>Presentasi</p>	<p>a</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Keaktifan 10. Kemampuan dalam menyelesaikan kasus 11. Keberanian dalam mengemukakan pendapat 12. Komunikasi yg baik 	

Minggu ke	Pertemuan	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bentuk pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]	Kriteria Penilaian (indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		5. Mahasiswa memiliki kemampuan untuk berkomunikasi dengan baik					
12	12	<p><u>HARDSKILLS</u> Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis peran dan fungsi Muhammadiyah sebagai gerakan pendidikan.</p> <p><u>SOFTSKILLS</u> 1. Mahasiswa memiliki kemampuan berpikir analitis dan bertindak strategik 2. Mahasiswa memiliki kemampuan membangun dan membina</p>	Muhammadiyah sebagai Gerakan Pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Faktor yang melatar belakangi gerakan muhammadiyah di bidang pendidikan, 2. Cita-cita pendidikan Muhammadiyah, 3. Bentuk2 dan model pendidikan Muhammadiyah, 4. Pemikiran dan praksis pendidikan Muhammadiyah, e. Tantangan dan revitalisasi pendidikan Muhammadiyah 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Small Group Discussion</i>, dalam bentuk: <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi • <i>Brainstorming</i> 2. <i>Discovery Learning</i> dalam bentuk: <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok • Presentasi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Partisipasi 2. Kerjasama 3. Keaktifan 4. Kemampuan dalam menyelesaikan kasus 5. Keberanian dalam mengemukakan pendapat 6. Komunikasi yg baik 	10%

Minggu ke	Pertemuan	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bentuk pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]	Kriteria Penilaian (indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		<p>networking</p> <p>3. Mahasiswa memiliki jiwa peka dan semangat belajar dan menuntut ilmu</p> <p>4. Mahasiswa memiliki kemampuan untuk berkomunikasi dengan baik</p>					
13	13	<p><u>HARDSKILLS</u> Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis tentang fungsi dan peran Muhammadiyah dalam gerakan sosial dan kesehatan</p> <p><u>SOFTSKILLS</u> 1. Mahasiswa memiliki kemampuan berpikir analitis dan bertindak</p>	Muhammadiyah sebagai Gerakan Sosial dan Kesehatan	<p>1. Nilai-nilai dan ajaran sosial kemanusiaan Muhammadiyah (teologi al-Ma'un),</p> <p>2. Gerakan peduli kepada Fakir Miskin dan Anak Yatim,</p> <p>3. Bentuk dan model gerakan sosial kemanusiaan Muhammadiyah,</p> <p>4. Revitalisasi gersos</p>	<p>3. <i>Small Group Discussion</i>, dalam bentuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi • <i>Brainstorming</i> <p>4. <i>Discovery Learning</i> dalam bentuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dikusi kelompok • Presentasi 	<p>7. Partisipasi</p> <p>8. Kerjasama</p> <p>9. Keaktifan</p> <p>10. Kemampuan dalam menyelesaikan kasus</p> <p>11. Keberanian dalam mengemukakan</p>	15%

Minggu ke	Pertemuan	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bentuk pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]	Kriteria Penilaian (indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		strategik 2. Mahasiswa memiliki kemampuan membangun dan membina networking 3. Mahasiswa memiliki jiwa peka dan semangat beramal shaleh 4. Mahasiswa memiliki kemampuan untuk berkomunikasi dengan baik		Muhammadiyah.		pendapat 12. Komunikasi yg baik	
14	14	<u>HARDSKILLS</u> Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis tentang perjuangan dan peran Muhammadiyah dalam memberdayakan perempuan	Muhammadiyah dan Pemberdayaan Perempuan	1. Cara KHA. Dahlan memperberdayakan perempuan, 2. Kesetaraan gender dalam Muhammadiyah, 3. Peran perempuan Muhammadiyah	3. <i>Small Group Discussion</i> , dalam bentuk: • Diskusi • <i>Brainstorming</i> 4. <i>Discovery Learning</i> dalam bentuk: • Diksusi	7. Partisipasi 8. Kerjasama 9. Keaktifan 10. Kemampuan dalam menyelesaikan	5%

Minggu ke	Pertemuan	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bentuk pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]	Kriteria Penilaian (indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		<p><u>SOFTSKILLS</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa memiliki kemampuan berpikir analitis dan bertindak strategik Mahasiswa memiliki kemampuan membangun dan membina networking Mahasiswa memiliki kemampuan bersikap adil dan tidak diskriminatif Mahasiswa memiliki semangat tolong menolong terhadap sesama 		dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	<ul style="list-style-type: none"> kelompok Presentasi 	<p>aikan kasus</p> <ol style="list-style-type: none"> Keberanian dalam mengemukakan pendapat Komunikasi yg baik 	
15	15	<p><u>HARDSKILLS</u></p> <p>Mahasiswa mampu memahami dan</p>	Muhammadiyah dan Politik	1. Khittah Muhammadiyah dalam kehidupan	5. <i>Small Group Discussion</i> , dalam bentuk:	<ol style="list-style-type: none"> Partisipasi Kerjasam 	10%

Minggu ke	Pertemuan	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bentuk pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]	Kriteria Penilaian (indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		<p>menganalisis peran dan tanggung jawab Muhammadiyah dalam kancah perpolitikan Indonesia</p> <p><u>SOFTSKILLS</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa memiliki kemampuan berpikir analitis dan bertindak strategik 2. Mahasiswa memiliki kemampuan membangun dan membina networking 3. Mahasiswa memiliki jiwa peka dan rasa tanggung jawab nasionalisme 4. Mahasiswa memiliki kemampuan 		<ol style="list-style-type: none"> berbangsa dan bernegara, 2. Muhammadiyah sebagai bagian dari pendiri NKRI, 3. Tanggung Jawab Muhammadiyah terhadap NKRI, 4. Bentuk/Model peran kebangsaan Muhammadiyah 5. Peran Muhammadiyah dalam Kancah Perpolitikan Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi • <i>Brainstorming</i> 6. <i>Discovery Learning</i> dalam bentuk: <ul style="list-style-type: none"> • Diksusi kelompok <p>Presentasi</p>	<ol style="list-style-type: none"> a 3. Keaktifan 4. Kemampuan dalam menyelesaikan kasus 5. Keberanian dalam mengemukakan pendapat 6. Komunikasi yg baik 	

Minggu ke	Pertemuan	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bentuk pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]	Kriteria Penilaian (indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		untuk berkomunikasi dengan baik					
16	16	<u>Evaluasi Capaian Pembelajaran</u>	Pemahaman komprehensif tentang Muhammadiyah sebagai gerakan tajdid, gerakan sosial, pendidikan, pemberdayaan perempuan serta peran Muhammadiyah dalam kancan politik	Tes Tertulis	Soal Uraian	Ketepatan menjawab dan menganalisis	

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



UMY
UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA

Unggul & Islami

MATA KULIAH : TIK

KODE MK : 22P-311

**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS
FAKULTAS PERTANIAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA**

2021




UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA

FAKULTAS PERTANIAN

PROGRAM STUDI AGRIBISNIS

**KODE
DOKUMEN**

RENCANA PEMBELAJARAN

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
TIK	22P-311	Mata Kuliah Wajib Prodi	2	2	1	Agustus 2021
OTORISASI/PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	
	Zuhud Rozaki, S.P., M.App.Sc, Ph.D.		Zuhud Rozaki, S.P., M.App.Sc, Ph.D.		Ir. Eni Istiyanti, M.P 	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL1(S9)	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri				
	CPL2(PP10)	Menguasai konsep komunikasi berbasis teknologi informasi				
	CPL3(KU5)	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi				

CPL4(KK9)	Memfaatkan teknologi informasi untuk mengembangkan agribisnis berbasis sumberdaya lokal berdaya saing global
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK1	Memahami pentingnya mengetahui sejarah dan perkembangan media teknologi komunikasi dan informasi
CPMK2	Memahami sejarah dan perkembangan teknologi
CPMK3	Memahami sejarah dan perkembangan Internet
CPMK4	Memahami dan mengaplikasikan Literasi Digital
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
Sub-CPMK1	Kemampuan menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif
Sub-CPMK2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur
Sub-CPMK3	Menguasai pengetahuan umum tentang prinsip – prinsip komunikasi berbasis teknologi informasi sehingga mampu mengimplementasikan dalam dunia kerja
Sub-CPMK4	Menguasai teknologi informasi dalam berkarier
Sub-CPMK5	
Sub-CPMK6	

	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK					
	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6
CPMK1	√					
CPMK2		√		√		
CPMK3			√		√	
CPMK4						√
Deskripsi Singkat MK	Teknologi Informasi dan Komputasi (22P-311) atau TIK adalah mata kuliah yang dipersiapkan untuk memberikan pemahaman kepada mahasiswa tentang perkembangan teknologi informasi dan komputasi serta aplikasi dasar TIK baik untuk kegiatan pembelajaran maupun untuk penerapan secara umum. Mata kuliah ini sangat penting untuk mendukung lancarnya tahapan pembelajaran mahasiswa di jenjang perkuliahan sekaligus untuk mendukung terwujudnya profil lulusan Program Studi Agribisnis.					
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sejarah Komputer 2. Perangkat Keras Dan Lunak 3. Perkembangan Internet 4. Definisi Era Informasi 5. Karakteristik Era Informasi 6. Dampak Era Informasi Di Bidang Agribisnis 7. Search Engine 					

	8. Evaluasi Web 9. Etika Penggunaan Tik 10. Pengantar Ms Word 11. Pengaturan Section, Styles, Dan Page Number 12. Pengaturan Header Footer, Tabel Of Content, Dan Equation 13. Pengantar Ms Excel Untuk Pengelolaan Data 14. Tutorial Ms Excel 15. Pengantar Ms Powerpoint 16. Desain Slide 17. How To Be A Good Presenter 18. Pengantar Blog 19. Menjadi Blogger Produktif Dan Inspiratif 20. Pengantar Desain Grafis 21. Publikasi Ilmiah 22. Tutorial Corel Draw	
Pustaka	Utama	
	Pendukung	

Dosen Pengampu Mata Kuliah Syarat	Heri Akhmadi, S.P., M.A. -, Muhammad Fauzan, S.P., M.Sc -, Oki Wijaya, S.P., M.P. -, Zuhud Rozaki, S.P., M.App.Sc., Ph.D.

M g Ke -	Pertemua n	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Materi/Poko k Bahasan	Strategi Pembelajaran	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobo t
1	1 - 2		1. Kontrak belajar 2. Penjelasan RPS 3. E-learning	- RPS - Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Self Directed Learning</i> • Ceramah • <i>Brainstroming</i> • <i>Practical</i> 		
• Komponen Nilai 1							

2-3	3 – 5	<p><u>HARDSKILLS:</u></p> <p>Menguasai pengetahuan umum tentang prinsip – prinsip komunikasi berbasis teknologi informasi sehingga mampu mengimplemenasikan dalam dunia kerja</p> <p><u>SOFTSKILLS:</u></p> <p>Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious (Kemampuan mengimplementasikan nilai keislaman</p>	1. Era informasi	Era informasi 1. Karakter informasi 2. Dampak TIK terhadap Knowledge Worker	<ul style="list-style-type: none"> • Small group discussion • Cooperative learning 	<p>Hardskill</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ketepatan menggali informasi ○ Kualitas paper <p>Soft skill</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ketepatan cara komunikasi,rasionalitas argumen & menghargai pendapat orang lain, berusaha menjadi yang terbaik & mencari sumber belajar dari luar. 	10%
-----	-------	---	------------------	---	--	--	------------

		dalam kehidupan sehari – hari) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.					
• Komponen Nilai 2							
3 - 5	6 - 10	<u>HARDSKILLS:</u> Menguasai Teknologi Informasi dalam berkarier Menguasai	1. Internet 2. telekomunikasi	Pengertian internet, Penggunaan internet untuk mencari informasi, Search Engine Operation,	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperative Learning • Discovery Learning • Ujian On-Line 	Hard skill : <ul style="list-style-type: none"> ○ Ketepatan menganalisis permasalahan & kualitas resume ○ Ketepatan menjawab 	10%

		<p>pengetahuan umum tentang prinsip – prinsip komunikasi berbasis teknologi informasi sehingga mampu mengimplemenasikan dalam dunia kerja</p> <p><u>SOFTSKILLS:</u></p> <p>Kemampuan belajar sepanjang hayat</p>		<p>internet pertanian, Telekomunikasi</p>		<p>Soft skill :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Menyampaikan pendapat & berani mengambil resiko ○ Berusaha mrnjadi yang terbaik & berani berubah 	
<p>• Komponen Nilai 3</p>							
5 – 7	10 – 15	<p><u>HARDSKILLS:</u></p> <p>Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur</p>	<p>1. Blog</p>	<p>Blog untuk personal branding.</p> <p>Dasar pembuatan blog UMY,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Simulation • Project Based Learning 	<p>Hard skill :</p> <p>Kualitas tugas (project)</p> <p>Soft skill:</p>	<p>10%</p>

		<p>Menguasai pengetahuan umum tentang prinsip – prinsip komunikasi berbasis teknologi informasi sehingga mampu mengimplemenasikan dalam dunia kerja</p> <p>Menguasai teknologi informasi dalam berkarier</p> <p><u>SOFTSKILLS:</u></p> <p>Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan,</p>		<p>pengembangan Blog UMY. Pengisian tulisan yang bersifat deskriptif</p>		<p>Berusaha menjadi yang terbaik & berani berubah</p>	
--	--	---	--	--	--	---	--

		agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.					
		Kemampuan belajar sepanjang hayat					
• Komponen Nilai 4							
9 – 10	17 - 19	<u>HARDSKILLS:</u> Menguasai pengetahuan umum tentang prinsip – prinsip komunikasi berbasis teknologi informasi sehingga mampu mengimplemenasikan dalam dunia kerja	Hardware Software	<ul style="list-style-type: none"> • Macam Perangkat keras • Cara kerja perangkat keras • Macam perangkat lunak • Cara kerjsa 	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperative Learning • Discovery learning 	Hard skill : <ul style="list-style-type: none"> ○ Ketepatan menganalisis permasalahan & kualitas resume ○ Ketepatan menjawab Soft skill : <ul style="list-style-type: none"> ○ Berusaha menjadi yang terbaik & berani berubah 	10%

		<p><u>SOFTSKILLS:</u></p> <p>Kemampuan belajar sepanjang</p>		<p>perangkat lunak</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sinkronisasi kerja perangkat keras dan lunak 			
<p>• Komponen Nilai 5</p>							
10 - 12	20 - 23	<p><u>HARDSKILLS:</u></p> <p>Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur</p> <p>Menguasai teknologi informasi dalam berkarier</p> <p><u>SOFTSKILLS:</u></p>	MS Word	<p>Praktek penggunaan MS Word untuk penulisan tugas, ujian sesuai dengan standar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Simulation • Project Based Learning 	<p>Hardskill</p> <p>Kualitas tugas (project)</p> <p>Soft skill</p> <p>Berusaha menjadi yang terbaik & berani berubah</p>	15%

		Kemampuan belajar sepanjang hayat					
• Komponen Nilai 6							
12 - 13	24 – 26	<p><u>HARDSKILLS:</u></p> <p>Kemampuan menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif serta melakukan identifikasi, analisis, perumusan dan penyelesaian masalah dalam teknologi informasi dan komunikasi</p> <p>Mampu menunjukkan</p>	MS Excel	<p>Praktek penggunaan MS Excel untuk pengerjaan tugas, ujian sesuai dengan standar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Simulation • Project Based Learning 	<p>Hard skill :</p> <p>Kualitas tugas (project)</p> <p>Soft skill :</p> <p>Berusaha menjadi yang terbaik & berani berubah</p>	15%

		kinerja mandiri, bermutu, dan terukur					
		<u>SOFTSKILLS:</u> Kemampuan belajar sepanjang hayat					
• Komponen Nilai 7							
14 - 15	27 - 29	<u>HARDSKILLS:</u> Kemampuan menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif serta melakukan identifikasi, analisis, perumusan dan penyelesaian masalah dalam	MS PPT	Praktek penggunaan MS PPT untuk presentasi tugas, ujian sesuai dengan standar	<ul style="list-style-type: none"> • Simulation • Project Based Learning 	Hard skill : Kualitas tugas (project)	Soft skill : Berusaha menjadi yang terbaik & berani berubah
							15%

		<p>teknologi informasi dan komunikasi</p> <p>Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur</p> <p><u>SOFTSKILLS:</u></p> <p>Kemampuan belajar sepanjang hayat</p>					
• Komponen Nilai 8							
15 – 16	30 - 31	<p><u>HARDSKILLS:</u></p> <p>Kemampuan menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan</p>	Corel Draw	<p>Praktek penggunaan Corel Draw untuk mendukung</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Simulation • Project Based Learning 	<p>Hard skill:</p> <p>Kualitas tugas (project)</p>	15%

	<p>inovatif serta melakukan identifikasi, analisis, perumusan dan penyelesaian masalah dalam teknologi informasi dan komunikasi</p> <p>Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur</p> <p><u>SOFTSKILLS:</u></p> <p>Kemampuan belajar sepanjang hayat</p>		kegiatan selama kuliah		<p>Soft skill :</p> <p>Berusaha menjadi yang terbaik & berani berubah</p>	
--	--	--	------------------------	--	--	--

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



UMY
UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA

Unggul & Islami

MATA KULIAH : Bahasa Indonesia

KODE MK : 22U-621

**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS
FAKULTAS PERTANIAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA**

2021




UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA

FAKULTAS PERTANIAN

PROGRAM STUDI AGRIBISNIS

KODE DOKUMEN

RENCANA PEMBELAJARAN

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Bahasa Indonesia (Penulisan Ilmiah)	22U-621	Mata Kuliah Wajib Prodi	2	0	1	Februari 2021
OTORISASI/PENGESAHAN	Dosen RPS	Pengembang	Koordinator RMK		Ka PRODI	
	Zuhud Rozaki, S.P., M.App.Sc, Ph.D.		Zuhud Rozaki, S.P., M.App.Sc, Ph.D.		 Ir. Eni Istiyanti, M.P	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					

	CPL1(S13)	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
	CPL2(PP9)	Menguasai konsep metode ilmiah bidang agribisnis baik kuantitatif maupun kualitatif berbasis manajemen data base
	CPL3(KU 4)	Mampu mengkomunikasikan hasil penelitian kepada semua pemangku kepentingan nasional maupun internasional berdasarkan etika ilmiah
	CPL4(KK 4)	Mampu merancang dan melaksanakan penelitian ilmiah dengan menerapkan etika islam untuk mendapatkan temuan ilmiah yang diakui masyarakat
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK1	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
	CPMK2	Menguasai konsep metode ilmiah bidang agribisnis baik kuantitatif maupun kualitatif berbasis manajemen data base
	CPMK3	Mampu mengkomunikasikan hasil penelitian kepada semua pemangku kepentingan nasional maupun internasional berdasarkan etika ilmiah
	CPMK4	Mampu merancang dan melaksanakan penelitian ilmiah dengan menerapkan etika islam untuk mendapatkan temuan ilmiah yang diakui masyarakat

	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK	
Sub-CPMK1	Mampu memahami penulisan ilmiah dan non ilmiah (CPMK 1)	
Sub-CPMK2	Mampu memahami kalimat dan paragraph efektif (CPMK 2)	
Sub-CPMK3	Mampu memahami ilustrasi dan kepustakaan (CPMK 3)	
Sub-CPMK4	Mampu memahami penelusuran pustaka (CPMK 4)	
Sub-CPMK5	Mampu memahami plagiarisme dan pelanggaran kode etik (CPMK 4)	
Sub-CPMK6	Mampu memahami ide kreatif dan penulisan proposal (CPMK4)	
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK	

		Sub-CPM K1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPM K6
	CPMK1	√					
	CPMK2		√				
	CPMK3			√			
	CPMK4				√	√	√
Deskripsi Singkat MK	<p>Kemampuan menuangkan ide atau gagasan dalam sebuah karya tulis ilmiah merupakan kompetensi yang harus dimiliki setiap calon sarjana. Kemampuan ini membantu mahasiswa dalam menyelesaikan studi, mengingat sebagian besar proses perkuliahan menuntut mahasiswa menggunakan kemampuan menyusun karya tulis ilmiah, khususnya dalam mata kuliah tugas akhir seperti seminar, magang dan skripsi. Di dunia kerja, kemampuan ini merupakan keunggulan dalam menghadapi persaingan untuk memasuki dunia kerja maupun dalam mengembangkan karir. Melalui Mata Kuliah Bahasa Indonesia mahasiswa dibimbing untuk mempunyai kemampuan melahirkan gagasan melalui proses berpikir ilmiah dan menuangkannya dalam karya tulis ilmiah. Secara material mata kuliah ini merupakan perpaduan Mata Kuliah Bahasa Indonesia dan Metode Ilmiah, yang dikemas secara sederhana dan praktis.</p>						

Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	1. Penulisan Ilmiah dan Non Ilmiah 2. Kalimat dan Paragraph Efektif 3. Ilustrasi dan Kepustakaan 4. Penelusuran pustaka 5. Plagiarisme dan pelanggaran kode etik 6. Ide kreatif dan penulisan proposal	
Pustaka	Utama	
	1. <u>Arifin, E. Z., & Tasai, S. A., (2012). Bahasa Indonesia Sebagai Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian</u> Pustaka Mandiri 2. Dibia. I. K., & Dewantara, I. P., (2017). Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi 3. Widjiono. S., (2007). Bahasa Indonesia, Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian di Perguruan Tinggi	
	Pendukung	
Dosen Pengampu Mata Kuliah Syarat	1. <u>Muhammad Fauzan, S.P., M.Sc</u> 2. <u>Oki Wijaya, S.P., M.P.</u> 3. <u>Zuhud Rozaki, S.P., M.App.Sc., Ph.D.</u>	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian [%]
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring(5)	Daring(6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1 dan 2	Sub-CPMK1: Mampu memahami penulisan ilmiah dan non ilmiah	1.1.Ketepatan memahami Sistematika penulisan 1.2.Ragam Bahasa dan Isi Tulisan.	Kriteria Pedoman penskoran Teknik non-test: • Meringkas materi kuliah	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 1x(2x50”)] Tugas 1: menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang penulisan ilmiah dan non ilmiah [PT+KM:(1+1)x (2x60”)]	Elearning Halaman web https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=78	1. Sistem atika penulisan 2. Ragam Bahasa dan Isi Tulisan .	10

			Kuis 1 dan 2				
				<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 1x(2x50”)] <p>Tugas 2: menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang penulisan ilmiah dan non ilmiah [PT+KM:(1+1)x (2x60”)]</p>	<p>Elearning</p> <p>Halaman web</p> <p>https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=78</p>	3.	

3 dan 4	Sub-CPMK2: Mampu memahami kalimat dan paragraph efektif	1.2. Ketepatan memahami kalimat dan paragraph efektif	Kriteria Pedoman penskoran Teknik non-test: • Meringkas mater kuliah Kuis 3 dan 4	• Kuliah • Diskusi [PB: 1x(2x50'')] Tugas 3: menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang kalimat dan paragraph efektif [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]	Elearning Halaman web https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=78	1. Kalimat Efektif; 2. Ejaan Bahasa Indenesia (EBI) dan Paragraf Eektif.	10
				• Kuliah • Diskusi [PB: 1x(2x50'')] Tugas 4: menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang kalimat	Elearning Halaman web https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=78		

				dan paragraph efektif [PT+KM:(1+1)x (2x60'')]			
5 dan 6	Sub-CPMK3: Mampu memahami Ilustrasi dan Kepustakaan	1.1 Ketepatan menjelaskan tentang Jenis ilustrasi, judul dan keterangan perujukan ;	Kriteria Pedoman penskoran analisis dan desain pekerjaan, Teknik non-test: • Meringkas mater kuliah	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 1x(2x50'')] Tugas 5: menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang Ilustrasi dan Kepustakaan [PT+KM:(1+1)x (2x60'')]	Elearning Halaman web https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=78	1. Jenis ilustrasi, judul dan keterangan perujukan	10

			Kuis 5 dan 6				
				<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 1x(2x50'')]	Elearning Halaman web https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=78		
7		1.1. Ketepatan menjelaskan	Kriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 1x(2x50'')]	Elearning Halaman web	1. Pengutipan, pengacuan dan penyusunan	10

		tentang Pengutipan, pengacuan dan penyusunan daftar Pustaka.	Pedoman penskoran Teknik non-test: • Meringkas mater kuliah Kuis 7 dan 8	Tugas 7: menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang Ilustrasi dan Kepustakaan [PT+KM:(1+1)x (2x60'')]	https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=78	daftar Pustaka.	
8	Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						
9 dan 10	Sub-CPMK4 Mampu memahami	2.1. Ketepatan menjelaskan tentang	Kriteria Pedoman penskoran	• Kuliah • Diskusi [PB: 1x(2x50'')] Tugas 8: menyusun	Elearning Halaman web	1. Penelusuran pustakapustaka n yang dilangga	20

	Penelusuran pustaka	penelusuran pustaka	<p>Teknik non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meringkas materi kuliah Kuis 9 dan 10 	<p>ringkasan dalam bentuk makalah tentang penelusuran pustaka [PT+KM:(1+1)x(2x60")]</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 1x(2x50")] <p>Tugas 9: menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang penelusuran pustaka [PT+KM:(1+1)x(2x60")]</p>	<p>https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=78</p>	<p>n UMY dan Jurnal-jurnal Agribisnis</p>	
--	---------------------	---------------------	--	--	--	---	--

Flipped Classroom							
11	Sub-CPMK5: Mampu memahami Plagiarisme dan pelanggaran kode etik	2.2. Ketepatan memahami tentang plagiarisme dan pelanggaran kode etik dalam tulisan ilmiah	Kriteria Pedoman penskoran Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Meringkas mater kuliah • Kuis 11, 12 dan 13 	On Classroom (Luring) <ul style="list-style-type: none"> • Tutorial • Diskusi Kelompok Mahasiswa mendiskusikan plagiarisme dan pelanggaran kode etik dalam tulisan ilmiah [PB: 1x(2x50'')]	Off Classroom (Daring) <ul style="list-style-type: none"> • Tugas Belajar Mandiri Menggali topik tentang plagiarisme dan pelanggaran kode etik dalam tulisan ilmiah	1. Plagiarisme dan pelanggaran kode etik dalam tulisan ilmiah	20
12 dan 13				On Classroom (Luring) <ul style="list-style-type: none"> • Responsi • Technical Assistance 	Off Classroom (Daring) Tugas Belajar Mandiri		

				<p>Mahasiswa mendiskusikan plagiarisme dan pelanggaran kode etik dalam tulisan ilmiah</p> <p>[PB: 1x(2x50”)]</p>	<p>Menggali topik pelatihan plagiarisme dan pelanggaran kode etik dalam tulisan ilmiah</p>		
				<p>On Classroom (Luring)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsi • Technical Assistance <p>Mahasiswa mendiskusikan plagiarisme dan pelanggaran kode etik dalam</p>	<p>Off Classroom (Daring)</p> <p>Tugas Belajar Mandiri</p> <p>Menggali topik pelatihan plagiarisme dan pelanggaran kode etik dalam tulisan ilmiah</p>		

				tulisan ilmiah [PB: 1x(2x50”)]			
14 dan 15	Sub-CPMK6: Mampu memahami Ide kreatif dan penulisan proposal	2.3. Ketepatan menjelaskan tentang Ide kreatif; Tips menulis outline;	Kriteria Pedoman penskoran Teknik non-test: • Meringkas mater kuliah Kuis 14 dan 15	On Classroom (Luring) • Responsi • Presentasi dan diskusi Mahasiswa mendiskusikan Ide kreatif dan penulisan proposal [PB: 1x(2x50”)]	Off Classroom (Daring) Tugas Belajar Mandiri Menggali topik Ide kreatif dan penulisan proposal	1. Ide kreatif dan penulisan proposal	20

				<p>On Classroom (Luring)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsi • Presentasi dan diskusi <p>Mahasiswa mendiskusikan Ide kreatif dan penulisan proposal</p> <p>[PB: 1x(2x50’)]</p>	<p>Off Classroom (Daring)</p> <p>Tugas Belajar Mandiri</p> <p>Menggali topik Ide kreatif dan penulisan proposal</p>		
16	Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						100

Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK (CLO)	SUB-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal – Bobot (%) ⁰¹		Bobot (%) SUB-CPMK	Nilai Mahasiswa (0-100)
1-2	CPL1	CPMK1	SUB-CPMK1	I-1.1	Tugas1	5	10	
				I-1.2	Tugas2	5		
3-4	CPL2	CPMK2	SUB-CPMK2	I-2.1	Tugas3	5	10	
				I-2.2	Tugas4	5		
5-6	CPL3	CPMK3	SUB-CPMK3	1-3.1	Tugas5	5	10	
				1-3.2	Tugas6	5		
7	CPL4	CPMK4	SUB-CPMK4	1-4.1	Tugas7	5	10	
						5		


8	Evaluasi Tengah Semester (ETS)								
9-10	CPL4	CPMK4	SUB-CPMK4	1-5.1	Tugas8	10	20		
				1-5.2	Tugas9	10			
11-12	CPL4	CPMK4	SUB-CPMK4	1-6.1	Tugas10	20	20		
13-15	CPL4	CPMK4	SUB-CPMK4	1-7.1	Tugas11	20	20		
16	Evaluasi Akhir Semester (EAS)								
Total Bobot (%)						100	100		
Nilai akhir mahasiswa ($\sum(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot})$)									

Catatan: **CLO** = *Courses Learning Outcomes*, **LLC** = *Lesson Learning Outcome*

Penilaian Ketercapaian CPL pada Matakuliah.....

No	CPL pada Mata Kuliah....	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada M (%)
1	CPL 1 : Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik		
2	CPL 2 : Menguasai konsep metode ilmiah bidang agribisnis baik kuantitatif maupun kualitatif berbasis manajemen data base		
3	CPL 3 : Mampu mengkomunikasikan hasil penelitian kepada semua pemangku kepentingan nasional maupun internasional berdasarkan etika ilmiah		
4			

Rencana Tugas

	<p style="text-align: center;">UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA FAKULTAS PERTANIAN PRODI AGRIBISNIS</p>				
<p style="text-align: center;">RENCANA TUGAS MAHASISWA</p>					
<p>MATA KULIAH</p>	<p>Studi Kebijakan Bahasa Indonesia (Penulisan Ilmiah)</p>				
<p>KODE</p>	<p>22U-621</p>	<p>SKS</p>	<p>2</p>	<p>SEMESTER</p>	<p>II</p>
<p>DOSEN PENGAMPU</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Muhammad Fauzan, S.P., M.Sc</u> 2. <u>Oki Wijaya, S.P., M.P.</u> 3. <u>Zuhud Rozaki, S.P., M.App.Sc., Ph.D.</u> 				
<p>BENTUK TUGAS</p>			<p>WAKTU Pengerjaan Tugas</p>		
<p>Portofolio</p>			<p>1 Minggu</p>		
<p>JUDUL TUGAS</p>					
<p>Peluang komoditas unggulan</p>					
<p>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</p>					
<p>SUB-CPMK-1:</p>					

Mampu memahami penulisan ilmiah dan non ilmiah

DESKRIPSI TUGAS

Tugas ini bertujuan agar mahasiswa mampu memahami penulisan ilmiah dan non ilmiah secara umum dan dalam konteks perkembangan pertanian. Mahasiswa mengambil referensi dari artikel jurnal, buku atau sumber terpercaya yang lainnya untuk bisa membuat makalah penulisan ilmiah dan non ilmiah

METODE Pengerjaan Tugas

1. Memilih dan mengkaji minimal 5 artikel jurnal nasional atau internasional, dan atau buku atau artikel dari sumber terpercaya lainnya.
2. Menyusun sebuah makalah tentang penulisan ilmiah dan non ilmiah
3. Presentasi hasilnya di depan kelas

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

A. Obyek Garapan: Penyusunan Makalah tentang Karakteristik Pertanian

B. Bentuk Luaran:

Kumpulkan makalah tugas ini dengan MS Word dengan diberinama:

Tugas_Karakteristik Pertanian_Nama Mahasiswa_NIM. Slide presentasi maksimal 10 slide, dan presentasi maksimal 10 menit. File diberi nama: Tugas_Penulisan Ilmiah _Nama Mahasiswa_NIM

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

C. Ringkasan hasil kajian journal (bobot 20%)

Ringkasan artikel jurnal, buku atau artikel lainnya: kemutakhiran, kerelevanan dengan topik, kejelasan dan ketajaman, konsistensi dan kerapian.

D. Makalah (bobot 30%)

1. Ketepatan sistematika
2. Ketepatan tata tulis dengan Bahasa Indonesia yang baku
3. Konsistensi penggunaan istilah
4. Makalah ditulis dalam format A4, 3-2-2-2, huruf Times New Roman 12
5. Penyajian warna dalam proposal hanya jika diperlukan saja

E. Penyusunan (bobot 20%)

Jelas, mudah dipahami, tampilan menarik, dengan didukung gambar atau media lain agar lebih mudah dipahami audiens.

F. Presentasi (bobot 30%)

Komunikasi efektif, penguasaan materi, penguasaan audiens, penguasaan media presentasi, pengendalian waktu (10 menit presentasi, 5 menit diskusi), kejelasan dalam menjawab saat diskusi.

JADWAL PELAKSANAAN

Penetapan judul	1 Mei 2021
Penyusunan makalah dan PPT	15-29 Juni 2021

Penyerahan makalan dan PPT	30 Juni 2021
Presentasi	1-10 Juli 2021
LAIN-LAIN	
Bobot penilaian tugas ini adalah 15 persen dari 100% penilaian mata kuliah ini. Tugas dikerjakan dan dipresentasikan secara mandiri.	
DAFTAR RUJUKAN	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Arifin, E. Z., & Tasai. S. A., (2012). Bahasa Indonesia Sebagai Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian Pustaka Mandiri 2. Dibia. I. K., & Dewantara, I. P., (2017). Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi 3. Widjiono. S., (2007). Bahasa Indonesia, Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian di Perguruan Tinggi <p style="text-align: center;">- -</p>	

Rencana Tugas

	<p>UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA</p> <p>FAKULTAS PERTANIAN</p> <p>PRODI AGRIBISNIS</p>				
<p>RENCANA TUGAS MAHASISWA</p>					
<p>MATA KULIAH</p>	<p>Studi Kebijakan Bahasa Indonesia (Penulisan Ilmiah)</p>				
<p>KODE</p>	<p>22U-621</p>	<p>SKS</p>	<p>2</p>	<p>SEMESTER</p>	<p>II</p>
<p>DOSEN PENGAMPU</p>	<p>Muhammad Fauzan, S.P., M.Sc</p> <p>Oki Wijaya, S.P., M.P.</p> <p>Zuhud Rozaki, S.P., M.App.Sc., Ph.D.</p>				

BENTUK TUGAS	WAKTU Pengerjaan Tugas
Portofolio	1 Minggu
JUDUL TUGAS	
Ilustrasi dan Kepustakaan	
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	
SUB-CPMK-3:	
Mampu memahami ilustrasi dan kepustakaan	
DESKRIPSI TUGAS	
Tugas ini bertujuan agar mahasiswa mampu memahami ilustrasi dan kepustakaan dan dalam konteks perkembangan pertanian. Mahasiswa mengambil referensi dari artikel jurnal, buku atau sumber terpercaya yang lainnya untuk bisa membuat makalah ilustrasi dan kepustakaan.	
METODE Pengerjaan Tugas	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Memilih dan mengkaji minimal 5 artikel jurnal nasional atau internasional, dan atau buku atau artikel dari sumber terpercaya lainnya. 2. Menyusun sebuah makalah tentang ilustrasi dan kepustakaan 3. Presentasi hasilnya di depan kelas 	

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

A. Obyek Garapan: Penyusunan Makalah tentang Karakteristik Pertanian

B. Bentuk Luaran:

Kumpulkan makalah tugas ini dengan MS Word dengan diberinama:

Tugas_Karakteristik Pertanian_Nama Mahasiswa_NIM. Slide presentasi maksimal 10 slide, dan presentasi maksimal 10 menit. File diberi nama: Tugas_Penulisan Ilmiah _Nama Mahasiswa_NIM

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

C. Ringkasan hasil kajian journal (bobot 20%)

Ringkasan artikel jurnal, buku atau artikel lainnya: kemutakhiran, kerelevanan dengan topik, kejelasan dan ketajaman, konsistensi dan kerapian.

D. Makalah (bobot 30%)

1. Ketepatan sistematika
2. Ketepatan tata tulis dengan Bahasa Indonesia yang baku
3. Konsistensi penggunaan istilah
4. Makalah ditulis dalam format A4, 3-2-2-2, huruf Times New Roman 12
5. Penyajian warna dalam proposal hanya jika diperlukan saja

E. Penyusunan (bobot 20%)

Jelas, mudah dipahami, tampilan menarik, dengan didukung gambar atau media lain agar lebih mudah dipahami audiens.

F. Presentasi (bobot 30%)

Komunikasi efektif, penguasaan materi, penguasaan audiens, penguasaan media presentasi, pengendalian waktu (10 menit presentasi, 5 menit diskusi), kejelasan dalam menjawab saat diskusi.

JADWAL PELAKSANAAN

Penetapan judul	1 Mei 2021
Penyusunan makalah dan PPT	15-29 Juni 2021
Penyerahan makalah dan PPT	30 Juni 2021
Presentasi	1-10 Juli 2021

LAIN-LAIN


Bobot penilaian tugas ini adalah 15 persen dari 100% penilaian mata kuliah ini. Tugas dikerjakan dan dipresentasikan secara mandiri.

DAFTAR RUJUKAN

1. Arifin, E. Z., & Tasai, S. A., (2012). Bahasa Indonesia Sebagai Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian Pustaka Mandiri
2. Dibia, I. K., & Dewantara, I. P., (2017). Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi
3. Widjiono, S., (2007). Bahasa Indonesia, Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian di Perguruan Tinggi

- -

Rencana Tugas

	<p align="center">UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA</p> <p align="center">FAKULTAS PERTANIAN</p> <p align="center">PRODI AGRIBISNIS</p>				
<p align="center">RENCANA TUGAS MAHASISWA</p>					
<p>MATA KULIAH</p>	<p>Studi Kebijakan Bahasa Indonesia (Penulisan Ilmiah)</p>				
<p>KODE</p>	<p>22U-621</p>	<p>SKS</p>	<p>2</p>	<p>SEMESTER</p>	<p>II</p>
<p>DOSEN PENGAMPU</p>	<p>Muhammad Fauzan, S.P., M.Sc Oki Wijaya, S.P., M.P. Zuhud Rozaki, S.P., M.App.Sc., Ph.D.</p>				
<p>BENTUK TUGAS</p>			<p>WAKTU Pengerjaan Tugas</p>		
<p>Portofolio</p>			<p>1 Minggu</p>		
<p>JUDUL TUGAS</p>					
<p>Ilustrasi dan Kepustakaan</p>					
<p>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</p>					

SUB-CPMK-6:

Mampu memahami Ide kreatif dan penulisan proposal

DESKRIPSI TUGAS

Tugas ini bertujuan agar mahasiswa Mampu memahami Ide kreatif dan penulisan proposal. Mahasiswa mengambil referensi dari artikel jurnal, buku atau sumber terpercaya yang lainnya untuk bisa membuat makalah ilustrasi dan kepustakaan.

METODE Pengerjaan Tugas

1. Memilih dan mengkaji minimal 5 artikel jurnal nasional atau internasional, dan atau buku atau artikel dari sumber terpercaya lainnya.
2. Menyusun sebuah makalah tentang memahami ilustrasi dan kepustakaan
3. Presentasi hasilnya di depan kelas

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

A. Obyek Garapan: Penyusunan Makalah tentang Karakteristik Pertanian

B. Bentuk Luaran:

Kumpulkan makalah tugas ini dengan MS Word dengan diberinama:

Tugas_Karakteristik Pertanian_Nama Mahasiswa_NIM. Slide presentasi maksimal 10 slide, dan presentasi maksimal 10 menit. File diberi nama: Tugas_Penulisan Ilmiah _Nama Mahasiswa_NIM

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

C. Ringkasan hasil kajian journal (bobot 20%)

Ringkasan artikel jurnal, buku atau artikel lainnya: kemutakhiran, kerelevanan dengan topik, kejelasan dan ketajaman, konsistensi dan kerapian.

D. Makalah (bobot 30%)

1. Ketepatan sistematika
2. Ketepatan tata tulis dengan Bahasa Indonesia yang baku
3. Konsistensi penggunaan istilah
4. Makalah ditulis dalam format A4, 3-2-2-2, huruf Times New Roman 12
5. Penyajian warna dalam proposal hanya jika diperlukan saja

E. Penyusunan (bobot 20%)

Jelas, mudah dipahami, tampilan menarik, dengan didukung gambar atau media lain agar lebih mudah dipahami audiens.

F. Presentasi (bobot 30%)


Komunikasi efektif, penguasaan materi, penguasaan audiens, penguasaan media presentasi, pengendalian waktu (10 menit presentasi, 5 menit diskusi), kejelasan dalam menjawab saat diskusi.

JADWAL PELAKSANAAN

Penetapan judul	1 Mei 2021
Penyusunan makalah dan PPT	15-29 Juni 2021

Penyerahan makalan dan PPT	30 Juni 2021
Presentasi	1-10 Juli 2021
LAIN-LAIN	
Bobot penilaian tugas ini adalah 15 persen dari 100% penilaian mata kuliah ini. Tugas dikerjakan dan dipresentasikan secara mandiri.	
DAFTAR RUJUKAN	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Arifin, E. Z., & Tasai. S. A., (2012). Bahasa Indonesia Sebagai Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian Pustaka Mandiri 2. Dibia. I. K., & Dewantara, I. P., (2017). Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi 3. Widjiono. S., (2007). Bahasa Indonesia, Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian di Perguruan Tinggi 	

Rencana Tugas

	<p>UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA</p> <p>FAKULTAS PERTANIAN</p> <p>PRODI AGRIBISNIS</p>				
<p>RENCANA TUGAS MAHASISWA</p>					
<p>MATA KULIAH</p>	<p>Studi Kebijakan Bahasa Indonesia (Penulisan Ilmiah)</p>				
<p>KODE</p>	<p>22U-621</p>	<p>SKS</p>	<p>2</p>	<p>SEMESTER</p>	<p>II</p>
<p>DOSEN PENGAMPU</p>	<p>Muhammad Fauzan, S.P., M.Sc</p> <p>Oki Wijaya, S.P., M.P.</p> <p>Zuhud Rozaki, S.P., M.App.Sc., Ph.D.</p>				
<p>BENTUK TUGAS</p>			<p>WAKTU Pengerjaan Tugas</p>		

Portofolio	1 Minggu
JUDUL TUGAS	
Ilustrasi dan Kepustakaan	
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	
SUB-CPMK-4:	
Mampu memahami ilustrasi dan kepustakaan	
DESKRIPSI TUGAS	
Tugas ini bertujuan agar mahasiswa mampu memahami memahami ilustrasi dan kepustakaan. Mahasiswa mengambil referensi dari artikel jurnal, buku atau sumber terpercaya yang lainnya untuk bisa membuat makalah ilustrasi dan kepustakaan.	
METODE Pengerjaan Tugas	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Memilih dan mengkaji minimal 5 artikel jurnal nasional atau internasional, dan atau buku atau artikel dari sumber terpercaya lainnya. 2. Menyusun sebuah makalah tentang memahami ilustrasi dan kepustakaan 3. Presentasi hasilnya di depan kelas 	
BENTUK DAN FORMAT LUARAN	

A. Obyek Garapan: Penyusunan Makalah tentang Karakteristik Pertanian

B. Bentuk Luaran:

Kumpulkan makalah tugas ini dengan MS Word dengan diberinama:

Tugas_Karakteristik Pertanian_Nama Mahasiswa_NIM. Slide presentasi maksimal 10 slide, dan presentasi maksimal 10 menit. File diberi nama: Tugas_Penulisan Ilmiah _Nama Mahasiswa_NIM

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

C. Ringkasan hasil kajian journal (bobot 20%)

Ringkasan artikel jurnal, buku atau artikel lainnya: kemutakhiran, kerelevanan dengan topik, kejelasan dan ketajaman, konsistensi dan kerapian.

D. Makalah (bobot 30%)

1. Ketepatan sistematika
2. Ketepatan tata tulis dengan Bahasa Indonesia yang baku
3. Konsistensi penggunaan istilah
4. Makalah ditulis dalam format A4, 3-2-2-2, huruf Times New Roman 12
5. Penyajian warna dalam proposal hanya jika diperlukan saja

E. Penyusunan (bobot 20%)

Jelas, mudah dipahami, tampilan menarik, dengan didukung gambar atau media lain agar lebih mudah dipahami audiens.

F. Presentasi (bobot 30%)

Komunikasi efektif, penguasaan materi, penguasaan audiens, penguasaan media presentasi, pengendalian waktu (10 menit presentasi, 5 menit diskusi), kejelasan dalam menjawab saat diskusi.

JADWAL PELAKSANAAN

Penetapan judul	1 Mei 2021
Penyusunan makalah dan PPT	15-29 Juni 2021
Penyerahan makalah dan PPT	30 Juni 2021
Presentasi	1-10 Juli 2021

LAIN-LAIN

Bobot penilaian tugas ini adalah 15 persen dari 100% penilaian mata kuliah ini. Tugas dikerjakan dan dipresentasikan secara mandiri.

DAFTAR RUJUKAN

1. Arifin, E. Z., & Tasai. S. A., (2012). Bahasa Indonesia Sebagai Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian Pustaka Mandiri
2. Dibia. I. K., & Dewantara, I. P., (2017). Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi
3. Widjiono. S., (2007). Bahasa Indonesia, Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian di Perguruan Tinggi

- -

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



UMY
UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA

Unggul & Islami

SEMESTER 2

**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS
FAKULTAS PERTANIAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA**

2021

DAFTAR ISI

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	1
RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	3
MATA KULIAH : Pancasila & Kewarganegaraan.....	3
RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	15
MATA KULIAH : Fiqih Ibadah & Muamalah	15
RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	42
MATA KULIAH : Tafsir Tematik.....	42
RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	61
MATA KULIAH : Ekonomi Mikro.....	61
RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	73
MATA KULIAH : Manajemen Agribisnis	73
RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	88
MATA KULIAH : Statistik.....	88
RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	103
MATA KULIAH : Teknik Produksi Pertanian.....	103
RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	118
MATA KULIAH : Sosiologi Pertanian	118

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



UMY
UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA

Unggul & Islami

MATA KULIAH : Pancasila & Kewarganegaraan

KODE MK : 22L - 211

**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS
FAKULTAS PERTANIAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA**


2021



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
FAKULTAS PERTANIAN
PROGRAM STUDI AGRIBISNIS

**KODE
DOKUMEN**

RENCANA PEMBELAJARAN

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Pancasila dan Kewarganegaraan	22L - 211	Mata Kuliah Prodi	2	0	2	Agustus 2021
OTORISASI/PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	
	Zuhud Rozaki, S.P., M.App.Sc, Ph.D.		Dr. Sriyadi, S.P., M.P		 Ir. Eni Istiyanti, M.P	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL1(S3)	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan				
	CPL2(PP1)	Menguasai konsep teoretis ekonomi makro dan ekonomi pembangunan secara umum				
	CPL3(KU1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya				

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
CPMK1	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan					
CPMK2	Menguasai konsep teoretis ekonomi makro dan ekonomi pembangunan secara umum					
CPMK3	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya					
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)						
Sub-CPMK1	Mampu berkontribusi meningkatkan mutu kehidupan					
Sub-CPMK2	Mampu mengimplementasikan konsep konsep ekonomi makro dan pembangunan secara umum (CMPK2)					
Sub-CPMK3	Mampu Menjelaskan Hankamnas dan Hankamrata (CMPK3)					
Sub-CPMK4	Mampu berpikir logis , kritis dan inovatif terhadap ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora (CMPK3)					
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK						
	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4		

	CPMK1	√					
	CPMK2		√				
	CPMK3			√	√		
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah Pancasila dan Kewarganegaraan merupakan mata kuliah yang dirancang agar mahasiswa memahami hubungan antara jiwa nasionalisme-patriotisme dengan pembangunan lingkungan berwawasan kebangsaan. Dengan memahami hal tersebut diharapkan mahasiswa mampu merevitalisasi peran pertanian dalam mewujudkan kemandirian pangan dan pembangunan lingkungan berwawasan kebangsaan.						
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Latar Belakang Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan 2. Lingkup Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan 3. Transformasi Pendidikan Pancasila Dalam Kewarganegaraan 4. Islam Sumber Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan 5. Filosofi Sistem Hankamnas dan Hankamrata 6. Hankamnas dan Hankamrata Berbasis Pertanian 7. Hankamnas, Hankamrata berbasis Lingkungan dan pemberdayaan masyarakat 8. Simulasi Hankamnas dan Hankamrata 						
Pustaka	Utama						
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kaelan. (2008). Pendidikan Pancasila. Paradigma Yogyakarta. 2. Cipto, B. (2002). Pendidikan Kewarganegaraan (Civic Education). LP3 UMY. Yogyakarta. 						
	Pendukung						

		1. Sulaiman, Asep. (2015). Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Cv Arfino Raya. Bandung,1.					
Dosen Pengampu		Dr. Sriyadi, S.P., M.P dan Dr Ir. Indardi, M.Si					
Mata Kuliah Syarat							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian [%]
		Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring(5)	Daring(6)	(7)	(8)
1, 2, 3 dan 4	Sub-CPMK1 Mampu berkontribusi meningkatkan mutu kehidupan	1.1 Ketepatan dalam menjelaskan tentang pancasila dan kewarganegaraan 1.2 Ketepatan dalam menjelaskan ruang lingkup pancasila dan kewarganegaraan	Kriteria Pedoman penskoran Teknik non-test:	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 1x(2x50”)] • Kuis 1 Mengerjakan kuis 1 tentang pendahuluan pancasila dan 	Elearning Halaman web https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=71	Latar belakang pancasila dan kewarganegaraan, pengertian pancasila dan kewarganegaraan, ruang lingkup	6

		1.3 Ketepatan dalam menjelaskan konsep dasar Pancasila dan kewarganegaraan 1.4 Ketepatan dalam menjelaskan tentang nilai-nilai Pancasila	Kuis dan forum tentang pendahuluan Pancasila dan kewarganegaraan	kewarganegaraan		pancasila dan kewarganegaraan, nilai-nilai Pancasila (3 dan 4)	
				<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 1x(2x50’)] • Forum 1 Mengisi forum tentang pendahuluan Pancasila dan kewarganegaraan 	Elearning Halaman web ps://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=71		

			<p>Kriteria</p> <p>Pedoman penskoran</p> <p>Teknik non-test:</p> <p>Kuis dan forum tentang ruang lingkup pancasila dan kewarganegaraan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 1x(2x50”)] • Kuis 2 Mengerjakan kuis tentang ruang lingkup pancasila dan kewarganegaraan 	<p>Elearning</p> <p>Halaman web</p> <p>https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=71</p>		6
			<p>Kuis dan forum tentang ruang lingkup pancasila dan kewarganegaraan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 1x(2x50”)] • Forum 2 Mengisi forum tentang nilai nilai pancasila 	<p>Elearning</p> <p>Halaman web</p> <p>https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=71</p>		

5 dan 6	<p>Sub-CPMK2</p> <p>Mampu mengimplementasikan konsep konsep ekonomi makro dan pembangunan secara umum</p>	<p>1.1 Ketepatan dalam menjelaskan transformasi pendidikan pancasila dan kewarganegaraan dalam kegiatan ekonomi pembangunan</p> <p>1.2 Ketepatan dalam menjelaskan Islam sebagai sumber pendidikan pancasila dan kewarganegaraan untuk kegiatan pembangunan</p>	<p>Kriteria</p> <p>Pedoman penskoran</p> <p>Teknik non-test:</p> <p>Mengerjakan kuis , mengisi forum 1 dan 2 serta membuat makalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 1x(2x50”)] • Kuis 3 Mengerjakan kuis dan mengisi forum <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 1x(2x50”)] • Forum 3 Mengisi forum dan membuat makalah 	<p>Elearning</p> <p>Halaman web</p> <p>https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=71</p> <p>Elearning</p> <p>Halaman web</p> <p>https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=71</p>	<p>Transformasi pancasila dan kewarganegaraan dalam kegiatan dilingkungan masyarakat, Islam sumber pendidikan pancasila dan kewarganegaraan</p>	6
7			<p>Kriteria</p> <p>Pedoman penskoran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 1x(2x50”)] 	<p>Elearning</p> <p>Halaman web</p>		6

			Teknik non-test: kuis dan forum	<ul style="list-style-type: none"> • Kuis 4 dan forum 4 Mengerjakan kuis dan mengisi forum tentang islam sebagai sumber pendidikan pancasila dan kewarganegaraan 	https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=71		
8	Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						
			Kriteria	• Kuliah	Elearning		33

9 dan 10	Sub-CPMK3 Mampu Menjelaskan Hankamnas dan Hankamrata	3.1 Ketepatan dalam menerangkan Filosofi Hankamnas dan Hankamrata	Pedoman penskoran Teknik non- test: Forum	[PB: 1x(2x50”)]	Halaman web https://myclass- agric.umy.ac.id/course/view.p hp?id=71	Filosofi Hankamnas dan Hankamrata
				<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi • Forum 5 Mengisi forum tentang Filosofi Hankamnas dan Hankamrata • Kuliah • Diskusi • Ujian 1 		
Flipped Clasroom						

<p>11 dan 12</p>	<p>Sub-CPMK4 Mampu berpikir logis , kritis dan inovatif terhadap ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya</p>	<p>4.1 Ketepatan dalam menjelaskan hankamnas & hankamrata berbasis pertanian 4.2 Ketepatan dalam menjelaskan hankamnas & hankamrata berbasis lingkungan 4.3. Ketepatan Mencari solusi dalam permasalahan hankamnas & hankamrata berbasis pertanian</p>	<p>Kriteria Pedoman penskoran Teknik non-test: forum diskusi tertulis</p>	<p>On Classroom (Luring) [PB: 1x(2x50’)] • Tutorial • Diskusi Kelompok • Tugas 1 Membuat Makalah tentang hankamnas & hankamrata</p>	<p>Off Classroom (Daring) • Tugas Belajar Mandiri Menggali topik hankamnas & hankamrata berbasis pertanian dari sudut pandangan positif dan negatif, dengan membaca artikel tentang hankamnas & hankamrata</p>	<p>hankamnas & hankamrata berbasis pertanian, hankamnas & hankamrata berbasis lingkungan</p>	<p>10</p>
-------------------------	--	--	---	--	---	--	------------------

13			Kriteria Pedoman penskoran Teknik non-test: forum diskusi tertulis, Ujian tertulis,	On Classroom (Luring) [PB: 1x(2x50’)] • Ujian 2 Mengerjakan soal ujian tertulis	Off Classroom (Daring) Tugas Belajar Mandiri Menggali topik hankamnas & hankamrata berbasis Lingkungan dari sudut pandangan positif dan negatif, dengan membaca artikel tentang Lingkungan		30
14 dan 15				On Classroom (Luring) [PB: 1x(2x50’)] • Forum 6 Mengisi forum diskusi tertulis	Off Classroom (Daring) Tugas Belajar Mandiri Menggali topik tentang dampak lingkungan dan hubungan antara lingkungan dengan hankamnas & hankamrata		3
16	Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



UMY
UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA

Unggul & Islami

MATA KULIAH : Fiqih Ibadah & Muamalah

KODE MK : MES 7104

**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS
FAKULTAS PERTANIAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA**


2021



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
FAKULTAS PERTANIAN
PROGRAM STUDI AGRIBISNIS

**KODE
DOKUMEN**

RENCANA PEMBELAJARAN

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
FIQIH IBADAH DAN MUAMALAH	MES 7104	Al Islam dan Kemuhammadiyah	2	0	II	30 agustus 2021
OTORISASI/PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	
	Zuhud Rozaki, S.P., M.App.Sc, Ph.D.		Dr. Sriyadi, S.P., M.P		 Ir. Eni Istiyanti, M.P	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL1	Mengetahui konsep konsep dasar berijtihad dalam perspektif hukum islam dalam moralitas al-Quran dan as-Sunnah				
	CPL2	Menyimpulkan konsep konsep dasar berijtihad dalam perspektif hukum islam dalam moralitas al-Quran dan as-Sunnah dalam penerapannya pada rannah ibadah dan muamalah				
	CPL3	Meyakini kebenaran hukum islam dan mampu menunjukkan sikap religious dengan menginternalisasi dan mengamalkan nilai nilai ibadah dan muamalah yang terkandung dalam al-Quran dan as-Sunnah				

CPL4	Mengidentifikasi permasalahan - permasalahan ibadah dan muamalah berdasarkan konsep konsep dasar dalam berijtihad serta kaidah kaidah dalam memahami al-Quran dan as-Sunnah secara benar
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
CPMK2	Mengimplementasikan isi, kandungan, dan bagaimana cara memahami sumber ajaran Islam
CPMK3	Mengetahui nalar dan prinsip hukum dalam Islam
CPMK4	Mengetahui isi, kandungan, dan cara memahami sumber ajaran Islam serta nalar dan prinsip hukum dalam Islam
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
Sub-CPMK1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
Sub-CPMK2	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
Sub-CPMK3	Menjunjung tinggi nilai keislaman dalam menjalankan tugas berdasarkan petunjuk al-Qur'an dan al-Hadis
Sub-CPMK4	Mengetahui nalar dan prinsip hukum dalam Islam

	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK			
	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4
CPMK1	√			
CPMK2		√		
CPMK3			√	
CPMK4				√
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	<p>Mata kuliah ini dirancang untuk membekali pengetahuan tentang kaidah dasar memahami al-Quran dan al-Hadis yang berkaitan dengan konsep memahami al-Quran dan as-Sunnah, konsep hukum ibadah, dan konsep hukum muamalah sehingga mahasiswa mendapatkan konsep memahami al-Quran dan as-Sunnah secara benar sehingga tidak terjerumus pada pemahaman yang salah dan sesat dan dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan tuntunan.</p> <p>Mata kuliah ini berfokus pada tiga kompetensi yaitu: kaidah-kaidah dasar berijtihad, konsep memahami fiqh ibadah, dan konsep memahami fiqh muamalah. Tujuan instruksi umum dari mata kuliah ini adalah diharapkan mahasiswa mampu memahami konsep ber hukum Islam dengan memahami kaidah-kaidah dasar berijtihad yang berlandas pada al-Quran dan as-Sunnah;</p>			

	mahasiswa mampu memahami konsep hukum pada ranah ibadah mahdhah/khusus; dan mahasiswa mampu memahami konsep hukum pada ranah ibadah ghairu mahdhah/umum.	
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar Hukum Islam 2. Tujuan & Karakteristik Hukum Islam 3. Konsep Ijtihad 4. Mengenal Perbedaan Madzhab 5. Prinsip Hukum Ibadah 6. Prinsip Hukum Muamalah 7. Fikih Zakat & Waris 8. Fikih Shalat & Puasa 9. Fikih Pernikahan 10. Fikih Jual-Beli 11. Fikih Berbangsa & Bernegara 	
Pustaka	Utama	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ahmad Syafi'i Ma'arif, Islam dan Pengembangan Disiplin Ilmu; Sebuah transformasi Nilai, LPPI UMY, 2003. 2. Muhammad Ikhsan, dkk., Islamisasi Kampus dan Ilmu Pengetahuan, LPPI UMY, 2002. 3. Imamuddin Yuliadi, Ekonomi Islam; Filosofi, Teori, dan Implementasi, LPPI UMY, 2007. 4. Noor Chozin Agham, Islam Berkemajuan Gaya Muhammadiyah; Telaah Terhadap Akidah, Akhlak, Ibadah, dan Mu'amalah Duniawiyah, UHAMKA PRESS, Jakarta Selatan, 2015. 5. Syakir Jamaluddin, Sholat Sesuai Tuntunan Nabi saw; Mengupas Kontroversi Hadis Sekitar Sholat, LPPI UMY, 2010. 6. Tim Penyusun Majelis Tarjih dan Tajdid PP. Muhammadiyah, Himpunan Putusan Majelis Tarjih, Suara Muhammadiyah, Yogyakarta, 2015. 7. Tim Penyusun Majelis Tarjih dan Tajdid PP. Muhammadiyah, Tafsir at-Tanwir; Juz 1, Majelis Tarjih dan Tajdid Pimpinan Pusat Muhammadiyah, Yogyakarta, 2016.

	Pendukung
Dosen Pengampu Mata Kuliah Syarat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asep Setiawan, S.Th.I., M.Ud. 2. Dr. Rohmansyah, S.Th.I., M.Hum 3. Dr. Halim Purnomo, M.Pd.I 4. Dr. Firman Mansir, M.Pd.I

**MATRIK
PEMBELAJARAN
SEMESTER**

Minggu ke	Pertemuan	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bentuk pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]	Kriteria Penilaian (indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1	<p><u>HARDSKILL</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu membangun hubungan baik antara dosen dgn Mhs serta Mhs dgn Mhs. Mahasiswa mengetahui bahan, materi, dan skedul perkuliahan. Mahasiswa mengetahui dan 	<ol style="list-style-type: none"> Kontrak belajar Penjelasan RPS 	<ol style="list-style-type: none"> RPS 	<ol style="list-style-type: none"> <i>Self Directed Learning</i> dalam bentuk: <ul style="list-style-type: none"> ceramah <i>Brainstorming</i> <i>Ice Breaking</i> Mahasiswa diminta untuk persiapan materi minggu depan 	<ol style="list-style-type: none"> Interaksi akrab dosen dg mhs, antar mhs Motivasi mahasiswa untuk belajar mandiri. Mahasiswa dapat mengikuti perkuliahan sesuai skedul perkuliahan 	0%

Minggu ke	Pertemuan	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bentuk pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]	Kriteria Penilaian (indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		<p>memahami kompetensi yang akan dicapai pada mata kuliah Al-Islam 2 (Hukum Islam).</p> <p><u>SOFTSKILL</u> Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.</p>					

Minggu ke	Pertemuan	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bentuk pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]	Kriteria Penilaian (indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
2	2	<p><u>HARDSKILLS</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu memahami pengertian, dasar-dasar hukum Islam, dan mengidentifikasi perbedaan antara Syariah dan Fikih, Fikih dan Ushul Fikih. Mahasiswa mampu memahami falsafah hukum Islam dan dapat menentukan skala prioritas sesuai dengan Maqashid 	Pengantar dan Tujuan Hukum Islam	<ol style="list-style-type: none"> Pengertian Hukum Islam Perbedaan Fiqh, Ushul Fiqh, dan Syari'ah Syari'ah dalam arti umum dan khusus Sumber hukum Islam Falsafah Hukum Prinsip dan Aspek <i>Maqashid Syari'ah</i> Penentuan skala Prioritas hukum Islam (<i>dharuriyat, hajjiyat, dan tahsiniyat</i>). 	<ol style="list-style-type: none"> <i>Contextual Instruction</i> dalam bentuk: <ul style="list-style-type: none"> Ceramah <i>Brainstorming</i> <i>Cooperative Learning</i> dalam bentuk: <ul style="list-style-type: none"> Diskusi kelompok 	<ol style="list-style-type: none"> Partisipasi Kerjasama Keaktifan Kemampuan dalam menganalisis kasus Keberanian dalam mengemukakan pendapat 	5%

Minggu ke	Pertemuan	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bentuk pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]	Kriteria Penilaian (indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		<p>Syari'ah pada isu-isu aktual.</p> <p><u>SOFTSKILLS</u></p> <p>Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.</p>		8. Pengembangan aplikasi <i>Maqashid Syariah</i> pada isu-isu aktual.			
3	3	<p><u>HARDSKILLS</u></p> <p>Mahasiswa mampu memahami karakteristik hukum Islam (<i>khashaisu al-</i></p>	Karakteristik Hukum Islam	<p>1. Karakteristik hukum Islam (<i>khashaisu al-tasyri' al-islami</i>)</p> <p>a. <i>Rabbaniy</i> (religious)</p> <p>b. <i>Akhlaqiy</i> (etis)</p> <p>c. <i>Waqi'iy</i> (realistis)</p>	<p>1. <i>Contextual Instruction</i> dalam bentuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • <i>Brainstorming</i> <p>2. <i>Cooperative Learning</i> dalam bentuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok • Presentasi 	<p>1. Partisipasi</p> <p>2. Kerjasama</p> <p>3. Keaktifan</p> <p>4. Kemampuan dalam menganalisis Keberanian dalam mengemukakan pendapat</p>	10%

Minggu ke	Pertemuan	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bentuk pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]	Kriteria Penilaian (indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		<p><i>tasyri' al-islami</i>) dan mengenali perbedaannya dengan hukum positif.</p> <p><u>SOFTSKILLS</u></p> <p>Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.</p>		<p>d. <i>Syumuliy</i> (integral)</p> <p>2. Perbedaan hukum Islam dengan hukum positif.</p> <p>Kaidah-kaidah hukum Islam</p>			

Minggu ke	Pertemuan	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bentuk pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]	Kriteria Penilaian (indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
4	4	Uji Kompetensi 1	Pemahaman komprehensif tentang pengantar, tujuan, dan karakteristik hukum Islam	Ujian Tertulis	Soal isian dan uraian	Ketepatan menjawab dan analisis	
5	5	<u>HARDSKILLS</u> Mahasiswa mampu mengenali sumber-sumber hukum Islam dan menganalisa permasalahan	Ijtihad dalam Hukum Islam	<ol style="list-style-type: none"> Pengertian Ijtihad Kedudukan dan obyek ijtihad Syarat-syarat Mujtahid dan tingkatannya Metode dan pendekatan dalam ijtihad 	<ol style="list-style-type: none"> <i>Small Group Discussion</i>, dalam bentuk: <ul style="list-style-type: none"> Diskusi <i>Brainstorming</i> <i>Discovery Learning</i> dalam bentuk: <ul style="list-style-type: none"> Diksusi kelompok Presentasi 	<ol style="list-style-type: none"> Partisipasi Kerjasama Keaktifan Kemampuan dalam menyelesaikan kasus Keberanian dalam mengemukakan pendapat Komunikasi yg baik 	5%

Minggu ke	Pertemuan	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bentuk pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]	Kriteria Penilaian (indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		<p>keagamaan dengan sumber-sumber hukum tersebut serta memahami urgensi ijtihad dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p><u>SOFTSKILLS</u></p> <p>Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu</p>		<p>5. <i>Contoh metode Ijtihad</i></p> <p>a. <i>Ijma'</i></p> <p>b. <i>Qiyas</i></p> <p>c. <i>Istihsan</i></p> <p>d. <i>Istishlah</i></p> <p>e. <i>Istishhab</i></p> <p>f. <i>Saddu al-Dzarai</i></p> <p>g. <i>Al-Urf</i></p> <p>h. <i>Qaulu al-Shahabi</i></p> <p>i. <i>Syar'u man Qablan a</i></p>			

Minggu ke	Pertemuan	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bentuk pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]	Kriteria Penilaian (indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		menunjukkan sikap religius.					
6	6	<u>HARDSKILLS</u> Mahasiswa mampu mengenali faktor-faktor yang menjadi penyebab terjadinya perbedaan pendapat di kalangan Ulama dalam ranah fikih.	Mengenal Perbedaan Imam Madzhab	<ol style="list-style-type: none"> 1. Institusi Madzhab dan pengertiannya 2. Empat madzhab yang terkenal 3. Faktor-faktor terjadinya perbedaan dalam madzhab fikih. 4. Menyikapi perbedaan pendapat dalam ranah fikih. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Small Group Discussion</i>, dalam bentuk: <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi • <i>Brainstorming</i> 2. <i>Discovery Learning</i> dalam bentuk: <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok • Presentasi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Partisipasi 2. Kerjasama 3. Keaktifan 4. Kemampuan dalam menyelesaikan kasus 5. Keberanian dalam mengemukakan pendapat 6. Komunikasi yg baik 	5%

Minggu ke	Pertemuan	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bentuk pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]	Kriteria Penilaian (indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		<u>SOFTSKILLS</u> Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.					
7	7	<u>HARDSKILLS</u> Mahasiswa mengetahui pengertian, konsep, prinsip, fungsi, hikmah, dan makna ibadah.	Prinsip Pelaksanaan Hukum Ibadah	1. Konsep ibadah. 2. Ibadah <i>mahdlah</i> dan <i>ghoiru mahdlah</i> 3. Prinsip dan Fungsi ibadah, 4. Hikmah ibadah, dan makna spiritual ibadah bagi kehidupan sosial.	1. <i>Small Group Discussion</i> , dalam bentuk: <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi • <i>Brainstorming</i> 2. <i>Discovery Learning</i> dalam bentuk: <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok • Presentasi 	1. Partisipasi 2. Kerjasama 3. Keaktifan 4. Kemampuan dalam menyelesaikan kasus 5. Keberanian dalam mengemukakan pendapat 6. Komunikasi yg baik	10%

Minggu ke	Pertemuan	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bentuk pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]	Kriteria Penilaian (indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		<u>SOFTSKILLS</u> Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.					
8	8	Uji Kompetensi 2	Pemahaman komprehensif tentang ijtihad, perbedaan madzhab dalam hukum	Ujian Tertulis	Soal isian dan uraian	Ketepatan menjawab dan analisis	

Minggu ke	Pertemuan	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bentuk pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]	Kriteria Penilaian (indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
			Islam, dan prinsip pelaksanaan hukum ibadah.				
9	9	<u>HARDSKILLS</u> Mahasiswa mengetahui pengertian, konsep, prinsip, kaidah, ruang lingkup, dan akhlak dalam bermu'amalah.	Prinsip Pelaksanaan Hukum Muamalah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian dan konsep fikih mu'amalah. 2. Prinsip dan kaidah fikih mu'amalah. 3. Ruang lingkup mu'amalah. 4. Akhlak bermu'amalah. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Small Group Discussion</i>, dalam bentuk: <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi • <i>Brainstorming</i> 2. <i>Discovery Learning</i> dalam bentuk: <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok • Presentasi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Partisipasi 2. Kerjasama 3. Keaktifan 4. Kemampuan dalam menyelesaikan kasus 5. Keberanian dalam mengemukakan pendapat 6. Komunikasi yg baik 	10%

Minggu ke	Pertemuan	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bentuk pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]	Kriteria Penilaian (indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		<p><u>SOFTSKILLS</u></p> <p>Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.</p>					
10	10	<p><u>HARDSKILLS</u></p> <p>Mahasiswa mengetahui pengertian, dasar hukum, syarat, rukun, macam-macam,</p>	Hukum Shalat, Puasa, dan Haji	<p>1. Shalat:</p> <p>a. Pengertian shalat.</p> <p>b. Dasar hukum Shalat</p> <p>c. Syarat dan rukun Shalat</p> <p>d. Macam-macam Shalat</p>	<p>3. <i>Small Group Discussion</i>, dalam bentuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi • <i>Brainstorming</i> <p>4. <i>Discovery Learning</i> dalam bentuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok Presentasi 	<p>1. Partisipasi</p> <p>2. Kerjasama</p> <p>3. Keaktifan</p> <p>4. Kemampuan dalam menyelesaikan kasus</p> <p>5. Keberanian dalam</p>	10%

Minggu ke	Pertemuan	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bentuk pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]	Kriteria Penilaian (indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		<p>tujuan, fungsi, hikmah serta makna shalat, puasa, dan haji.</p> <p><u>SOFTSKILLS</u></p> <p>Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.</p>		<p>e. Tujuan dan fungsi shalat. f. Hikmah shalat. g. Makna spiritual shalat.</p> <p>2. Puasa: a. Pengertian puasa. b. Dasar hukum Puasa c. Syarat, rukun dan macam-macam Puasa d. Tujuan dan fungsi puasa. e. Hikmah puasa.</p> <p>3. Haji: a. Pengertian haji.</p>		<p>mengemukakan pendapat</p> <p>6. Komunikasi yg baik</p>	

Minggu ke	Pertemuan	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bentuk pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]	Kriteria Penilaian (indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
				b. Dasar hukum haji c. Syarat, rukun, dan macam haji d. Hikmah haji			
11	11	<u>HARDSKILLS</u> Mahasiswa mengetahui nilai-nilai dasar hukum serta dapat menghitung zakat dan hukum waris.	Hukum Zakat dan Waris	1. Zakat: a. Kedudukan Harta dalam Islam b. Pengertian zakat. c. Macam-macam zakat. d. Hikmah menjalankan zakat. e. Contoh menghitung zakat 2. Waris: a. Pengertian ilmu waris.	1. <i>Small Group Discussion</i> , dalam bentuk: <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi • <i>Brainstorming</i> 2. <i>Discovery Learning</i> dalam bentuk: <ul style="list-style-type: none"> • Diksusi kelompok • Presentasi 	1. Partisipasi 2. Kerjasama 3. Keaktifan 4. Kemampuan dalam menyelesaikan kasus 5. Keberanian dalam mengemukakan pendapat 6. Komunikasi yg baik	10%

Minggu ke	Pertemuan	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bentuk pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]	Kriteria Penilaian (indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		<p><u>SOFTSKILLS</u></p> <p>Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.</p>		<p>b. Dasar Hukum waris</p> <p>c. Orang-orang yang berhak menerima dan tidak berhak menerima warisan</p> <p>d. Pembagian warisan perspektif ilmu waris.</p> <p>e. Contoh pembagian waris</p>			

Minggu ke	Pertemuan	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bentuk pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]	Kriteria Penilaian (indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
12	12	Uji Kompetensi 3	Pemahaman komprehensif tentang mu'amalah, shalat, puasa, haji, zakat, dan waris.	Ujian Tertulis	Soal isian dan uraian	Ketepatan menjawab dan analisis	
13	13	<u>HARDSKILLS</u> Mahasiswa mampu mengetahui dan memahami tentang aturan Islam dalam	Hukum Pernikahan dalam Islam	<ol style="list-style-type: none"> Pengertian dan urgensi pernikahan dalam agama Islam Dasar hukum menikah Syarat dan rukun pernikahan Hikmah Pernikahan 	<ol style="list-style-type: none"> <i>Small Group Discussion</i>, dalam bentuk: <ul style="list-style-type: none"> Diskusi <i>Brainstorming</i> <i>Discovery Learning</i> dalam bentuk: <ul style="list-style-type: none"> Diskusasi kelompok Presentasi 	<ol style="list-style-type: none"> Partisipasi Kerjasama Keaktifan Kemampuan dalam menyelesaikan kasus Keberanian dalam mengemukakan pendapat Komunikasi yg baik 	15%

Minggu ke	Pertemuan	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bentuk pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]	Kriteria Penilaian (indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		bidang pergaulan dan keluarga. <u>SOFTSKILLS</u> Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.		5. Permasalahan terkait pernikahan a. <i>Khitbah</i> b. <i>Walimatul 'ursy</i> c. <i>Talaq</i> d. Pernikahan akibat zina			
14	14	<u>HARDSKILLS</u> Mahasiswa mampu mengetahui dan memahami	Hukum Bisnis dalam Islam	1. Pengertian jual beli 2. Prinsip Islam dalam jual beli 3. Jual beli yang terlarang 4. Pengertian riba.	1. <i>Small Group Discussion</i> , dalam bentuk: • Diskusi • <i>Brainstorming</i> 2. <i>Discovery Learning</i> dalam bentuk: • Diskusi kelompok • Presentasi	1. Partisipasi 2. Kerjasama 3. Keaktifan 4. Kemampuan dalam menyelesaikan kasus	5%

Minggu ke	Pertemuan	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bentuk pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]	Kriteria Penilaian (indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		<p>tentang pengertian, prinsip-prinsip, dan contoh-contoh jual beli dalam Islam serta dapat menerapkannya dalam praktek berbisnis sehari-hari.</p> <p><u>SOFTSKILLS</u></p> <p>Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu</p>		5. Beberapa kasus kontemporer dalam jual beli.		<p>5. Keberanian dalam mengemukakan pendapat</p> <p>6. Komunikasi yg baik</p>	

Minggu ke	Pertemuan	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bentuk pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]	Kriteria Penilaian (indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		menunjukkan sikap religius.					
15	15	<u>HARDSKILLS</u> Mahasiswa memahami pengertian negara, prinsip-prinsip bernegara, model-model negara dalam sejarah Islam, dan kontribusi Islam terhadap NKRI.	Hukum Islam dan hukum Negara	a. Pengertian negara dalam Islam b. Prinsip-prinsip bernegara dalam Islam c. Model negara dalam sejarah Islam d. Kontribusi Islam terhadap NKRI.	3. <i>Small Group Discussion</i> , dalam bentuk: <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi • <i>Brainstorming</i> 4. <i>Discovery Learning</i> dalam bentuk: <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok Presentasi 	1. Partisipasi 2. Kerjasama 3. Keaktifan 4. Kemampuan dalam menyelesaikan kasus 5. Keberanian dalam mengemukakan pendapat 6. Komunikasi yg baik	10%

Minggu ke	Pertemuan	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bentuk pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]	Kriteria Penilaian (indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		<p><u>SOFTSKILLS</u></p> <p>Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.</p>					
16	16	Uji Kompetensi 4	Pemahaman komprehensif tentang Hukum Pernikahan dalam Islam; Hukum Bisnis	Tes Tertulis	Soal Uraian	Ketepatan menjawab dan menganalisis	

Minggu ke	Pertemuan	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bentuk pembelajaran;Metode Pembelajaran;Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]	Kriteria Penilaian (indikator)	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
			dalam Islam; dan Hukum Islam dan hukum Negara.				

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



UMY

**UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA**

Unggul & Islami

MATA KULIAH : Tafsir Tematik

KODE MK : TI602

**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS
FAKULTAS PERTANIAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA**


2021



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
FAKULTAS PERTANIAN
PROGRAM STUDI AGRIBISNIS

**KODE
DOKUMEN**

RENCANA PEMBELAJARAN

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Tafsir Tematik	TI602	Al Islam dan Kemuhammadiyah	2	0	II	30 agustus 2021
OTORISASI/PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	
	Zuhud Rozaki, S.P., M.App.Sc, Ph.D.		Dr. Sriyadi, S.P., M.P		 Ir. Eni Istiyanti, MP	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL1	Menjelaskan pengertian Al- Qu'ran, definisi hadis dan ilmu hadis, dan memahami metode Al-Qu'ran				
	CPL2	Mengatahui dan memahami metode hadis, isi kandungan al-Qu'ran dan hakekat manusia dalam Al- Qu'ran dan Hadis				
	CPL3	Memahami konsep ilmu, jihad dan kehidupan dalam Al Qu'ran dan Hadis				

CPL4	Memahami etos kerja dalam Al-Qu'ran dan hadis serta memahami pengembangan Al Qu'ran dan peradaban masyarakat
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK1	Mengetahui isi, kandungan dan cara memahami sumber ajaran Islam
CPMK2	Kemampuan menanamkan nilai Al-Qur'an dan al-Hadits sebagai pedoman hidup
CPMK3	aspek kognitif dan kemampuan berpikir, seperti mampu membaca Alquran dan hadis, melaksanakan ibadah berdasar Alquran dan hadis dan mengetahui sumber isi kandungan Alquran dan hadis sebagai sumber ajaran Islam yang utama sehingga melahirkan sikap dan pribadi beriman dan bertakwa kepada Allah SWT.
CPMK4	mampu menerapkan nilai-nilai agama dengan bentuk sikap yang religious seperti menampilkan sifat-sifat iman dan takwa, melaksanakan ibadah sesuai tuntunan Alquran dan hadis dan menjunjung tinggi nilai agama, moral dan etika baik dalam akademik di kampus maupun di luar kampus.
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
Sub-CPMK1	Mahasiswa mampu menerangkan tentang Seluk-Beluk Al-Qur'an dan mampu menerangkan tentang Ilmu Al-Qur'an, Ilmu Tafsir dan Metode Memahami Al-Qur'an
Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu menerangkan tentang Hadits dan mampu menerangkan tentang Ilmu Hadits dan cara Memahami hadits

	Sub-CPMK3	Mahasiswa mampu menjelaskan Manusia dalam Perspektif Al-Qur'an dan Hadits dan mampu menjelaskan Alam Semesta dalam Perspektif Al-Qur'an dan Hadits			
	Sub-CPMK4	Mahasiswa mampu menerangkan Ilmu dan Amal dalam Perspektif Al-Qur'an dan Hadits dan mampu menjelaskan Ekonomi dalam Perspektif Al-Qur'an dan Hadits			
	Sub-CPMK5	Mahasiswa mampu menjelaskan Politik dan Kepemimpinan dalam Perspektif Al-Qur'an dan Hadits dan mampu menerangkan Konsep Negara dan Demokrasi dalam Perspektif Al-Qur'an dan Hadits			
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK					
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4
	CPMK1	√			
	CPMK2		√		
	CPMK3			√	
	CPMK4				√

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah agama ini membahas tentang pengantar ilmu al-Qur'an dan hadis, metode memahami al-Qur'an dan hadis, isi kandungan al-Qur'an, manusia dalam al-Qur'an dan hadis, konsep ilmu dalam al-Qur'an dan hadis, konsep jihad dalam al-Qur'an hadis, etos kerja dalam al-Qur'an dan al-Qur'an dan perkembangan peradaban masyarakat. Mata kuliah Agama merupakan salah satu mata kuliah Al-Islam wajib yang ditujukan untuk mendukung kompetensi utama yakni mampu memahami dan mengetahui metode memahami Alquran dan hadis dan menerapkannya ke dalam konteks kajian keilmuan Islam.	
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Seluk-Beluk Al-Qur'an 2. Ilmu Al-Qur'an, Ilmu Tafsir dan Metode Memahami Al-Qur'an 3. Seputar Hadits 4. Ilmu Hadits dan Cara Memahami Hadits 5. Manusia dalam Perspektif Al-Qur'an dan Hadits 6. Alam Semesta dalam Perspektif Al-Qur'an dan Hadits 7. Ilmu dan Amal dalam Perspektif Al-Qur'an dan Hadits 8. Ekonomi dalam Perspektif Al-Qur'an dan Hadits 9. Politik dan Kepemimpinan dalam Perspektif Al-Qur'an dan Hadits 10 Konsep Negara dan Demokrasi dalam Perspektif Al-Qur'an dan Hadits 	
Pustaka	Utama	

	<p>8. Quraish Shihab, <i>Wawasan Al-Qur'an</i>, Bandung: Mizan</p> <p>9. Yusuf Qardhawi, <i>Metode Interaksi dengan Al-Qur'an</i>, Jakarta: Pustaka al-Kautsar</p> <p>10. M. Syuhudi Ismail <i>Ilmu Hadits</i>, Jakarta: Bulan Bintang</p> <p>11. M. Syuhudi Ismail, <i>Hadis Nabi yang Tekstual dan Kontekstual</i>, Jakarta: Bulan Bintang</p>
	<p>Pendukung</p>
	<p>1. Athaillah, <i>Sejarah al-Qur'an</i>, Yogyakarta, Pustaka Pelajar.</p> <p>2. Quraish Shihab, <i>Membumikan Al-Qur'an</i>, Bandung: Mizan</p> <p>3. Abuddin Nata, dkk., <i>Tema-tema Pokok al-Qur'an (Bagian I)</i>, Jakarta: Biro Bina Mental DKI Jakarta, 1994</p> <p>4. Manna Khalil Al-Qattan, <i>Studi Ilmu Al-Qur'an</i>, Bogor, Lentera Antar Nusa.</p> <p>5. Yusuf Qardhawi, <i>Pengantar Kajian Islam</i>, Jakarta: Pustaka al-Kautsar</p> <p>6. M. M. Azami, <i>Memahami Ilmu Hadis: Telaah Metodologi dan Literatur Hadis</i>, terj. Meth Kieraha, Jakarta: Lentera, 2003.</p> <p>7. Muhammad Alawi al-Maliki, <i>Ilmu Ushul Hadis</i>, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.</p> <p>8. Teungku Muhammad Hasbi Ash-Shidieqy, <i>Sejarah dan Pengantar Ilmu Hadits</i>, Semarang: Pustak Rizki Putra, 2010.</p> <p>9. Abdul Aziz Muhammad Azzam, <i>Fiqh Muamalah</i>, Jakarta: Amzah</p> <p>Taufiq Asy-Syawi, <i>Syura Bukan Demokrasi</i>, Jakarta: Gema Insani Press.</p>
<p>Dosen Pengampu Mata Kuliah Syarat</p>	<p>5. Asep Setiawan, S.Th.I., M.Ud.</p>

**MATRIK
PEMBELAJARAN
SEMESTER**

Minggu ke	Pertemuan ke	Sub-CP-MK (Kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan Kajian /Materi	Metode/Bentuk pembelajaran	Estimasi Waktu Materi Pembelajaran (Pustaka)		Kriteria Penilaian dan Indikator	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)	(8)
1	1	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan rencana pembelajaran semester	Kontrak belajar dan RPS	Tutorial	2 x 50"	Tutorial Mahasiswa mempersiapkan perkuliahan dengan membaca RPS dan mekanisme aturan perkuliahan	-	0 %

2-4	2-4	Mahasiswa mengetahui isi, kandungan dan cara memahami sumber ajaran Islam (M1)	Al-Qur'an	<p><i>Contextual Instruction</i> dalam bentuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • <i>Brainstorming</i> 	6 x 50" Contextual Instruction	Mahasiswa mempersiapkan perkuliahan dengan membaca materi tentang Definisi dan nama-nama Al-Qur'an, Al-Qur'an sebagai mukjizat dan pedoman hidup, turunnya Al-Qur'an, ilmu- ilmu Al-Qur'an, khususnya: Ilmu Tafsir, Ilmu Asbâb al-Nuzûl, dan Ilmu Munâsabah. Pengantar Ulumul Qur'an, Al-Qur'an	<p><u>HARDSKILLS</u></p> <p>Mahasiswa mampu memahami tentang hakikat Al-Qur'an sebagai mukjizat dan pedoman hidup, beserta dasar-dasar penafsirannya.</p> <p><u>SOFTSKILLS</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa memiliki kemampuan menerapkan, berfikir analitik dan bertindak strategik bahwa Al-Qur'an adalah pedoman yang sesuai dengan fitrah manusia 2. Mahasiswa memiliki jiwa dan etika yang qur'ani 	0 %
-----	-----	--	-----------	--	--------------------------------	---	--	-----

Minggu ke	Pertemuan ke	Sub-CP-MK (Kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan Kajian /Materi	Metode/Bentuk pembelajaran	Estimasi Waktu Materi Pembelajaran (Pustaka)		Kriteria Penilaian dan Indikator	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)	(8)
5	5	Evaluasi Capaian Pembelajaran	Pemahaman komprehensif tentang kajian Al-Qur'an	Ujian Tertulis	2 x 50"	Mahasiswa mengerjakan soal ujian berupa isian dan uraian untuk <i>hardskills</i> .	<p>Hardskills: Ketepatan menjawab soal</p> <p>Softskills: Sikap etika akademik yang ditunjukkan mahasiswa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kedisiplinan 2. Kejujuran 3. Amanah 4. Tanggungjawab 	20 %
6-7	6-7	Mahasiswa mengetahui isi, kandungan dan cara memahami sumber ajaran Islam (M1))	Hadis	Contextual Instruction dan Small Group Discussion	4 X 50" Contextual Instruction dan Small Group Discussion	Mahasiswa mempersiapkan perkuliahan dengan membaca materi sbb; Pengertian, kedudukan & fungsi hadis, unsur hadis, pembagian hadis dari segi kuantitas periwayatnya, kualitasnya (<i>shahih, hasan,</i>	<p><u>HARDSKILLS</u></p> <p>Mahasiswa mampu memahami tentang hakikat Al-Qur'an sebagai mukjizat dan pedoman hidup, beserta dasar-dasar penafsirannya.</p> <p><u>SOFTSKILLS</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa memiliki kemampuan menerapkan, berfikir analitik dan bertindak strategik bahwa Al-Qur'an adalah pedoman yang sesuai dengan fitrah manusia 	10

Minggu ke	Pertemuan ke	Sub-CP-MK (Kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan Kajian /Materi	Metode/Bentuk pembelajaran	Estimasi Waktu Materi Pembelajaran (Pustaka)		Kriteria Penilaian dan Indikator	(9) Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)	(8)
						<i>dla'if</i>) & status keuhujahannya, Pengantar Pemahaman Hadis (Fiqh al-Hadis)	2. Mahasiswa memiliki jiwa dan etika yang qur'ani	
8	8	Evaluasi Capaian Pembelajaran	Pemahaman komprehensif tentang kajian Hadis	Ujian Tertulis	2 x 50"	Mahasiswa mengerjakan soal ujian berupa isian dan uraian untuk <i>hardskills</i>.	<i>Hardskills:</i> Ketepatan menjawab soal <i>Softskills:</i> Sikap etika akademik yang ditunjukkan mahasiswa: 1. Kedisiplinan 2. Kejujuran 3. Amanah 4. Tanggungjawab	20 %
9	9	Kemampuan menanamkan nilai Al-Qur'an dan al-Hadits sebagai pedoman hidup. (M2)	Kajian dalam Al-Qur'an dan Hadis tentang Manusia	Contextual dan Small Group Discussion	2 X 50" Contextual Instruction dan Small Group Discussion	Mahasiswa mempersiapkan perkuliahan dengan membaca materi tentang manusia dalam Al-Qur'an, asal-usul & karakteristik manusia dalam	<u>HARDSKILLS</u> Mahasiswa mampu memahami dan menyajikan hakikat manusia dalam perspektif Al-Qur'an dan al-Hadits <u>SOFTSKILLS</u> 1. Mahasiswa memiliki kemampuan menerapkan,	0 %

| | | | | | | | berfikir analitik dan |

Minggu ke	Pertemuan ke	Sub-CP-MK (Kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan Kajian /Materi	Metode/Bentuk pembelajaran	Estimasi Waktu Materi Pembelajaran (Pustaka)		Kriteria Penilaian dan Indikator	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)	(8)
						perspektif Al-Qur'an dan al-Hadits.	bertindak strategik bahwa Al-Qur'an adalah pedoman yang sesuai dengan fitrah manusia 2. Mahasiswa memiliki jiwa dan etika yang qur'ani	
10	10	Kemampuan menanamkan nilai Al-Qur'an dan al-Hadits sebagai pedoman hidup. (M2)	Kajian dalam Al-Qur'an dan Hadis tentang Alam Semesta	Contextual dan Small Group Discussion	2 X 50" Contextual Instruction dan Small Group Discussion	Mahasiswa mempersiapkan perkuliahan dengan membaca materi tentang alam dan penciptaan alam semesta dan tujuannya, sanksi hukum bagi perusak alam dalam al-Qur'an dan Hadis	<u>HARDSKILLS</u> Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis tentang alam, sumber daya alam (SDA) dan lingkungan hidup dalam perspektif Al-Qur'an dan al-Hadits <u>SOFTSKILLS</u> 1. Mahasiswa memiliki kemampuan berpikir analitis dan bertindak strategik 2. Mahasiswa memiliki kemampuan membangun dan membina potensi alam 3. Mahasiswa memiliki jiwa kreatif dan inovatif	
11-12	11-12	Kemampuan menanamkan nilai Al-Qur'an dan al-	Kajian dalam Al-Qur'an dan Hadis tentang Ilmu dan Amal	Contextual dan Small Group	4 X 50" Contextual Instruction dan	Mahasiswa mempersiapkan perkuliahan	<u>HARDSKILLS</u> Mahasiswa mampu memahami,	

Minggu ke	Pertemuan ke	Sub-CP-MK (Kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan Kajian /Materi	Metode/Bentuk pembelajaran	Estimasi Waktu Materi Pembelajaran (Pustaka)		Kriteria Penilaian dan Indikator	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)	(8)
		Hadits sebagai pedoman hidup. (M2)		Discussion	Small Group Discussion	dengan membaca materi tentang Ilmu dalam perspektif Al-Qur'an. Selain itu juga tentang <i>'amal</i> dalam Al-Qur'an, syarat amal/ kerja dalam Islam, etos kerja dalam perspektif al-Qur'an dan al-Hadits.	menyajikan dan menganalisis tentang ilmu dan amal dalam perspektif Al-Qur'an dan al-Hadits <u>SOFTSKILLS</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa memiliki kemampuan berpikir analitis dan bertindak strategik 2. Mahasiswa memiliki kemampuan membangun dan membina networking 3. Mahasiswa memiliki jiwa kreatif dan inovatif 4. Mahasiswa memiliki kemampuan untuk berkomunikasi dengan baik 	
13	13	Evaluasi Capaian Pembelajaran	Pemahaman komprehensif tentang manusia, alam semesta, ilmu dan amal	Ujian Tertulis	2 x 50"	Mahasiswa mengerjakan soal ujian berupa isian dan uraian untuk <i>hardskills</i> . Observasi untuk	Hardskills: Ketepatan menjawab soal Softskills: Sikap etika akademik yang ditunjukkan mahasiswa: <ol style="list-style-type: none"> 1. Kedisiplinan 	20 %

						penilaian sikap (Penilaian sikap	2. Kejujuran	
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--------------	--

Minggu ke	Pertemuan ke	Sub-CP-MK (Kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan Kajian /Materi	Metode/Bentuk pembelajaran	Estimasi Waktu Materi Pembelajaran (Pustaka)		Kriteria Penilaian dan Indikator	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)	(8)
						dapat dilakukan saat mahasiswa mengikuti ujian)	3. Amanah 4. Tanggungjawab	
14	14	Kemampuan menanamkan nilai Al-Qur'an dan al-Hadits sebagai pedoman hidup. (M2)	Kajian dalam al-Qur'an dan Hadis tentang Ekonomi	1. <i>Small Group Discussion</i> , dalam bentuk: <i>Brainstorming</i> 2. <i>Discovery Learning</i>	2 X 50"	Contextual Instruction dan Small Group Discussion Mahasiswa mempersiapkan perkuliahan dengan membaca materi tentang: Riba dan bunga bank, prinsip dasar ekonomi, prinsip bisnis dan etika marketing dalam perspektif Al-Qur'an dan al-Sunnah.	<u>HARDSKILLS</u> Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis tentang isu strategis tentang riba dan bunga bank, prinsip dasar ekonomi, prinsip bisnis dan etika marketing dalam perspektif Al-Qur'an dan al-Hadits <u>SOFTSKILLS</u> 1. Mahasiswa memiliki kemampuan berpikir analitis dan bertindak strategik 2. Mahasiswa memiliki jiwa kreatif dan inovatif 3. Mahasiswa memiliki kemampuan untuk berinteraksi dengan Al-Qur'an dan al-Hadits 4. Kemampuan menerapkan dan mengembangkan nilai-nilai	0 %

							islami dalam interaksi	
--	--	--	--	--	--	--	------------------------	--

Minggu ke	Pertemuan ke	Sub-CP-MK (Kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan Kajian /Materi	Metode/Bentuk pembelajaran	Estimasi Waktu Materi Pembelajaran (Pustaka)		Kriteria Penilaian dan Indikator	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)	(8)
							ekonomi dan bisnis	
15	15	Kemampuan menanamkan nilai Al-Qur'an dan al-Hadits sebagai pedoman hidup. (M2)	Kajian dalam al-Qur'an dan Hadis tentang Politik, Kepemimpinan, Negara dan Demokrasi	<i>Small Group Discussio</i> , dalam bentuk: <i>Brainstorming</i> , <i>Discovery Learning</i>	2 X 50" Contextual Instruction dan Small Group Discussion	Mahasiswa mempersiapkan perkuliahan dengan membaca materi tentang: Kepemimpinan dalam Islam: Urgensi & Kriteria Pemimpin Konsep Syura dan Demokrasi dalam al-Qur'an dan Hadis.	<u>HARDSKILLS</u> Mahasiswa mampu memahami, menyajikan dan menganalisis tentang kasus-kasus tentang kepemimpinan dalam Islam, syura dan demokrasi. <u>SOFTSKILLS</u> 1. Mahasiswa memiliki kemampuan berpikir analitis dan bertindak strategik 2. Mahasiswa memiliki jiwa kreatif dan inovatif 3. Mahasiswa dapat mengaplikasikan nilai ajaran Islam.	
16	16	Evaluasi Capaian Pembelajaran	Pemahaman komprehensif tentang ekonomi, politik, negara, kepemimpinan Perspektif Al-Qur'an	Ujian Tertulis	2 X 50" Ujian Tertulis berupa soal isian dan uraian	Mahasiswa mengerjakan soal esai, (ujian bersifat tertutup)	<u>Hardskills:</u> Ketepatan menjawab soal <u>Softskills:</u> Sikap etika akademik yang ditunjukkan mahasiswa: 1. Kedisiplinan 2. Kejujuran	20 %

			dan Hadits					
--	--	--	------------	--	--	--	--	--

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



UMY
UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA

Unggul & Islami

MATA KULIAH : Ekonomi Mikro

KODE MK : 22 U2 34

**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS
FAKULTAS PERTANIAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA**


2021



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
FAKULTAS PERTANIAN
PROGRAM STUDI AGRIBISNIS

**KODE
DOKUME
N**

RENCANA PEMBELAJARAN

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Ekonomi Mikro	22 U2 34	Mata Kuliah Wajib Prodi	3	0	2	Agustus 2021
OTORISASI/PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	
	Zuhud Rozaki, S.P., M.App.Sc, Ph.D.		Ir. Lestari Rahayu, M.P.		 Ir. Eni Istiyanti, MP	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL1(S12)	Mampu mengambil keputusan secara sinergis untuk mengembangkan bisnis				
	CPL2(PP2)	Menguasai konsep teoretis ekonomi mikro, efisiensi, manajemen, kewirausahaan, dan bisnis pada bidang pertanian secara mendalam				
	CPL3(KU6)	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data				

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
CPMK1	Mampu mengambil keputusan secara sinergis untuk mengembangkan bisnis					
CPMK2	Menguasai konsep teoretis ekonomi mikro, efisiensi, manajemen, kewirausahaan, dan bisnis pada bidang pertanian secara mendalam					
CPMK3	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data					
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)						
Sub-CPMK1	Mampu menjelaskan konsep dasar ilmu ekonomi dan ruang lingkup ekonomi mikro					
Sub-CPMK2	Mampu menjelaskan konsep permintaan dan penawaran					
Sub-CPMK3	Mampu menganalisa teori perilaku konsumen dan teori produksi					
Sub-CPMK4	Mampu menganalisa teori Biaya Produksi, Penerimaan dan Keuntungan					
Sub-CPMK5	Mampu menganalisa struktur pasar persaingan sempurna					
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK						
	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	
CPMK1				√		
CPMK2	√	√				
CPMK3			√	√	√	

Deskripsi Singkat MK	<p>Ekonomi Mikro merupakan mata kuliah yang membahas atau menganalisis mengenai perilaku ekonomi individual yang meliputi: perilaku konsumen, perilaku produsen dan pasar. Pendekatan lebih dititik beratkan pada penguasaan konsep dasar secara mendalam yang dilengkapi dengan penguasaan alat matematis. Materi perkuliahan dimulai dari konsep dasar ekonomi, konsep dasar permintaan dan penawaran, teori perilaku konsumen, teori produksi, teori biaya dan keseimbangan perusahaan dalam berbagai struktur pasar.</p>	
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dasar ilmu ekonomi dan ruang lingkup ekonomi mikro 2. Konsep permintaan dan penawaran 3. Teori perilaku konsumen 4. Teori produksi 5. Teori Biaya Produksi, Penerimaan dan Keuntungan 6. Struktur pasar persaingan sempurna 	
Pustaka	Utama	
	Pendukung	

Dosen Pengampu Mata Kuliah Syarat		Eni Istiyanti, Ir., M.P. dan Lestari Rahayu, Ir., M.P.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajar an [Pustaka]	Bobot Penilai an [%]
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring(5)	Daring(6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1 dan 2	Sub-CPMK1 Mampu menjelaskan konsep dasar ilmu ekonomi dan ruang lingkup ekonomi mikro	1.1. Ketepatan menjelaskan tentang dasar ilmu ekonomi 1.2. Ketepatan menjelaskan tentang ruang lingkup	Kriteria Portofolio Teknik non-test: - Meringkas materi - Kuis 1 dan 2	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi (PB :1x(2x50”)) • Tugas 1: menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang ilmu ekonomi 	Elearning https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=73	1. Rancangan pembelajaran dan tata cara belajar 2. Pengertian dan ruang lingkup ekonomi mikro	5

		ekonomi mikro		<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi (PB :1x(2x50”)) • Tugas 2: • menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang ruang lingkup ekonomi mikro 			
3, 4, dan 5	Sub-CPMK2 Mampu menjelaskan konsep permintaan dan penawaran	2.1. Ketepatan menjelaskan tentang permintaan 2.2. Ketepatan menjelaskan tentang penawaran	Kriteria Portofolio Teknik non-test: - Meringkas materi - Kuis 3, 4, dan 5	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi (PB :1x(2x50”)) • Tugas 3: menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang permintaan 	Elearning https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=73		10

				<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi (PB :1x(2x50”)) • Tugas 4: menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang penawaran 		
				<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi (PB :1x(2x50”)) • Tugas 5: menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang permintaan dan penawaran 		

6 dan 7	Sub-CPMK 3 Mampu menganalisa teori perilaku konsumen dan teori produksi	3.1. Ketepatan menjelaskan tentang teori perilaku konsumen 3.2. Ketepatan menjelaskan tentang teori produksi	Kriteria Portofolio Teknik non-test: - Meringkas materi - Kuis 6 dan 7	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi (PB :1x(2x50”)) • Tugas 6: menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang perilaku konsumen <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi (PB :1x(2x50”)) • Tugas 7: menyusun ringkasan dalam bentuk makalah 	Elearning https://myklass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=73 Elearning https://myklass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=73	10
---------	---	---	--	---	--	-----------

				tentang teori produksi			
8	Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						20
9, 10, dan 11	Sub-CPMK 4 Mampu menganalisa teori biaya produksi, penerimaan dan keuntungan	4.1. Ketepatan menjelaskan tentang teori biaya produksi 4.2. Ketepatan menjelaskan tentang penerimaan 4.3. Ketepatan menjelaskan	Kriteria Portofolio Teknik non-test: - Meringkas materi - Kuis 9, 10, dan 11	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi (PB :1x(2x50”)) • Tugas 9: menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang biaya produksi 	Elearning https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=73		10

		tentang keuntungan		<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi (PB :1x(2x50’)) • Tugas 10: menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang penerimaan 			
				<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi (PB :1x(2x50’)) • Tugas 11: menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang keuntungan 			
Flipped Clasroom							

12 dan 13	Sub-CPMK 5 Mampu menganalisa struktur pasar persaingan sempurna	5.1. Ketetapan menjelaskan tentang struktur pasar persaingan sempurna	Kriteria Rubrik deskriptif Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none"> Review dokumen 	On Classroom (Luring) <ul style="list-style-type: none"> Tutorial Diskusi Kelompok Mahasiswa mendiskusikan tentang pasar persaingan sempurna 	Off Classroom (Daring) <ul style="list-style-type: none"> Tugas Belajar Mandiri Menggali topik struktur pasar persaingan sempurna dengan mencari artikel di internet 	1.	15
14 dan 15			Kriteria	On Classroom (Luring)	Off Classroom (Daring) Tugas Belajar Mandiri		

		5.2. Ketepatan mempresentasikan tentang struktur pasar persaingan sempurna	Rubrik deskriptif Teknik non-test: Presentasi kelompok	• Presentasi kelompok dan diskusi			
16	Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						25

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



UMY
UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA

Unggul & Islami

MATA KULIAH : Manajemen Agribisnis

KODE MK : 22U-222

**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS
FAKULTAS PERTANIAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA**


2021



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
FAKULTAS PERTANIAN
PROGRAM STUDI AGRIBISNIS

**KODE
DOKUMEN**

RENCANA PEMBELAJARAN

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Manajemen Agribisnis	22U-222	Mata Kuliah Prodi	2	0	2	Agustus 2021
OTORISASI/PENG ESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	
	Zuhud Rozaki, S.P., M.App.Sc, Ph.D.		Muhammad Fauzan, S.P., M.Sc.		 Ir. Eni Istiyanti, M.P	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL1(S11)	Memiliki pandangan yang luas, terbuka, dan berpikir positif				
	CPL2(PP4)	Menguasai konsep dan prinsip-prinsip sistem agribisnis secara mendalam				
	CPL3(KU6)	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					

CPMK1	Memiliki pandangan yang luas, terbuka, dan berpikir positif
CPMK2	Menguasai konsep dan prinsip-prinsip sistem agribisnis secara mendalam
CPMK3	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
Sub-CPMK1	Mampu memahami ruang lingkup manajemen Agribisnis dan potensi, peluang dan hambatan Agribisnis (CPMK 1)
Sub-CPMK2	Mampu memahami organisasi dan SDM dalam Agribisnis (CPMK 2)
Sub-CPMK3	Mampu memahami pembiayaan Agribisnis (CPMK 2)
Sub-CPMK4	Mampu memahami system pemasaran dalam Agribisnis, analisis kelayakan bisnis dan manajemen strategi (CPMK 3)
Sub-CPMK5	
Sub-CPMK6	
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK	

		Sub-CPM K1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPM K5	Sub-CPMK6	
	CPMK1	√						
	CPMK2		√	√				
	CPMK3				√			
	CPMK4							
Deskripsi Singkat MK	Manajemen Agribisnis merupakan kolaborasi dari beberapa mata kuliah yang akan diberikan pada beberapa semester sesudahnya. Pada kuliah Manajemen Agribisnis ini Anda akan diajak belajar materi perkuliahan pada tingkat dasar/pengantar untuk beberapa mata kuliah seperti manajemen produksi, manajemen finansial, manajemen pemasaran dan mendiskusikan penerapan ilmu tersebut dalam pengelolaan suatu bisnis pertanian. Jadi kepada mahasiswa dianjurkan untuk lebih banyak mengamati beberapa usaha pertanian yang ada di sekitar.							
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ruang Lingkup Manajemen Agribisnis 2. Potensi, Peluang dan Hambatan Agribisnis 3. Organisasi Agribisnis 4. SDM dalam Agribisnis 5. Pembiayaan Agribisnis 6. Sistem Pemasaran dalam Agribisnis 7. Analisis Kelayakan Bisnis 8. Manajemen Strategi 							
Pustaka	Utama	<ol style="list-style-type: none"> 1. Faqih, A. (2010). <i>Manajemen agribisnis</i>. Deepublish. 2. Hanafie, R. (2010). <i>Pengantar ekonomi pertanian</i>. Penerbit Andi. 3. Maulidah, S. (2012). <i>Pengantar Manajemen Agribisnis</i>. Universitas Brawijaya Press. 4. Yunus, E. (2016). <i>Manajemen Strategis</i>. Penerbit Andi. 						

		Pendukung					
Dosen Pengampu Mata Kuliah Syarat		<u>Francy Risvansuna Fivintari, S.P., M.P.</u> dan Dr. Ir. Nur Rahmawati, M.P					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian [%]
		Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring(5)	Daring(6)	(7)	(8)

1 dan 2	Sub-CPMK1: Mampu memahami ruang lingkup manajemen Agribisnis dan potensi, peluang dan hambatan Agribisnis	1.1. Ketepatan penanganan tentang ruang lingkup manajemen Agribisnis	Kriteria Pedoman penskoran Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Meringkas mater kuliah • Kuis 1 dan 2 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 1x(2x50”)] Tugas 1: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang ruang lingkup manajemen Agribisnis [PT+KM:(1+1)x(2x60”)]	Elearning Halaman web https://myclass-agric.umy.ac.id/course/index.php?categoryid=18	Pengertian sistem agribisnis dan ruang lingkup manajemen agribisnis	15
---------	---	---	--	--	---	---	-----------

				<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 1x(2x50'')] <p>Tugas 1: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang ruang lingkup manajemen Agribisnis</p> <p>[PT+KM:(1+1)x(2x60'')]</p>	<p>Elearning</p> <p>Halaman web https://myclass-agric.umy.ac.id/course/index.php?categoryid=18</p>		
3 dan 4		1.2. Ketepatan menjelaskan tentang potensi, peluang dan	<p>Kriteria Pedoman penskoran</p> <p>Teknik non-test:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 1x(2x50'')] <p>Tugas 2: menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang potensi, peluang dan</p>	<p>Elearning</p> <p>Halaman web https://myclass-agric.umy.ac.id/course/index.php?categoryid=18</p>	Perkembangan dan peranan serta Potensi dan kendala pengembangan Agribisnis	15

		hambatan Agribisnis	<ul style="list-style-type: none"> • Meringkas materi kuliah • Kuis 3 dan 4 	<p>hambatan Agribisnis</p> <p>[PT+KM:(1+1)x(2x60'')]</p>		
				<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi <p>[PB: 1x(2x50'')]</p> <p>Tugas 3: menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang potensi, peluang dan hambatan Agribisnis</p> <p>[PT+KM:(1+1)x(2x60'')]</p>	<p>Elearning</p> <p>Halaman web</p> <p>https://myklass-agric.umy.ac.id/course/index.php?categoryid=18</p>	

5 dan 6	Sub-CPMK2: Mampu memahami organisasi dan SDM dalam Agribisnis	1.3. Ketepatan menjelaskan tentang organisasi Agribisnis	Kriteria Pedoman penskoran Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Meringkas mater kuliah • Kuis 5 dan 6 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 1x(2x50'')] Tugas 4: menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang organisasi Agribisnis [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]	Elearning Halaman web https://myklass-agric.umy.ac.id/course/index.php?categoryid=18	Pengertian manajemen, organisasi, dan kelembagaan pendukung Agribisnis	15
				<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 1x(2x50'')] Tugas 4: menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang organisasi Agribisnis	Elearning Halaman web https://myklass-agric.umy.ac.id/course/index.php?categoryid=18		

				[PT+KM:(1+1)x(2x60'')]			
7		1.4. Ketepatan menjelaskan tentang SDM dalam Agribisnis	Kriteria Pedoman penskoran Teknik non-test: • Meringkas materi kuliah • Kuis 7	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 1x(2x50'')] Tugas 5: menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang SDM dalam Agribisnis [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]	Elearning Halaman web https://myclass-agric.umy.ac.id/course/index.php?categoryid=18	Pengertian SDM agribisnis dalam era global dan Pembinaan SDM untuk pengembangan agribisnis	5
8	Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						
9 dan 10	Sub-CPMK3:	2.1. Ketepatan	Kriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 1x(2x50'')] 	Elearning Halaman web	Fungsi, Tujuan, Lembaga	10

Mampu memahami pembiayaan Agribisnis	an menjelaskan tentang pembiayaan Agribisnis	Pedoman penskoran	<p>Tugas 6: menyusun ringkasan dalam bentuk makalah pembiayaan Agribisnis [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]</p> <p>Teknik non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meringkas mater kuliah • Kuis 9 dan 10 	<p>Tugas 6: menyusun ringkasan dalam bentuk makalah pembiayaan Agribisnis [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]</p>	<p>https://myclass-agric.umy.ac.id/course/index.php?categoryid=18</p>	keuangan dan Pembiayaan pertanian	
			<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 1x(2x50'')] <p>Tugas 6: menyusun ringkasan dalam bentuk makalah pembiayaan Agribisnis</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 1x(2x50'')] <p>Tugas 6: menyusun ringkasan dalam bentuk makalah pembiayaan Agribisnis</p>	<p>Elearning</p> <p>Halaman web</p> <p>https://myclass-agric.umy.ac.id/course/index.php?categoryid=18</p>		

				[PT+KM:(1+1)x(2x60'')]			
Flipped Classroom							
11	Sub-CPMK4: Mampu memahami system pemasaran dalam Agribisnis, analisis kelayakan bisnis dan manajemen strategi	2.2. Ketepatan menjelaskan tentang system pemasaran dalam Agribisnis 2.3. Ketepatan	Kriteria Pedoman penskoran Teknik non-test: • Meringkas mater kuliah • Kuis 11, 12 dan 13	On Classroom (Luring) • Tutorial • Diskusi Kelompok Mahasiswa mendiskusikan sistem pemasaran dalam Agribisnis, analisis kelayakan bisnis dan manajemen strategi [PB: 1x(2x50'')]	Off Classroom (Daring) • Tugas Belajar Mandiri Menggali topic sistem pemasaran dalam Agribisnis, analisis kelayakan bisnis dan manajemen strategi	1. Pengertian dan ruang lingkup, Ciri-ciri produk pertanian, Masalah pemasaran dan Kebijakan pemerintah dalam sistem pemasaran agribisnis 2. Alat pengendalian dan Manajemen resiko agribisnis	40

<p>12 dan 13</p>		<p>menjelaskan tentang analisis kelayakan bisnis</p> <p>2.4. Ketepatan menjelaskan tentang manajemen strategi</p>		<p>On Classroom (Luring)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsi • Technical Assistance <p>Mahasiswa mendiskusikan system pemasaran dalam Agribisnis, analisis kelayakan bisnis dan manajemen strategi</p> <p>[PB: 1x(2x50'')]</p>	<p>Off Classroom (Daring)</p> <p>Tugas Belajar Mandiri</p> <p>Menggali topic system pemasaran dalam Agribisnis, analisis kelayakan bisnis dan manajemen strategi</p>	<p>3. Pengertian dan system manajemen Strategi</p>	
				<p>On Classroom (Luring)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsi • Technical Assistance 	<p>Off Classroom (Daring)</p> <p>Tugas Belajar Mandiri</p> <p>Menggali topic system pemasaran dalam Agribisnis,</p>		

				<p>Mahasiswa mendiskusikan system pemasaran dalam Agribisnis, analisis kelayakan bisnis dan manajemen strategi</p> <p>[PB: 1x(2x50”)]</p>	<p>analisis kelayakan bisnis dan manajemen strategi</p>		
14 dan 15				<p>On Classroom (Luring)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsi • Presentasi dan diskusi <p>Mahasiswa mendiskusikan system pemasaran dalam Agribisnis, analisis kelayakan bisnis dan</p>	<p>Off Classroom (Daring)</p> <p>Tugas Belajar Mandiri</p> <p>Menggali topic system pemasaran dalam Agribisnis, analisis kelayakan bisnis dan manajemen strategi</p>		

				manajemen strategi [PB: 1x(2x50'')]		
				<p>On Classroom (Luring)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsi • Presentasi dan diskusi <p>Mahasiswa mendiskusikan system pemasaran dalam Agribisnis, analisis kelayakan bisnis dan manajemen strategi</p> <p>[PB: 1x(2x50'')]</p>	<p>Off Classroom (Daring)</p> <p>Tugas Belajar Mandiri</p> <p>Menggali topic system pemasaran dalam Agribisnis, analisis kelayakan bisnis dan manajemen strategi</p>	
16	Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					100

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



UMY
UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA

Unggul & Islami

MATA KULIAH : Statistik

KODE MK : 22U- 322

**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS
FAKULTAS PERTANIAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA**


2021



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
FAKULTAS PERTANIAN
PROGRAM STUDI AGRIBISNIS

**KODE
DOKUMEN**

RENCANA PEMBELAJARAN

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Statistik	22U- 322	Mata Kuliah Wajib Prodi	2	1	2	Agustus 2021
OTORISASI/PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	
	Zuhud Rozaki, S.P., M.App.Sc, Ph.D.		Dr. Ir. Widodo, M.P.		 Ir. Eni Istiyanti, M.P	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL1(S9)	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri				
	CPL2(PP6)	Menguasai teknik analisis kuantitatif dan kualitatif untuk pengambilan keputusan strategik dan operasional				
	CPL3(KU9)	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi				
	CPL4(KK6)	Mampu merancang dan melaksanakan penelitian ilmiah dengan menerapkan etika islam untuk mendapatkan temuan ilmiah yang diakui masyarakat				

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
CPMK1	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri					
CPMK2	Menguasai teknik analisis kuantitatif dan kualitatif untuk pengambilan keputusan strategik dan operasional					
CPMK3	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi					
CPMK4	Mampu merancang dan melaksanakan penelitian ilmiah dengan menerapkan etika islam untuk mendapatkan temuan ilmiah yang diakui masyarakat					
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)						
Sub-CPMK1	Mampu menjelaskan pengertian dasar terkait statistika					
Sub-CPMK2	Mampu menyajikan hasil analisis data dalam tabel dan grafik					
Sub-CPMK3	Mampu menganalisis gejala terpusat dan sebaran data dari sebuah kumpulan data					
Sub-CPMK4	Mampu menjelaskan teori dasar probabilitas dan penerapannya pada kasus agribisnis					
Sub-CPMK5	Mampu melakukan pendugaan nilai statistik dan pengujian hipotesis					
Sub-CPMK6	Mampu melakukan uji sesuai					
Sub-CPMK7	Mampu melakukan analisis regresi dan korelasi					
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK						
	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6
CPMK1	√					

	CPMK2		√		√		
	CPMK3			√		√	
	CPMK4						√
Deskripsi Singkat MK	<p>Statistika adalah ilmu yang mempelajari bagaimana merencanakan, mengumpulkan, menganalisis, menginterpretasi, dan mempresentasikan data. Sedangkan pengertian statistik adalah hasil data yang disajikan dalam bentuk tabel, grafik dan sebagainya. Statistik adalah catatan atau angka-angka (bilangan) yang dikumpulkan, ditabulasi, digolong-golongkan sehingga dapat memberi informasi yang berarti mengenai suatu masalah atau gejala</p> <p>Metode Statistika ada 2 yaitu Statistika Deskriptif dan Statistika Inferensial. Statistik deskriptif hanya terbatas dalam menyajikan data dalam bentuk tabel, diagram, grafik, dan besaran lain, sedangkan statistik inferensial selain mencakup statistik deskriptif juga dapat digunakan untuk melakukan estimasi dan penarikan kesimpulan terhadap populasi dari sampelnya. Untuk sampai pada penarikan kesimpulan statistik inferensia melalui tahap <u>uji hipotesis</u> dan uji statistik.</p>						
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengetahuan dasar tentang Statistika 2. Penyajian data 3. Ukuran gejala pusat 4. Ukuran sebaran data 5. Distribusi probabilitas teoritis 6. Teori pendugaan 7. Uji hipotesis pada sampel tak berhingga 8. Uji hipotesis pada sampel kecil 9. Uji chi kuadrat 10. Korelasi dan regresi sederhana 						
Pustaka	Utama						

		1. Muray R Spiegel, 2006. Statistika Seri Buku Schaum. Erlangga					
		Pendukung					
		2. Douglas A Lind, William G Marchal, Samuel A Wathen. Basics Statistics for Business & Economics. McGrawHill Pub.					
		3. Durmus Ozdemir. 2016. Applied Statistics for Business and Economics. Springer International Pub.					
Dosen Pengampu Mata Kuliah Syarat		Dr. Ir. Widodo, MP Ir. Lestari Rahayu, MP					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran n [Pustaka]	Bobot Penilaian n [%]	
		Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring(5)	Daring(6)	(7)	(8)

1	Sub-CPMK1 Mampu menjelaskan pengertian dasar terkait Statistika	1. Ketepatan penjelasan tentang pengertian Statistika 2. Ketepatan penjelasan tentang pengertian populasi dan sampel 3. Ketepatan penjelasan tentang pengertian variabel	Kriteria Pedoman penskoran Teknik non-test: Meringkas materi	• Kuliah PB 1x(2x50) Quiz Soal pilihan ganda sebanyak 5 buah	Elearning Halaman web https://myklass-agric.umy.ac.id /	1, 2, 3	3
2-3	Sub-CPMK2 Mampu menyajikan hasil analisis data dalam tabel dan grafik	1. Ketepatan dalam membuat data mentah 2. Ketepatan dalam menyusun data pada tabel frekuensi	Kriteria Pedoman penskoran Teknik non-test:	• Kuliah PB 1x(2x50) • Tugas 1 Mengambil data dengan menggunakan kuesioner	Elearning Halaman web https://myklass-agric.umy.ac.id /	1,2,3	4

		<p>3. Ketepatan dalam membuat tabel frekuensi relatif, tabel frekuensi kumulatif,</p> <p>4. Ketepatan dalam membuat poligon, histigram dan ogife</p>	<p>meringkas materi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah PB 1x(2x50) • Tugas 2 Mengumpulkan data dari kuesioner, menyajikan data pada table frekuensi, table frekuensi relatif, table frekuensi kumulatif, polygon, histogram, dan ogife 	<p>Elearning</p> <p>Halaman web https://myclass-agric.umy.ac.id</p>		
--	--	--	-------------------------	---	--	--	--

4 dan 5	Sub-CPMK3 Mampu menganalisis gejala terpusat dan sebaran data dari sebuah kumpulan data	Ketepatan dalam menghitung: 1. Rata-rata 2. Rata-rata tertimbang 3. Rata-rata geometrik 4. Modus 5. Median 6. Rentang 7. Rata-rata simpangan 8. Varians 9. Simpangan baku	Kriteria Pedoman penskoran Teknik non-test: meringkas materi	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah 1 x (2x50) • Tugas 3 Praktek menganalisis rata-rata, modus dan median dari data yang telah disajikan pada table frekuensi 	Elearning Halaman web https://myklass-agric.umy.ac.id /	1,2,3	5
				<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah 1 x (2x50) • Tugas 4 Praktek menganalisis rentang, rata-rata simpangan, 			

				varians dan simpangan baku			
6 dan 7	Sub-CPMK4 Mampu menjelaskan teori dasar probabilitas dan penerapannya pada kasus agribisnis	Ketepatan dalam menghitung: 1. Probabilitas klasik 2. Probabilitas binomial 3. Probabilitas poisson 4. Probabilitas normal Penerapan distribusi normal	Kriteria Pedoman penskoran Teknik non-test:	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah 1 x (2x50) • Tugas 5 Mengerjakan tugas soal probabilitas binomial dan poisson 	Elearning Halaman web https://myklass-agric.umy.ac.id /	1,2,3	3

		pada kasus agribisnis	meringkas materi	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah 1 x (2x50) • Tugas 6 Mengerjakan tugas soal probabilitas normal 	Elearning Halaman web https://myklass-agric.umy.ac.id/	1,2,3	5
8	Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						20
9 - 12	Sub-CPMK5 Mampu melakukan pendugaan nilai statistik dan pengujian hipotesis	Ketepatan dalam menghitung: 1. Pendugaan rata-rata 2. Pendugaan selisih rata-rata 3. Pendugaan proporsi 4. Pendugaan selisih proporsi	Kriteria Pedoman penskoran Teknik non-test: meringkas materi	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah 1 x (2x50) • Tugas 7 Mengerjakan tugas soal pendugaan 	Elearning Halaman web https://myklass-agric.umy.ac.id/	1,2,3	5

		<p>5. Pengertian hipotesis</p> <p>6. Uji beda rata-rata</p> <p>6. Uji beda rata-rata berpasangan</p> <p>7. Uji beda rata-rata dua populasi</p>						
				<p>• Kuliah 1 x (2x50)</p> <p>• Tugas 8 Praktek mengambil data dari sampel Melakukan uji beda rata-rata dengan data yang diambil</p>	<p>Elearning Halaman web https://myklass - agric.umy.ac.id /</p>		<p>1,2,3</p>	<p>10</p>

13	Sub-CPMK6 Mampu melakukan uji sesuai	Ketepatan dalam menghitung: 1. Uji kesesuaian 2. Uji tabel silang atau hubungan antara dua variabel	Kriteria Pedoman penskoran Teknik non-test: meringkas materi	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah 1 x (2x50) • Tugas 9 Mengerjakan tugas uji kesesuaian dan table silang 	Elearning Halaman web https://myklass-agric.umy.ac.id/	1, 2, 3	5
----	--	---	---	--	---	---------	---

14 – 15	Sub-CPMK 7 Mampu melakukan analisis korelasi dan regresi	Ketepatan dalam menghitung: 1. Korelasi sederhana 2. Korelasi jamak 3. Korelasi parsial 4. Regresi sederhana Uji keberartian koefisien regresi	Kriteria Pedoman penskoran Teknik non-test: meringka s materi	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah 1 x (2x50) • Tugas 10 Mengerjakan tugas korelasi sederhana, korelasi jamak, korelasi parsial 	Elearning Halaman web https://myclass-agric.umy.ac.id/	1, 2, 3	5
				<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah 1 x (2x50) • Tugas 11 Mengerjakan tugas regresi sederhana dan uji keberartian koefisien regresi 	Elearning Halaman web https://myclass-agric.umy.ac.id/		

16	Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa	20
-----------	---	-----------

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



UMY
UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA

Unggul & Islami

MATA KULIAH : Teknik Produksi Pertanian

KODE MK : KU 324

**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS
FAKULTAS PERTANIAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA**


2021



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
FAKULTAS PERTANIAN
PROGRAM STUDI AGRIBISNIS

**KODE
DOKUMEN**

RENCANA PEMBELAJARAN

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
TPP (Teknik Produksi Pertanian)	KU 324	Mata Kuliah Wajib Prodi	2	1	II	30 agustus 2021
OTORISASI/PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	
	Zuhud Rozaki, S.P., M.App.Sc, Ph.D.				 Ir. Eni Istiyanti, M.P	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL1	Mampu mengaplikasikan pengetahuan dan teknologi budidaya tanaman yang efektif dalam sistem pertanian berkelanjutan (modern dan berbasis kearifan lokal)				
	CPL2	Mampu menerapkan teknologi budidaya tanaman yang berorientasi pada peningkatan produksi, efisiensi, kualitas dan keberlanjutan yang sesuai dengan GAP (Good Agricultural Practices)				
	CPL3	Mampu mengambil keputusan secara logis, sistematis dan inovatif dalam penyelesaian masalah sistem budidaya pertanian yang berkelanjutan				

CPL4	Mampu berkomunikasi secara efektif dalam bahasa Indonesia dan bahasa Inggris
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK1	Mampu memahami prinsip-prinsip teknologi pasca panen dalam sistem pertanian berkelanjutan yang sesuai dengan GAP
CPMK2	Mampu mengidentifikasi permasalahan pasca panen pada berbagai produk pertanian
CPMK3	Mampu mengimplementasikan teknologi pasca panen yang tepat berdasarkan tipe produk pertanian
CPMK4	Mampu mengkomunikasikan secara efektif permasalahan pasca panen dan teknologi yang dapat digunakan sebagai solusi penanganan masalah
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
Sub-CPMK1	Mampu menjelaskan mengenai packing house dan mendesain pengemasan yang baik; mampu mengkomunikasikannya secara efektif baik melalui lisan dan tulisan
Sub-CPMK2	Mampu menjelaskan mengenai penyimpanan suhu ruang dan suhu dingin;mampu mengkomunikasikannya secara efektif baik melalui lisan dan tulisan
Sub-CPMK3	Mampu menjelaskan mengenai MAP (Modified Atmosfir Packaging); mampu mengkomunikasikannya secara efektif baik melalui lisan dan tulisan

	Sub-CPMK4	Mampu menjelaskan mengenai sistem transportasi dalam penanganan pasca panen; ; mampu mengkomunikasikannya secara efektif baik melalui lisan dan tulisan					
	Sub-CPMK5	Mampu menjelaskan mengenai teknologi pasca panen untuk buah-buahan tropis dan subtropis; mampu mengkomunikasikannya secara efektif baik melalui lisan dan tulisan					
	Sub-CPMK6	Mampu menjelaskan mengenai permasalahan pasca panen produk pertanian; mampu mengkomunikasikannya secara efektif baik melalui lisan dan tulisan					
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK						
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6
	CPMK1	√					
	CPMK2		√				
	CPMK3			√			√
	CPMK4				√	√	
Deskripsi Singkat MK	Teknologi produksi pertanian merupakan "Ilmu dan Teknik" yang diterapkan pada hasil pertanian setelah dipanen untuk perlindungan, konservasi, pengolahan, pengemasan, distribusi, pemasaran, dan pemanfaatan untuk memenuhi kebutuhan pangan dan gizi masyarakat. Teknologi Pasca Panen perlu dikembangkan sejalan dengan kebutuhan masyarakat untuk merangsang produksi						

	<p>pertanian; mencegah kerugian pasca panen, meningkatkan gizi dan menambah nilai produk. Mata Kuliah Teknologi Pasca panen dirancang dengan tujuan agar mahasiswa mampu menerapkan Teknologi penanganan pasca panen hasil pertanian baik buah, sayuran maupun serealialia untuk mempersiapkan produk yang sesuai dengan kebutuhan pasar</p>	
<p>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pentingnya penanganan Pasca Panen 2. Teknologi yang dipakai dalam penanganan Pasca Panen 3. Pemanenan manual 4. Pengaruh suhu terhdp kerusakan 5. <i>Chilling injury</i> 6. Prinsip MAP 7. Metode pemcan puran gas 8. Kombinasi dengan <i>active packaging</i> 9. Pengangkutan darat, Pengangkutan laut, pengangkutan udara 10. Karakteristikbuah sub tropics, Prosedur penanganan pasca panen untuk buah subtropis, 3. Prosedur penanganan pascapanen untuk buah alpukat/ Mangga 11. Karakteristik serelia dan kacang2an, Teknologi pasca panen untuk beras, Teknologi penanganan pasca panen untuk kacang2an 12. Teknologi pasca panen untuk buah apel, Teknologi pasca panen buah pear 13. Pemanenan, <i>Field packing, Packing house operations, Cooling, Recommend storage conditions</i> 14. Quality Control 15. HACCP 	
Pustaka	Utama	

	<p>12. Teknologi Pengemasan Atmosfir Termodifikasi MAP (Modified Atmosphere Packaging). Jurnal Penelitian Pascapanen Pertanian. Badan Litbang Pertanian.</p> <p>13. Nugraha, S. 2012. Inovasi Teknologi Pascapanen untuk Mengurangi Susut Hasil dan Mempertahankan Mutu Gabah/Beras di Tingkat Petani. Buletin Teknologi Pascapanen Pertanian 8 (1). Balai besar Penelitian dan Pengembangan Pascapanen Pertanian.</p>		
	<table border="1"> <tr> <td>Pendukung</td> <td></td> </tr> </table>	Pendukung	
Pendukung			
Dosen Pengampu Mata Kuliah Syarat	<p>Ir. Sukuriyati Susilo Dewi, M.S.</p> <p>Ir. Indira Prabasari, Ph.D.</p> <p>Ir. Nafi Ananda Utama, M.S.</p> <p>Ir. Titiek Widyastuti, M.S.</p>		

**MATRIK
PEMBELAJARAN
SEMESTER**

Minggu ke	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Materi pembelajaran/ Pokok Bahasan	Estimasi Waktu	Bentuk / Strategi Pembelajaran (Metode & Tugas)	Kriteria Penilaian dan Indikator	Bobot Nilai
-----------	---	--------------	------------------------------------	----------------	---	----------------------------------	-------------

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	
1		<p>Mahasiswa mampu mengetahui bahan materi, jadwal serta kompetensi yang akan dicapai pada mata kuliah Metode Ilmiah</p> <p>Mampu menjelaskan mengenai permasalahan pasca panen produk pertanian; Komunikasi untuk memenuhi kebutuhan masyarakat (dikaitkan dengan pasca panen)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kontrak Belajar 2. Penjelasan RPS 3. Pretest 	<ul style="list-style-type: none"> - RPS - Pendahuluan - Uji Kemampuan Dasar <p>Rancangan pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendahuluan • Pentingnya penanganan Pasca Panen • Teknologi yang dipakai dalam penanganan Pasca Panen. 	3 x 50' tutorial	<i>Self Directed Learning</i> : Ceramah, Brainstorming		
2	<p>Mampu menjelaskan mengenai permasalahan pasca panen produk pertanian serta mampu mengkomunikasikannya dalam bentuk tulisan</p>	<p>Mampu menjelaskan mengenai pemanenan; Komunikasi untuk memenuhi kebutuhan masyarakat.</p>	<p>PenjelasanTeori dan Alat pemanenan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pemanenan manual 2. Pemanenan dengan mesin 	3 x 50'	<p>Penulusuran teori, <i>small group discussion</i></p> <p>Tugas 1</p> <p>Membuat makalah tentang permasalahan pasca panen</p>	<p>Ujian kompetensi</p>	10%

	yang baik					1 (T1) a 1 (T10) a		
--	-----------	--	--	--	--	-------------------------------------	--	--

Minggu ke	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)		Bahan Kajian	Materi pembelajaran/ Pokok Bahasan	Estimasi Waktu	Bentuk / Strategi Pembelajaran (Metode & Tugas)	Kriteria Penilaian dan Indikator	Bobot Nilai
(1)	(2)		(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
3-4	Mampu menjelaskan mengenai penyimpanan suhu ruang dan suhu dingin; mampu mengkomunikasikannya secara efektif baik melalui lisan dan tulisan	Mampu menjelaskan mengenai penyimpanan suhu ruang dan suhu dingin.	Suhu penyimpanan	<ul style="list-style-type: none"> • Pengaruh suhu terhadap kerusakan • <i>Chilling injury</i> 	6 x 50'	Penelusuran teori, <i>small group discussion, discovery learning</i> Tugas 2 Membuat Paper tentang pengelolaan suhu 1 (T9) b 3 (T2) b 1 (T4) b	Ujian Kompetensi	10 %
5-6	Mampu menjelaskan mengenai <i>MAP (Modified Atmosfir Packaging)</i> ; mampu mengkomunikasikannya secara efektif baik melalui lisan dan tulisan	Mampu menjelaskan mengenai <i>MAP (Modified Atmosfir Packaging)</i> ;	-MAP	<ul style="list-style-type: none"> • Prinsip MAP • Metode pencampuran gas • Kombinasi dengan <i>active packaging</i> 	6 x 50'	Penelusuran teori, <i>small group discussion</i> Tugas 3 Membuat paper tentang <i>MAP (Modified Atmosfir Packaging)</i> 1 (T4)	Kelengkapan Paper	10 %

						3 (T2) 1 (T10)		
7	Mampu menjelaskan mengenai sistem transportasi dalam penanganan pasca panen;	Mampu menjelaskan mengenai sistim transportasi dalam penanganan pasca panen;	-Transportasi	1. Pngangkutan Darat 2. Pngangkutn Laut 3. Pngangkun udara	3 x 50'	Penelusuran teori, <i>small group</i> <i>discussion</i>	Ujian Kompetensi	10 %

Minggu ke	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)		Bahan Kajian	Materi pembelajaran/ Pokok Bahasan	Estimasi Waktu	Bentuk / Strategi Pembelajaran (Metode & Tugas)	Kriteria Penilaian dan Indikator	Bobot Nilai
(1)	(2)		(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
8	Mampu menjelaskan mengenai teknologi pasca panen untuk buah-buahan tropis dan subtropis mampu mengkomunikasikannya secara efektif baik melalui lisan dan tulisan	Mampu menjelaskan mengenai teknologi pasca panen untuk buah- buahan tropis dan subtropis	Pasca panen buah tropis dan sub tropis	1. Karakteristik buah sub tropics 2. Prosedur penanganan pasca panen untuk buah subtropis 3. Prosedur penanganan pascapanen untuk buah alpukat/Mangga	3 x 50'	Penelusuran teori dan hasil penelitian, <i>small group discussion, discovery learning</i>	Practical skill, ketepatan analisis, ketepatan memberikan argument dalam berdiskusi	10%
9	Mampu menjelaskan mengenai teknologi pasca panen untuk buah-buahan tropis dan subtropis mampu mengkomunikasikannya secara efektif baik melalui lisan dan tulisan	Mampu menjelaskan mengenai teknologi pasca panen untuk sereal dan kacang-kacangan;	Teknologi pasca panen Sereal dan Kacang-kacangan	1. Karakteristik sereal dan kacang2an 2. Teknologi pasca panen untuk beras 3. Teknologi penanganan pasca panen untuk kacang2an	3 x 50'	Penelusuran teori dan hasil penelitian, <i>small group discus sion, discovery learning</i>	Practical skill, ketepatan analisis, ketepatan memberikan argument dalam berdiskusi	
10	Mampu menjelaskan mengenai teknologi	Mampu menjelaskan mengenai teknologi	Pasca panen pome fruit	1. Teknologi pasca panen untuk	3 x 50'	Penelusuran teori dan hasil penelitian, <i>small</i>	<i>Practical skill, ketepatan</i>	

Minggu ke	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)		Bahan Kajian	Materi pembelajaran/ Pokok Bahasan	Estimasi Waktu	Bentuk / Strategi Pembelajaran (Metode & Tugas)	Kriteria Penilaian dan Indikator	Bobot Nilai
(1)	(2)		(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	pasca panen untuk buah-buahan tropis dan subtropis mampu mengkomunikasikannya secara efektif baik melalui lisan dan tulisan	pasca panen untuk <i>pome fruits</i> (<i>dijadikan satu dg;</i>		buah apel 2. Teknologi pasca panen buah pear		<i>group discussion, discovery learning</i>	analisis, ketepatan memberikan argument dalam berdiskusi	
11	Mampu menjelaskan mengenai teknologi pasca panen untuk buah-buahan tropis dan subtropis mampu mengkomunikasikannya secara efektif baik melalui lisan dan tulisan	Mampu menjelaskan mengenai teknologi pasca panen untuk sayuran	Pasca Panen Sayuran	1. Pemanenan 2. Field packing 3. Packing house operations 4. Cooling 5. Recommend storage conditions	3 x 50'	Penelusuran teori dan hasil penelitian, <i>small group discussion, discovery learning</i>	<i>Practical skill,</i> ketepatan analisis, ketepatan memberikan argument dalam berdiskusi	10%

12	Mampu menjelaskan mengenai packing house dan mendesain pengemasan yang baik mampu mengkomunikasikannya secara efektif baik melalui lisan dan tulisan	Mampu menjelaskan mengenai <i>Quality Control</i>	<i>Quality Control</i>	<i>Quality Control</i>	3 x 50'	Penelusuran teori dan hasil penelitian, <i>small group discussion</i> , <i>discovery learning</i> Tugas 4 Membuat makalah dari hasil survey pasar 1 (T1) b 1 (T9) a	10%
----	--	---	------------------------	------------------------	---------	--	-----

Minggu ke	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)		Bahan Kajian	Materi pembelajaran/ Pokok Bahasan	Estimasi Waktu	Bentuk / Strategi Pembelajaran (Metode & Tugas)	Kriteria Penilaian dan Indikator	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	
13	Mampu menjelaskan mengenai packing house dan mendesain pengemasan yang baik; mampu mengkomunikasikannya secara efektif baik melalui lisan dan tulisan	Mampu menjelaskan mengenai HACCP	HACCP	HACCP	3 x 50'	Penelusuran teori dan hasil penelitian, <i>small group discussion, discovery learning</i>		10%

14-16	Mampu menerapkan dan memodifikasi teknologi pasca panen untuk komoditas hasil pertanian dengan mempertimbangkan aspek kemanfaatan dan kepraktisan dari teknologi yang dipilih ; mampu bekerja sama dalam multidisiplin guna menentukan opsi teknologi yang sesuai dengan permasalahan yang dihadapi	Mampu menerapkan dan memodifikasi teknologi pasca panen untuk komoditas hasil pertanian dengan mempertimbangkan aspek kemanfaatan dan kepraktisan dari teknologi yang dipilih; Komunikasi, menghargai pendapat orang lain	Projek pasca panen	Karakteristik pengemas, sifat- sifat produk, analisis biaya, aspek marketing pengemas, analisis pengujian di laboratorium	9 x 50'	Project Based Learning Praktikum Teknologi Pasca Panen: Pengemasan Produk Pasca Panen Tugas 5 3 (T2) c 1 (T4) c Ujian Responsi 1 (T1)c	1. Ketepatan isi, ketepatan dalam melakukan analisis, ketepatan dalam berdiskusi 2. Ketepatan cara komunikasi, ketepatan media komunikasi, menghargai pendapat orang lain,	20%
-------	---	---	--------------------	--	---------	--	---	-----

RANCANGAN PEMBELAJARAN

SEMESTER (RPS)



UMY
UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA

Unggul & Islami

MATA KULIAH : Sosiologi Pertanian

KODE MK : 22-U2-52

PROGRAM STUDI AGRIBISNIS
FAKULTAS PERTANIAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA


2021



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
FAKULTAS PERTANIAN
PROGRAM STUDI AGRIBISNIS

**KODE
DOKUMEN**

RENCANA PEMBELAJARAN

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Sosiologi Pertanian	22-U2-52	Mata Kuliah Wajib Prodi	2	0	2	Agustus 2021
OTORISASI/PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	
	Zuhud Rozaki, S.P., M.App.Sc, Ph.D.		Dr. Ir. Indardi, M.Si.		 Ir. Eni Istiyanti, M.P	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL1(S5)	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain				
	CPL2(PP5)	Menguasai teknik dan prinsip komunikasi bisnis				
	CPL3(KU1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang				

	memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya					
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
CPMK1	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain					
CPMK2	Menguasai teknik dan prinsip komunikasi bisnis					
CPMK3	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya					
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)						
Sub-CPMK1	Mampu memahami struktur sosial, modal sosial, masalah-masalah sosial, perubahan sosial dan proses sosial (CPMK 1)					
Sub-CPMK2	Mampu memahami kebudayaan, modernisasi dan globalisasi (CPMK 2)					
Sub-CPMK3	Mampu memahami masyarakat desa dan kota (CPMK 3)					
Sub-CPMK4	Mampu memahami bentuk-bentuk pemukiman (CPMK 3)					
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK						
	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4		

	CPMK1	√					
	CPMK2		√				
	CPMK3			√			
	CPMK4				√		
Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah Sosiologi Pertanian terdiri dari 2 SKS. Melihat perkembangan dunia pertanian sekarang ini, tidak terlepas dari aspek sosiologi, dan atau sosiologi menjadi sebuah ilmu yang perlu dipelajari dalam pengembangan pertanian Indonesia. Dalam mata kuliah ini mahasiswa diharapkan akan memahami tentang proses sosial, kebudayaan, modernisasi, globalisasi, masyarakat desa dan kota.						
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Struktur Sosial 2. Modal Sosial 3. Kebudayaan 4. Perubahan Sosial 5. Proses Sosial 6. Modernisasi 7. Globalisasi 8. Masalah-masalah Sosial 9. Masyarakat Desa dan Kota 10. Bentuk-bentuk Pemukiman 						

Pustaka	Utama	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wallace C. Olsen (1991) Agriticultural Economics and Rural Sociology: The Contemporary Core Literature. Cornell University. New York. 2. Damsar dan Indrayani (2016) Pengantar Sosiologi Pedesaan. Kencana. Jakarta 3. Asriyanti Syarif dan Mutmainnah Zainuddin (2017) Intisari Sosiologi Pertanian. Inti Mediatama. Makasar 	

	Pendukung						
		1. Michael Carolan (2012) The Sociology of Food and Agriculture (Second Edition). Routledge. New York					
Dosen Pengampu Mata Kuliah Syarat	Dr. Ir. Indardi, M.Si. dan Zuhud Rozaki, PhD.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian [%]	
		Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring(5)	Daring(6)	(7)	(8)

<p>1 dan 2</p>	<p>Sub-CPMK1 Mampu memahami struktur sosial, modal sosial, masalah-masalah sosial,</p>	<p>1.1. Ketepatan menjelaskan tentang struktur sosial 1.2. Ketepatan menjelaskan tentang modal sosial</p>	<p>Kriteria Pedoman penskoran Teknik non-test:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 1x(2x50'')] • Tugas 1: menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang struktur sosial dalam dunia pertanian beserta contohnya. [PT+KM:(1+1)x(2x60'')] 	<p>Elearning https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=79</p>	<p>Pengertian (dan aplikasi di dunia pertanian) struktur sosial, modal sosial, masalah-masalah sosial,</p>	<p>50</p>
-----------------------	---	---	---	---	---	--	------------------

	perubahan sosial dan proses sosial	<p>1.3. Ketepatan menjelaskan tentang masalah-masalah sosial</p> <p>1.4. Ketepatan menjelaskan tentang perubahan sosial</p> <p>1.5. Ketepatan menjelaskan tentang</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Meringkas materi kuliah • Kuis 1, 2, dan 3 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 1x(2x50'')] • Tugas 1: menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang modal sosial dalam dunia pertanian beserta contohnya. [PT+KM:(1+1)x(2x60'')] 	<p>Elearning</p> <p>https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=79</p>	perubahan sosial dan proses sosial. [2 dan 3]	
--	------------------------------------	---	---	--	--	---	--

		proses sosial					
3 dan 4			<p>Kriteria</p> <p>Pedoman penskoran</p> <p>Teknik non-test:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 1x(2x50'')] • Tugas 1: menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang masalah-masalah sosial secara umum dan dalam dunia pertanian beserta contohnya. [PT+KM:(1+1)x(2x60'')] 	<p>Elearning</p> <p>https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=79</p>		

			<ul style="list-style-type: none"> • Merin gkas materi kuliah • Kuis 1, 2, dan 3 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 1x(2x50”)] • Tugas 1: menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang konflik sosial secara umum dan dalam dunia pertanian beserta contohnya. [PT+KM:(1+1)x (2x60”)] 	Elearning https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=79		
--	--	--	--	---	---	--	--

5 dan 6		Kriteria Pedoman penskoran	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 1x(2x50”)] • Tugas 1: menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang perubahan sosial dalam dunia pertanian beserta 	Elearning https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=79		15
----------------	--	--------------------------------------	---	---	--	-----------

			<p>Teknik non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meringkas materi kuliah • Kuis 1, 2, dan 3 	<p>contohnya. [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]</p>		
			<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 1x(2x50'')] • Tugas 1: menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang faktor-faktor yang memicu terjadinya perubahan sosial secara umum dan dalam dunia pertanian beserta contohnya. [PT+KM:(1+1)x(2x60'')] 		<p>Elearning https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=79</p>	

7			<p>Kriteria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 1x(2x50'')] 	<p>Elearning</p>		
----------	--	--	---	-------------------------	--	--

			<p>Pedoman penskoran</p> <p>Teknik non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meringkas materi kuliah • Kuis 1, 2, dan 3 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas 1: menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang proses sosial secara umum dan dalam dunia pertanian beserta contohnya. [PT+KM:(1+1)x(2x60”)] 	https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=79		
8	Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						
9 dan 10	<p>Sub-CPMK2 :</p> <p>Mampu memahami kebudayaan,</p>	<p>2.1. Ketepatan menjelaskan tentang kebudayaan.</p> <p>2.2. Ketepatan</p>	<p>Kriteria</p> <p>Pedoman penskoran</p> <p>Teknik non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meringkas materi kuliah 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 1x(2x50”)] • Tugas 1: menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang kebudayaan secara umum beserta contohnya. 	<p>Elearning</p> <p>https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=79</p>	<p>Pengertian kebudayaan secara umum dan khusus dalam dunia pertanian.</p>	30

	modernisasi dan globalisasi	menjelaskan modernisasi 2.3. Ketepatan menjelaskan globalisasi	<ul style="list-style-type: none"> • Kuis 1, 2, dan 3 	[PT+KM:(1+1)x(2x60'')]	<p>Elearning</p> <p>https://myklass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=79</p>	[1 dan 4]	
				<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 1x(2x50'')] • Tugas 1: menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang kebudayaan dalam dunia pertanian beserta contohnya. [PT+KM:(1+1)x(2x60'')] 			

Flipped Classroom							
11 dan 12			<p>Kriteria</p> <p>Rubrik deskriptif</p> <p>Teknik non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Review dokumen 	<p>On Classroom (Luring)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tutorial • Diskusi Kelompok Mahasiswa <p>mendiskusikan dampak positif modernisasi di dunia pertanian Indonesia</p> <p>[PB: 1x(2x50'')]</p>	<p>Off Classroom (Daring)</p> <p>Tugas dan belajar mandiri:</p> <p>Menggali topik modernisasi dari sudut pandangan positif dan negatif, dengan membaca artikel tentang modernisasi di internet</p>	<p>Pengertian modernisasi dan globalisasi secara umum dan implikasinya dalam dunia pertanian.</p> <p>[1 dan 4]</p>	

			Presentasi mandiri	<p>On Classroom (Luring)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tutorial • Diskusi Kelompok <p>Mahasiswa mendiskusikan dampak negatif modernisasi di dunia pertanian Indonesia [PB: 1x(2x50'')]</p>		
13				<p>On Classroom (Luring)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tutorial • Diskusi Kelompok <p>Mahasiswa mendiskusikan dampak positif dan negatif globalisasi di dunia pertanian Indonesia [PB: 1x(2x50'')]</p>	<p>Off Classroom (Daring)</p> <p>Tugas Belajar Mandiri: Menggali topik globalisasi dari sudut pandangan positif dan negatif, dengan membaca artikel tentang modernisasi di internet</p>	

14	Sub-CPMK 3: Mampu memahami masyarakat desa dan kota	3.1. Ketepatan menjelaskan tentang masyarakat desa dan kota	Kriteria Rubrik deskriptif Teknik non-test: • Review dokumen Presentasi mandiri	On Classroom (Luring) • Tutorial • Diskusi Kelompok Mahasiswa mendiskusikan perbedaan masyarakat desa secara fisik dan non fisik. [PB: 1x(2x50'')]	Off Classroom (Daring) Tugas Belajar Mandiri: Menggali topik masyarakat desa dan kota dalam konteks kontribusinya terhadap perkembangan pertanian	Pengertian masyarakat desa dan kota secara umum dan implikasinya dalam dunia pertanian. [4]	5
15	Sub-CPMK 4: Mampu memahami bentuk-bentuk pemukiman	4.1. Ketepatan menjelaskan tentang bentuk-bentuk pemukiman	Kriteria Rubrik deskriptif Teknik non-test: • Review dokumen Presentasi mandiri	On Classroom (Luring) • Tutorial • Diskusi Kelompok Mahasiswa mendiskusikan bentuk-bentuk pemukiman dan kaitannya dengan perkembangan pertanian	Off Classroom (Daring) Tugas Belajar Mandiri: Menggali topik bentuk-bentuk pemukiman dalam konteks kontribusinya terhadap perkembangan pertanian.	Pengertian bentuk-bentuk pemukiman secara umum dan implikasinya dalam dunia pertanian. [1 dan 4]	5

				[PB: 1x(2x50'')]			
16	Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						100

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



UMY
UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA

Unggul & Islami

SEMESTER 3

**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS
FAKULTAS PERTANIAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA**

2021

DAFTAR ISI

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	1
RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	3
MATA KULIAH : Pemasaran Pertanian	3
RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	19
MATA KULIAH : Manajemen Produksi Pertanian	19
RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	36
MATA KULIAH : Manajemen SDM	36
RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	55
MATA KULIAH : Ekonomi Makro	55
RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	70
MATA KULIAH : Bisnis Syari'ah.....	70
RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	87
MATA KULIAH : Akuntansi	87
RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	105
MATA KULIAH : Ekonomi Manajerial.....	105
RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	118
MATA KULIAH : Ekonomi Pertanian.....	118

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



UMY
UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA

Unggul & Islami

MATA KULIAH : Pemasaran Pertanian

KODE MK : 22U - 273

**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS
FAKULTAS PERTANIAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA**


2021



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
FAKULTAS PERTANIAN
PROGRAM STUDI AGRIBISNIS

**KODE
DOKUMEN**

RENCANA PEMBELAJARAN

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Pemasaran Pertanian	22U - 273	Mata Kuliah Wajib Prodi	2	1	III	Agustus 2021
OTORISASI/PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	
	Zuhud Rozaki, S.P., M.App.Sc, Ph.D.		Dr. Ir. Sriyadi, M.P.		 Ir. Eni Istiyanti, M.P	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL1(S11)	Memiliki pandangan yang luas, terbuka, dan berfikir positif				
	CPL2(PP8)	Menguasai pengetahuan faktual tentang teknik pertanian dan aktivitas bisnis dari hulu hingga hilir untuk pengambilan keputusan strategik dan operasional				

CPL3(KU10)	Mampu mengkomunikasikan hasil penelitian kepada semua pemangku kepentingan nasional maupun internasional berdasarkan etika ilmiah
CPL4(KK3)	Mampu mengidentifikasi potensi dan menganalisis masalah serta merekomendasikan alternatif pengambilan keputusan dalam bidang agribisnis
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK1	Memiliki pandangan yang luas, terbuka, dan berfikir positif
CPMK2	Menguasai pengetahuan faktual tentang teknik pertanian dan aktivitas bisnis dari hulu hingga hilir untuk pengambilan keputusan strategik dan operasional
CPMK3	Mengkomunikasikan hasil penelitian kepada semua pemangku kepentingan nasional maupun internasional berdasarkan etika ilmiah
CPMK4	Mengidentifikasi potensi dan menganalisis masalah serta merekomendasikan alternatif pengambilan keputusan dalam bidang agribisnis
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
Sub-CPMK1	Mampu memiliki pandangan yang luas, terbuka, dan berfikir positif (CPMK1)
Sub-CPMK2	Mampu mengidentifikasi pendekatan - pendekatan dalam kegiatan pemasaran (CPMK2)
Sub-CPMK3	Mampu menguasai pengetahuan faktual tentang teknik pertanian dan aktivitas bisnis dari hulu hingga hilir (CPMK2)

	Sub-CPMK4	Mampu mengkomunikasikan hasil penelitian kepada semua pemangku kepentingan nasional maupun internasional berdasarkan etika ilmiah (CPMK3)				
	Sub-CPMK5	Mampu mengidentifikasi potensi dan menganalisis masalah serta merekomendasikan alternatif pengambilan keputusan dalam bidang agribisnis (CPMK4)				
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK					
	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	
CPMK1	√					
CPMK2		√	√			
CPMK3				√		
CPMK4					√	
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Pemasaran Pertanian wajib ditempuh bagi mahasiswa Program Studi Agribisnis UMY yang dilaksanakan pada semester 3 dengan bobot 3 SKS (2 SKS teori dan 1 SKS praktikum). Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pengetahuan, ketrampilan, dan kemampuannya memahami tentang sistem pemasaran produk pertanian atau produk agribisnis. Pemasaran pertanian merupakan serangkaian kegiatan ekonomi berturut-turut yang terjadi selama perjalanan komoditas hasil-hasil pertanian mulai dari petani selaku produsen sampai ke tangan konsumen yang sesuai dengan kebutuhan konsumen atau <u>permintaan pasar</u> . Produk dan produksi hasil pertanian mempunyai sifat atau karakteristik yang berbeda dengan produk industri sehingga akan mempengaruhi terhadap kegiatan atau fungsi pemasaran yang dilakukan. Selain itu, pemasaran produk pertanian akan melibatkan					

	<p>banyak petani selaku produsen dan lembaga pemasaran agar produk agribisnis sampai di tangan konsumen. Dengan demikian diperlukan beberapa pendekatan untuk menganalisa pemasaran produk agribisnis agar efisien. Pemasaran pertanian juga merupakan kegiatan perdagangan baik antar ruang maupun antar waktu yang akan menyebabkan perbedaan harga di pusat pasar konsumen dengan pusat pasar produsen yang dikenal dengan margin pemasaran. Perubahan margin pemasaran akan mempengaruhi harga yang diterima produsen (farmer share) dan harga yang harus dibayarkan konsumen. Namun respon kedua pasar tersebut akibat perubahan harga menentukan <u>elastisitas transmisi harga</u> dan integrasi pasar sehingga akan mempengaruhi efektifitas dan efisiensi pemasaran produk pertanian.</p>	
<p>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendahuluan 2. Pendekatan dalam menganalisis pemasaran produk pertanian. 3. Proses Pemasaran 4. Margin Pemasaran & elastisitas transmisi harga 5. Efisiensi pemasaran 6. Bentuk-bentuk Pasar 	
<p>Pustaka</p>	<p>Utama</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Calkins, H. Peter dan Hu-mei Wang. 1984. <i>Improving Marketing of Perishable Commodities: A Case Study of Selected Vegetables in Taiwan</i>. Technical Bulletin no.9. The Asian Vegetable Research and Development Centre: Taiwan. 2. Downey, W. David dan S.P. Erickson. <i>Agribusiness Management</i>. Second Edition. Mc. Graw Hill Book Company: New York. 3. Kohls, Richard L, and W. David Downey. <i>Marketing of Agricultural Products</i>. Fourth Edition. The Macmillan Company: New York.

		Pendukung <ol style="list-style-type: none"> 1. Z. Pengantar Pemasaran Pertanian. Departemen Ilmu Sosial Ekonomi Pertanian. IPB : Bogor 2. Soekartawati. Prinsip-Prinsip Dasar Manajemen Pemasaran Hasil-hasil Pertanian Teori dan Aplikasinya. CV. Rajawali : Jakarta 					
Dosen Pengampu		Dr. Sriyadi, S.P., M.P dan Ir. Diah Rina Kamardiani, M.P.					
Mata Kuliah Syarat							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian [%]
		Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring(5)	Daring(6)	(7)	(8)

1, 2 dan 3	Sub-CPMK1 Mampu memiliki pandangan yang luas, terbuka, dan berfikir positif	1.1 Konsep 1.2 Peranan 1.3 Karakteristik produk dan produksi pertanian 1.4 Permintaan pasar	Kriteria Pedoman penskoran Teknik non-test: Tugas dan forum	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 1x(2x50’)] 	Elearning Halaman web https://myclass-agric.ummy.ac.id/course/view.php?id=160	Konsep, peranan, karakteristik produk dan produksi pertanian, dan permintaan pasar	10
				<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 1x(2x50’)] • Forum 1 Mengisi forum diskusi tertulis materi tentang konsep dan peranan pemasaran 	Elearning Halaman web https://myclass-agric.ummy.ac.id/course/view.php?id=160		

				<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 1x(2x50”)] • Tugas 1 Tugas tentang pengaruh karakteristik terhadap kegiatan pemasaran 	Elearning Halaman web https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=160		

4 dan 5	Sub-CPMK2 Mampu mengidentifikasi pendekatan - pendekatan dalam kegiatan pemasaran	2.1 Pendekatan fungsi 2.2 Pendekatan lembaga 2.3 Pendekatan serba barang 2.4 Pendekatan teori ekonomi 2.5 Pendekatan S-C-P 2.6 Pendekatan sistem tingkah laku	Kriteria Pedoman penskoran Teknik non-test: Tugas Praktikum kuis	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 1x(2x50'')] 	Elearning Halaman web https://myklass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=160		10
				<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 1x(2x50'')] Kuis 1 Kuis tentang Pendekatan dalam menganalisa pemasaran	Elearning Halaman web https://myklass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=160		

				<p>Tugas 2 Tugas mengidentifikasi fungsi pemasaran [PT+KM : 2x60"]</p>			
6 dan 7	<p>Sub-CPMK3 Mampu menguasai pengetahuan faktual tentang</p>	<p>3.1 Proses pemasaran 3.2 Saluran Pemasaran 3.3 Pengertian Marjin</p>	<p>Kriteria Pedoman penskoran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 1x(2x50")] 	<p>Elearning Halaman web https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=160</p>	<p>Proses pemasaran, Saluran Pemasaran, Pengertian</p>	14

	teknik pertanian dan aktivitas bisnis dari hulu hingga hilir	(konsep dan grafis) 3.4 Biaya pemasaran 3.5 Keuntungan pemasaran 3.6 Faktor yang mempengaruhi margin pemasaran	Teknik non-test: Tugas Praktikum	<p>Tugas 3</p> <p>Tugas menghitung analisis biaya, margin, dan keuntungan pemasaran [PT+KM : 2x60"]</p>	<p>Margin (konsep dan grafis), Biaya pemasaran, Keuntungan pemasaran, Faktor yang mempengaruhi margin pemasaran</p>	
				<p>• Kuliah • Diskusi [PB: 1x(2x50")]</p> <p>Tugas 4</p> <p>Tugas analisis biaya, margin, dan</p>		

				keuntungan pemasaran [PT+KM : 2x60"]			
8	Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						25
	Evaluasi Capaian Pembelajaran hardskill dan softskills (Uji Kompetensi)	Ketepatan menjawab dan kemampuan menunjukkan aspek-aspek softskill yang dinilai		1. Soal hitungan untuk hardskills 2. Observasi untuk penilaian sikap (Penilaian sikap dapat dilakukan dalam proses belajar mengajar) [PT+KM :1x120"]		1. Ujian Tertulis dan observasi softskill 2. Pemahaman komprehensif tentang korelasi an regresi sederhana dan kemampuan menunjukkan soft skills	

<p>9, 10 dan 11</p>	<p>Sub-CPMK4</p> <p>Mampu mengkomunikasikan hasil penelitian kepada semua pemangku kepentingan nasional maupun internasional berdasarkan etika ilmiah</p>	<p>4.1 Elastisitas transmisi harga 4.2 Integritas pasar 4.3 Konsep Efisiensi Pemasaran 4.4 Indikator efisiensi pemasaran</p>	<p>Kriteria</p> <p>Pedoman penskoran</p> <p>Teknik non-test:</p> <p>Tugas Praktikum</p>	<p>• Kuliah • Diskusi [PB: 1x(2x50'')]</p> <p>Tugas 5</p> <p>Tugas integritas pasar [PT+KM : 2x60'']</p> <p>• Kuliah • Diskusi [PB: 1x(2x50'')]</p> <p>Tugas 6</p> <p>Tugas Efisiensi pemasaran [PT+KM : 2x60'']</p>	<p>Elearning</p> <p>Halaman web Elearning</p> <p>https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=160</p>	<p>Elastisitas transmisi harga, Integritas pasar, Konsep Efisiensi Pemasaran, Indikator efisiensi pemasaran</p>	<p>21</p>
----------------------------	--	--	---	--	--	---	------------------

				<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 1x(2x50”)] <p>Tugas 7 Tugas Elastisitas transmisi harga [PT+KM : 2x60”]</p>	<p>Elearning Halaman web</p> <p>https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=160</p>		
12	Sub-CPMK5 Mampu mengidentifikasi potensi dan menganalisis masalah serta merekomendasikan alternatif pengambilan	5.1 Konsep perdagangan 5.2 Pasar antar ruang dengan biaya produksi 5.3 Pasar antar waktu 5.4 Pasar antar bentuk 5.5 Konsep Perdagangan	<p>Kriteria Pedoman penskoran</p> <p>Teknik non-test:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 1x(2x50”)] <p>Tugas 8 Tugas margin dan farmer share [PT+KM :2x60”]</p>	<p>Elearning Halaman web Elearning</p> <p>https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=160</p>		20

13	keputusan dalam bidang agribisnis		Tugas Praktikum, laporan dan kuis	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 1x(2x50'')] <p>Kuis 2 Kuis tentang Efisiensi pemasaran</p> <p>Tugas 9 Pembuatan laporan akhir praktikum [PT+KM :2x60'']</p>	<p>Elearning Halaman web Elearning</p> <p>https://myclass-agric.umsida.ac.id/course/view.php?id=160</p>		
14 dan 15				<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 1x(2x50'')] <p>Kuis 3</p>	<p>Elearning Halaman web Elearning</p>		

				<p>Kuis tentang Efisiensi pemasaran</p> <p>Tugas 10</p> <p>Tugas Elastisitas transmisi harga [PT+KM :2x60’]</p>	<p>https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=160</p>		
16	Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



UMY
UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA

Unggul & Islami

MATA KULIAH : Manajemen Produksi Pertanian

KODE MK : 22U-223

**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS
FAKULTAS PERTANIAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA**

2021




UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA

FAKULTAS PERTANIAN

PROGRAM STUDI AGRIBISNIS

**KODE
DOKUMEN**

RENCANA PEMBELAJARAN

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Manajemen Produksi Pertanian	22U-223	Mata Kuliah Wajib Prodi	2	1	III	Agustus 2021
OTORISASI/PENG ESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	
	Zuhud Rozaki, S.P., M.App.Sc, Ph.D.		Ir. Eni Istiyanti, M.P.		 Ir. Eni Istiyanti, M.P	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					

	CPL1(S12)	Mampu mengambil keputusan secara sinergis untuk mengembangkan bisnis
	CPL2(PP9)	Menguasai teori manajemen bisnis dan kewirausahaan berlandaskan prinsip Syariah
	CPL3(KU 6)	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
	CPL4(KK 1)	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
	CPMK1	Mampu mengambil keputusan secara sinergis untuk mengembangkan bisnis
	CPMK2	Menguasai teori manajemen bisnis dan kewirausahaan berlandaskan prinsip Syariah
	CPMK3	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)		
	Sub-CPMK1	Mampu memahami fungsi, konsep, dan ruang lingkup manajemen produksi dan operasi (CPMK 2)

	Sub-CPMK2	Mampu memahami fungsi, biaya, dan model persediaan (CPMK 2)				
	Sub-CPMK3	Mampu merancang, mengembangkan, dan desain produk serta spesifikasi kualitas (CPMK 1)				
	Sub-CPMK4	Mampu menentukan lokasi perusahaan dengan memperhatikan faktor-faktor mempengaruhi pemilihan lokasi, analisis biaya, dan metode penentuan lokasi serta desain dan layout fasilitas perusahaan (CPMK 1)				
	Sub-CPMK5	Mampu merencanakan sumber daya manusia dengan perencanaan alokasi tenaga kerja (CPMK 1)				
	Sub-CPMK6	Mampu melakukan metode peramalan dengan regresi, OLS, trend, keakuratan metode peramalan serta linear programming menggunakan model linier programming dan grafik (CPMK 3)				
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK						
	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6
CPMK1			√	√	√	
CPMK2	√	√				
CPMK3						√

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Manajemen Produksi Pertanian membahas konsep dasar dan ruang lingkup manajemen produksi, perencanaan produk, lokasi dan tata letak dan perencanaan sumberdaya manusia, perencanaan permintaan menggunakan analisis <i>forecasting</i> , manajemen persediaan dan optimasi penggunaan input menggunakan linear programming.	
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Manajemen produksi dan operasi 2. Perancangan dan pengembangan produk 3. Penentuan lokasi perusahaan 4. Desain dan layout fasilitas perusahaan 5. Manajemen persediaan 6. Perencanaan sumber daya manusia 7. Metode peramalan (<i>Forecasting</i>) 8. Linear programming 	
Pustaka	Utama	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ahyari, A. 2010. <i>Manajemen Produksi Perencanaan Sistem Produksi</i>. Yogyakarta : Penerbit BPFE Yogyakarta 2. Herjanto, E.1999. <i>Manajemen Produksi dan Operasi</i>. Jakarta : Penerbit Grasindo 3. Zainal, M. 2016. <i>Manajemen Produksi Buah-buahan Budidaya Tanaman Buah</i>. Yogyakarta : Aswaja Pressindo 4. Dyanasari. 2018. <i>Manajemen Operasional Agribisnis</i>. Yogyakarta : Deepublish
	Pendukung g	

Dosen Pengampu		Ir. Eni Istiyanti, M.P.					
Mata Kuliah Syarat		Francy Risvansuna, S.P., M.P. Dr. Triyono, S.P., M.P.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub- CPMK)	Penilaian		Bentuk pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penil aian [%]
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring(5)	Daring(6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1 dan 2	Sub-CPMK1 Mampu memahami fungsi, konsep, dan ruang lingkup manajemen	1.1. Ketepatan dalam menjelaskan fungsi manajemen. 1.2. Ketepatan dalam menjelaskan konsep manajemen	Kriteria Portofolio	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah Ceramah kuliah dan kontrak belajar • Diskusi [PB : 2x50”] 	Elearning Halaman web https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=84	1. Fungsi manajemen 2. Konsep manajemen produksi dan operasi 3. Ruang lingkup manajemen produksi dan operasi	15

	produksi dan operasi	n produksi dan operasi 1.3. Ketepatan menjelaskan ruang lingkup manajemen produksi dan operasi dalam agribisnis	Teknik non-test: Forum diskusi Kuis 1		Forum diskusi Contoh manajemen produksi dan operasi dalam lingkup perusahaan agribisnis		
				<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah ● Diskusi [PB : 2x50”] ● Tugas 1 Meringkas materi mengenai fungsi, konsep, dan ruang lingkup manajemen produksi dan operasi 	Elearning Halaman web https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=84 Kuis 1 : Fungsi, konsep, dan ruang lingkup manajemen produksi dan operasi		

				[PT+KM : 2x60"]			
3 dan 4	Sub-CPMK2 Mampu memahami fungsi, biaya, dan model persediaan	2.1. Ketepatan dalam menjelaskan fungsi persediaan 2.2. Ketepatan dalam menentukan biaya persediaan 2.3. Ketepatan dalam menganalisis model persediaan untuk permintaan	Kriteria Portofolio Teknik non-test: 1. Kuis 2 2. Menentukan biaya persediaan	<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah ● Diskusi [PB : 2x50"] ● Tugas 2 Mengerjakan soal tentang analisis model persediaan untuk permintaan independen dan dependen 	Elearning Halaman web https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=84 Kuis 2 : Pengertian fungsi persediaan dan biaya persediaan.	1. Fungsi persediaan 2. Biaya persediaan 3. Model persediaan untuk permintaan independen dan dependen 4. Model persediaan dengan lead time	15

		independen dan dependen 2.4. Ketepatan dalam menganalisis model persediaan dengan lead time	3. Analisis model persediaan	[PT+KM : 2x60"]			
				<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah ● Diskusi [PB : 2x50"] ● Tugas 3 Mengerjakan soal tentang analisis model persediaan dengan lead time 	<p>Elearning</p> <p>Halaman web</p> <p>https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=84</p>		
				[PT+KM : 2x60"]			

<p>5 dan 6</p>	<p>Sub-CPMK3</p> <p>Mampu merancang, mengembangkan, dan desain produk serta spesifikasi kualitas</p>	<p>3.1. Ketepatan dalam merancang produk</p> <p>3.2. Ketepatan dalam pengembangan produk</p> <p>3.3. Ketepatan dalam desain produk dan spesifikasi kualitas</p>	<p>Kriteria</p> <p>Portofolio</p> <p>Teknik non-test:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Merancang dan mengembangkan produk 2. Desain produk dan spesifikasi kualitas 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah ● Diskusi [PB : 2x50”] <ul style="list-style-type: none"> ● Tugas 4 <p>Mengerjakan tugas perancangan dan pengembangan produk</p> <p>[PT+KM : 2x60”]</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah ● Diskusi [PB : 2x50”] <ul style="list-style-type: none"> ● Tugas 5 <p>Mengerjakan desain produk dan</p>	<p>Elearning</p> <p>Halaman web</p> <p>https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=84</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perancangan produk 2. Pengembangan produk 3. Desain produk dan spesifikasi kualitas 	<p>10</p>
-----------------------	---	---	---	---	--	--	------------------

				spesifikasi kualitas [PT+KM : 2x60"]			
7	Sub-CPMK4 Mampu menentukan lokasi perusahaan dengan memperhatikan faktor-faktor yang mempengaruhi pemilihan lokasi, analisis biaya, dan	4.1. Ketepatan dalam menentukan lokasi yang strategis 4.2. Ketepatan dalam melihat faktor-faktor yang mempengaruhi pemilihan lokasi 4.3. Ketepatan dalam analisis	Kriteria Portofolio Teknik non-test: 1. Metode penentuan lokasi	<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah ● Diskusi [PB : 2x50"] <ul style="list-style-type: none"> ● Tugas 6 Mengerjakan tugas penentuan lokasi dengan memperhatikan faktor dan analisis biaya 	Elearning Halaman web https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=84	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pentingnya lokasi yang strategis 2. Faktor-faktor yang mempengaruhi pemilihan lokasi 3. Analisis biaya dalam penentuan lokasi 4. Metode penentuan lokasi 5. Faktor yang harus dipertimba 	10

	metode penentuan lokasi serta desain dan layout fasilitas perusahaan	biaya dalam penentuan lokasi	2. Metode layout fasilitas perusahaan	[PT+KM : 2x60"]		ngkan dalam mendesain fasilitas perusahaan	
				<p>4.4. Ketepatan dalam penggunaan metode penentuan lokasi</p> <p>4.5. Ketepatan dalam melihat faktor yang dipertimbangkan dalam mendesain fasilitas perusahaan</p> <p>4.6. Ketepatan dalam membuat pola layout fasilitas perusahaan</p> <p>4.7. Ketepatan dalam penggunaan</p>			

		an metode layout fasilitas perusahaan					
8	Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						
9 dan 10	Sub-CPMK5 Mampu merencanakan sumber daya manusia dengan perencanaan alokasi tenaga kerja	5.1. Ketepatan sumber daya manusia dan sistem kerja 5.2. Ketepatan desain pekerjaan 5.3. Ketepatan standar tenaga kerja dan pengukuran tenaga kerja 5.4. Ketepatan perencanaan alokasi	Kriteria Portofolio Teknik non-test: 1. Desain pekerjaan	<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah ● Diskusi [PB : 2x50”] ● Tugas 8 Mengerjakan tugas desain pekerjaan dengan memperhatikan sumber daya manusia dan sistem kerja 	Elearning Halaman web https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=84	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sumber daya manusia dan sistem kerja 2. Desain pekerjaan 3. Standar tenaga kerja dan pengukuran tenaga kerja 4. Perencanaan alokasi tenaga kerja 	10

		tenaga kerja	2. Perencanaan alokasi tenaga kerja	<p>[PT+KM : 2x60"]</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah ● Diskusi <p>[PB : 2x50"]</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tugas 9 <p>Mengerjakan tugas perencanaan alokasi tenaga kerja dengan memperhatikan standar tenaga kerja dan pengukuran tenaga kerja</p> <p>[PT+KM : 2x60"]</p>			
Flipped Clasroom							

11	<p>Sub-CPMK6</p> <p>Mampu melakukan metode peramalan dengan regresi, OLS, trend, keakuratan metode peramalan serta linear programming menggunakan model linier programming dan grafik</p>	<p>6.1. Ketepatan dalam mengumpulkan data</p> <p>6.2. Ketepatan dalam menganalisis menggunakan metode peramalan (forecasting)</p> <p>6.3. Ketepatan dalam menganalisis menggunakan linear programming</p>	<p>Kriteria</p> <p>Portofolio</p> <p>Teknik non-test:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kuis 3 2. Analisis metode peramalan (forecasting) 3. Analisis linear programming 	<p>On Classroom (Luring)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tutorial • Diskusi Kelompok <p>Diskusi mengenai penggunaan metode peramalan (forecasting) dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>[PB : 2x50"]</p>	<p>Off Classroom (Daring)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas Belajar Mandiri <p>Kuis 3 mengenai metode peramalan (forecasting)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Data 2. Metode peramalan regresi 3. Metode peramalan OLS 4. Metode peramalan trend 5. Keakuratan metode peramalan 6. Model linear programming 7. Metode grafik 	40
----	--	---	---	--	---	---	----

<p>12 dan 13</p>				<p>On Classroom (Luring)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Responsi ● Technical Assistance <p>Mengerjakan tugas analisis metode peramalan (forecasting) dan linear programming</p> <p>[PT+KM : 2x60"]</p>	<p>Off Classroom (Daring)</p> <p>Tugas Belajar Mandiri</p> <p>Mempelajari mengenai analisis metode peramalan dan linear programming</p>		
<p>14 dan 15</p>				<p>On Classroom (Luring)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Responsi ● Presentasi dan diskusi 	<p>Off Classroom (Daring)</p> <p>Tugas Belajar Mandiri</p> <p>Mempelajari mengenai analisis metode peramalan dan linear programming</p>		

				Mempresentasikan hasil pengerjaan mengenai metode peramalan dan linear programming			
16	Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						100

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



UMY

**UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA**

Unggul & Islami

MATA KULIAH : Manajemen SDM

KODE MK : 22U-233

**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS
FAKULTAS PERTANIAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA**

2021




UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA

FAKULTAS PERTANIAN

PROGRAM STUDI AGRIBISNIS

KODE
DOKUMEN

RENCANA PEMBELAJARAN

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Manajemen Sumberdaya Manusia	22U-233	Mata Kuliah Wajib Prodi	2	0	3	Agustus 2021
OTORISASI/PEN GSAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	
	Zuhud Rozaki, S.P., M.App.Sc, Ph.D.		francy Risvansuna Fivintari, S.P., M.P.		 Ir. Eni Istiyanti, M.P	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					

	CPL1(S 13)	Mampu mengambil keputusan strategik dan operasional serta berani menghadapi resiko bisnis secara bertanggungjawab
	CPL2(P P9)	Menguasai teori manajemen bisnis dan kewirausahaan berlandaskan prinsip Syariah
	CPL3(KU4)	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya
	CPL4(KK4)	Mampu merencanakan, memimpin, mengorganisasikan dan mengendalikan perusahaan agribisnis dengan menerapkan etika bisnis islami secara kreatif, inovatif dan adaptif terhadap perubahan lingkungan
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK1	Mampu mengambil keputusan strategik dan operasional serta berani menghadapi resiko bisnis secara bertanggungjawab
	CPMK2	Menguasai teori manajemen bisnis dan kewirausahaan berlandaskan prinsip Syariah
	CPMK3	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya

	CPMK4	Mampu merencanakan, memimpin, mengorganisasikan dan mengendalikan perusahaan agribisnis dengan menerapkan etika bisnis islami secara kreatif, inovatif dan adaptif terhadap perubahan lingkungan
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK	
	Sub-CPMK1	Mampu memahami dasar manajemen (CPMK 1)
	Sub-CPMK2	Mampu memahami peran manajer SDM (CPMK 2)
	Sub-CPMK3	Mampu memahami analisis dan desain pekerjaan, serikat karyawan, dan out sourcing (CPMK 3)
	Sub-CPMK4	Mampu memahami perencanaan, rekrutmen, seleksi dan penempatan tenaga kerja (CPMK 4)
	Sub-CPMK5	Mampu memahami pelatihan karyawan dan pengembangan karir (CPMK 4)
	Sub-CPMK6	Mampu memahami dasar menentukan upah/gaji (CPMK4)

	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK					
	Sub-CPMK 1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6
CPMK 1	√					
CPMK 2		√				
CPMK 3			√			
CPMK 4				√	√	√
Deskripsi Singkat MK	Manajemen Sumber Daya Manusia (22U-233) adalah mata kuliah yang dipersiapkan untuk memberikan bekal kepada mahasiswa agar mampu mengelola sumber daya manusia dalam perusahaan secara efektif guna mencapai tujuan, visi, dan misi perusahaan. Mata kuliah ini sangat penting untuk mendukung profil lulusan Program Studi Agribisnis.					

Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	1. Materi Dasar Manajemen 2. Peran Manajer SDM 3. Analisis dan Desain Pekerjaan 4. Serikat Karyawan 5. Out sourcing 6. Perencanaan, Rekrutmen, Seleksi dan Penempatan Tenaga Kerja 7. Pelatihan Karyawan dan Pengembangan Karir 8. Dasar Menentukan Upah/Gaji				
Pustaka	Utama				
	1. Busro, M. (2018). <i>Teori-teori manajemen sumber daya manusia</i> . Prenada Media. 2. Hanggraeni, D. (2012). <i>Manajemen sumber daya manusia</i> . Universitas Indonesia Publishing. 3. Purnaya, I. G. K., & SE, S. (2016). <i>Manajemen Sumber Daya Manusia</i> . Penerbit Andi. 4. Supomo, R., & Nurhayati, E. (2018). <i>Manajemen Sumber Daya Manusia</i> .				
	Pendukung				
Dosen Pengampu Mata Kuliah Syarat	<u>Francy Risvansuna Fivintari, S.P., M.P. dan Retno Wulandari, S.P., M.Sc.</u>				
		Penilaian	Bentuk pembelajaran;		

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Indikator	Kriteria & Teknik	Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian [%]
				Luring(5)	Daring(6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1 dan 2	Sub-CPMK1: Mampu memahami dasar manajemen	1.1. Ketepatan menjelaskan tentang dasar manajemen	Kriteria Pedoman penskoran Teknik non-test <ul style="list-style-type: none"> Meringkas materi kuliah 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah Diskusi [PB: 1x(2x50’)] Tugas 1 menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang dasar manajemen [PT+KM:(1+1)x(2x60’)]	Elearning Halaman web https://myklass-agric.umy.ac.id/course/index.php?categoryid=19	1. Fungsi-fungsi manajemen 2. Pengambilan keputusan dan pekerjaan seorang manajer SDM	10

			<ul style="list-style-type: none"> • Kuis 1 dan 2 				
			<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi <p>[PB: 1x(2x50'')]</p> <p>Tugas 1</p> <p>menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang dasar manajemen</p> <p>[PT+KM:(1+1)x(2x60'')]</p>	<p>Elearning</p> <p>Halaman web</p> <p>https://myclass-agric.umy.ac.id/course/index.php?categoryid=19</p>	3.		

<p>3 dan 4</p>	<p>Sub-CPMK2: Mampu memahami peran manajer SDM</p>	<p>1.2. Ketepatan menjelaskan tentang peran manajer SDM</p>	<p>Kriteria Pedoman penskoran</p> <p>Teknik non-test</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meringkas mater kuliah • Kuis 3 dan 4 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 1x(2x50”)] <p>Tugas 2</p> <p>menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang peran manajer SDM [PT+KM:(1+1)x(2x60”)]</p>	<p>Elearning</p> <p>Halaman web</p> <p>https://myclass-agric.umy.ac.id/course/index.php?categoryid=19</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peran strategis SDM 2. Pengertian MSDM dan hubungannya dengan proses manajemen 3. Ilustrasi tanggung jawab ini dan staff manajer SDM. 	<p>10</p>
-----------------------	---	---	---	--	--	--	------------------

				<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 1x(2x50'')]	Elearning Halaman web https://myclass-agric.umy.ac.id/course/index.php?categoryid=19		
5 dan 6	Sub-CPMK3: Mampu memahami analisis dan desain pekerjaan, serikat karyawan, dan out sourcing	1.3. Ketepatan menjelaskan tentang	Kriteria Pedoman penskoran analisis dan desain pekerjaan,	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 1x(2x50'')]	Elearning Halaman web https://myclass-agric.umy.ac.id/course/index.php?categoryid=19	1. Pemeran utama (aktor) dalam kerangka hubungan serikat karyawan. 2. Sifat dasar dan tipe karyawan 3. Collective bargaining 4. Diskusi kasus yang terkait	15

			<p>pekerjaan, [PT+KM:(1+1)x(2x60”)]</p> <p>Teknik non-test</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meringkas mater kuliah • Kuis 5 dan 6 			dengan serikat pekerja dalam perusahaan
			<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi <p>[PB: 1x(2x50”)]</p> <p>Tugas 4</p> <p>Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang analisis dan desain pekerjaan,</p>	<p>Elearning</p> <p>Halaman web</p> <p>https://myclass-agric.umy.ac.id/course/index.php?categoryid=19</p>		

				[PT+KM:(1+1)x(2x60”)]			
7		1.1. Ketepatan menjelaskan tentang serikat karyawan, dan outsourcing	<p>Kriteria</p> <p>Pedoman penskoran</p> <p>Teknik non-test</p> <p>• Meringkas materi kuliah</p>	<p>• Kuliah</p> <p>• Diskusi [PB: 1x(2x50”)]</p> <p>Tugas 5</p> <p>Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang serikat karyawan dan outsourcing</p> <p>[PT+KM:(1+1)x(2x60”)]</p>	<p>Elearning</p> <p>Halaman web</p> <p>https://myklass-agric.umy.ac.id/course/index.php?categoryid=19</p>	<p>5. Aspek utama yang digunakan pada perencanaan tenaga kerja dan forecasting</p> <p>6. Sumber kandidat dari dalam dan luar perusahaan</p> <p>7. Cara merekrut tenaga kerja yang beragam.</p> <p>8. Pengertian outsourcing</p>	15

			• Kuis 7 dan 8				
8	Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						
9 dan 10	Sub-CPMK4: Mampu memahami perencanaan, rekrutmen, seleksi dan penempatan tenaga kerja	2.1. Ketepatan menjelaskan tentang perencanaan, rekrutmen, seleksi dan penempatan tenaga kerja	Kriteria Pedoman penskoran Teknik non-test: • Meringkas materi kuliah	• Kuliah • Diskusi [PB: 1x(2x50’)] Tugas 6 Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang perencanaan, rekrutmen [PT+KM:(1+1)x(2x60’)]	Elearning Halaman web https://myklass-agric.umy.ac.id/course/index.php?categoryid=19	1. Aspek utama yang digunakan pada perencanaan tenaga kerja dan forecasting 2. Sumber kandidat dari dalam dan luar perusahaan 3. Cara merekrut tenaga kerja yang beragam.	10

			<ul style="list-style-type: none"> • Kuis 9 dan 10 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 1x(2x50'')] <p>Tugas 7: menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang seleksi dan penempatan tenaga kerja [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]</p>			
Flipped Clasroom							

11	Sub-CPMK5: Mampu memahami pelatihan karyawan dan pengembangan karir	2.2. Ketepatan menjelaskan tentang pelatihan karyawan dan pengembangan karir	Kriteria Pedoman penskoran Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Meri ngkas mater kulia h • Kuis 11, 12 dan 13 	On Classroom (Luring) <ul style="list-style-type: none"> • Tutorial • Diskusi Kelompok Mahasiswa mendiskusikan pelatihan karyawan dan pengembangan karir [PB: 1x(2x50'')]	Off Classroom (Daring) <ul style="list-style-type: none"> • Tugas Belajar Mandiri Menggali topik pelatihan karyawan dan pengembangan karir	1. Dasar proses pelatihan, cara efektif melatih karyawan 2. Mengembangkan dan mengimplementasikan program pelatihan 3. Cara mengenali masalah yang dapat diatasi dengan pelatihan dan yang tidak, cara menggunakan 5 teknik pelatihan 4. Cara mengidentifikasi persyaratan pelatihan.	40
12 dan 13				On Classroom (Luring) <ul style="list-style-type: none"> • Responsi • Technical Assistance 	Off Classroom (Daring) Tugas Belajar Mandiri Menggali topik pelatihan karyawan dan pengembangan karir		

				<p>Mahasiswa mendiskusikan pelatihan karyawan dan pengembangan karir</p> <p>[PB: 1x(2x50'')]</p>			
				<p>On Classroom (Luring)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsi • Technical Assistance <p>Mahasiswa mendiskusikan pelatihan karyawan dan pengembangan karir</p>	<p>Off Classroom (Daring)</p> <p>Tugas Belajar Mandiri</p> <p>Menggali topik pelatihan karyawan dan pengembangan karir</p>		

				[PB: 1x(2x50'')]			
14 dan 15	Sub-CPMK6: Mampu memahami dasar menentukan upah/gaji	2.3. Ketepatan menjelaskan tentang dasar menentukan upah/gaji	Kriteria Pedoman penskoran Teknik non-test: • Meringkas mater kuliah • Kuis 14 dan 15	On Classroom (Luring) • Responsi • Presentasi dan diskusi Mahasiswa mendiskusikan dasar menentukan upah/gaji [PB: 1x(2x50'')]	Off Classroom (Daring) Tugas Belajar Mandiri Menggali topik dasar menentukan upah/gaji	1. Cara menetapkan tingkat upah/gaji 2. Cara menggaji pekerja profesional dan manajer. 3. Mendiskusikan trend masa kini dalam kompensasi.	

				On Classroom (Luring) <ul style="list-style-type: none"> • Responsi • Presentasi dan diskusi Mahasiswa mendiskusikan dasar menentukan upah/gaji [PB: 1x(2x50'')]	Off Classroom (Daring) Tugas Belajar Mandiri Menggali topik dasar menentukan upah/gaji		
16	Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						100

RANCANGAN PEMBELAJARAN

SEMESTER (RPS)



UMY

**UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA**

Unggul & Islami

MATA KULIAH : Ekonomi Makro

KODE MK : 22U-414

**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS
FAKULTAS PERTANIAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA**


2021



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
FAKULTAS PERTANIAN
PROGRAM STUDI AGRIBISNIS

**KODE
DOKUME
N**

RENCANA PEMBELAJARAN

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Ekonomi Makro	22U-414	Mata Kuliah Prodi	2	0	3	Agustus 2021
OTORISASI/PENGE SAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	
	Zuhud Rozaki, S.P., M.App.Sc, Ph.D.		Ir. Diah Rina Kamardiani, M.P.		 Ir. Eni Istiyanti, M.P	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL1(S4)	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa				
	CPL2(PP1)	Menguasai konsep teoretis ekonomi makro dan ekonomi pembangunan secara umum				
	CPL3(KU 6)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya				

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK1	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa
CPMK2	Menguasai konsep teoretis ekonomi makro dan ekonomi pembangunan secara umum
CPMK3	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
CPMK4	
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK	
Sub-CPMK1	Mampu menjelaskan konsep dasar lingkungan dan masalah makro ekonomi (CPMK 2)
Sub-CPMK2	Mampu menjelaskan pasar barang dan pasar uang (CPMK 3)
Sub-CPMK3	Mampu menganalisis kebijakan makro ekonomi, inflasi, dan valuta asing (CPMK 1, CPMK 3)
Sub-CPMK4	Mampu menjelaskan pengangguran (CPMK 3)
Sub-CPMK5	

	Sub-CPMK6					
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK					
	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6
CPMK1			√			
CPMK2	√					
CPMK3		√	√	√		
CPMK4						
Deskripsi Singkat MK	<p>Bisnis di bidang pertanian tidak terlepas dari faktor <u>lingkungan internal</u> dan eksternal perusahaan. Faktor internal dapat dikendalikan perusahaan sedangkan faktor eksternal menjadi faktor yang tidak bisa dikendalikan oleh perusahaan tetapi akan mempengaruhi jalannya perusahaan. Mata kuliah Kebijakan Makro Ekonomi sebagai salah satu cara untuk melihat pengaruh kondisi eksternal dalam bisnis. Variabel-variabel dalam ekonomi makro seperti <u>pendapatan nasional</u>, kebijakan fiskal dan moneter, inflasi, tingkat bunga, tingkat kesempatan kerja, dan nilai tukar akan mempengaruhi kondisi internal bisnis dalam membuat strategi atau kebijakan perusahaan, sehingga perusahaan dapat melakukan antisipasi dan adaptasi berdasarkan kondisi makro ekonomi.</p>					
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lingkungan dan Masalah Makro Ekonomi 2. Pasar Barang 3. Pasar Uang 4. Kebijakan Makro Ekonomi 5. Inflasi 6. Pengangguran 					

		7. Valuta Asing					
Pustaka		Utama					
		1. Hasyim, Ali Ibrahim. 2017. Ekonomi Makro. Penerbit Kencana. Depok. 2. Pristyadi, B. dan Sukaris. 2020. Pengantar Teori Ekonomi Makro. Penerbit Indomedika Pustaka. Yogyakarta. 3. Blanchard, O. dan Johnson, D.R. 2017. Makro Ekonomi. Penerbit Erlangga. Jakarta.					
		Pendukung					
		1. Ariwibowo, H., Wirapraja, A., dan Wjoyo, Iman. 2019. Mudah Memahami dan Mengimplementasikan Ekonomi Makro. Penerbit Andi Offset. Yogyakarta.					
Dosen Pengampu Mata Kuliah Syarat		1. Dr. Susanawati, S.P., M.P. 2. Ir. Diah Rina Kamardiani, M.P.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian [%]
		Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring(5)	Daring(6)	(7)	(8)

<p>1, 2, dan 3</p>	<p>Sub-CPMK1 Mampu menjelaskan konsep dasar lingkungan dan masalah makro ekonomi</p>	<p>1.1 Ketepatan menjelaskan tentang lingkungan makro ekonomi</p> <p>1.2 Ketepatan menjelaskan masalah makro ekonomi</p>	<p>Kriteria Portofolio</p> <p>Teknik non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Forum diskusi menjelaskan mengenai konsep dasar lingkungan makro ekonomi - Menentukan masalah makro ekonomi yang ada di Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi <p>Ceramah</p> <p>Kuliah dan kontrak belajar</p> <p>[PB : 2x50”]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi <p>Ceramah</p> <p>Kuliah dan tanya jawab</p> <p>[PB : 2x50”]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 1 <p>Mencari dan mereview jurnal yang berkaitan dengan lingkungan dan masalah makro</p>	<p>Elearning</p> <p>Halaman web</p> <p>https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=195</p> <p>Elearning</p> <p>Halaman web</p> <p>https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=195</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lingkungan internal dan eksternal perusahaan 2. Masalah pokok dan tujuan ekonomi makro 3. Pendapatan nasional 	<p>15</p>
---------------------------	---	--	---	--	---	--	------------------

				ekonomi di Indonesia			
				<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi Ceramah Kuliah dan tanya jawab [PB : 2x50”]	Elearning Halaman web https://myklass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=195		
				<ul style="list-style-type: none"> • Tugas 2 Mendiskusik an hasil review jurnal tentang masalah makro kemudian dikaitkan dengan pendapatan nasional			
				<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah 			

<p>4 dan 5</p>	<p>Sub-CPMK2 Mampu menjelaskan pasar barang dan pasar uang</p>	<p>2.1 Ketepatan mengidentifikasi pasar barang 2.2 Ketepatan dalam menjelaskan hubungan antara pasar barang dan pendapatan nasional 2.3 Ketepatan dalam menjelaskan keseimbangan pasar barang</p>	<p>Kriteria Portofolio</p> <p>Teknik non-test: Mengidentifikasi dan menentukan variabel pasar barang serta macam sektor perekonomian</p>	<p>• Diskusi Ceramah Kuliah dan tanya jawab [PB : 2x50"]</p> <p>• Tugas 3 Menganalisis perubahan keseimbangan pasar barang (IS)</p> <p>• Kuliah • Diskusi Ceramah Kuliah dan tanya jawab [PB : 2x50"]</p> <p>• Tugas 4 Menjelaskan macam-</p>	<p>Elearning Halaman web https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=195</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Variabel pasar barang 2. Analisa pendapatan nasional 3. Keseimbangan pasar barang (IS) 4. Perekonomian 3 sektor 	<p>15</p>
-----------------------	---	---	--	--	--	---	------------------

				macam perekonomian 3 sektor			
6 dan 7	Sub-CPMK2 Mampu menjelaskan pasar barang dan pasar uang	3.1 Ketepatan mengidentifikasi pasar uang 3.2 Ketepatan dalam menjelaskan keseimbangan pasar uang 3.3 Ketepatan dalam menjelaskan keseimbangan pasar uang dan	Kriteria Portofolio Teknik non-test: Mengidentifikasi dan menjelaskan variabel pasar uang serta konsep	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi Ceramah Kuliah dan tanya jawab [PB : 2x50”] <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 5 Menganalisis perubahan keseimbangan pasar uang (LM)	Elearning Halaman web https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=195	<ol style="list-style-type: none"> 1. Variabel pasar uang 2. Keseimbangan pasar uang 3. Keseimbangan pasar uang dan pasar barang (IS dan LM) 	10

		pasar barang	uang dalam pandangan islam	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi Ceramah Kuliah dan tanya jawab [PB : 2x50”] <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 6 Menganalisis keseimbangan antara pasar uang dan pasar barang			
8	Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						
9 dan 10	Sub-CPMK3 Mampu menganalisis kebijakan makro ekonomi,	4.1 Ketepatan memahami tujuan makro ekonomi 4.2 Ketepatan memahami efektifitas	Kriteria Portofolio	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi Ceramah Kuliah dan tanya jawab [PB : 2x50”]	Elearning Halaman web https://myclass-agric.ums.ac.id/enrol/index.php?id=195	1. Tujuan kebijakan makro ekonomi 2. Alat kebijakan makro ekonomi	10

	inflasi, dan valuta asing	kebijakan makro ekonomi 4.3 Ketepatan menjelaska n kebijakan fiskal dan moneter	Teknik non-test: Mengidentif ikasi kebijakan fiscal dan moneter	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas 7 Mencari kebijakan fiskal dan moneter 		3. Kebijakan fiskal dan moneter	
Flipped Clasroom							

11	Sub-CPMK3 Mampu menganalisis kebijakan makro ekonomi, inflasi, dan valuta asing	5.1 Ketepatan dalam menjelaskan konsep inflasi 5.2 Ketepatan dalam mengidentifikasi jenis-jenis inflasi 5.3 Ketepatan menganalisis penyebab, dampak dan pengendalian inflasi	Kriteria Portofolio Teknik non-test: Mereview jurnal yang berkaitan dengan kasus inflasi	On Classroom (Luring) • Diskusi Kelompok Mahasiswa mendiskusikan inflasi dalam persektif islam [PB : 2x50”]	Off Classroom (Daring) • Tugas Belajar Mandiri Menganalisis jenis inflasi, penyebab inflasi, dampak dan pengendalian inflasi yang terdapat dalam suatu jurnal.	1. Konsep inflasi 2. Jenis-jenis inflasi 3. Penyebab, dampak, dan pengendalian inflasi	10
12 dan 13	Sub-CPMK3 Mampu menganalisis kebijakan makro ekonomi, inflasi, dan valuta asing	6.1 Ketepatan memahami konsep perdagangan luar negeri 6.2 Ketepatan dalam memahami	Kriteria Portofolio Teknik non-test:	On Classroom (Luring) • Diskusi Kelompok Mahasiswa mendiskusik	Off Classroom (Daring) Tugas Belajar Mandiri Mahasiswa menggali topik pada suatu jurnal mengenai valas dan cara menentukan nilai valas	1. Konsep dasar valuta asing dalam perdagangan 2. Nilai valas	15

		konsep valuta asing	Mengidentifikasi perubahan nilai dan kurs valuta asing	an konsep perdagangan luar negeri dan macam-macam jenisnya [PB : 2x50"]		3. Kurs valas	
				On Classroom (Luring) <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi Kelompok Mahasiswa mendiskusikan faktor-faktor yang menyebabkan perubahan kurs valas [PB : 2x50"]			

<p>14 dan 15</p>	<p>Sub-CPMK4 Mampu menjelaskan pengangguran</p>	<p>7.1 Ketepatan dalam memahami konsep pengangguran 7.2 Ketepatan dalam mengidentifikasi jenis-jenis pengangguran 7.3 Ketepatan dalam menganalisis dampak pengangguran dan kaitannya dengan trade off inflasi</p>	<p>Kriteria Portfolio</p> <p>Teknik non-test: Menganalisis keterkaitan antara trade off inflasi dan pengangguran</p>	<p>On Classroom (Luring)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi Kelompok Mahasiswa mendiskusikan penyebab dan dampak dari pengangguran <p>[PB : 2x50"]</p> <p>On Classroom (Luring)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi Kelompok Mahasiswa mendiskusikan cara 	<p>Off Classroom (Daring) Tugas Belajar Mandiri Menggali topik mengenai jenis-jenis pengangguran dan trade off inflasi berdasarkan penelitian para ahli atau literatur lainnya</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dasar pengangguran 2. Jenis-jenis pengangguran 3. Trade off inflasi 	<p>15</p>
-------------------------	--	---	--	--	--	---	------------------

				mengatasi penganggura n [PB : 2x50”]			
16	Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						100

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



UMY
UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA

Unggul & Islami

MATA KULIAH : Bisnis Syari'ah

KODE MK : 22P- 114

**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS
FAKULTAS PERTANIAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA**

2021




UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA

FAKULTAS PERTANIAN

PROGRAM STUDI AGRIBISNIS

**KODE
DOKUM
EN**

RENCANA PEMBELAJARAN

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Bisnis Syariah	22P- 114	Mata Kuliah Prodi	2	1	3	Agustus 2021
OTORISASI/PEN GSAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	
	Zuhud Rozaki, S.P., M.App.Sc, Ph.D.		Dr. Triyono, S.P.,M.P		 Ir. Eni Istiyanti, M.P	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL1(S 17)	Memiliki perilaku Islami dalam kehidupan bermasyarakat				

CPL2(P P9)	Menguasai teori manajemen bisnis dan kewirausahaan berlandaskan prinsip Syariah
CPL3(KU4)	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada dibawah tanggungjawabnya
CPL4(KK8)	Mampu menerapkan prinsip syariah (etika bisnis islami) dan memanfaatkan jaringan organisasi Muhammadiyah dalam mengembangkan agribisnis
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK1	Memiliki perilaku Islami dalam kehidupan bermasyarakat
CPMK2	Menguasai teori manajemen bisnis dan kewirausahaan berlandaskan prinsip Syariah
CPMK3	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada dibawah tanggungjawabnya
CPMK4	Mampu menerapkan prinsip syariah (etika bisnis islami) dan memanfaatkan jaringan organisasi Muhammadiyah dalam mengembangkan agribisnis
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	

	Sub-CPMK1	Menguasai pengetahuan khusus tentang landasan teologi pengembangan bisnis syariah dan mampu menganalisis nilai ekonomi Islam aktivitas ekonomi masyarakat Mampu mengembangkan kreativitas dalam merancang kegiatan ekonomi dalam memenuhi kebutuhan finansial masyarakat (CPMK1, CPMK2, CPMK4)				
	Sub-CPMK2	Mampu menjelaskan prinsip-prinsip dasar skema keuangan syari'ah dan memilih skema yang sesuai dengan kebutuhan (CPMK2, CPMK4)				
	Sub-CPMK3	Mampu menunjukkan kinerja yang mandiri, bermutu dan terukur dalam menganalisis pembiayaan syari'ah (CPMK3, CPMK4)				
	Sub-CPMK4	Mennjelaskan prinsip-prinsip dasar pengembangan BMT (CPMK2, CPMK3)				
	Sub-CPMK5	Mampu mengidentifikasi perbedaan antara asuransi/pegadaian syariah dengan konvensional (CPMK2, CPMK3)				
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK					
	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK 6

	CPMK 1	√					
	CPMK 2	√	√		√	√	
	CPMK 3			√	√	√	
	CPMK 4	√	√	√			
Deskripsi Singkat MK	<p>Bisnis Syari'ah merupakan mata kuliah berbobot 2 SKS dengan praktikum 1 SKS yang diberikan di Semester IV. Melalui mata kuliah ini mahasiswa dikenalkan dengan prinsip dasar pengembangan Bisnis Syari'ah; aqad yang menjadi dasar pengembangan produk Bisnis Syari'ah; produk perbankan syari'ah; analisis pembiayaan syari'ah, prinsip operasional BMT; produk asuransi syari'ah; dan produk pegadaian syari'ah. Dengan mengikuti mata kuliah Bisnis Syari'ah, mahasiswa diharapkan memiliki pemahaman yang benar terkait dengan konsep, prinsip dan pengembangan produk Bisnis Syari'ah, sebagai dasar tindakannya dalam berinteraksi dengan Bisnis Syari'ah. Sikap terhadap berkembangnya Bisnis Syariah, yang didasarkan pemahaman yang benar tentang konsep syari'ah, sudah selayaknya dimiliki Sarjana Agribisnis- UMY, mengingat UMY merupakan institusi yang mempunyai komitmen untuk menggali nilai-nilai Islam dalam pengembangan ilmu pengetahuan, dan mencetak sarjana yang bermoral Islam.</p>						

Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Ekonomi Islam Bisnis Manajemen Manajemen keuangan Syariah Lembaga Keuangan Syariah			
Pustaka	Utama			
Antonio, S. 2001. Bank Syari'ah: dari teori ke praktek. Gema Insani Press, Jakarta				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="485 904 621 904" style="width: 15%;">Pendukung</td> <td data-bbox="621 904 1906 1388"> <p>Al-Qardhawi, Y. 1997. Peran Nilai dan Moral Dalam Perekonomian Islam. Robbani Press, Jakarta</p> <p>Sudarso, H. & H.Y. Prabowo. 2004. Istilah-Istilah Bank dan Lembaga Keuangan Syariah. UII Press, Yogyakarta.</p> <p>Tim Pengembangan Perbankan Syariah – IBI. 2001. Konsep, Produk dan Implementasi Operasional Bank Syariah. Penerbit Djambatan, Jakarta</p> </td> </tr> </table>			Pendukung	<p>Al-Qardhawi, Y. 1997. Peran Nilai dan Moral Dalam Perekonomian Islam. Robbani Press, Jakarta</p> <p>Sudarso, H. & H.Y. Prabowo. 2004. Istilah-Istilah Bank dan Lembaga Keuangan Syariah. UII Press, Yogyakarta.</p> <p>Tim Pengembangan Perbankan Syariah – IBI. 2001. Konsep, Produk dan Implementasi Operasional Bank Syariah. Penerbit Djambatan, Jakarta</p>
Pendukung	<p>Al-Qardhawi, Y. 1997. Peran Nilai dan Moral Dalam Perekonomian Islam. Robbani Press, Jakarta</p> <p>Sudarso, H. & H.Y. Prabowo. 2004. Istilah-Istilah Bank dan Lembaga Keuangan Syariah. UII Press, Yogyakarta.</p> <p>Tim Pengembangan Perbankan Syariah – IBI. 2001. Konsep, Produk dan Implementasi Operasional Bank Syariah. Penerbit Djambatan, Jakarta</p>			

Dosen Pengampu		Dr. Triyono, S.P.,M.P					
Mata Kuliah Syarat		Francy Risvansuna Fivintari, S.P.,M.P					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub- CPMK)	Penilaian		Bentuk pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian [%]	
		Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring(5)	Daring(6)	(7)	(8)

1- 5	Sub-CPMK1 Menguasai pengetahuan khusus tentang landasan teologi pengembangan bisnis syariah dan mampu menganalisis nilai ekonomi	Kemampuan eksplorasi , identifikasi dan klasifikasi sikap mahasiswa terhadap prinsip	Kriteria kognitif Afektif, konatif (skor 1-5) Teknik non-test: kuesioner Kriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi • Tugas 1 Penguasaan Informasi, persepsi dan sikap thd Ek. Islam	Elearning Halaman web https://myklass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=90&notifyeditingon=1	Landasan Teologi Ekonomi Islam	15
------	---	---	--	--	---	---------------------------------------	-----------

	<p>Islam aktivitas ekonomi masyarakat Mampu mengembangkan kreativitas dalam merancang kegiatan ekonomi dalam memenuhi kebutuhan finansial masyarakat (CPMK1, CPMK2, CPMK4)</p>	<p>ekonomi Islam</p> <p>Penguasaan konsep, kemampuan analisis & kreativitas</p>	<p>Penguasaan konsep & kemampuan analisis (hasil penyelesaian tugas skor 0-100)</p> <p>Kreativitas/Kecermatan/ Kemandirian/Ketepatan analisis (skor 1-5)</p> <p>Teknik non-test: PBL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi • Tugas 2 <p>Penyelesaian Kasus Ekonomi Islam dalam bentuk paper (presentasi & diskusi)</p>	<p>Elearning</p> <p>Halaman web</p> <p>https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=90&notifyeditingon=1</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

6 -7	Sub-CPMK2 Mampu menjelaskan prinsip-prinsip dasar skema keuangan syariah dan memilih skema yang sesuai dengan kebutuhan (CPMK2, CPMK4)	Penguasaan konsep dan ketepatan analisis	Kriteria Penguasaan konsep & kemampuan analisis (0-100) Kreativitas/kemandirian/kesungguhan/kualitas hasil (60-100) Teknik non-test: PBL	<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah ● Diskusi ● Tugas 3 Penyelesaian kasus bisnis dengan berbagai kondisi keterbatasan finansial dan perlu memilih skema finansial syariah yang tepat	Elearning Halaman web https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=90&notifyeditingon=1	Akad & Produk Finansial Syariah	15
				<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah ● Diskusi ● Tugas 	Elearning Halaman web		

					https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=90&notifyeditingon=1		
8 – 10	Sub-CPMK3 Mampu menunjukkan kinerja yang mandiri, bermutu dan terukur dalam menganalisis pembiayaan		Kriteria Penguasaan konsep & kemampuan analisis (skor 0-100) Kreativitas/Kece rmatan/ Kemandirian/Ke	<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah ● Diskusi ● Tugas 4 Analisis Cash flow bisnis syariah	Elearning Halaman web https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=90&notifyeditingon=1	Analisis Finansial Bisnis Syariah	15

	<p>syari'ah (CPMK3, CPMK4)</p>		<p>tepatan analisis (60-100)</p> <p>Teknik non- test:</p> <p>PBL</p> <p>Kriteria</p> <p>Penguasaan konsep & kemampuan analisis (skor 0- 100)</p> <p>Kreativitas/Kece rmatan/ Kemandirian/Ke tepatan analisis (60-100)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi • Tugas 6 <p>Analisis Pendapat an Nasabah dan Lembaga Finansial Syariah</p>	<p>Elearning</p> <p>Halaman web</p> <p>https://myclass- agric.umy.ac.id/course/view.php?id=9 0&notifyeditingon=1</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

			Teknik non- test: PBL				
							5

11 - 13	Sub-CPMK4 Menjelaskan prinsip-prinsip dasar pengembangan BMT (CPMK2, CPMK3)		Kriteria Penguasaan konsep & kemampuan analisis (skor 0-100) Kreativitas/Kece rmatan/ Kemandirian/Ke tepatan analisis (60-100) Teknik non-test:	<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah ● Diskusi ● Tugas 7 <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah ● Diskusi ● Tugas 8 	Elearning Halaman web https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=90&notifyeditingon=1 Elearning Halaman web https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=90&notifyeditingon=1		
8	Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						

14 - 15	Sub-CPMK5 Mampu mengidentifikasi perbedaan antara asuransi/pegadaian syariah dengan konvensional (CPMK2, CPMK3)		Kriteria Penguasaan konsep & kemampuan analisis (skor 0-100) Kreativitas/Kecematan/ Kemandirian/Keepatan analisis (60-100) Teknik non-test:	<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah ● Diskusi ● Tugas 9 ● Kuliah ● Diskusi Tugas 10 	Elearning Halaman web https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=90&notifyeditingon=1 Elearning Halaman web https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=90&notifyeditingon=1		10
---------	---	--	---	---	--	--	-----------

Flipped Classroom							
11	Sub-CPMK6		Kriteria	On Classroom (Luring)	Off Classroom (Daring)		40
				<ul style="list-style-type: none"> • Tutorial • Diskusi Kelompok • Tugas 11 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas Belajar Mandiri 		
12 dan 13			Teknik non-test:	On Classroom (Luring)	Off Classroom (Daring)		
					Tugas Belajar Mandiri		

				<ul style="list-style-type: none"> • Respon si • Techni cal Assista nce 			
14 dan 15				<p>On Classroom (Luring)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respon si • Present asi dan diskusi 	<p>Off Classroom (Daring)</p> <p>Tugas Belajar Mandiri</p>		
16	<p>Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa</p>						100

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



UMY
UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA

Unggul & Islami

MATA KULIAH : Akuntansi

KODE MK : 22U 243

**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS
FAKULTAS PERTANIAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA**


2021



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
FAKULTAS PERTANIAN
PROGRAM STUDI AGRIBISNIS

**KODE
DOKUMEN**

RENCANA PEMBELAJARAN

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Akuntansi	22U 243	Mata Kuliah Prodi	2	1	3	Agustus 2021
OTORISASI/PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	
	Zuhud Rozaki, S.P., M.App.Sc, Ph.D.		Ir. Lestari Rahayu,MP		 Ir. Eni Istiyanti, M.P	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL1(S12)	Mampu mengambil keputusan secara sinergis untuk mengembangkan bisnis				
	CPL2(PP2)	Menguasai konsep teoretis ekonomi mikro, efisiensi, manajemen, kewirausahaan, dan bisnis pada bidang pertanian secara mendalam				
	CPL3(KU2)	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur				

CPL4(KK1)	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK1	Mampu mengambil keputusan secara sinergis untuk mengembangkan bisnis
CPMK2	Menguasai konsep teoretis ekonomi mikro, efisiensi, manajemen, kewirausahaan, dan bisnis pada bidang pertanian secara mendalam
CPMK3	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur
CPMK4	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
Sub-CPMK1	Mampu menjelaskan pengertian akuntansi dan pengguna akuntansi [C2, A2] (CPMK2)
Sub-CPMK2	Mampu menjelaskan unit usaha dan laporan keuangan [C2,A3] (CPMK2)
Sub-CPMK3	Mampu menjelaskan prinsip dasar siklus akuntansi dan persamaan akuntansi [C3,A3] (CPMK2]
Sub-CPMK4	Mampu melakukan siklus akuntansi perusahaan jasa dari pencatatan transaksi, memposting jurnal ke buku besar, menyusun neraca saldo, jurnal penyesuaian dan menyusun Laporan keuangan perusahaan jasa [C4, A4, P3] (CPMK 1 CPMK3)
Sub-CPMK5	Mampu menjelaskan karakteristik perusahaan dagang, akun dan transaksi perusahaan dagang [C2,A2] (CPMK2)

	Sub-CPMK6	Mampu melakukan siklus akuntansi perusahaan dagang dari pencatatan transaksi ke jurnal khusus, memposting jurnal ke buku besar, menyusun neraca saldo dan perhitungan HPP dicatat dalam jurnal penyesuaian dan Menyusun laporan keuangan untuk perusahaan dagang [dan C4, A4, P3] (CPMK1 CPMK3)						
	Sub-CPMK7	Mampu Menyusun laporan keuangan untuk perusahaan jasa dan perusahaan Dagang UMKM Agribisnis[C6, A5,P5] (CPMK1, CPMK4)						
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK							
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7
	CPMK1				√		√	√
	CPMK2	√	√	√		√		
	CPMK3				√		√	
	CPMK4							√
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mempelajari teori dan prinsip-prinsip dasar akuntansi serta aplikasinya pada perusahaan di bidang jasa, dagang dan produksi pertanian. Dalam kuliah dasar akuntansi ditekankan pada pemahaman akuntansi keuangan (<i>financial accounting</i>). Materi kuliah ini dimulai dari konsep dasar dan siklus akuntansi untuk membuat laporan keuangan kemudian dijabarkan pada setiap elemen laporan rugi laba dan neraca meliputi aktiva lancar, aktiva tetap, utang dan modal. Kuliah ini dilakukan dengan 16 kali.							

Bahan Kajian: Materi Pembelajaran		<ol style="list-style-type: none"> 1. Akuntansi dan Ruang lingkupnya 2. Proses (siklus Akuntansi) Jasa 3. Akuntansi Perusahaan Dagang 4. Pemahaman komprehensif tentang akuntansi perusahaan dagang. 					
Pustaka		Utama					
		1. Fakhrudin, A. dan Rahayu, L (2018). Modul Dasar Akuntansi. Program Studi Agribisnis Universitas Muhammadiyah Yogyakarta					
		Pendukung					
		1. Jusup, Al H. 2012. Dasar Dasar Akuntansi, STIE YKPN, Yogyakarta1.					
Dosen Pengampu		Ir. Lestari Rahayu,MP					
Mata Kuliah Syarat							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran n [Pustaka]	Bobot Penilaian n [%]
		Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring(5)	Daring(6)	(7)	(8)

1	<p>Sub-CPMK1</p> <p>Mampu menjelaskan pengertian akuntansi, ruang lingkup akuntansi dan pengguna akuntansi [C2, A2]</p>	<p>1.1 Mampu menjelaskan pengertian akuntansi dan kata kata kunci definisi akuntansi</p> <p>1.2 Mampu menjelaskan pihak pihak yang berkepentingan dengan output akuntansi</p>	<p>Kriteria :</p> <p>Pedoman Penskoran (Marking Scheme)</p> <p>Teknik non-test:</p> <p>Quiz:</p> <p>Essay</p> <p>Forum</p> <p>Diskusi online</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi <p>Diskusi lewat Forum Diskusi Online</p> <p>[PB=1x (2x50")]</p> <p>[PT + KM:(1+1) x (2x60")]</p>	<p>Elearning Web page</p> <p>https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=86</p>	<p>Pengertian Akuntansi dan Pengguna Akuntansi</p> <p>[1] hal 1-4</p>	5
---	--	---	--	---	---	--	---

2	<p>Sub-CPMK2</p> <p>Mampu menjelaskan unit usaha dan laporan keuangan [C2,A3]</p>	<p>2.1. Mampu menjelaskan jenis dan bentuk perusahaan agribisnis yang dominan pada usaha agribisnis</p> <p>2.2. Mampu menjelaskan isi dan fungsi setiap jenis laporan keuangan</p> <p>2.3. Mampu menjelaskan hubungan antar laporan keuangan</p>	<p>Kriteria :</p> <p>Pedoman Penskoran (Marking Scheme)</p> <p>Teknik non-test:</p> <p>Quiz: Essay Quiz: Multiple Choice</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi <p>[PB=1x (2x50")]</p> <p>[PT KM:(1+1) (2x60")]</p> <p style="text-align: center;">+ x</p>	<p>Elearning Web page</p> <p>https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=86</p>	<p>Pengertian dan Jenis Perusahaan, Bentuk Perusahaan, Laporan Keuangan Laba Rugi, Perubahan Modal, Neraca dan Isi Laporan Keuangan</p> <p>[1] hal 5-19</p>	5
---	--	--	--	--	---	--	---

3	<p>Sub-CPMK3:</p> <p>Mampu menjelaskan prinsip dasar siklus akuntansi dan persamaan akuntansi [C3,A3]</p>	<p>3.1 Mampu menjelaskan Tahapan kegiatan penyusunan laporan keuangan dalam suatu proses akuntansi</p> <p>3.2 Mampu menjelaskan jenis transaksi dalam sebuah perusahaan agribisnis beserta bukti transaksi</p> <p>3.3 Mampu menghubungkan persamaan akuntansi dengan transaksi</p> <p>3.4 Mampu melakukan penjabaran dan perkreditan</p>	<p>Kriteria : Rubrik</p> <p>Deskripsi</p> <p>Teknik non-test:</p> <p>Quiz: Multiple Choice</p>	<p>• Kuliah</p> <p>• Diskusi</p> <p>[PB=1x (2x50")]</p> <p>Tugas1: melakukan pencatatan transaksi keuangan perusahaan jasa dihubungkan dengan persamaan akuntansi</p> <p>[PT + KM:(1+1) x (2x60")]</p>	<p>Elearning Web page https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=86</p>	<p>Tahapan proses akuntansi, Persamaan Dasar dan Sistem Akuntansi, Aturan Pendebetan dan Pengkreditan</p> <p>[1] hal 20-26</p>	5
---	--	--	--	--	--	---	---

<p>4-8</p>	<p>SubCPMK4</p> <p>Mampu melakukan siklus akuntansi perusahaan jasa dari pencatatan transaksi, memposting jurnal ke buku besar, menyusun neraca saldo, jurnal penyesuaian dan menyusun Laporan keuangan perusahaan jasa [C4, A4, P3]</p>	<p>4.1 Mampu melakukan fungsi aturan debit kredit dalam proses pembuatan laporan keuangan khususnya tahapan jurnal, buku besar dan neraca saldo</p> <p>4.2 Mampu melakukan posting jurnal ke buku besar dan pembuatan neraca saldo</p> <p>4.3 Mampu melakukan pembuatan jurnal penyesuaian</p> <p>4.4 Mampu membuat neraca lajur dalam proses pembuatan laporan keuangan</p>	<p>Kriteria : Rubrik</p> <p>Deskripsi</p> <p>Teknik non-test:</p> <p>Quiz:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Case Study <p>[PB=1x (2x50’)]</p> <p>Tugas 2: melakukan fungsi aturan debit kredit dalam proses pembuatan laporan keuangan tahapan jurnal dihubungkan dengan persamaan akuntansi</p> <p>[PT + KM:(1+1) x (2x60’)]</p>	<p>Elearning Web page</p> <p>https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=86</p>	<p>Siklus Akuntansi Perusahaan Jasa: Jurnal, Buku Besar dan Neraca Saldo Jurnal Penyesuaian dan Neraca saldo setelah penyesuaian, Neraca Lajur, Laporan keuangan (rugilaba, perubahan modal dan neraca),</p>	<p>30</p>
-------------------	---	--	--	---	---	--	------------------

		4.5 Mampu Menyusun Laporan Keuangan dan Penutupan Buku	Kriteria : Rubrik Deskripsi Teknik non-test: Quiz:	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Case Study [PB=1x (2x50")] Tugas 3: melakukan posting dari jurnal ke buku besar dan membuat neraca saldo [PT + KM:(1+1) x (2x60")]	Elearning Web page https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=86	Penutupan Buku [1] hal 27-49	
			Kriteria : Rubrik Deskripsi Teknik non-test: Quiz:	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Case Study [PB=1x (2x50")] Tugas 4: Melakukan Jurnal penyesuaian dan membuat	Elearning Web page https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=86		

				neraca lajur dalam proses penyusunan laporan keuangan [PT + KM:(1+1) x (2x60’)]			
			Kriteria : Rubrik Deskripsi Teknik non-test: Quiz:	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB=1x (2x50’)] Tugas 5: Menyusun Laporan Keuangan dan Penutupan Buku Perusahaan Jasa [PT + KM:(1+1) x (2x60’)]	Elearning Web page https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=86		

			Kriteria : Rubrik Deskripsi Teknik non-test: Ujian Tertulis	• Case Study [PB=1x (2x50")] Tugas 6: Komprehensif Akuntansi Jasa berdasarkan studi kasus [PT + KM:(1+1) x (2x60")]	Elearning Web page https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=86	
8	Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya					

9	<p>Sub CPMK5:</p> <p>Mampu menjelaskan karakteristik perusahaan dagang, akun dan transaksi perusahaan dagang [C2,A2] (CPMK3)</p>	<p>5.1 Mampu menjelaskan perbedaan Perusahaan Dagang dan Perusahaan Jasa</p> <p>5.2 Mampu memnjelaskan aktivitas khas yang ada diperusahaan dagang</p>	<p>Kriteria : Pedoman Penskoran (Marking Scheme)</p> <p>Teknik non-test: Quiz: Essay</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi Diskusi <p>[PB=1x (2x50")] Tugas 7 Menjelaska n perbedaan perusahaan dagang dan perusahaan jasa</p> <p>[PT + KM:(1+1) x (2x60")]</p>	<p>Elearning Web page https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=86</p>	<p>Perbedaan Perusahaan Dagang dan Perusahaan Jasa, Transaksi khas Perusahaan dagang, Pencatatan metode periodic</p> <p>[1] hal 50-57</p>	5
---	---	--	--	--	--	--	---

10-14	<p>Sub-CPMK 6:</p> <p>Mampu melakukan siklus akuntansi peusahaan dagang dari pencatatan transaksi ke jurnal khusus, memposting jurnal ke buku besar, menyusun neraca saldo dan perhitungan HPP dicatat dalam jurnal penyesuaian dan Menyusun laporan keuangan untuk perusahaan</p>	<p>6.1 Mampu melakukan fungsi aturan debit kredit dalam proses pembuatan laporan keuangan khususnya tahapan jurnal, buku besar dan neraca saldo</p> <p>6.2 Mampu melakukan posting jurnal ke buku besar dan pembuatan neraca saldo</p> <p>6.3 Mampu melakukan pembuatan jurnal penyesuaian</p> <p>6.4 Mampu membuat neraca lajur dalam proses</p>	<p>Kriteria :</p> <p>Pedoman Penskoran (Marking Scheme), Rubrik Deskripsi</p> <p>Teknik non-test:</p> <p>Quiz: Essay Quiz: Multiple Choice</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Case Study <p>[PB=1x (2x50")]</p> <p>Tugas 8: melakukan fungsi aturan debit kredit dalam proses transaksi dan melakukan pekerjaan jurnal khusus</p> <p>[PT + KM:(1+1) x (2x60")]</p>	<p>Elearning Web page</p> <p>https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=86</p>	<p>Siklus Akuntansi Perusahaan Jasa: Jurnal, Buku Besar dan Neraca Saldo Jurnal Penyesuaian dan Neraca saldo setelah penyesuaian, Neraca Lajur, Laporan keuangan (rugilaba, perubahan modal dan</p>	35
-------	---	---	--	--	---	---	----

	dagang [dan C4, A4, P3] (CPMK4)	pembuatan laporan keuangan 6.5 Mampu Menyusun Laporan Keuangan dan Penutupan Buku	Kriteria : Rubrik Deskripsi Teknik non-test: Quiz:	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Case Study [PB=1x (2x50")] Tugas 9: melakukan posting dari jurnal ke buku besar dan membuat neraca saldo [PT + KM:(1+1) x (2x60")]	Elearning Web page https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=86	neraca), Penutupan Buku [1 hal 58-97]	
--	---------------------------------	--	---	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB=1x (2x50’)] <p>Tugas 10: Melakukan perhitungan HPP Jurnal penyesuaian dan membuat neraca lajur dalam proses penyusunan laporan keuangan dan menyusun laporan keuangan</p> <p>[PT + KM:(1+1) x (2x60’)]</p>	<p>Elearning Web page https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=86</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

			Kriteria : Rubrik Deskripsi Teknik non-test: Ujian Tertulis	<ul style="list-style-type: none"> • Case Study [PB=1x (2x50”)] Tugas 11: Komprehensif Akuntansi Dagang berdasarkan studi kasus [PT + KM:(1+1) x (2x60”)]	Elearning Web page https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=86		
15	Sub-CPMK 7: Mampu Menyusun laporan keuangan untuk perusahaan jasa dan perusahaan Dagang UMKM Agribisnis[C6, A5,P5] (CPMK1, CPMK4	7.1 Observasi data akuntansi usaha kecil 7.2 Penyusunan laporan keuangan usaha kecil 7.3 Presentasi laporan keuangan usaha kecil	Kriteria : Rubrik Deskripsi Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB=1x (2x50”)] Tugas 12: Menyusun Laporan Keuangan diambil dari Data Turun	Elearning Web page https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=86		15

				Lapang Usaha Kecil Agribisnis [PT + KM:(1+1) x (2x60")]			
16	Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						100

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



UMY
UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA

Unggul & Islami

MATA KULIAH : Ekonomi Manajerial
KODE MK : 22P - 565


**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS
FAKULTAS PERTANIAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA
2021**



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
FAKULTAS PERTANIAN
PROGRAM STUDI AGRIBISNIS

**KODE
DOKUMEN**

RENCANA PEMBELAJARAN

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Ekonomi Manajerial	22P - 565	Mata Kuliah Prodi	2	0	III	Agustus 2021
OTORISASI/PENGE SAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	
	Zuhud Rozaki, S.P., M.App.Sc, Ph.D.		Dr. Ir. Widodo, MP		 Ir. Eni Istiyanti, MP	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL1(S12)	Mampu mengambil keputusan secara sinergis untuk mengembangkan bisnis				
	CPL2(PP2)	Menguasai konsep teoretis ekonomi mikro, efisiensi, manajemen, kewirausahaan, dan bisnis pada bidang pertanian secara mendalam				
	CPL3(KU6)	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					

CPMK1	Mampu mengambil keputusan secara sinergis untuk mengembangkan bisnis
CPMK2	Menguasai konsep teoretis ekonomi mikro, efisiensi, manajemen, kewirausahaan, dan bisnis pada bidang pertanian secara mendalam
CPMK3	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK	
Sub-CPMK1	Mampu Mengetahui tentang pengertian ekonomi manajerial dan Ruang Lingkup Ekonomi manajerial (CMPK1)
Sub-CPMK2	Mampu menguasai konsep optimasi ekonomi (CMPK1)
Sub-CPMK3	Mampu menguasai konsep Penawaran, permintaan dan keseimbangan pasar dan Peramalan (CMPK2)
Sub-CPMK4	Mampu menguasai konsep ekonomi dalam tingkat produksi dan elastisitas dalam penetapan harga (CMPK2)
Sub-CPMK5	Mampu membuat keputusan dari hasil analisis biaya (CMPK3)
Sub-CPMK6	Mampu membuat keputusan dalam penetapan harga (CMPK3)
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK	

		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6
	CPMK1	√					
	CPMK2		√	√	√		
	CPMK3					√	√
Deskripsi Singkat MK	<p>Ekonomi Manajerial merupakan mata kuliah yang mengajarkan mahasiswa untuk mereview kembali materi kuliah pada mata kuliah yang terkait dengan pengambilan keputusan (Matematika, PIE, Ekonomi Mikro, Ekonomi Produksi, dll. Selanjutnya Anda akan diajak untuk mengaplikasikan teori tersebut untuk pengambilan keputusan manajemen, baik pada perusahaan profit dan non profit. Pada perkuliahan ini mahasiswa wajib berpartisipasi secara aktif, baik di kelas maupun aktif mengerjakan tugas luar kelas. Yang terakhir mahasiswa wajib menerapkan teori yang digunakan dalam MK ini di lingkungan masing-masing</p>						
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ruang lingkup ekonomi manajerial 2. Optimasi ekonomi 3. Penawaran, permintaan dan keseimbangan pasar 4. Peramalan 5. Konsep ekonomi dalam tingkat produksi 6. Konsep elastisitas dalam penetapan harga 7. Analisis biaya 8. Penetapan harga mark up 9. Penetapan diskriminasi harga 10. Penetapan harga produk berganda 11. Penetapan harga produk antara 						
Pustaka	Utama						

		<p>4. Sudrajat, Usep dan Suwaji. 2018. Ekonomi Manajerial . Cv Budi Utama .</p> <p>5. Gaspersz, Vincent. 1996. Ekonomi Manajerial Pembuatan Keputusan Bisnis. Pt Gramedia Pustaka Utama: Bogor.</p>					
		Pendukung					
		<p>1. Agustini, Maria Y D Hayu. 2018. Ekonomi Manajerial Pembuatan Keputusan berdasarkan Ilmu Ekonomi. Universitas Katolik Soegijapranata . Semarang</p>					
Dosen Pengampu Mata Kuliah Syarat		Dr. Ir. Widodo, MP , Dr. Susanawati, S.P., M.P , dan Dr. Triyono, S.P., M.P					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian [%]
		Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring(5)	Daring(6)	(7)	(8)

1	<p>Sub-CPMK1</p> <p>Mampu Mengetahui tentang pengertian ekonomi manajerial dan Ruang Lingkup Ekonomi manajerial</p>	<p>a. Pengertian Ekonomi Manajerial</p> <p>b. Sifat Ekonomi Manajerial</p> <p>c. Ruang Lingkup Ekonomi Manajerial</p> <p>d. Teori Perusahaan</p> <p>e. Laba</p> <p>f. Peran Bisnis Dalam Masyarakat</p>	<p>Kriteria a</p> <p>Pedoman</p> <p>Penskoran</p> <p>Teknik non-test:</p> <p>Forum dan Meringkas materi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 1x(2x50”)] • Forum 1 Pengambilan keputusan yang pernah dilakukan 	<p>Elearning</p> <p>Halaman web</p> <p>https://myklass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=85</p>	<p>Pengertian Ekonomi Manajerial, Sifat Ekonomi Manajerial, Ruang Lingkup Ekonomi Manajerial, Teori Perusahaan, Laba, Peran Bisnis Dalam Masyarakat</p>	5
---	--	---	---	---	--	---	---

2 dan 3	Sub-CPMK2 Mampu menguasai konsep optimasi ekonomi	2.1 Memaksimumkan nilai perusahaan 2.2 Hubungan total, rata-rata, dan marginal 2.3 Marginal sebagai derivat fungsi 2.4 Analisis manajerial dalam pengambilan keputusan 2.5 Optimasi multivariat 2.6 Optimisasi yang dibatasi 2.7 Konsep inkremental dalam analisis ekonomi	Kriteria Pedoman Penskoran Teknik non-test: Tugas dan Meringkas materi	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 1x(2x50'')] 	Elearning Halaman web https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=85	Memaksimumkan nilai perusahaan, Hubungan total, rata-rata, dan marginal, Marginal sebagai derivat fungsi, Analisis manajerial dalam pengambilan keputusan, Optimasi multivariat, Optimisasi yang dibatasi, Konsep inkremental dalam analisis ekonomi	10
				<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 1x(2x50'')] • Tugas 1 Tugas Tentang Optimasi Ekonomi 	Elearning Halaman web https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=85		

4, 5 dan 6	Sub-CPMK3 Mampu menguasai Konsep Penawaran, permintaan dan keseimbangan pasar dan Peramalan	3.1 Dasar untuk permintaan 3.2 Fungsi permintaan pasar 3.3 Kurva permintaan 3.4 Dasar untuk penawaran 3.5 Fungsi penawaran 3.6 Kurva penawaran 3.7 Ekuilibrium pasar 3.8 Peramalan kualitatif 3.9 Analisis trend 3.10 Analisis persamaan tunggal	Kriteria Pedoman Penskoran Teknik non-test: Kuis dan Meringkas materi	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 1x(2x50”)] • Kuis 1 Kuis Permintaan dan penawaran 	Elearning Halaman web https://myklass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=85	Dasar untuk permintaan, Fungsi permintaan pasar, Kurva permintaan, Dasar untuk penawaran, Fungsi penawaran, Kurva penawaran, Ekuilibrium pasar Peramalan kualitatif, Analisis trend, Analisis persamaan tunggal	15
				<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 1x(2x50”)] • Kuis 2 Keseimbangan Pasar 	Elearning Halaman web https://myklass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=85		
				<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 1x(2x50”)] • Kuis 3 Kuis tentang peramalan 	Elearning Halaman web https://myklass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=85		

7, 8 dan 9	Sub-CPMK4: Mampu menguasai konsep ekonomi dalam tingkat produksi dan elastisitas dalam penetapan harga	4.1 Fungsi produksi 4.2 Produk total, marginal, dan rata-rata 4.3 Pilihan kombinasi masukan 4.4 Peranan biaya dan pendapatan dalam produksi 4.5 Tingkat pengembalian terhadap skala 4.6 Fungsi produksi empiris 4.7 Pengertian elastisitas 4.8 Elastisitas sebagai dasar penetapan harga pada pasar persaingan sempurna 4.9 Elastisitas sebagai dasar penetapan	Kriteria a Pedoman Penskoran Teknik non- test: Meringkas materi dan tugas	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 1x(2x50'')] • Tugas 2 Fungsi produksi 	Elearning Halaman web https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=85	Fungsi produksi, Produk total, marginal, dan rata-rata, Pilihan kombinasi masukan, Peranan biaya dan pendapatan dalam produksi, Tingkat pengembalian terhadap skala, Fungsi produksi empiris, Pengertian elastisitas, Elastisitas	20
				<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 1x(2x50'')] 	Elearning Halaman web https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=85		
				<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 1x(2x50'')] • Tugas 3 Tugas elastisitas 	Elearning Halaman web https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=85		

		harga pada pasar monopoli		penetapan harga pasar		sebagai dasar penetapan harga pada pasar persaingan sempurna, Elastisitas sebagai dasar penetapan harga pada pasar monopoli	
10 dan 11	Sub-CPMK5: Mampu membuat keputusan dari hasil analisis biaya	5.1 Analisis Biaya : 5.2 Konsep biaya relevan 5.3 Biaya kesempatan 5.4 Biaya eksplisit dan implisit 5.5 Biaya inkremental dan biaya hangus	Kriteria Pedoman Penskoran	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 1x(2x50”)] • Tugas 4 Tugas Mencari referensi terkait dengan analisis 	Elearning Halaman web https://myklass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=85		20

		5.6Biaya jangka pendek dan jangka panjang 5.7Skala efisien minimum Ukuran perusahaan dan ukuran pabrik	Teknik non-test: Meringkas materi dan tugas	biaya, biaya relevan, dan biaya kesempatan		
				<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 1x(2x50”)] • Tugas 5 Tugas menghitung biaya inkremental , biaya hangus, biaya jangka pendek , dan biaya jangka panjang 	Elearning Halaman web https://myklass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=85	

12	Sub-CPMK6: Mampu membuat keputusan dalam penetapan harga	6.1 Pengertian mark up 6.2 Penetapan harga mark up 6.3 up atas harga yang optimal 6.4 Penetapan harga mark up atas harga yang optimal 6.5 Pengertian diskriminasi harga 6.6 Syarat diskriminasi harga 6.7 Jenis diskriminasi harga	Kriteria Pedoman Penskoran Teknik non-test: Meringkas	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 1x(2x50”)] • Tugas 6 Membuat ringkasan terkait dengan Penetapan harga, dan efisien pemasaran 	Elearning Halaman web https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=85	Pengertian mark up, Penetapan harga mark up atas harga yang optimal, Penetapan harga mark up atas harga yang optimal, Pengertian diskriminasi harga, Syarat diskriminasi	30
12 dan 13		6.8 Diskriminasi harga yang optimal 6.9 Konsep produk berganda dalam agribisnis	materi, tugas, Kuis	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 1x(2x50”)] • Kuis 4 Kuis tentang Penentuan harga 	Elearning Halaman web https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=85	harga, Jenis diskriminasi harga, Diskriminasi harga yang optimal, Konsep produk	
14 dan 15		6.10 Penetapan harga produk		<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi 	Elearning Halaman web		

		<p>berganda yang optimal</p> <p>6.11 Konsep produk antara dalam agribisnis</p> <p>6.12 Penetapan harga produk antara yang optimal</p>		<p>[PB: 1x(2x50”)]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 7 Membuat makalah tentang penetapan harga markup, Penetapan diskriminasi harga, Penetapan harga produk berganda, Penetapan harga produk antara 	<p>https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=85</p>	<p>berganda dalam agribisnis, Penetapan harga produk berganda yang optimal, Konsep produk antara dalam agribisnis, Penetapan harga produk antara yang optimal</p>	
16	Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						100

RANCANGAN PEMBELAJARAN

SEMESTER (RPS)



UMY

**UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA**

Unggul & Islami

MATA KULIAH : Ekonomi Pertanian

KODE MK : -

**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS
FAKULTAS PERTANIAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA**

2021




UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA

FAKULTAS PERTANIAN

PROGRAM STUDI AGRIBISNIS

KODE DOKUMEN

RENCANA PEMBELAJARAN

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Ekonomi Pertanian	-	Mata Kuliah Prodi	2	0	III	Agustus 2021
OTORISASI/PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	
	Zuhud Rozaki, S.P., M.App.Sc, Ph.D.		Dr. Susanawati, S.P., M.P.		 Ir. Eni Istiyanti, M.P	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL1(S11)	Memiliki pandangan yang luas, terbuka, dan berpikir positif				
	CPL2(PP8)	Menguasai pengetahuan faktual tentang teknik pertanian dan aktivitas bisnis dari hulu hingga hilir untuk pengambilan keputusan strategik dan operasional				

CPL3(KU10)	Mampu mengkomunikasikan hasil penelitian kepada semua pemangku kepentingan nasional maupun internasional berdasarkan etika ilmiah
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK1	Memiliki pandangan yang luas, terbuka, dan berpikir positif
CPMK2	Menguasai pengetahuan faktual tentang teknik pertanian dan aktivitas bisnis dari hulu hingga hilir untuk pengambilan keputusan strategik dan operasional
CPMK3	Mampu mengkomunikasikan hasil penelitian kepada semua pemangku kepentingan nasional maupun internasional berdasarkan etika ilmiah

Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub- CPMK						
Sub-CPMK1	Mampu memahami konsep ekonomi pertanian dalam lingkup ekonomi (CPMK 1)					
Sub-CPMK2	Mampu menjelaskan tentang sumberdaya pertanian terkait dengan ketersediaan dan pengolahannya (CPMK 2)					
Sub-CPMK3	Mampu memahami dan mengkomunikasikan sistem kelembangan pada bidang pertanian (CPMK 3)					
Sub-CPMK4	Mampu menjelaskan macam-macam teori produksi dan biaya produksi (CPMK 2)					
Sub-CPMK5	Mampu memahami situasi pasar global terutama pada sektor ekonomi pertanian terkait dengan permintaan dan penawaran (CPMK 1) (CPMK 3)					
Sub-CPMK6	Mampu mengaplikasikan pembangunan pertanian dari sisi ekonomi pertanian yang berkesinambungan (CPMK 2) (CPMK 3)					
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK						
	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6
CPMK1	√				√	
CPMK2		√		√		√
CPMK3			√		√	√

Deskripsi Singkat MK	<p>Mata kuliah ini membekali mahasiswa mengenai prinsip-prinsip ekonomi mikro dan ekonomi makro guna memahami dan mendalami persoalan-persoalan yang timbul dalam bidang pertanian,serta penerapan dari prinsip-prinsip tersebut dalam perekonomian yang riil, baik di Indonesia maupun negara lain. Materi yang diajarkan meliputi dasar-dasar teori ekonomi produksi, teori biaya, permintaan dan penawaran hasil pertanian, tataniaga pertanian, pembangunan pertanian, isu lingkungan dalam pembangunan pertanian, serta permasalahan ekonomi makro</p>
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ruang Lingkup Ekonomi dan kaitannya dengan ekonomi pertanian 2. Sumberdaya pertanian : ketersediaan & pengelolaannya 3. Kelembagaan pertanian 4. Teori produksi 5. Biaya produksi pertanian

	6. Permintaan & penawaran 7. Pemasaran komoditas pertanian 8. Pasar & kebijakan pertanian 9. Pembangunan pertanian						
Pustaka	Utama						
	Pendukung						
Dosen Pengampu	Dr. Susanawati, S.P., M.P.						
Mata Kuliah Syarat	?						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian [%]
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring(5)	Daring(6)	(7)	(8)
(1)	(2)	(3)	(4)				

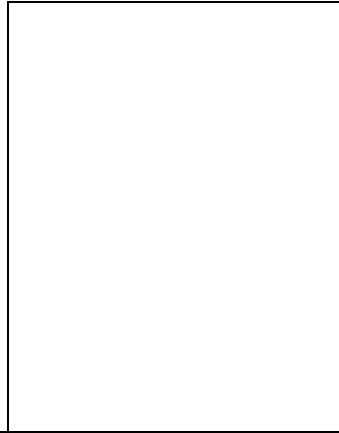
1 dan 2	Sub-CPMK1: Mampu memahami konsep ekonomi pertanian dalam lingkup ekonomi	1.1. Ketepatan menjelaskan ilmu ekonomi 1.2. Ketepatan menjelaskan ruang lingkup ekonomi pertanian 1.3. Ketepatan memahami persoalan ekonomi pertanian	Kriteria: Pedoman Perskoran Teknik non-test: Meringkas materi	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi (PB: 1x(2x50’)) 	Elearning : Tugas 1: Kuis On line		5
				<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi (PB: 1x(2x50’)) 	Elearning : Tugas 2. Forum:		

3 dan 4	Sub-CPMK2: Mampu menjelaskan tentang sumberdaya pertanian terkait dengan ketersediaan dan pengolahannya	2.1. Ketepatan menjelaskan sumberdaya pertanian meliputi: manusia, lahan, dan modal	Kriteria Pedoman Perskoran Teknik non-test: Meringkas materi	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi (PB: 1x(2x50")) • Tugas 3 	Elearning :	10
				<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi (PB: 1x(2x50")) • Tugas 4 	Elearning :	
5 dan 6	Sub-CPMK3: Mampu memahami dan mengkomunikasikan sistem kelembangan pada bidang pertanian	3.1. Ketepatan menjelaskan kelembagaan 3.2. Ketepatan menjelaskan lembaga administrasi pemerintahan 3.3. Ketepatan menjelaskan	Kriteria Teknik non-test:	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi (PB: 1x(2x50")) • Tugas 5 	Elearning : Forum :	15

		lembaga penelitian dan penyuluhan		<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi (PB: 1x(2x50''))	Elearning : Tugas :6 Quiz online		
7	Sub-CPMK4: Mampu menjelaskan macam-macam teori produksi dan biaya produksi	4.1. Ketepatan dalam memahami teori produksi yang meliputi: fungsi produksi	Kriteria Pedoman penskoran Teknik non-	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi (PB: 1x(2x50''))	Elearning : Tugas 7:		15

dan kurva
produksi

test:



8	Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						
9 dan 10	Sub-CPMK4 Mampu menjelaskan macam-macam teori produksi dan biaya produksi	4.2. Ketepatan dalam menjelaskan teori produksi frontier 4.3. Ketrampilan dalam menganalisis biaya produksi, biaya total, dan biaya marginal serta keuntungan	Kriteria Pedoman penskoran Teknik non-test:	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi (PB: 1x(2x50")) <p>Tugas 8:</p>	Elearning :		10
<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi (PB: 1x(2x50")) <p>Tugas 9:</p>	Elearning :						

		<p>faktor-faktor penentu penawaran dan permintaan</p> <p>5.3. Keterampilan dalam menganalisis dampak dari perubahan penawaran dan permintaan</p>	<p>Teknik non-test:</p>				
Flipped Classroom							
13, 14 dan 15	<p>Sub CPMK6</p> <p>Mampu mengaplikasikan pembangunan pertanian dari sisi ekonomi pertanian yang berkesinambungan</p>	<p>6.1. Ketepatan dalam menjelaskan teori pembangunan pertanian</p> <p>6.2. Ketepatan dalam memahami konsep kebijakan pertanian</p>	<p>Kriteria:</p> <p>Rubrik Deskripsi</p> <p>Teknik Non Tes:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi (PB: 1x(2x50’)) <p>Tugas</p>	<p>Elearning :</p> <p>Elearning :</p>		30

--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>pertanian yang akan datang</p> <p>6.4. Mengevaluasi kebijakan dan pembangunan pertanian di Indonesia</p>					
16	Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						100

RANCANGAN PEMBELAJARAN

SEMESTER (RPS)



UMY
UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA

Unggul & Islami

SEMESTER 4

PROGRAM STUDI AGRIBISNIS
FAKULTAS PERTANIAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA

2021

DAFTAR ISI

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	1
RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	3
MATA KULIAH : Kewirausahaan	3
RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	22
MATA KULIAH : Bisnis Plan.....	22
RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	38
MATA KULIAH : Teknik Pengolahan & Inovasi Produk	38
RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	53
MATA KULIAH : Manajemen Pemasaran	53
RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	67
MATA KULIAH : e-Commerce Agribisnis	67
RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	83
MATA KULIAH : Perdagangan Internasional	83
RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	97
MATA KULIAH : DTPM.....	97
RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	114
MATA KULIAH : Perlindungan Tanaman	114

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



UMY
UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA

Unggul & Islami

MATA KULIAH : Kewirausahaan

KODE MK : 22U-212

**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS
FAKULTAS PERTANIAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA
2021**




UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA

FAKULTAS PERTANIAN

PROGRAM STUDI AGRIBISNIS

KODE
DOKUMEN

RENCANA PEMBELAJARAN

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Kewirausahaan	22U-212	Mata Kuliah Wajib Prodi	1	2	4	Agustus 2021
OTORISASI/PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	
	Zuhud Rozaki, S.P., M.App.Sc, Ph.D.		Dr. Susanawati, S.P., M.P.		 Ir. Eni Istiyanti, M.P	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL1(S16)	Kemampuan mengembangkan kreativitas, keinovatifan, dalam mengembangkan agribisnis				

CPL2(PP9)	Menguasai teori manajemen bisnis dan kewirausahaan berlandaskan prinsip Syariah
CPL3(KU2)	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur
CPL4(KK2)	Mampu mengembangkan unit bisnis secara professional dengan meningkatkan nilai tambah serta membangun jejaring usaha agribisnis
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK1	Kemampuan mengembangkan kreativitas, keinovatifan, dalam mengembangkan agribisnis
CPMK2	Menguasai teori manajemen bisnis dan kewirausahaan berlandaskan prinsip Syariah
CPMK3	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur
CPMK4	Mampu mengembangkan unit bisnis secara professional dengan meningkatkan nilai tambah serta membangun jejaring usaha agribisnis
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
Sub-CPMK1	Mampu memahami pengertian kewirausahaan dan konsep kewirausahaan dalam islam (CPMK2)
Sub-CPMK2	Mampu menumbuhkan minat dan sikap berwirausaha (CPMK3)

	Sub-CPMK3	Mampu menumbuhkan motivasi untuk berwirausaha (CPMK3)				
	Sub-CPMK4	Mampu memahami karakter wirausaha (CPMK2)				
	Sub-CPMK5	Mempunyai keterampilan dan keberanian untuk berwirausaha (CPMK1)				
	Sub-CPMK6	Mempunyai semangat untuk mengaplikasikan suatu produk sesuai konsep kewirausahaan (CPMK2)(CPMK4)				
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK)						
	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6
CPMK1					√	
CPMK2	√			√		√
CPMK3		√	√			
CPMK4						√

Deskripsi Singkat MK	Kewirausahaan merupakan mata kuliah wajib yang bertujuan membekali mahasiswa dengan teori dan aplikasinya dalam kegiatan kewirausahaan di lingkup agribisnis, seperti kegiatan mencari peluang usaha, perencanaan usaha, produksi, pemasaran, dll. Esensi dari kewiraswastaan adalah menciptakan nilai tambah dengan cara-cara baru dan berbeda agar dapat bersaing. Mata kuliah ini diberikan pada semester 5 dengan bobot 3 SKS termasuk praktikum lapangan	
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Kewirausahaan 2. Minat dan Sikap Berwirausaha 3. Motivasi Berwirausaha 4. Karakter kewirausahaan 5. Bisnis Plan 6. Praktek Bisnis 	
Pustaka	Utama	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siagian, V., Yuniwati, I., Rahman, A., Lifchatullaillah, E., Inayah, A. N., Nurbayani, N., ... & Simarmata, J. (2020). <i>Pengantar Kewirausahaan</i>. Yayasan Kita Menulis.

		<p>2. Suryana, Y., & Bayu, K. (2012). <i>Kewirausahaan: Pendekatan Karakteristik Wirausahawan Sukses Ed. 2</i>. Kencana.</p> <p>3. Jalil, A., & EI, M. (2013). <i>Spiritual entrepreneurship: Transformasi spiritualitas kewirausahaan</i>. LKIS PELANGI AKSARA.</p>					
		Pendukung					
		<p>1. Sari, A. P., Anggraini, D. D., Sari, M. H. N., Gandasari, D., Siagian, V., Septarini, R. S., ... & Simarmata, J. (2020). <i>Kewirausahaan dan Bisnis Online</i>. Yayasan Kita Menulis.</p> <p>2. Fajrillah, F., Purba, S., Sirait, S., Sudarso, A., Sugianto, S., Sudirman, A., ... & Simarmata, J. (2020). <i>SMART ENTREPRENEURSHIP: Peluang Bisnis Kreatif & Inovatif di Era Digital</i>. Yayasan Kita Menulis.</p> <p>3. Hoetoro, A., & Satria, D. (2020). <i>Smart Economy: Kewirausahaan UMKM 4.0</i>. Universitas Brawijaya Press.</p>					
Dosen Pengampu		Dr. Ir. Triwara Buddhi S, MP Ir. Pujastuti S. Dyah, MM Dr. Ir. Nur Rahmawati, MP					
Mata Kuliah Syarat							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian [%]	
		Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring(5)	Daring(6)	(7)	(8)

1 dan 2	<p>Sub-CPMK1:</p> <p>Mampu memahami pengertian kewirausahaan dan konsep kewirausahaan dalam islam</p>	<p>1.1.Ketepatan menjelaskan tentang Kewirausahaan</p> <p>1.2.Ketepatan menjelaskan tentang kewirausahaan dalam perspektif Islam</p> <p>1.3.Ketepatan menjelaskan tentang Kewirausahaan dalam Agribisnis</p>	<p>Kriteria:</p> <p>Pedoman Penilaian</p> <p>Teknik non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Meringkas materi kuliah ● Forum Diskusi 1 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah Ceramah dan Kuliah kontrak belajar <p>[PB : 2x50"]</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tugas 1 Menulis esai tentang Kewirausahaan <p>[PT+KM : 2x60"]</p>	<p>Elearning</p> <p>Halaman web</p> <p>https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=186</p> <p>Forum Diskusi 1:</p> <p>Kewirausahaan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Kewirausahaan 2. Kewirausahaan dalam perspektif Islam 3. Kewirausahaan dalam Agribisnis 	5
---------	--	--	--	---	--	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah Ceramah Kuliah [PB : 2x50”] ● Tugas 2 Menulis esai tentang kewirausahaan dalam perspektif Islam dan Agribisnis [PT+KM : 2x60”] 	Elearning Halaman web https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=186		
3 dan 4	Sub-CPMK2: Mampu menumbuhkan minat dan sikap berwirausaha	1.1.Ketepatan menjelaskan tentang pengertian minat berwirausaha	Kriteria: Pedoman Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah Ceramah Kuliah [PB : 2x50”] ● Tugas 3 	Elearning Halaman web https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=186	1. Pengertian Minat Berwirausaha 2. Menumbuhkan Minat Berwirausaha	5

		<p>1.2.Ketepatan menjelaskan tentang menumbuhkan minat berwirausaha</p> <p>1.3.Ketepatan menjelaskan tentang pengertian sikap berwirausaha</p>	<p>Teknik non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Meringkas materi kuliah ● Kuis 1 	<p>Menulis esai tentang minat berwirausaha</p> <p>[PT+KM : 2x60"]</p>		<p>3. Pengertian Sikap berwirausaha</p>	
				<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah Ceramah Kuliah <p>[PB : 2x50"]</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tugas 4 Menulis esai tentang cara menumbuhkan minat berwirausaha <p>[PT+KM : 2x60"]</p>	<p>Elearning</p> <p>Halaman web</p> <p>https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=186</p> <p>Kuis 1: Sikap Berwirausaha</p>		

5 dan 6	Sub-CPMK3: Mampu menumbuhkan motivasi untuk berwirausaha	3.1. Ketepatan menjelaskan tentang motivasi berwirausaha 3.2. Ketepatan menjelaskan tentang tujuan dan jenis motivasi 3.3. Ketepatan menjelaskan tentang motif berprestasi dalam berwirausaha 3.4. Ketepatan menjelaskan tentang menumbuhkan motivasi dalam	Kriteria: Pedoman Penilaian Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none"> ● Meringkas materi kuliah ● Forum Diskusi 2 dan Kuis 2 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah Ceramah Kuliah [PB : 2x50"] ● Tugas 5 Menulis esai tentang motivasi berwirausaha [PT+KM : 2x60"] 	Elearning Halaman web https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=186 Forum Diskusi 2: Motivasi Berwirausaha	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Motivasi berwirausaha 2. Tujuan dan jenis Motivasi 3. Motif berprestasi dalam berwirausaha 4. Menumbuhkan Motivasi dalam berwirausaha 	5
				<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah Ceramah Kuliah [PB : 2x50"] ● Tugas 6 Menulis esai tentang motif berprestasi 	Elearning Halaman web https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=186 Kuis 2: Menumbuhkan motivasi dalam berwirausaha		

		berwirausaha		dalam berwirausaha [PT+KM : 2x60"]			
7	Sub-CPMK4: Mampu memahami karakter wirausaha	<p>4.1.Ketepatan menjelaskan tentang karakter wirausaha</p> <p>4.2.Ketepatan menjelaskan tentang komponen karakter kewirausahaan</p> <p>4.3.Ketepatan menjelaskan tentang faktor-faktor yang berpengaruh terhadap karakter kewirausahaan</p>	<p>Kriteria: Pedoman Penilaian</p> <p>Teknik non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meringkas materi kuliah • Kuis 3 dan Tugas 8 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah Ceramah Kuliah [PB : 2x50"] • Tugas 7 Menulis esai tentang karakter wirausaha [PT+KM : 2x60"] 	<p>Elearning</p> <p>Halaman web</p> <p>https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=186</p> <p>Kuis 3: Karakter Wirausaha</p> <p>Tugas 8: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang faktor-</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Karakter kewirausahaan 2. Komponen Karakter kewirausahaan 3. Faktor-faktor yang berpengaruh terhadap karakter kewirausahaan 	5

					faktor yang berpengaruh terhadap karakter kewirausahaan		
8	Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						20
<i>Flipped Classroom</i>							
9 dan 10	Sub-CPMK5: Mempunyai keterampilan dan keberanian untuk berwirausaha	5.1.Ketepatan menjelaskan tentang rencana bisnis plan 5.2.Ketepatan menjelaskan tentang peluang	Kriteria: Pedoman Penilaian	On Classroom (Luring) • Tutorial • Diskusi Kelompok Mahasiswa mendiskusika	Off Classroom (Daring) • Tugas Belajar Mandiri Menggali topik peluang produk agribisnis dalam bisnis plan, dengan	Review Bisnis Plan	10

		<p>produk agribisnis dalam bisnis plan</p> <p>5.3.Ketepatan menjelaskan tentang <i>output</i> keberhasilan produk agribisnis dalam bisnis plan</p>	<p>Teknik non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Problem Based Learning</i> (FGD) 	<p>n tentang rencana bisnis plan</p> <p>[PB: 1x(2x50’)]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 9 Menulis proposal tentang produk agribisnis <p>[PT+KM : 2x60’]</p>	<p>membaca buku atau artikel di internet.</p>		
				<p>On Classroom (Luring)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tutorial • Diskusi Kelompok Mahasiswa mendiskusikan tentang peluang dan <i>output</i> keberhasilan produk 			

				<p>agribisnis dalam bisnis plan</p> <p>[PB: 1x(2x50”)]</p> <p>• Tugas 10 Menulis proposal tentang produk agribisnis dalam program kewirausahaan</p> <p>[PT+KM : 2x60”]</p>		
--	--	--	--	---	--	--

11	<p>Sub-CPMK6: Mempunyai semangat untuk mengaplikasikan suatu produk sesuai konsep kewirausahaan</p>	<p>6.1.Ketepatan menjelaskan tentang produk sesuai konsep kewirausahaan 6.2.Ketepatan menjelaskan tentang perencanaan suatu produk sesuai konsep kewirausahaan 6.3.Ketepatan menjelaskan tentang pelaksanaan suatu produk sesuai</p>	<p>Kriteria: Pedoman Penilaian</p> <p>Teknik non-test: Praktek membuat produk sesuai konsep kewirausahaan</p>	<p>On Classroom (Luring)</p> <ul style="list-style-type: none"> Praktek Kewirausahaan Mahasiswa membuat produk sesuai konsep kewirausahaan yang telah direncanakan [PT+KM : 2x60”] 	<p>Off Classroom (Daring)</p> <ul style="list-style-type: none"> Tugas Belajar Kelompok Membuat video berupa pelaksanaan produk sesuai konsep kewirausahaan yang telah direncanakan 	<ol style="list-style-type: none"> Perencanaan suatu produk sesuai konsep kewirausahaan Pelaksanaan suatu produk sesuai konsep kewirausahaan Pelaporan suatu produk sesuai konsep kewirausahaan Evaluasi suatu produk sesuai konsep kewirausahaan 	20
----	--	---	---	--	--	---	----

12		<p>konsep kewirausahaan</p> <p>6.4.Ketepatan menjelaskan tentang pelaporan suatu produk sesuai konsep kewirausahaan</p> <p>6.5.Ketepatan menjelaskan tentang evaluasi suatu produk sesuai konsep kewirausahaan</p>	<p>Kriteria:</p> <p>Pedoman Penilaian</p> <p>Teknik non-test:</p> <p>Praktek menjual produk sesuai konsep kewirausahaan yang telah dibuat</p>	<p>On Classroom (Luring)</p> <ul style="list-style-type: none"> Praktek Kewirausahaan Mahasiswa menjual produk sesuai konsep kewirausahaan yang telah dibuat [PT+KM : 2x60"] 	<p>Off Classroom (Daring)</p> <ul style="list-style-type: none"> Tugas Belajar Kelompok <p>Membuat video berupa testimoni produk sesuai konsep kewirausahaan yang telah dibuat</p>		
----	--	--	--	--	---	--	--

13			<p>Kriteria: Pedoman Penilaian</p> <p>Teknik non-test: Praktek membuat produk sesuai konsep kewirausahaan</p>	<p>On Classroom (Luring)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktek Kewirausahaan Mahasiswa membuat produk sesuai konsep kewirausahaan yang telah direncanakan dan dievaluasi [PT+KM : 2x60"] 	<p>Off Classroom (Daring)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas Belajar Kelompok Membuat video berupa pelaksanaan produk sesuai konsep kewirausahaan yang telah direncanakan dan dievaluasi 		
14			<p>Kriteria: Pedoman Penilaian</p>	<p>On Classroom (Luring)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktek Kewirausahaan 	<p>Off Classroom (Daring)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas Belajar Kelompok 		

			<p>Teknik non-test:</p> <p>Praktek menjual produk sesuai konsep kewirausahaan yang telah dibuat</p>	<p>Mahasiswa menjual produk sesuai konsep kewirausahaan yang telah dibuat [PT+KM : 2x60”]</p>	<p>Membuat laporan praktek kewirausahaan sesuai konsep yang telah dibuat</p>	
15			<p>Kriteria:</p> <p>Pedoman Penilaian</p> <p>Teknik non-test:</p>	<p>On Classroom (Luring)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi dan diskusi kelompok <p>Mahasiswa menjelaskan dan</p>	<p>Off Classroom (Daring)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas Belajar Mandiri <p>Menggali topik peluang produk agribisnis, dengan membaca buku atau artikel di internet, serta evaluasi.</p>	10

			<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok • Presentasi kelompok 	mendiskusikan tentang produk sesuai konsep kewirausahaan yang telah dibuat			
16	Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						20

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



UMY
UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA

Unggul & Islami

MATA KULIAH : Bisnis Plan

KODE MK : 22-U7-46

**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS
FAKULTAS PERTANIAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA
2021**




UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA

FAKULTAS PERTANIAN

PROGRAM STUDI AGRIBISNIS

KODE
DOKUME
N

RENCANA PEMBELAJARAN

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Bisnis Plan	22-U7-46	Mata Kuliah Wajib Prodi	2	2	4	Agustus 2021
OTORISASI/PENGE SAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	
	Zuhud Rozaki, S.P., M.App.Sc, Ph.D.		Dr. Susanawati, S.P., M.P.		 Ir. Eni Istiyanti, M.P	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					

CPL1(S1 6)	Kemampuan mengembangkan kreativitas, keinovatifan, dalam mengembangkan agribisnis
CPL2(PP 9)	Menguasai teori manajemen bisnis dan kewirausahaan berlandaskan prinsip Syariah
CPL3(K U2)	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur
CPL4(K K2)	Mampu mengembangkan unit bisnis secara professional dengan meningkatkan nilai tambah serta membangun jejaring usaha agribisnis
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK1	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
CPMK2	Menguasai teori manajemen bisnis dan kewirausahaan berlandaskan prinsip Syariah
CPMK3	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur
CPMK4	Mampu mengembangkan kreativitas, keinovatifan, dalam mengembangkan agribisnis
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
Sub-CPMK1	Mampu memahami pengertian manajemen bisnis dan konsep kewirausahaan dalam islam (CPMK2)

	Sub-CPMK2	Mampu menumbuhkan sikap mandiri (CPMK3)				
	Sub-CPMK3	Mampu menumbuhkan motivasi untuk berbisnis dan berwirausaha (CPMK3)				
	Sub-CPMK4	Mampu memahami karakter berbisnis (CPMK2)				
	Sub-CPMK5	Mempunyai keterampilan dan keberanian untuk berbisnis (CPMK1)				
	Sub-CPMK6	Mempunyai semangat untuk mengaplikasikan suatu produk sesuai konsep berbisnis (CPMK2)(CPMK4)				
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK					
	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6
CPMK1					√	
CPMK2	√			√		√
CPMK3		√	√			
CPMK4						√

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mempelajari dan memahami cara atau teknik menyusun proposal bisnis yang layak didanai yang diawali dengan penentuan ide usaha, analisis pasar, perencanaan pemasaran, perencanaan produksi, perencanaan sumberdaya manusia, dan perencanaan finansial.	
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	7. Konsep Berbisnis dan berwirausaha 8. Minat dan Sikap Berbisnis 9. Motivasi Berbisnis 10. Karakter Berbisnis 11. Bisnis Plan	
Pustaka	Utama	
	4. Jalil, A., & EI, M. (2013). <i>Spiritual entrepreneurship: Transformasi spiritualitas kewirausahaan</i> . LKIS PELANGI AKSARA.	
	Pendukung	
	4. Sari, A. P., Anggraini, D. D., Sari, M. H. N., Gandasari, D., Siagian, V., Septarini, R. S., ... & Simarmata, J. (2020). <i>Kewirausahaan dan Bisnis Online</i> . Yayasan Kita Menulis.	
Dosen Pengampu Mata Kuliah Syarat		

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian [%]
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring(5)	Daring(6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1 dan 2	Sub-CPMK1 : Mampu memahami pengertian manajemen bisnis dan konsep Berbisnis dalam islam (CPMK2)	1.1.Ketepatan menjelaskan tentang Bisnis 1.2.Ketepatan menjelaskan tentang Berbisnis dalam perspektif Islam 1.3.Ketepatan menjelaskan tentang Berbisnis dalam Agribisnis	Kriteria: Pedoman Penilaian Teknik non-test: • Meringkas materi kuliah	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah Ceramah Kuliah dan kontrak belajar [PB : 2x50"] • Tugas 1 Menulis esai tentang Bisnis Plan [PT+KM : 2x60"] 	Elearning Halaman web https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=98 Forum Diskusi 1: Kewirausahaan	1. Pengertian Bisnis Plan 2. Berbisnis dalam perspektif Islam 3. Berbisnis dalam Agribisnis	10

			<ul style="list-style-type: none"> • Forum Diskusi 1 				
			<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah Ceramah Kuliah [PB : 2x50"] • Tugas 2 Menulis esai tentang Bisnis dalam perspektif Islam dan Agribisnis [PT+KM : 2x60"] 	Elearning Halaman web https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=98			

3 dan 4	Sub-CPMK2: Mampu menumbuhkan sikap mandiri	2.1.Ketepatan menjelaskan tentang pengertian minat berbisnis 2.2.Ketepatan menjelaskan tentang menumbuhkan minat berbisnis 2.3.Ketepatan menjelaskan tentang pengertian sikap berbisnis	Kriteria: Pedoman Penilaian Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Meringkas materi kuliah • Kuis 1 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah Ceramah Kuliah [PB : 2x50”] • Tugas 3 Menulis esai tentang minat berbisnis [PT+KM : 2x60”] 	Elearning Halaman web https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=98	1. Pengertian Minat melakukan usaha dan bisnis 2. Menumbuhkan Minat Berbisnis 3. Pengertian Sikap berbisnis	10
				<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah Ceramah Kuliah [PB : 2x50”] • Tugas 4 Menulis esai tentang cara berbisnis 	Elearning Halaman web https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=98 Kuis 1: Sikap melakukan bisnis		

				[PT+KM : 2x60"]			
5 dan 6	Sub-CPMK3: Mampu menumbuhkan motivasi untuk berwirausaha	3.1.Ketepatan menjelaskan tentang motivasi berwirausaha 3.2.Ketepatan menjelaskan tentang tujuan dan jenis motivasi 3.3.Ketepatan menjelaskan tentang motif berprestasi	Kriteria: Pedoman Penilaian Teknik non-test: • Meringkaskan materi kuliah	• Kuliah Ceramah Kuliah [PB : 2x50"] • Tugas 5 Menulis esai tentang motivasi berwirausaha [PT+KM : 2x60"]	Elearning Halaman web https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=98 Forum Diskusi 2: Motivasi Berwirausaha Elearning	1. Pengertian Motivasi berwirausaha 2. Tujuan dan jenis Motivasi 3. Motif berprestasi dalam berwirausaha 4. Menumbuhkan Motivasi dalam	5

		<p>i dalam berwirausaha</p> <p>3.4.Ketepatan menjelaskan tentang menumbuhkan motivasi dalam berwirausaha</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Forum Diskusi 2 dan Kuis 2 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah Ceramah Kuliah [PB : 2x50”] • Tugas 6 Menulis esai tentang motif berprestasi dalam berwirausaha • [PT+KM : 2x60”] 	<p>Halaman web</p> <p>https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=186</p> <p>Kuis 2:</p> <p>Menumbuhkan motivasi dalam berwirausaha</p>	berwirausaha	
7	<p>Sub-CPMK4:</p> <p>Mampu memahami karakter berbisnis</p>	<p>4.1.Ketepatan menjelaskan tentang karakter berbisnis</p> <p>4.2.Ketepatan menjelaskan tentang komponen karakter kewirausahaan</p> <p>4.3.Ketepatan menjelaskan</p>	<p>Kriteria:</p> <p>Pedoman Penilaian</p> <p>Teknik non-test:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah Ceramah Kuliah [PB : 2x50”] • Tugas 7 Menulis esai tentang karakter berbisnis 	<p>Elearning</p> <p>Halaman web</p> <p>https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=186</p> <p>Kuis 3:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Karakter berbisnis 2. Komponen Karakter berbisnis 3. Faktor-faktor yang berpengaruh terhadap karakter berbisnis 	5

		an tentang faktor-faktor yang berpengaruh terhadap karakter kewirausahaan	<ul style="list-style-type: none"> • Meringkas materi kuliah • Kuis 3 dan Tugas 8 	[PT+KM : 2x60"]	Karakter berbisnis		
					<p>Tugas 8:</p> <p>Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang faktor-faktor yang berpengaruh terhadap karakter kewirausahaan</p>		
8	Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						
9 dan 10	Sub-CPMK5: Mempunyai keterampilan dan keberanian untuk berbisnis	5.4.Ketepatan menjelaskan rencana bisnis plan 5.5.Ketepatan menjelaskan tentang peluang	Kriteria: Pedoman Penilaian	On Classroom (Luring) <ul style="list-style-type: none"> • Tutorial • Diskusi Kelompok Mahasiswa mendiskusikan tentang	Off Classroom (Daring) <ul style="list-style-type: none"> • Tugas Belajar Mandiri Menggali topik peluang produk agribisnis dalam bisnis plan, dengan membaca buku atau artikel di internet.	Review Bisnis Plan	15

		<p>produk agribisnis dalam bisnis plan</p> <p>5.6.Ketepatan menjelaskan tentang <i>output</i> keberhasilan produk agribisnis dalam bisnis plan</p>	<p>Teknik non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Problem Based Learning</i> (FGD) 	<p>rencana bisnis plan</p> <p>[PB: 1x(2x50”)]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 9 Menulis proposal tentang produk agribisnis <p>[PT+KM : 2x60”]</p>			
11 dan 12	<p>Sub-CPMK6:</p> <p>Mempunyai semangat untuk mengaplikasikan suatu produk sesuai konsep berbisnis</p>	<p>6.1.Ketepatan menjelaskan tentang produk sesuai konsep kewirausahaan</p> <p>6.2.Ketepatan menjelaskan tentang perencanaan suatu produk sesuai</p>	<p>Kriteria:</p> <p>Pedoman Penilaian</p> <p>Teknik non-test:</p>	<p>On Classroom (Luring)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktek Kewirausahaan Mahasiswa membuat produk sesuai konsep kewirausahaan yang 	<p>Off Classroom (Daring)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas Belajar Kelompok <p>Membuat video berupa pelaksanaan produk sesuai konsep kewirausahaan yang telah direncanakan</p>	<p>5. Perencanaan suatu produk sesuai konsep kewirausahaan</p> <p>6. Pelaksanaan suatu produk sesuai konsep kewirausahaan</p>	25

		<p>konsep kewirausahaan</p> <p>6.3.Ketepatan menjelaskan tentang pelaksanaan suatu produk sesuai konsep kewirausahaan</p> <p>6.4.Ketepatan menjelaskan tentang pelaporan suatu produk sesuai konsep kewirausahaan</p> <p>6.5.Ketepatan menjelaskan tentang evaluasi suatu produk sesuai konsep kewirausahaan</p>	<p>Praktek membuat produk sesuai konsep kewirausahaan</p>	<p>telah direncanakan</p> <p>[PT+KM : 2x60"]</p>		<p>7. Pelaporan suatu produk sesuai konsep kewirausahaan</p> <p>8. Evaluasi suatu produk sesuai konsep kewirausahaan</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--

13			<p>Kriteria: Pedoman Penilaian</p> <p>Teknik non-test: Praktek membuat produk sesuai konsep kewirausahaan</p>	<p>On Classroom (Luring)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktek Kewirausahaan Mahasiswa membuat produk sesuai konsep kewirausahaan yang telah direncanakan dan dievaluasi [PT+KM : 2x60"] 	<p>Off Classroom (Daring)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas Belajar Kelompok Membuat video berupa pelaksanaan produk sesuai konsep kewirausahaan yang telah direncanakan dan dievaluasi 		
14			<p>Kriteria: Pedoman Penilaian</p>	<p>On Classroom (Luring)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktek Kewirausahaan 	<p>Off Classroom (Daring)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas Belajar Kelompok 		

			<p>Teknik non-test:</p> <p>Praktek menjual produk sesuai konsep kewirausahaan yang telah dibuat</p>	<p>Mahasiswa menjual produk sesuai konsep kewirausahaan yang telah dibuat [PT+KM : 2x60"]</p>	<p>Membuat laporan praktek kewirausahaan sesuai konsep yang telah dibuat</p>		
15			<p>Kriteria:</p> <p>Pedoman Penilaian</p>	<p>On Classroom (Luring)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi dan diskusi kelompok Mahasiswa menjelaskan 	<p>Off Classroom (Daring)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas Belajar Mandiri <p>Menggali topik peluang produk agribisnis, dengan membaca buku atau</p>		30

			Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok • Presentasi kelompok 	dan mendiskusikan tentang produk sesuai konsep kewirausahaan yang telah dibuat	artikel di internet, serta evaluasi.		
16	Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						100

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



UMY

**UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA**

Unggul & Islami

MATA KULIAH : Teknik Pengolahan & Inovasi Produk

KODE MK : 22P 222

**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS
FAKULTAS PERTANIAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA**


2021



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
FAKULTAS PERTANIAN
PROGRAM STUDI AGRIBISNIS

**KODE
DOKUMEN**

RENCANA PEMBELAJARAN

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Teknik Pengolahan dan Inovasi Produk	22P 222	Mata Kuliah Prodi	2	1	4	Agustus 2021
OTORISASI/PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	
	Zuhud Rozaki, S.P., M.App.Sc, Ph.D.		Dr. Ir. Triwara Buddhi Satyarini, M.P.		 Ir. Eni Istiyanti, M.P	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL1(S1 6)	Kemampuan mengembangkan kreativitas, keinovatifan, dalam mengembangkan agribisnis				
	CPL2(P P8)	Menguasai pengetahuan faktual tentang teknik pertanian dan aktivitas bisnis dari hulu hingga hilir untuk pengambilan keputusan strategik dan operasional				
	CPL3(K U2)	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur				

CPL4(K K7)	Kemampuan menerapkan IPTEK pengolahan hasil pertanian secara modern untuk meningkatkan nilai tambah
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK1	Kemampuan mengembangkan kreativitas, keinovatifan, dalam mengembangkan agribisnis
CPMK2	Menguasai pengetahuan faktual tentang teknik pertanian dan aktivitas bisnis dari hulu hingga hilir untuk pengambilan keputusan strategik dan operasional
CPMK3	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur
CPMK4	Kemampuan menerapkan IPTEK pengolahan hasil pertanian secara modern untuk meningkatkan nilai tambah
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
Sub-CPMK1	Mampu mengetahui dan menyebutkan hasil- hasil pertanian dan waktu kerusakannya
Sub-CPMK2	Mampu memahami dasar pengawetan hasil pertanian
Sub-CPMK3	Mampu memahami teknologi makanan beku
Sub-CPMK4	Mampu mengetahui prinsip dehidrasi dan pengeringan dengan sinar matahari

	Sub-CPMK5	Mampu mengawetkan pangan dengan garam, asam, gula, dan bahan pengawet kimiawi				
	Sub-CPMK6	Mampu memahami faktor yang mempengaruhi mutu, standar mutu, pengendalian mutu, dan pengemasan.				
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK					
	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6
CPMK1	√					
CPMK2		√		√		
CPMK3					√	√
CPMK4			√			
Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah Teknik Penanganan Hasil Pertanian (TPHP) merupakan mata kuliah yang mempelajari peran teknik penanganan hasil pertanian dalam agribisnis, karakteristik hasil pertanian, dasar-dasar pengawetan, standart mutu, pengemasan, evaluasi ekonomi dan pengolahan hasil pertanian.					
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendahuluan 2. Hasil pertanian 3. Kerusakan hasil pertanian 4. Dasar pengawetan hasil pertanian 5. Teknologi makanan beku 6. Prinsip dehidrasi dan pengeringan dengan sinar matahari 7. Pengawetan pangan dengan garam, asam, gula, dan bahan pengawet kimiawi 8. Faktor yang mempengaruhi mutu 9. Pengendalian dan beberapa standar mutu 					

	10. Pengemasan	
Pustaka	Utama	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Pan, Zhongli. 2019. Integrated Processing Technologies for Food and Agricultural By-Products. Penerbit Academic Press. Bandung. 2. Bala, B K. 2020. Agro-Product Processing Technology: Principles and Practice. Penerbit CRC Press. Florida. 3. Yuniarto, Kurniawan. 2019. Teknik Pengolahan Hasil Pertanian. Penerbit Plantaxia. Yogyakarta. 4. Dabhi, Mukesh N. 2017. Agricultural Processing and Food Engineering (A Basic Approach). Penerbit Kalyani Publisher. Ludhiana.
	Pendukung	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Salunkhe, D K. 1995. Handbook of Fruit Science and Technology: Production, Composition, Storage, and Processing (Food Science and Technology). Penerbit CRC Press. Florida.
Dosen Pengampu	Dr. Ir. Triwara Buddhi Satyarini, M.P.	
Mata Kuliah Syarat	Ir. Pujastuti S. Dyah, MM	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian [%]
		Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring(5)	Daring(6)	(7)	(8)
1 dan 2	Sub-CPMK1 Mampu mengetahui dan menyebutkan hasil- hasil pertanian dan waktu kerusakannya	1.1 Ketepatan menentukan konsumen dan sifat hasil pertanian berdasarkan aspek gizi bahan pangan 1.2 Ketepatan menentukan tipe-tipe kerusakan, faktor penyebab kerusakan 1.3 Ketepatan menentukan peranan penanganan prapanen dan	Kriteria Makalah Teknik non-test: - Forum diskusi - Menentukan peranan penanganan prapanen - Menentukan	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 2x50"] 	Elearning https://myklass.agric.umy.ac.id/course/view.php?id=96	1. Rancangan pembelajaran dan tata cara belajar 2. Penjelasan mengenai contoh hasil pertanian, waktu kerusakannya, peranan penanganan prapanen dan peranan industri hasil pertanian	5
				<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 2x50"] • Tugas 1 Membuat makalah mengenai contoh bahan hasil 	Elearning https://myklass.agric.umy.ac.id/		

		industri hasil pertanian	peranan industri hasil pertanian - Kuis 1 & 2	pertanian, waktu kerusakannya serta peranan penanganan prapapanen dari produk hasil pertanian tersebut dan contoh industri hasil pertaniannya. [PT+KM:(1+1)x(2x60”)]	course/view.php?id=96		
3, 4 dan 5	Sub-CPMK2 Mampu memahami dasar pengawetan hasil pertanian	2.1 Ketepatan memahami prinsip-prinsip pengolahan panas 2.2 Ketepatan memberikan contoh teknologi makanan beku 2.3 Ketepatan memahami	Kriteria Makalah Teknik non-test: - Forum diskusi	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 2x50’] • Tugas 2 Membuat makalah mengenai teknologi makanan beku, pengeringan dengan sinar matahari, dan 	Elearning https://myclass.agric.umy.ac.id/course/view.php?id=96	1. Penjelasan mengenai prinsip-prinsip pengolahan panas 2. Penjelasan mengenai prinsip dehidrasi dan pengeringan dengan sinar matahari	15

		<p>prinsip dehidrasi dan pengeringan dengan sinar matahari</p> <p>2.4 Ketepatan menjelaskan pengawetan pangan dengan garam, asam, gula, dan bahan pengawet kimia.</p>	<p>- Kuis 1 dan 2</p>	<p>pengawetan dengan garam, asam, gula dan bahan kimia serta contoh produknya [PT+KM: 2x60"]</p>		<p>3. Penjelasan mengenai pengawetan pangan dengan garam, asam, gula, dan bahan pengawet kimia</p>	
				<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 2x50'] • Tugas 3 Presentasi dan diskusi tugas minggu ke 3 [PT+KM: 2x60"] 	<p>Elearning https://myclass = agric.umy.ac.i d/ course/view.ph p? id=96</p>		

				<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 2x50'] • Tugas 4 Forum diskusi dan kuis 1 & 2 [PT+KM: 2x60"] 	Elearning https://myclass = agric.umy.ac.i d/ course/view.ph p? id=96		
6 dan 7	Sub-CPMK3 Mampu memahami teknologi makanan beku	3.1 Ketepatan menjelaskan pengaruh pembekuan pada jaringan dan mikroorganisme 3.2 Ketepatan menjelaskan metoda pembekuan 3.3 Ketepatan mempertahankan mutu	Kriteria Mengerjakan soal isian Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none"> - Forum diskusi - Menentukan produk yang dibuat 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 2x50'] • Tugas 5 Mengerjakan soal mengenai produk yang dibuat menggunakan metode pembekuan [PT+KM: 2x60"] 	Elearning https://myclass = agric.umy.ac.i d/ course/view.ph p? id=96	1. Penjelasan mengenai pengaruh pembekuan pada jaringan dan mikroorganisme 2. Penjelasan mengenai prinsip dehidrasi dan pengeringan dengan sinar matahari	10

		makanan beku dan penyebab kerusakannya 3.4 Ketepatan memahami cara penyimpanan dan pengangkutan makanan beku	menggunakan metoda pembekuan	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 2x50'] • Tugas 6 Kuis 1 & 2 [PT+KM: 2x60"] 	Elearning https://myclass.agric.umy.ac.id/course/view.php?id=96	3. Penjelasan mengenai metoda pembekuan 4. Penjelasan mengenai mempertahankan mutu makanan beku dan penyebab kerusakannya 5. Penjelasan mengenai penyimpanan dan pengangkutan makanan beku	
8	Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaiki proses pembelajaran berikutnya						15
9 dan 10	Sub-CPMK4 Mampu mengetahui prinsip dehidrasi dan pengeringan dengan sinar matahari	4.1 Ketepatan menjelaskan keuntungan dan kerugian pengawetan dengan dehidrasi 4.2 Ketepatan memahami reaksi kerusakan	Kriteria Portofolio Teknik non-test: Kuis 1 & 2	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 2x50'] • Tugas 7 Diskusi penugasan kelompok mengenai keuntungan dan kerugian pengawetan 	Elearning https://myclass.agric.umy.ac.id/course/view.php?id=96	1. Penjelasan keuntungan dan kerugian pengawetan dengan dehidrasi 2. Penjelasan mengenai reaksi kerusakan makanan kering	10

		<p>makanan kering</p> <p>4.3 Ketepatan menjelaskan metoda pengeringan dan dehidrasi</p>		<p>dengan dehidrasi dan metoda pengeringan [PT+KM: 2x60”]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 2x50’] • Tugas 8 Diskusi dan kuis mengenai reaksi kerusakan makanan kering [PT+KM: 2x60”] 	<p>Elearning https://myklass = agric.umy.ac.i d/ course/view.ph p? id=96</p>	<p>3. Penjelasan mengenai metoda pengeringan dan dehidrasi</p>	
Flipped Clasroom							

<p>11, 12, dan 13</p>	<p>Sub-CPMK5 Mampu mengawetkan pangan dengan garam, asam, gula, dan bahan pengawet kimiawi</p>	<p>5.1 Ketepatan memahami sifat anti M.O. garam dan asam 5.2 Ketepatan menjelaskan gula dan bahan pengawet kimia sebagai bahan pengawet 5.3 Ketepatan memahami syarat dan efisiensi penggunaan bahan pengawet</p>	<p>Kriteria</p> <ul style="list-style-type: none"> - Portofolio <p>Teknik non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Review dokumen - Presentasi mandiri 	<p>On Classroom (Luring)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tutorial • Diskusi Kelompok <p>Mahasiswa mendiskusikan produk yang menggunakan bahan pengawet garam dan asam [PB: 2x50']</p> <hr/> <p>On Classroom (Luring)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tutorial • Diskusi Kelompok <p>Mahasiswa mendiskusikan produk yang menggunakan bahan pengawet gula dan bahan kimia</p>	<p>Off Classroom (Daring)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas Belajar Mandiri <p>Menggali topik mengenai bahan pengawet garam, asam, gula dan bahan kimia pada makanan serta syarat dan efisiensi penggunaan bahan pengawet dalam artikel di internet</p>	<p>1. Bahan pengawet makanan seperti garam, asam, gula dan bahan kimia 2. Syarat dan efisiensi penggunaan bahan pengawet</p>	<p>15</p>
------------------------------	---	---	---	---	--	--	------------------

				[PB: 2x50']			
				<p>On Classroom</p> <p>(Luring)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tutorial • Diskusi Kelompok <p>Mahasiswa mendiskusikan syarat dan efisiensi penggunaan bahan pengawet</p> <p>[PB: 2x50']</p>			

<p>14 dan 15</p>	<p>SUB CPMK6</p> <p>Mampu memahami faktor yang mempengaruhi mutu, standar mutu, pengendalian mutu, dan pengemasan.</p>	<p>6.1 Ketepatan memahami standar mutu air dan limbah berdasarkan kriteria kimiawi dan fisik serta cara penanganan air</p> <p>6.2 Ketepatan menjelaskan standar mutu, pengendalian mutu dan kriteria mutu</p> <p>6.3 Ketepatan memahami bahan dan bentuk kemasan.</p>	<p>Kriteria</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rubrik deskriptif <p>Teknik non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Review dokumen - Presentasi mandiri 	<p>On Classroom (Luring)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tutorial • Diskusi Kelompok <p>Mahasiswa mendiskusikan standar mutu air dan limbah berdasarkan kimia dan fisika serta cara penanganannya [PB: 2x50’]</p> <hr/> <p>On Classroom (Luring)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tutorial • Diskusi Kelompok <p>Mahasiswa mendiskusikan bahan dan bentuk kemasan terhadap</p>	<p>Off Classroom (Daring) Tugas Belajar Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menggali topik mengenai standar mutu air dan limbah berdasarkan kimia dan fisika serta cara penanganannya - Menggali topik mengenai bahan dan bentuk kemasan berbagai produk hasil pertanian 	<p>1. Standar mutu air dan limbah serta penanganan air</p> <p>2. Bahan dan bentuk kemasan produk hasil pertanian</p>	<p>10</p>
-------------------------	---	---	--	---	--	--	------------------

				suatu produk hasil pertanian [PB: 2x50']			
16	Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						20

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



UMY

**UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA**

Unggul & Islami

MATA KULIAH : Manajemen Pemasaran

KODE MK : 22U-263

**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS
FAKULTAS PERTANIAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA**


2021



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
FAKULTAS PERTANIAN
PROGRAM STUDI AGRIBISNIS

**KODE
DOKUMEN**

RENCANA PEMBELAJARAN

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Manajemen Pemasaran	22U-263	Mata Kuliah Wajib Prodi	2	1	4	Agustus 2021
OTORISASI/PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	
	Zuhud Rozaki, S.P., M.App.Sc, Ph.D.		Dr. Ir. Sriyadi, M.P.		 Ir. Eni Istiyanti, M.P	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL1 (S13)	Mampu mengambil keputusan strategik dan operasional serta berani menghadapi resiko bisnis secara bertanggungjawab				
	CPL2(PP1 0)	Menguasai konsep komunikasi berbasis teknologi informasi				
	CPL3(KU 4)	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya				

CPL4(KK 1)	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK1	Mampu mengambil keputusan strategik dan operasional serta berani menghadapi resiko bisnis secara bertanggungjawab
CPMK2	Menguasai konsep komunikasi berbasis teknologi informasi
CPMK3	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervise dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada dibawah tanggungjawabnya
CPMK4	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah dibidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK	
Sub- CPMK1	Mampu memahami konsep dasar serta ruang lingkup pemasaran (CPMK 1)
Sub- CPMK2	Mampu memahami konsep bauran promosi (CPMK 2)
Sub- CPMK3	Mampu memahami konsep STP (CPMK 3)
Sub- CPMK4	Mampu memahami konsep organisasi pemasaran (CPMK 3)

	Sub-CPMK5	Mampu memahami konsep bauran produk, bauran harga, bauran tempat (CPMK 4)				
	Sub-CPMK6					
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK					
	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6
CPMK1	√					
CPMK2		√				
CPMK3			√	√		
CPMK4					√	
Deskripsi Singkat MK	<p>Manajemen pemasaran merupakan suatu sistem keseluruhan dari berbagai kegiatan bisnis yang ditujukan untuk perencanaan, penentuan harga, mempromosikan, dan mendistribusikan barang/jasa yang bisa memuaskan kebutuhan baik kepada pembeli yang ada maupun pembeli potensial. Perencanaan jangka pendek maupun jangka panjang disusun dengan mempertimbangkan sumberdaya yang dimiliki perusahaan dan lingkungan eksternal perusahaan (konsumen, kompetitor, suplier, peraturan pemerintah, lembaga pendukung, dll) untuk menentukan S-T-P (Segmentation, Targeting, <u>Positioning</u>) dengan didukung struktur organisasi yang sesuai, dan penetapan bauran pemasaran (<i>marketing mix</i>) yang dikenal dengan 4 Ps, 7 Ps, maupun 8 Ps. Perencanaan, implementasi, dan pengembangan manajemen pemasaran yang dilakukan tentunya berdasarkan pada tahapan kehidupan produk (Product Life Cycle). Pemasaran merupakan suatu kegiatan yang dinamis dan produktif mengikuti perkembangan pasar dan</p>					

	sistem informasi agar produk dapat diterima dengan baik oleh konsumen sehingga konsumen akan puas dan loyal terhadap produk yang dipasarkan produsen.	
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Pemasaran 2. Falsafan pemasaran 3. Rencana pemasaran 4. Lingkungan Pemasaran 5. Analisis Isu dan Peluang 6. Analisis Pasar 7. S-T-P 8. Fungsional 9. Geografik 10. Manajemen Produk 11. Manajemen Pasar 12. Konsep Bauran Pemasaran 13. Klasifikasi Produk 14. Product Life Cycle (PLC) 15. Skimming Pricing 16. Prestige Pricing, Price Lining Pricing 17. Odd Even Pricing 18. Struktur Saluran Distribusi 19. Cakupan Distribusi 20. Saluran Distribusi Ganda 21. Advertising 22. Promosi Penjualan 23. Personal Selling 24. Publikasi 25. Direct Marketing 	
Pustaka	Utama	1.

		<p>1. Dedy Wahyudin Purba, dkk. 2020. Pengantar Ilmu Pertanian. Yayasan Kita Menulis. Medan</p> <p>2. Tengku Firli Musfar, S.E., M.M. 2020. Bauran Pemasaran sebagai Materi Pokok dalam Manajemen Pemasaran. Media Sains Indonesia. Bandung.</p>					
		Pendukung					
Dosen Pengampu Mata Kuliah Syarat		Ir. Diah Rina Kamardiani., M.P.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian [%]
		Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring(5)	Daring(6)	(7)	(8)

1 dan 2	Sub-CPMK1: Mampu memahami konsep dasar serta ruang lingkup pemasaran	1.1. Ketepatan menjelaskan pengertian pemasaran 1.2. Ketepatan menjelaskan rencana pemasaran 1.3. Ketepatan menjelaskan falsafah pemasaran	Kriteria Pedoman penskoran Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Meringkas materi kuliah • Kuis 1, 2, & 3 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah Ceramah Kuliah dan kontrak belajar • Diskusi [PB:	Elearning https://myclass.umy.ac.id/	1. Rancangan pembelajaran dan tata cara belajar 2. Pengertian dan ruang lingkup manajemen pemasaran	30
---------	--	--	--	---	---	--	-----------

		<p>1.4. Ketepatan menjelaskan rencana pemasaran</p> <p>1.5. Ketepatan menjelaskan lingkup pemasaran</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah Ceramah/kuliah <i>Discovery learning Case Study</i> <p>[PB:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi 	<p>Elearning: https://myclass.umy.ac.id/</p>		
3 dan 4	<p>Sub-CPMK3: Mampu memahami konsep STP</p>	<p>2.1. Ketepatan menjelaskan analisis isu dan peluang</p> <p>2.2. Ketepatan menjelaskan analisis pasar</p> <p>2.3. Ketepatan menjelaskan S-T-P</p>	<p>Kriteria Pedoman penskoran</p> <p>Teknik non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meringkas materi kuliah • Kuis 4, 5, 6 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi <p>[PB:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 3: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang isu dan peluang pemasaran pertanian dalam berbagai komoditas 	<p>Elearning: https://myclass.umy.ac.id/</p>	Pengertian S-T-P	10

				<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 4: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang isu dan peluang pemasaran pertanian dalam berbagai komoditas 	Elearning: https://myclass.umy.ac.id/		
5, 6 dan 7	Sub-CPMK4: Mampu memahami konsep organisasi pemasaran	3.1. Ketepatan menjelaskan fungsional 3.2 Ketepatan menjelaskan geografik 3.3 Ketepatan menjelaskan	Kriteria: Pedoman penskoran Teknik non-test: Review dokumen	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 5: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang konsep organisasi 	Elearning: https://myclass.umy.ac.id/	Pengertian dan konsep organisasi pemasaran secara umum dan aplikasinya dalam dunia pertanian	15

		manajemen produk 3.4. ketepatan menjelaskan manajemen pasar		pemasaran pertanian			
				<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi <p>[PB:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 6: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang konsep manajemen produk pertanian <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi 			

				<p>[PB:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 7: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang konsep manajemen pasar pada komoditas pertanian 			
8	Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						
9, 10. Dan 11	<p>Sub-CPMK 2 :</p> <p>Mampu memahami konsep bauran promosi</p>	<p>a. Ketepatan menjelaskan advertising</p> <p>b. Ketepatan menjelaskan promosi penjualan</p> <p>c. Ketepatan menjelaskan</p>	<p>Kriteria:</p> <p>Pedoman penskoran</p> <p>Teknik non-test:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi <p>[Pb:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 9: Mengali informasi dan menyusun ringkasan dalam bentuk 	<p>Elearning:</p> <p>https://myklass.umy.ac.id/</p>	<p>Pengertian dan konsep bauran promosi</p>	30

		<p>personal selling</p> <p>d. Ketepatan menjelaskan publikasi</p> <p>e. Ketepatan menjelaskan Direct Marketing</p>	<p>Review Dokumen</p>	<p>makalah tentang advertising dan promosi penjualan pada perusahaan pertanian.</p>			
				<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi <p>[PB:</p> <p>Tugas 10: Menggali informasi dan menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang advertising dan promosi penjualan pada</p>			

				<p>perusahaan pertanian.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi <p>[PB:</p> <p>Tugas 11: Mengali informasi dan menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang advertising dan promosi penjualan pada perusahaan pertanian.</p>			
Flipped Clasroom							

12, 13, dan 14	Sub-CPMK 5: Mampu memahami konsep bauran produk, bauran harga, bauran tempat	5.1. Ketepatan menjelaskan bauran pemasaran 5.2. ketepatan menjelaskan bauran produk 5.3. Ketepatan menjelaskan bauran harga 5.4 Ketepatan menjelaskan bauran tempat	Kriteria: Pedoman penskoran Teknik non-test: Review Dokumen	On Classroom (Luring) • Responsi • Technical Assistance	Off Classroom (Daring) Tugas Belajar Mandiri: menggali topik dari bauran pemasaran pada perusahaan agribisnis di Indonesia.		20
				On Classroom (Luring) • Responsi • Presentasi dan diskusi	Off Classroom (Daring) Tugas Belajar Mandiri: menggali topik dari bauran pemasaran pada perusahaan agribisnis di Indonesia.		
16	Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						100

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



UMY
UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA

Unggul & Islami

MATA KULIAH : e-Commerce Agribisnis

KODE MK : -

**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS
FAKULTAS PERTANIAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA**

2021




UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA

FAKULTAS PERTANIAN

PROGRAM STUDI AGRIBISNIS

KODE
DOKUME
N

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
E-Commerce Agribisnis	-	Mata Kuliah Wajib PS	2	1	4	Agustus 2021
OTORISASI/PENG ESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	
	Zuhud Rozaki, S.P., M.App.Sc, Ph.D.		Zuhud Rozaki, S.P., M.App.Sc, Ph.D.		 Ir. Eni Istiyanti, M.P	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI dibebankan pada MK		yang			

CPL1(S 10)	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan
CPL2(P P10)	Menguasai konsep komunikasi berbasis teknologi informasi
CPL3(K K9)	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur
CPL4(K U2)	Memanfaatkan teknologi informasi untuk mengembangkan agribisnis berbasis sumberdaya lokal berdaya saing global
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK1	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan
CPMK2	Menguasai konsep komunikasi berbasis teknologi informasi
CPMK3	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur
CPMK4	Memanfaatkan teknologi informasi untuk mengembangkan agribisnis berbasis sumberdaya lokal berdaya saing global
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	

	Sub-CPMK1	Mampu memahami E-commerce dan E-agribisnis (CPMK 1)				
	Sub-CPMK2	Mampu memahami bisnis model E-Commerce (CPMK 2)				
	Sub-CPMK3	Mampu memahami studi kasus E-commerce pertanian di Indonesia (CPMK3)				
	Sub-CPMK4	Mampu memahami teknologi pada E-Commerce, marketplace, dan digital marketing (CPMK 4)				
	Sub-CPMK5					
	Sub-CPMK6					
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK					
	Sub-CPMK 1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4		
	CPMK1	√				

	CPMK2		√				
	CPMK3			√			
	CPMK4				√		
Deskripsi Singkat MK	E-commerce agribisnis merupakan mata kuliah yang membahas prinsip-prinsip e-commerce pada bisnis di bidang pertanian, inovasi teknologi informasi pada pemasaran produk pertanian (digital marketing), model bisnis e-commerce, virtual value chain dan marketplace. Selain itu, isu-isu seputar keamanan transaksi, kode etik, hak cipta dan kebijakan juga akan dieksplorasi.						
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar E-commerce 2. E-Agribisnis 3. Bisnis Model E-commerce 4. Teknologi Pada E-Commerce 5. Marketplace 6. Digital Marketing 7. Studi Kasus E-commerce Pertanian di Indonesia 						
Pustaka	Utama	<ol style="list-style-type: none"> 1. Akbar, M. A., & Alam, S. N. (2020). <i>E-COMMERCE: Dasar Teori Dalam Bisnis Digital</i>. Yayasan Kita Menulis. 2. Arbi, N. A. (2011). <i>Membangun Website E-Commerce Penjualan Buku Online</i>. 3. Suyanto, M. (2003). <i>Strategi periklanan pada e-commerce perusahaan top dunia</i>. Penerbit Andi. 					
	Pendukung	<ol style="list-style-type: none"> 4. Subagia, A. (2017). <i>Membangun Aplikasi Dengan Codeigniter Dan Database SQL Server</i>. Elex Media Komputindo. 					

Dosen Pengampu							
Mata Kuliah Syarat		Heri Akhmadi, S.P., M.A.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian [%]
		Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring(5)	Daring(6)	(7)	(8)
1 dan 2	Sub-CPMK1: Mampu memahami E-agribisnis dan bisnis model E-commerce	1.1. Ketepatan menjelaskan tentang E-commerce 1.2. Ketepatan menjelaskan tentang E-agribisnis	Kriteria Pedoman penskoran	<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah ● Diskusi [PB: 1x(2x50”)] Tugas 1 Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang pengertian, konsep, sejarah dan perkembangan E-commerce	Elearning Halaman web https://myclass-agric.umy.ac.id/course/index.php?categoryid=23	Definisi dan konsep (E-commerce dan E-Agribisnis), Sejarah dan perkembangan e-commerce, dan Ruang lingkup E-Agribisnis	15

			<p>Teknik non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meringkaskan materi kuliah • Kuis 1, 2, dan 3 	[PT+KM:(1+1)x(2x60'')]		[2 dan 3]	
			<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi <p>[PB: 1x(2x50'')]</p> <p>Tugas 1</p> <p>Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang pengertian, konsep, sejarah dan perkembangan E-commerce</p>		<p>Elearning</p> <p>Halaman web</p> <p>https://myklass-agric.umy.ac.id/course/index.php?categoryid=23</p>		

				[PT+KM:(1+1)x(2x60'')]		
3 dan 4				<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah ● Diskusi [PB: 1x(2x50'')] <p>Tugas 2</p> <p>Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang konsep E-agribisnis</p> <p>[PT+KM:(1+1)x(2x60'')]</p>	<p>Elearning</p> <p>Halaman web</p> <p>https://myclass-agric.umy.ac.id/course/index.php?categoryid=23</p>	15

				<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah ● Diskusi [PB: 1x(2x50'')] <p>Tugas 2</p> <p>Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang konsep E-agribisnis</p> <p>[PT+KM:(1+1)x(2x60'')]</p>	<p>Elearning</p> <p>Halaman web</p> <p>https://myclass-agric.umy.ac.id/course/index.php?categoryid=23</p>		
5 dan 6	Sub-CPMK2: Mampu memahami bisnis model E-Commerce	1.1. Ketepatan menjelaskan tentang bisnis model E-commerce	Kriteria Pedoman penskoran	<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah ● Diskusi [PB: 1x(2x50'')] <p>Tugas 3</p> <p>Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang E-commerce</p>	<p>Elearning</p> <p>Halaman web</p> <p>https://myclass-agric.umy.ac.id/course/index.php?categoryid=23</p>	Pengertian bisnis Model E-commerce Berdasarkan Pelaku dan Value	15

			<p>Teknik non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meringkas mater kuliah • Kuis 4, 5, dan 6 	<p>berdasarkan pelaku dan value</p> <p>[PT+KM:(1+1)x(2x60'')]</p>		
			<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi <p>[PB: 1x(2x50'')]</p> <p>Tugas 6</p> <p>Menyusun ringkasan dalam</p>	<p>Elearning</p> <p>Halaman web</p> <p>https://myklass-agric.umy.ac.id/course/index.php?categoryid=23</p>		

				<p>bentuk makalah tentang E-commerce berdasarkan pelaku dan value</p> <p>[PT+KM:(1+1)x(2x60'')]</p>		
7				<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi <p>[PB: 1x(2x50'')]</p> <p>Tugas 7</p> <p>Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang E-commerce berdasarkan pelaku dan value</p> <p>[PT+KM:(1+1)x(2x60'')]</p>	<p>Elearning</p> <p>Halaman web</p> <p>https://myklass-agric.umy.ac.id/course/index.php?categoryid=23</p>	5

8	Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						
9 dan 10	Sub-CPMK3: Mampu memahami studi kasus E-commerce pertanian di Indonesia	2.1. Ketepatan menjelaskan tentang studi kasus E-commerce pertanian di Indonesia	Kriteria Pedoman penskoran Teknik non-test: • Merincikan materi kuliah • Kuis 7 dan 8	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 1x(2x50'')] <p>Tugas 8</p> <p>Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang studi kasus E-commerce pertanian di Indonesia</p> <p>[PT+KM:(1+1)x(2x60'')]</p>	Elearning Halaman web https://myklass-agric.umy.ac.id/course/index.php?categoryid=23	Pengertian E-commerc (produk pangan olahan berbasis transportasi online, berbasis C2C, dan B2C)	10

				Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang marketplace dan digital marketing [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]			
Flipped Classroom							
11	Sub-CPMK4: Mampu memahami teknologi pada E-Commerce, marketplace, dan digital marketing	3.1. Ketepatan menjelaskan tentang teknologi pada E-Commerce 3.2. Ketepatan menjelaskan tentang	Kriteria Rubrik deskriptif Teknik non-test: • Review	On Classroom (Luring) • Tutorial • Diskusi Kelompok Mahasiswa mendiskusikan tentang teknologi pada E-Commerce, marketplace, dan digital marketing [PB: 1x(2x50'')]	Off Classroom (Daring) • Tugas Belajar Mandiri Menggali topik tentang teknologi pada E-Commerce, marketplace, dan digital marketing yang ada di internet.	Pengertian dan cara (adopsi teknologi pada E-commerce, aplikasi E-commerce berbasis android, dan sistem Informasi pada E-commerce [1 dan 4]	40

12 dan 13		marketplace 3.3. Ketepatan menjelaskan tentang digital marketing	dokumen Presentasi mandiri	On Classroom (Luring) <ul style="list-style-type: none"> • Responsi • Technical Assistance Mahasiswa mendiskusikan tentang teknologi pada E-Commerce, marketplace, dan digital marketing [PB: 1x(2x50’)]	Off Classroom (Daring) Tugas Belajar Mandiri Menggali topik tentang teknologi pada E-Commerce, marketplace, dan digital marketing yang ada di internet.		
				On Classroom (Luring) <ul style="list-style-type: none"> • Responsi • Technical Assistance Mahasiswa mendiskusikan tentang teknologi pada E-Commerce, marketplace, dan digital marketing	Off Classroom (Daring) Tugas Belajar Mandiri Menggali topik tentang teknologi pada E-Commerce, marketplace, dan digital marketing yang ada di internet.		

				[PB: 1x(2x50'')]			
14 dan 15				<p>On Classroom (Luring)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsi • Presentasi dan diskusi <p>Mahasiswa mendiskusikan tentang teknologi pada E-Commerce, marketplace, dan digital marketing</p> <p>[PB: 1x(2x50'')]</p>	<p>Off Classroom (Daring)</p> <p>Tugas Belajar Mandiri</p> <p>Menggali topik tentang teknologi pada E-Commerce, marketplace, dan digital marketing yang ada di internet.</p>		
				<p>On Classroom (Luring)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsi • Presentasi dan diskusi <p>Mahasiswa mendiskusikan tentang teknologi pada E-Commerce,</p>	<p>Off Classroom (Daring)</p> <p>Tugas Belajar Mandiri</p> <p>Menggali topik tentang teknologi pada E-Commerce, marketplace, dan digital marketing yang ada di internet.</p>		

				marketplace, dan digital marketing [PB: 1x(2x50'')]			
16	Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						100

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



UMY
UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA

Unggul & Islami

MATA KULIAH : Perdagangan Internasional

KODE MK : 22U - 335

**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS
FAKULTAS PERTANIAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA**


2021



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
FAKULTAS PERTANIAN
PROGRAM STUDI AGRIBISNIS

**KODE
DOKUME
N**

RENCANA PEMBELAJARAN

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Perdagangan Internasional	22U-335	Mata Kuliah Wajib Prodi	2	1	4	Agustus 2021
OTORISASI/PENG ESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	
	Zuhud Rozaki, S.P., M.App.Sc, Ph.D.		Dr. Aris Slamet Widodo, S.P., M.Sc.		 Ir. Eni Istiyanti, M.P	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL1(S11)	Memiliki pandangan yang luas, terbuka, dan berfikir positif				
	CPL2(PP 6)	Menguasai teknik analisis kuantitatif dan kualitatif untuk pengambilan keputusan strategik dan operasional				

CPL3(KU 7)	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya
CPL4(KK 2)	Mampu mengembangkan unit bisnis secara professional dengan meningkatkan nilai tambah serta membangun jejaring usaha agribisnis
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK1	Memiliki pandangan yang luas, terbuka, dan berfikir positif
CPMK2	Menguasai teknik analisis kuantitatif dan kualitatif untuk pengambilan keputusan strategik dan operasional
CPMK3	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya
CPMK4	Mampu mengembangkan unit bisnis secara professional dengan meningkatkan nilai tambah serta membangun jejaring usaha agribisnis
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
Sub-CPMK1	Mampu memahami ekspor dan impor (CPMK 1)
Sub-CPMK2	Mampu memahami kepentingan ekspor dan impor produk Indonesia (CPMK 2)
Sub-CPMK3	Mampu memahami proses memulai kegiatan ekspor dan impor (CPMK 2)
Sub-CPMK4	Mampu memahami proses kegiatan ekspor dan impor produk pertanian beserta metode pembayarannya (CPMK 3)

	Sub-CPMK5	Mampu memahami peran pihak-pihak yang terkait dalam proses ekspor –impor dengan metode pembayaran L/ C (CPMK 4)				
	Sub-CPMK6	Mampu memahami peran Instansi dan proses pengurusan berkas/dokumen ekspor –impor (CPMK 4)				
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK					
	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6
CPMK1	√					
CPMK2		√	√			
CPMK3				√		
CPMK4					√	√
Deskripsi Singkat MK	<p>Mata kuliah Perdagangan Internasional adalah mata kuliah yang mempelajari tentang latar belakang, proses, dan hal- hal yang berkaitan dengan jual-beli produk/ jasa antar negara. Perdagangan internasional adalah perdagangan yang dilakukan oleh penduduk suatu negara dengan penduduk negara lain atas dasar kesepakatan bersama. Penduduk yang dimaksud dapat berupa antar perorangan (individu dengan individu), antara individu dengan pemerintah suatu negara atau pemerintah suatu negara dengan pemerintah negara lain. Di banyak negara, perdagangan internasional menjadi salah satu faktor utama untuk meningkatkan GDP. Meskipun perdagangan internasional telah terjadi selama ribuan tahun (lihat Jalur Sutra, Amber Road), dampaknya terhadap kepentingan ekonomi, sosial, dan politik baru dirasakan beberapa abad belakangan. Perdagangan internasional pun turut mendorong Industrialisasi, kemajuan transportasi, globalisasi, dan kehadiran perusahaan multinasional.</p>					

Bahan Kajian:		<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar Ekspor dan impor 2. Kepentingan ekspor dan impor produk Indonesia 3. Proses memulai ekspor dan impor 4. Proses ekspor - impor produk pertanian dan metode pembayaran 5. Pihak – pihak yang terkait dalam proses ekspor –impor dengan metode pembayaran L/ C, peran Instansi dan proses pengurusan berkas/dokumen 																													
Materi Pembelajaran																															
Pustaka		<table border="1"> <tr> <td>Utama</td> <td colspan="5"></td> </tr> <tr> <td colspan="6"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Adolf, H. (2004). Hukum perdagangan internasional: prinsip-prinsip dan konsepsi dasar. 2. Muis, A. R. C. (2019). <i>Sustainable Competitive Advantage Ekonomi Kreatif Indonesia dalam Dinamika Perdagangan Internasional</i>. Deepublish. 3. Tampubolon, J. (2020). <i>Perdagangan Dan Bisnis Internasional: Teori Dan Analisis Empiris</i>. Deepublish. </td> </tr> <tr> <td>Pendukung</td> <td colspan="5"></td> </tr> <tr> <td colspan="6"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Soedjono, D. (2003). Kontrak bisnis menurut sistem civil law, common law, dan praktek dagang internasional. Mandar Maju. 2. Arifin, S., Rae, D. E., & Joseph, C. P. (2007). <i>Kerja sama perdagangan internasional: peluang dan tantangan bagi Indonesia</i>. Elex Media Komputindo. </td> </tr> </table>						Utama						<ol style="list-style-type: none"> 1. Adolf, H. (2004). Hukum perdagangan internasional: prinsip-prinsip dan konsepsi dasar. 2. Muis, A. R. C. (2019). <i>Sustainable Competitive Advantage Ekonomi Kreatif Indonesia dalam Dinamika Perdagangan Internasional</i>. Deepublish. 3. Tampubolon, J. (2020). <i>Perdagangan Dan Bisnis Internasional: Teori Dan Analisis Empiris</i>. Deepublish. 						Pendukung						<ol style="list-style-type: none"> 1. Soedjono, D. (2003). Kontrak bisnis menurut sistem civil law, common law, dan praktek dagang internasional. Mandar Maju. 2. Arifin, S., Rae, D. E., & Joseph, C. P. (2007). <i>Kerja sama perdagangan internasional: peluang dan tantangan bagi Indonesia</i>. Elex Media Komputindo. 					
Utama																															
<ol style="list-style-type: none"> 1. Adolf, H. (2004). Hukum perdagangan internasional: prinsip-prinsip dan konsepsi dasar. 2. Muis, A. R. C. (2019). <i>Sustainable Competitive Advantage Ekonomi Kreatif Indonesia dalam Dinamika Perdagangan Internasional</i>. Deepublish. 3. Tampubolon, J. (2020). <i>Perdagangan Dan Bisnis Internasional: Teori Dan Analisis Empiris</i>. Deepublish. 																															
Pendukung																															
<ol style="list-style-type: none"> 1. Soedjono, D. (2003). Kontrak bisnis menurut sistem civil law, common law, dan praktek dagang internasional. Mandar Maju. 2. Arifin, S., Rae, D. E., & Joseph, C. P. (2007). <i>Kerja sama perdagangan internasional: peluang dan tantangan bagi Indonesia</i>. Elex Media Komputindo. 																															
Dosen Pengampu Mata Kuliah Syarat		Aris Slamet Widodo, Dr., S.P., M.Sc. -, Heri Akhmadi, S.P., M.A. -, Sriyadi, Dr. Ir, M.P.																													
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian [%]																								
		Indikator	Kriteria & Teknik																												
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring(5)	Daring(6)	(7)	(8)																								

1 dan 2	Sub-CPMK1: Mampu memahami ekspor dan impor	1.1. Ketepatan menjelaskan tentang ekspor 1.2. Ketepatan menjelaskan tentang impor	Kriteria Pedoman penskoran	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi Ceramah Kuliah dan kontrak belajar [PB: 1x(2x50'')] 	Elearning Halaman web https://myclass-agric.умы.ac.id/enrol/index.php?id=163 Forum Diskusi: Manfaat ekspor dan impor	1. Rancangan pembelajaran dan tata cara belajar 2. Pengertian dan Gambaran umum ekspor dan impor.	5
			Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Meringkas materi kuliah • Forum Diskusi dan Kuis 1 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi Ceramah Kuliah [PB: 1x(2x50'')] • Tugas 1: menyusun ringkasan dalam bentuk laporan tentang ekspor dan impor. [PT+KM:(1+1)x(2x60'')] 	Elearning Halaman web https://myclass-agric.умы.ac.id/enrol/index.php?id=163 Kuis 1: Pengertian dan Gambaran umum ekspor dan impor		

<p>3 dan 4</p>	<p>Sub-CPMK2: Mampu memahami kepentingan ekspor dan impor produk Indonesia</p>	<p>2.1.Ketepatan menjelaskan tentang kegiatan ekspor – impor 2.2.Ketepatan menjelaskan tentang pengaruh ekspor – impor terhadap perekonomian dalam negeri 2.3.Ketepatan menjelaskan tentang daya saing komoditas ekspor indonesia 2.4.Ketepatan menjelaskan tentang potensi ekspor indonesia</p>	<p>Kriteria Pedoman penskoran</p> <p>Teknik non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merincikan materi kuliah • Kuis 2 dan tugas kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi Ceramah Kuliah [PB: 1x(2x50’)] • Tugas 2: menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang kegiatan ekspor dan impor beserta pengaruh ekspor – impor terhadap perekonomian dalam negeri. [PT+KM:(1+1)x(2x60’)] 	<p>Elearning Halaman web https://myclass-agric.умы.ac.id/enrol/index.php?id=163</p> <p>Kuis 2: Kegiatan ekspor dan impor dan pengaruh ekspor – impor terhadap perekonomian dalam negeri</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan ekspor - impor dan pengaruhnya terhadap perekonomian dalam negeri 2. Daya saing komoditas ekspor indonesia 3. Potensi ekspor indonesia 	<p>5</p>
				<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah Ceramah Kuliah [PB: 1x(2x50’)] • Diskusi Kelompok Mahasiswa mendiskusikan tentang potensi dan daya saing komoditas ekspor yang ada di Indonesia. 	<p>Elearning Halaman web https://myclass-agric.умы.ac.id/enrol/index.php?id=163</p> <p>Tugas 3: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang potensi dan daya saing</p>		

				[PT+KM:(1+1)x(2x60”)]	komoditas ekspor yang ada di Indonesia, dengan membaca artikel di internet.		
5 dan 6	Sub-CPMK3: Mampu memahami proses memulai kegiatan ekspor dan impor	3.1.Ketepatan menjelaskan tentang peran eksportir dan importer 3.2.Ketepatan menjelaskan tentang persiapan memulai kegiatan	Kriteria Pedoman penskoran	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi Ceramah Kuliah [PB: 1x(2x50”)] • Tugas 4: menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang proses memulai kegiatan ekspor dan impor. [PT+KM:(1+1)x(2x60”)] 	Elearning Halaman web https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=163	1. Pengertian tentang eksportir dan importer serta kepentingan 2. Persiapan memulai kegiatan ekspor dan impor	5

		<p>ekspor dan impor</p> <p>3.3.Ketepatan menjelaskan tentang permasalahan dan kendala yang timbul dalam ekspor dan impor.</p>	<p>Teknik non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meringkas materi kuliah • Kuis 3 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi Ceramah Kuliah [PB: 1x(2x50'')] • Tugas 5: menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang permasalahan dan kendala yang timbul dalam ekspor dan impor. [PT+KM:(1+1)x(2x60'')] 	<p>Elearning</p> <p>Halaman web https://myclass-agric.умы.ac.id/enrol/index.php?id=163</p> <p>Kuis 3: Proses memulai kegiatan ekspor dan impor</p>	<p>3. Permasalahan dan kendala yang timbul dalam ekspor dan impor.</p>	
7	<p>Sub-CPMK4:</p> <p>Mampu memahami proses kegiatan ekspor dan impor produk pertanian beserta metode pembayarannya</p>	<p>4.1.Ketepatan menjelaskan tentang syarat agar terjadi proses ekspor dan impor</p> <p>4.2.Ketepatan menjelaskan tentang metode pembayaran</p> <p>4.3.Ketepatan menjelaskan</p>	<p>Kriteria</p> <p>Pedoman penskoran</p> <p>Teknik non-test:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi Ceramah Kuliah [PB: 1x(2x50'')] • Tugas 6: menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang proses kegiatan ekspor dan impor produk pertanian beserta metode pembayarannya. [PT+KM:(1+1)x(2x60'')] 	<p>Elearning</p> <p>Halaman web https://myclass-agric.умы.ac.id/enrol/index.php?id=163</p> <p>Kuis 4: Syarat agar terjadi proses ekspor dan impor beserta metode pembayarannya</p>	<p>1. Syarat agar terjadi proses ekspor dan impor</p> <p>2. Metode pembayaran :</p> <p>a. Advance Payment</p> <p>b. Open account</p> <p>c. Documentary Collection : Documents</p>	5

		n tentang jenis-jenis L/C, alur penerbitan, pihak yang terkait dalam proses L/C	<ul style="list-style-type: none"> • Merin gkas materi kuliah • Kuis 4 			against Payment, Documents against Acceptance d. Clean Collection e. Documenta ry Credit f. Letter of Credit 3. Alur penerbitan L/C 4. Pihak yang terkait dalam proses L/C 5. Jenis-jenis L/C	
8	Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						20
9 dan 10	Sub-CPMK5: Mampu memahami peran pihak-pihak yang	5.1.Ketepatan menjelaskan peran pihak-pihak yang	Kriteria Pedoma n penskor an	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah Ceramah Kuliah [PB: 1x(2x50”)] • Tugas 7: menyusun ringkasan dalam bentuk makalah 	Elearning Halaman web https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=163	1. Pengenalan Instansi yang terlibat dalam proses	10

	<p>terkait dalam proses ekspor – impor dengan metode pembayaran L/ C</p>	<p>terkait dalam proses ekspor – impor</p> <p>5.2.Ketepatan menjelaskan tentang metode pembayaran L/ C</p>	<p>Teknik non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meringkatkan materi kuliah • Kuis 5 	<p>tentang peran pihak-pihak yang terkait dalam proses ekspor – impor</p> <p>[PT+KM:(1+1)x(2x60’)]</p>		<p>eksport-import, yaitu: Bank, Disperindag, bea cukai, eksportir dan importer, asuransi, shipping company, Sucofindo, balai karantina</p> <p>2. Peran instansi yang terlibat dalam eksportir dan importer (Bank, Disperindag, bea cukai, eksportir dan importer,</p>	
				<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah Ceramah Kuliah [PB: 1x(2x50’)] • Tugas 8: menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang metode pembayaran L/ C dalam proses ekspor –impor <p>[PT+KM:(1+1)x(2x60’)]</p>	<p>Elearning</p> <p>Halaman web</p> <p>https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=163</p> <p>Kuis 5:</p> <p>Peran pihak-pihak yang terkait dalam proses ekspor –impor dengan metode pembayaran L/ C</p>		

						asuransi, shipping company, Sucofindo, balai karantina)	
Flipped Classroom							
11 dan 12	Sub-CPMK6: Mampu memahami peran Instansi dan proses pengurusan berkas/dokumen ekspor – impor	6.1.Ketepatan menjelaskan tentang peran Instansi dalam proses ekspor – impor 6.2.Ketepatan menjelaskan tentang proses pengurusan berkas/dok	Kriteria Rubrik deskriptif Teknik non-test: • Review dokumen • Presentasi kelompok	On Classroom (Luring) • Tutorial • Diskusi Kelompok Mahasiswa mendiskusikan peran Instansi dalam proses ekspor –impor [PB: 1x(2x50’)] On Classroom (Luring) • Tutorial • Diskusi Kelompok Mahasiswa mendiskusikan peran Instansi	Off Classroom (Daring) • Tugas Belajar Kelompok Menggali topik peran Instansi dalam proses ekspor –impor, dengan membaca artikel di internet.	1. Proses pengurusan berkas di tiap instansi yang terlibat (Bank, Disperindag, bea cukai, eksportir dan importer, asuransi, shipping company, Sucofindo , balai karantina) 2. Pemahaman secara	30

		umen ekspor – impor		dalam proses ekspor –impor [PB: 1x(2x50”)]		komprehe nsif proses ekspor impor dengan metode L/C (Simulasi ekspor- impor)	
13, 14, dan 15				On Classroom (Luring) <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi dan diskusi Mahasiswa mendiskusikan peran Instansi dalam proses ekspor –impor [PB: 1x(2x50”)] 	Off Classroom (Daring) Tugas Belajar Mandiri Menggali topik peran Instansi dalam proses pengurusan berkas/dokumen ekspor – impor, dengan membaca artikel di internet.		
				On Classroom (Luring) <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi dan diskusi Mahasiswa mendiskusikan peran Instansi dalam proses ekspor –impor [PB: 1x(2x50”)] 			

16	Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						20

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



UMY
UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA

Unggul & Islami

MATA KULIAH : DTPM

KODE MK : 22P - 516

**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS
FAKULTAS PERTANIAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA**


2021



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
FAKULTAS PERTANIAN
PROGRAM STUDI AGRIBISNIS

**KODE
DOKUMEN**

RENCANA PEMBELAJARAN

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Desain dan Teknik Pemberdayaan Masyarakat	22U-516	Mata Kuliah Prodi	2	2	4	Agustus 2021
OTORISASI/PENG ESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	
	Zuhud Rozaki, S.P., M.App.Sc, Ph.D.		Dr. Aris Slamet Widodo, S.P., M.Sc.		 Ir. Eni Istiyanti, M.P	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL1(S6)	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan				
	CPL2(PP3)	Menguasai konsep teoretis sains pertanian pada aspek sistem pertanian terintegrasi (intergrated agriculture) dan sistem pertanian berkelanjutan (sustainable agriculture) secara mendalam				
	CPL3(KU 4)	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya				

CPL4(KK 3)	Mampu mengidentifikasi potensi dan menganalisis masalah serta merekomendasikan alternatif pengambilan keputusan dalam bidang agribisnis
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK1	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
CPMK2	Menguasai konsep teoretis sains pertanian pada aspek sistem pertanian terintegrasi (intergrated agriculture) dan sistem pertanian berkelanjutan (sustainable agriculture) secara mendalam
CPMK3	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya
CPMK4	Mampu mengidentifikasi potensi dan menganalisis masalah serta merekomendasikan alternatif pengambilan keputusan dalam bidang agribisnis
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
Sub-CPMK1	Mampu memahami konsep pemberdayaan masyarakat dan analisa sosial (CPMK 2)
Sub-CPMK2	Mampu memahami pendekatan dalam pemberdayaan masyarakat (CPMK 1) (CPMK 2)
Sub-CPMK3	Mampu menjelaskan fasilitator dalam pemberdayaan masyarakat (CPMK 1)
Sub-CPMK4	Mampu menganalisa metode fasilitasi dalam pemberdayaan masyarakat (CPMK 3)

	Sub-CPMK5	Mampu menganalisa need assesment dalam pemberdayaan masyarakat (CPMK 1), (CPMK 4)				
	Sub-CPMK6	Mampu menganalisa dan membuat perencanaan program (CPMK 4)				
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK					
	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6
	CPMK1	√	√		√	
	CPMK2	√	√			
	CPMK3			√		
	CPMK4				√	√
Deskripsi Singkat MK	<p>Desain dan Teknik Pemberdayaan Masyarakat adalah mata kuliah yang mempelajari tentang bagaimana proses pemberdayaan masyarakat yang ideal dan sesuai dengan konsep pembangunan yang ada di masyarakat. Pemberdayaan masyarakat adalah proses pembangunan sumber daya manusia/masyarakat itu sendiri dalam bentuk penggalian kemampuan pribadi, kreativitas, kompetensi dan daya pikir serta tindakan yang lebih baik dari waktu sebelumnya. Pemberdayaan masyarakat seringkali disebutkan sebagai tujuan dari pengembangan masyarakat atau sebagai bagian dari pengembangan masyarakat (community development). Peran-peran yang menggerakkan masyarakat tersebut membutuhkan pengetahuan dan keterampilan tentang teknik pemberdayaan masyarakat. Penguasaan mengenai desain teknik pemberdayaan akan membantu dalam proses pemberdayaan sehingga intervensi yang dilakukan bisa efektif dan tepat sasaran. Ilmu tersebut dihantarkan dalam mata kuliah Desain Teknik Pemberdayaan Masyarakat dan dilengkapi dengan praktikum</p>					

	sehingga mahasiswa tidak hanya dibekali dengan dasar-dasar ilmu pemberdayaan masyarakat namun juga pengalaman praktik yang mendukung.					
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Pemberdayaan Masyarakat 2. Analisa sosial 3. Pendekatan dalam Pemberdayaan Masyarakat 4. Fasilitator 5. Metode Fasilitasi 6. <i>Need Assessment</i> dan Perencanaan Program 					
Pustaka	Utama	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riyanto, D. (2020). <i>Teknik Pemberdayaan Masyarakat “Pemberdayaan Masyarakat Desa Prayungan Tahun 2019”</i>. Universitas Muhammadiyah Ponorogo Press. 2. Maryani, D., & Nainggolan, R. R. E. (2019). <i>Pemberdayaan masyarakat</i>. Deepublish 3. Mikkelsen, B. (2011). <i>Metode penelitian partisipatoris dan upaya pemberdayaan: Panduan bagi praktisi lapangan</i>. Yayasan Pustaka Obor Indonesia. 				
	Pendukung	<ol style="list-style-type: none"> 1. Basuno, E., Suhaeti, R. N., Budhi, G. S., & Iqbal, M. (2007). <i>Kaji Tindak (Action Research) Pemberdayaan Masyarakat Pertanian Daerah Tertinggal</i>. Indonesian Center for Agricultural Socioeconomic and Policy Studies. 2. Anhar, A., Abubakar, Y., Widayat, H. P., Rachmadi, D., Herawati, R., & Umam, A. H. (2018). <i>Pemberdayaan Masyarakat Sekitar Hutan Berbasis Konservasi dan Budidaya Kopi Ramah Lingkungan: Buku untuk mahasiswa</i>. Syiah Kuala University Press. 				
	g					
Dosen Pengampu Mata Kuliah Syarat	Sutrisno, SP, MP Dr. Aris Slamet Widodo, SP, M.Sc					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan	Penilaian		Bentuk pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;	Materi Pembelajaran [Pustka]	Bobot Penilaian
		Indikator	Kriteria & Teknik			

	belajar (Sub-CPMK)			[Estimasi Waktu]			[%]
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring(5)	Daring(6)	(7)	(8)
1 dan 2	Sub-CPMK1: Mampu memahami konsep pemberdayaan masyarakat dan analisa sosial	1.1. Ketepatan menjelaskan tentang pembangunan dan pemberdayaan 1.2. Ketepatan menjelaskan tentang kegunaan analisa sosial 1.3. Ketepatan menjelaskan tentang teknik CLIP	Kriteria: Pedoman Penilaian Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Meringkas materi kuliah • Kuis 1 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah Ceramah Kuliah dan kontrak belajar [PB : 2x50"] • Tugas 1 Menulis esai tentang perbedaan pembangunan dan pemberdayaan [PT+KM : 2x60"] 	Elearning Halaman web https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=107	1. Arah dan kebijakan pembangunan 2. Perbedaan Pembangunan dan Pemberdayaan 3. Pengertian dan konsep pemberdayaan masyarakat 4. Sosiologi Masyarakat pedesaan di Indonesia	5

				<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah Ceramah Kuliah [PB : 2x50"] • Tugas 2 Menulis esai tentang kegunaan analisa sosial dan teknik CLIP [PT+KM : 2x60"] 	Elearning Halaman web https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=107 Kuis 1: Perbedaan Pembangunan dan Pemberdayaan	5. Kegunaan Analisa social 6. Teknik CLIP	
3 dan 4	Sub-CPMK2: Mampu memahami pendekatan dalam pemberdayaan masyarakat	2.1. Ketepatan menjelaskan tentang Participatory Rural Appraisal (PRA) 2.2. Ketepatan menjelaskan tentang Rapid	Kriteria: Pedoman Penilaian Teknik non-test:	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah Ceramah Kuliah [PB : 2x50"] • Tugas 3 Menulis esai tentang 	Elearning Halaman web https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=107	1. Participatory Rural Appraisal (PRA) 2. Tahapan PRA 3. Tools PRA 4. Rapid Rural Appraisal (RRA)	5

		Rural Appraisal (RRA)	<ul style="list-style-type: none"> • Merin gkas materi kuliah • Forum Disku si 	Participator y Rural Appraisal (PRA) [PT+KM : 2x60"]		
			<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah Ceramah Kuliah [PB : 2x50"] • Tugas 4 Menulis esai tentang Rapid Rural Appraisal (RRA) [PT+KM : 2x60"] 	Elearning Halaman web https://myklass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=107 Forum Diskusi 1: <i>Participatory Rural Appraisal (PRA) dan Rapid Rural Appraisal (RRA)</i>		

5 dan 6	Sub-CPMK3: Mampu menjelaskan fasilitator dalam pemberdayaan masyarakat	1.1.Ketepatan menjelaskan tentang konsep fasilitator pemberdayaan masyarakat 1.2.Ketepatan menjelaskan tentang peran fasilitator 1.3.Ketepatan menjelaskan tentang syarat fasilitator yang baik 1.4.Ketepatan menjelaskan tentang pendidikan orang dewasa	Kriteria: Pedoman Penilaian Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none"> ● Merinkas materi kuliah ● Kuis 2 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah Ceramah Kuliah [PB : 2x50"] ● Tugas 5 Menulis esai tentang konsep fasilitator pemberdayaan masyarakat [PT+KM : 2x60"] 	Elearning Halaman web https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=107		5
				<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah Ceramah Kuliah [PB : 2x50"] ● Tugas 6 Menjawab pertanyaan tentang peran fasilitator, syarat fasilitator 	Elearning Halaman web https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=107 Kuis 2: Fasilitator		

				yang baik, dan pendidikan orang dewasa [PT+KM : 2x60"]			
7	Sub-CPMK4: Mampu menganalisa metode fasilitasi dalam pemberdayaan masyarakat	1.1.Ketepatan menjelaskan tentang metode fasilitasi 1.2.Ketepatan menjelaskan tentang Focus Group Discussion (FGD), Curah pendapat, Diskusi umum/kelas, Ceramah, Simulasi, Role Play/bermain peran, Drama, Praktek, dan	Kriteria: Pedoman Penilaian Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none"> Meringkas materi kuliah Forum Diskusi 2 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah Ceramah Kuliah [PB : 2x50"] Tugas 7 Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang metode fasilitasi [PT+KM : 2x60"] 	Elearning Halaman web https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=107 Forum Diskusi 2: Metode Fasilitasi	<ol style="list-style-type: none"> Pengertian metode fasilitasi Focus Group Discussion (FGD) Curah pendapat Diskusi umum/kelas Ceramah Simulasi Role Play/bermain peran Drama Praktek Demonstrasi 	5

		Demonstrasi					
8	Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						20
Flipped Classroom							
9, 10, dan 11	Sub-CPMK5: Mampu menganalisa <i>need assesment</i> dalam	1.1.Ketepatan menjelaskan tentang cara identifikasi potensi dan masalah 1.2.Ketepatan menjelaskan tentang	Kriteria Pedoman Penilaian Teknik non-test:	On Classroom (Luring) • Tutorial Kelompok Mahasiswa mendiskusikan tentang	Off Classroom (Daring) • Tugas Belajar Mandiri Menggali topik <i>Need Assesment</i> , dengan membaca buku atau artikel di internet.	1. Identifikasi Potensi dan Masalah (pohon masalah, <i>bamboo bridge</i>) 2. Tahapan <i>Need Assesment</i>	5

	pemberdayaan masyarakat	tahapan <i>Need Assesment</i> 1.3.Ketepatan menjelaskan tentang penggunaan pendekatan PRA	Diskusi kelompok dan studi kasus	identifikasi potensi dan masalah [PB: 1x(2x50'')]	3. Penggunaan pendekatan PRA dalam <i>Need Assesment</i>		
				<ul style="list-style-type: none"> • Tugas 8 Menulis esai tentang identifikasi potensi dan masalah [PT+KM : 2x60''] 			
				<p>On Classroom (Luring)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tutorial • Diskusi Kelompok Mahasiswa mendiskusikan tentang tahapan <i>Need Assesment</i> • Tugas 9 Menulis esai tentang 	<p>Off Classroom (Daring)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas Belajar Mandiri Menggali topik penggunaan pendekatan PRA, dengan membaca buku atau artikel di internet. 		

				<p>tahapan <i>Need Assesment</i> [PT+KM : 2x60"]</p>		
				<p>On Classroom (Luring)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tutorial • Diskusi Kelompok Mahasiswa mendiskusikan tentang penggunaan pendekatan PRA • Tugas 10 Menyusun ringkasan dalam bentuk 	<p>Off Classroom (Daring)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas Belajar Mandiri Menganalisa <i>need assesment</i> dalam pemberdayaan masyarakat (studi kasus). 	<p>5</p>

				makalah tentang penggunaan pendekatan PRA [PT+KM : 2x60"]			
12 dan 13	Sub-CPMK6: Mampu menganalisa dan membuat perencanaan program	Ketepatan menjelaskan tentang tahapan perencanaan program dengan teknik keputusan bersama	Kriteria Pedoman Penilaian Teknik non-test: • Diskusi kelompok dan studi kasus • Presentasi	On Classroom (Luring) • Tutorial • Diskusi Kelompok Mahasiswa mendiskusikan tentang salah satu komunitas yang dipilih per kelompok • Tugas 11 Menyusun ringkasan tentang identitas dan	Off Classroom (Daring) • Tugas Belajar Mandiri Menggali topik tahapan perencanaan program, dengan membaca buku atau artikel di internet.	1. Tahapan perencanaan program dengan teknik keputusan bersama	10

				kegiatan komunitas yang dipilih [PT+KM : 2x60"]		
				On Classroom (Luring) <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi dan diskusi Mahasiswa menjelaskan dan mendiskusikan tentang identitas dan kegiatan komunitas yang dipilih per kelompok 		
14 dan 15				On Classroom (Luring)	Off Classroom (Daring) <ul style="list-style-type: none"> • Tugas Belajar Mandiri 	20

				<ul style="list-style-type: none"> • Tutorial • Diskusi Kelompok Mahasiswa mendiskusikan tentang tahapan perencanaan program salah satu komunitas yang dipilih per kelompok • Tugas 12 Menyusun ringkasan tentang tahapan perencanaan program salah satu komunitas yang dipilih per kelompok [PT+KM : 2x60"] 	Menggali topik tahapan perencanaan program, dengan membaca buku atau artikel di internet.		
--	--	--	--	--	---	--	--

				<p>On Classroom (Luring)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi dan diskusi Mahasiswa menjelaskan dan mendiskusikan tentang tahapan perencanaan program salah satu komunitas yang dipilih per kelompok 		
16	Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					20

RANCANGAN PEMBELAJARAN

SEMESTER (RPS)



UMY

**UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA**

Unggul & Islami

MATA KULIAH : Perlindungan Tanaman

KODE MK : KU 128

**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS
FAKULTAS PERTANIAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA**


2021



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
FAKULTAS PERTANIAN
PROGRAM STUDI AGRIBISNIS

**KODE
DOKUMEN**

RENCANA PEMBELAJARAN

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Perlindungan Tanaman	KU 128	Mata Kuliah Wajib Prodi	2	1	4	agustus 2021
OTORISASI/PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	
	Zuhud Rozaki, S.P., M.App.Sc, Ph.D.		Dr. Ihsan Nurkomar		 Ir. Eni Istiyanti, M.P	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL1	Mampu mengaplikasikan pengetahuan dan teknologi budidaya tanaman yang efektif dalam sistem pertanian berkelanjutan (modern dan berbasis kearifan lokal)				
	CPL2	Mampu menerapkan teknologi budidaya tanaman yang berorientasi pada peningkatan produksi, efisiensi, kualitas dan keberlanjutan yang sesuai dengan GAP (Good Agricultural Practices)				
	CPL3	Mampu mengambil keputusan secara logis, sistematis dan inovatif dalam penyelesaian masalah sistem budidaya pertanian yang berkelanjutan				
	CPL4	Mampu berkomunikasi secara efektif dalam bahasa Indonesia dan bahasa Inggris				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK1	Menjelaskan fungsi, tujuan, dan sasaran kuliah perlindungan tanaman				

CPMK2	Mengusai konsep dan prinsip umum pengelolaan organisme pengganggu tumbuhan (OPT) dalam budidaya tanaman			
CPMK3	Mengidentifikasi berbagai jenis hama, gejala, tanda serangannya pada tumbuhan budidaya			
CPMK4	Mengidentifikasi berbagai jenis penyakit tumbuhan dan tanaman			
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)				
Sub-CPMK1	Mampu menjelaskan mengenai fungsi tujuan dan sasaran kuliah perlindungan tanaman			
Sub-CPMK2	Mampu menjelaskan bagaimana pengelolaan organisme pengganggu OPT dalam budidaya tanaman			
Sub-CPMK3	Mampu menjelaskan jenis hama, gejala dan tanda serangan pada tumbuhan budidaya			
Sub-CPMK4	Mampu menjelaskan berbagai jenis penyakit yang menyerang tumbuhan dan tanaman			
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK				
	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4
CPMK1	√			
CPMK2		√		
CPMK3			√	
CPMK4				√

<p>Deskripsi Singkat MK</p>	<p>Proteksi Tanaman merupakan mata kuliah untuk menyiapkan mahasiswa agar menguasai pengendalian hama terpadu dalam kaitannya dengan sistem budidaya untuk menunjang Good Agricultural Practices (GAP) yang berlandaskan kemajuan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi. Mata kuliah ini mempelajari tentang jenis-jenis Organisme Pengganggu Tumbuhan seperti hama, penyakit, dan gulma, sistem budidaya tumbuhan dan pengendalian hama terpadu. Untuk mempelajari matakuliah ini mahasiswa harus memiliki pemahaman tentang agronomi dan manajemen lahan. Mata kuliah ini sangat penting untuk mengenalkan teknologi pengendalian terpadu untuk menunjang pertanian berkelanjutan. Selama proses pembelajaran, MK ini memanfaatkan sistem daring atau e-learning untuk mengoptimalkan kualitas proses pembelajaran, mempercepat dan mempermudah proses pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran yang ditargetkan dapat tercapai. Dengan adanya E-learning ini, mahasiswa akan memiliki kemudahan akses untuk memperoleh rencana pembelajaran dan materi pembelajaran selama satu semester. Kegiatan evaluasi pembelajaran juga akan dilakukan melalui e-learning di mana mahasiswa akan dibebani dengan sejumlah tugas atau ujian yang disajikan dalam berbagai model sesuai dengan capaian kompetensi di masing-masing materi.</p>
<p>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prinsip dan Konsep OPT dalam Budidaya Pertanian 2. Hama pada Budidaya Tanaman 3. Pengendalian Hama 4. Gulma pada Budidaya Tanaman 5. Konsep Dasar Penyakit Tanaman 6. Prinsip Pengelolaan Penyakit Tanaman 7. Strategi Pengelolaan Penyakit Tanaman 8. Manajemen Pengelolaan Gulma di Lahan Pertanian

Pustaka	Utama
	<ol style="list-style-type: none"> 5. Kalshoven, L. G. E., (1981).The Pest of Crops in Indonesia. Revised and Translated By P.A. Van der laan. Jakarta: PT. Ichtiar Baru-Van Hoeve. 6. Agrios, G. N. (2005). Introduction to plant pathology. Elsevier Academic Press Publication. 7. Fang, Y., & Ramasamy, R. (2015). Current and prospective methods for plant disease detection. Biosensors, 5 (3), 537-561. 8. Ray, M., Ray, A., Dash, S., Mishra, A., Achary, K. G., Nayak, S., & Singh, S. (2017). Fungal disease detection in plants: Traditional assays, novel diagnostic techniques and biosensors. Biosensors and Bioelectronics, 87, 708-723. 9. McCartney, H. A., Foster, S. J., Fraaije, B. A., & Ward, E. (2003). Molecular diagnostics for fungal plant pathogens. Pest Management Science: formerly Pesticide Science, 59 (2), 129-142. 10. Bebbber, D. P., & Gurr, S. J. (2015). Crop-destroying fungal and oomycete pathogens challenge food security. Fungal Genetics and Biology, 74, 62-64.
	Pendukung
Dosen Pengampu Mata Kuliah Syarat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dr. Ihsan Nurkomar 2. Dr. Siti Nur Aisyah 3. Dina Wahyu Trisnawati, Ph.D

**MATRIK PEMBELAJARAN
SEMESTER**

Minggu ke	Sub-CP-MK (Kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan Kajian	Materi pembelajaran/ Pokok Bahasan	Estimasi Waktu	Bentuk / Strategi Pembelajaran (Metode & Tugas)	Kriteria Penilaian dan Indikator	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu mengetahui bahan materi, jadwal serta kompetensi yang akan dicapai pada mata kuliah Proteksi Tanaman	Kontrak Belajar Penjelasan RPS Pretest	- RPS - Pendahuluan - Uji Kemampuan Dasar	2 x 50' tatap muka 2 x 50' tugas terstruktur 2 x 50' tugas mandiri	Self Directed Learning Ceramah, Brainstorming		
2-3	Menguasai konsep	1. Pengenalan HPGT 2. OPT 3. Budidaya	Pengenalan OPT dan arti pentingnya dalam pertanian: <ul style="list-style-type: none"> Definisi dan jenis-jenis OPT dan faktor-faktor penyebab munculnya OPT Arti penting OPT secara ekologi, ekonomi, dan sosial budidaya 	4 x 50' tatap	<ul style="list-style-type: none"> <i>Small group discussion</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan pemahaman tentang arti penting OPT dan prinsip- prinsipnya pengelolaanya 	10 %

	dan prinsip umum pengelolaan organisme pengganggu tanaman (OPT) dalam budidaya pertanian			muka 4 x 50' tugas terstruktur 4 x 50' tugas mandiri	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Discovery learning</i> <p>Tugas 1 Review Organisme Pengganggu Tanaman (OPT)</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

Minggu ke	Sub-CP-MK (Kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan Kajian	Materi pembelajaran/ Pokok Bahasan	Estimasi Waktu	Bentuk / Strategi Pembelajaran (Metode & Tugas)	Kriteria Penilaian dan Indikator	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
4-6	Mampu mengidentifikasi berbagai jenis hama, gejala, tanda serangannya pada tanaman budidaya, dan faktor-faktor yang mempengaruhi dinamika populasi hama	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hama 2. OPT 3. Budidaya 	<p>Hama pada Tanaman Budidaya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifikasi hama tanaman dan perkembangan populasi hama • Dasar pengelolaan hama terpadu 	<p>6 X 50' tatap muka 6 X 50' tugas terstruktur 6 x50'Ngas mandiri</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Small group discussion</i> <i>Discovery learning</i> <p>Tugas 2 Eksplorasi Lapangan dan Pembuatan Preparat Hama dan Musuh Alami</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketajaman melakukan analisis permasalahan pertanian yang disebabkan oleh hama pada berbagai komoditas 	20%

7-9	Mampu mengidentifikasi berbagai jenis penyakit tumbuhan pada tanaman	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penyakit Tanaman 2. OPT 	Penyakit pada Tumbuhan Budidaya: <ul style="list-style-type: none"> • Arti penting 	6 X 50' tatap muka 6 X 50' tugas terstruktur 6 x50' tugas	<ul style="list-style-type: none"> • <i>s+all group discussion</i> <i>Discovery learning</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan melakukan identifikasi permasalahan pertanian yang disebabkan oleh penyakit tumbuhan 	20%
-----	--	---	--	--	---	--	-----

Minggu ke	Sub-CP-MK (Kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan Kajian	Materi pembelajaran/ Pokok Bahasan	Estimasi Waktu	Bentuk / Strategi Pembelajaran (Metode & Tugas)	Kriteria Penilaian dan Indikator	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	budidaya dan faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan gejala	3. Budidaya 4. Bioteknologi	dan konsep penyakit tumbuhan <ul style="list-style-type: none"> • Diagnosis gejala dan tanda, serta penyebaran berbagai jenis penyebab penyakit (pathogen) tumbuhan 	mandiri	Tugas 3 Eksplorasi Lapangan Berbagai Penyakit Tanaman dan Pembuatan Preparat Patogen Penyebabnya		

10-12	Mampu mengidentifikasi berbagai jenis kelompok gulma pada tanaman budidaya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gulma 2. OPT 3. Budidaya 	<p>Gulma pada Tanaman B_{II} didaya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konsep dan batasan gulma dalam pertanian 	<p>6 X 50' tatap muka 6 X 50' %gas terstruktur 6 x50' Ngas mandiri</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>s+all group discussion</i> <p><i>Discovery learning</i></p> <p>Tugas 4 Eksplorasi Lapangan Berbagai Jenis Gulma</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan melakukan identifikasi permasalahan pertanian yang disebabkan oleh gulma 	20%
-------	--	---	---	--	--	--	-----

Minggu ke	Sub-CP-MK (Kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan Kajian	Materi pembelajaran/ Pokok Bahasan	Estimasi Waktu	Bentuk / Strategi Pembelajaran (Metode & Tugas)	Kriteria Penilaian dan Indikator	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
13-15	Mampu menerapkan teknologi perlindungan tanaman budidaya yang berorientasi pada GAP (Good Agricultural Practices) dan perkembangan IPTEK terkini	<ol style="list-style-type: none"> 1. OPT 2. Budidaya 3. Pengendalian Terpadu 4. Bioteknologi 	OPT pada tanaman pangan, perkebunan, dan pasca panen	<p>6 x 50' tatap muka</p> <p>6 x 50' tugas terstruktur</p> <p>6 X50*tugas mandiri</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi <p>Studi Lapangan</p> <p>Tugas 5 Presentasi Konsep Pengendalian OPT Utama secara Terpadu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketajaman melakukan analisis dan pembahasan tentang OPT dan cara pengendalian berdasarkan observasi di lapangan • Mengikuti perkembangan IPTEK 	20%

16	Evaluasi Capaian Pembelajaran Proteksi Tanaman	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hara 2. Pegenalan HPGT 3. OPT 4. Budidaya 5. Bioteknologi 		<p>1 x 50' tatap muka</p> <p>1 x 50' tugas terstruktur</p> <p>1 x 50' tugas mandiri</p>	Ujian lisan	Rasionalitas argumen	10%
----	---	--	--	---	-------------	----------------------	-----

RANCANGAN PEMBELAJARAN

SEMESTER (RPS)



UMY

**UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA**

Unggul & Islami

SEMESTER 5

PROGRAM STUDI AGRIBISNIS
FAKULTAS PERTANIAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA

2021

DAFTAR ISI

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	1
RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	3
MATA KULIAH : Metodologi Penelitian	3
RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	18
MATA KULIAH : Ekonometri.....	18
RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	35
MATA KULIAH : Studi Kelayakan Bisnis	35
RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	51
MATA KULIAH : Metode Kuantitatif	51
RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	66
MATA KULIAH : Social Agriculture	66
RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	78
MATA KULIAH : Manajemen Informasi Agribisnis.....	78
RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	91
MATA KULIAH : Kemitraan Bisnis.....	91
RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	108
MATA KULIAH : Teknik Konsultasi Bisnis	108

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



UMY
UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA

Unggul & Islami

MATA KULIAH : Metodologi Penelitian

KODE MK : 22U-616

**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS
FAKULTAS PERTANIAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA**


2021



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
FAKULTAS PERTANIAN
PROGRAM STUDI AGRIBISNIS

**KODE
DOKUME
N**

RENCANA PEMBELAJARAN

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Metodologi Penelitian	22U-616	Mata Kuliah Prodi	2	1	5	Agustus 2021
OTORISASI/PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	
	Zuhud Rozaki, S.P., M.App.Sc, Ph.D.		Dr. Ir. Nur Rahmawati, M.P.		 Ir. Eni Istiyanti, M.P	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL1(S8)	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik				
	CPL2(PP7)	Menguasai prinsip dan metodologi penyelesaian masalah dalam bidang agribisnis secara berkelanjutan				
	CPL3(KU3)	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata				

	cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi
CPL4(KK6)	Mampu merancang dan melaksanakan penelitian ilmiah dengan menerapkan etika islam untuk mendapatkan temuan ilmiah yang diakui masyarakat
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK1	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
CPMK2	Menguasai prinsip dan metodologi penyelesaian masalah dalam bidang agribisnis secara berkelanjutan
CPMK3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi
CPMK4	Mampu merancang dan melaksanakan penelitian ilmiah dengan menerapkan etika islam untuk mendapatkan temuan ilmiah yang diakui masyarakat
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
Sub-CPMK1	Mampu meriview metode ilmiah (CPMK 4)
Sub-CPMK2	Mampu mengidentifikasi perumusan masalah (CPMK 2)
Sub-CPMK3	Mampu menjelaskan kerangka pendekatan teoritik (CPMK 3)

	Sub-CPMK4	Mampu menganalisis definisi operasional variabel (CPMK 1, CPMK 3)					
	Sub-CPMK5	Mampu menentukan dan menjelaskan desain penelitian (CPMK 4)					
	Sub-CPMK6	Mampu mengidentifikasi metode penelitian kualitatif (CPMK 2, CPMK 4)					
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK						
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6
	CPMK1				√		
	CPMK2		√				√
	CPMK3			√	√		
	CPMK4	√				√	√
Deskripsi Singkat MK	Metodologi Penelitian merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa jurusan Agribisnis dengan beban 2 SKS untuk teori dan 1 SKS praktikum. Kuliah dilakukan dengan cara tatap muka di kelas menggunakan metode ceramah, diskusi, dan penugasan. Praktikum dilakukan di laboratorium dengan cara diskusi, tiap mahasiswa secara mandiri mempresentasikan proposal penelitian per bagian, mahasiswa juga mempunyai tugas untuk membahas makalah temannya						
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Review Metode Ilmiah 2. Identifikasi Perumusan Masalah 3. Kerangka Pendekatan Teoritik 4. Definisi Operasional Variabel 5. Desain Penelitian 6. Metode Penelitian Kualitatif 						
Pustaka	Utama						

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Sugiyono. 2007. Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. Penerbit Alfabeta. Bandung. 2. Yusuf, M., A. 2017. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan. Penerbit Prenada Media. Jakarta. 3. Sudaryono. 2017. Metodologi Penelitian. Penerbit Rajawali Pers. Depok. 4. Sugiyono. 2015. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi (Mixed Methods). Penerbit Alfabeta. Bandung. 					
		Pendukung					
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Hartono, J. 2018. Metoda Pengumpulan dan Teknik Analisis Data. Penerbit Andi Offset. Depok. 2. Sugiyono. 2005. Memahami Penelitian Kualitatif. Penerbit Alfabeta. Bandung. 					
Dosen Pengampu		Dr. Susanawati, S.P., M.P.					
Mata Kuliah Syarat							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian [%]
		Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring(5)	Daring(6)	(7)	(8)

1 dan 2	Sub-CPMK1 Mampu meriview metode ilmiah	1.1 Ketepatan dalam mencari kebenaran ilmiah 1.2 Ketepatan dalam membedakan macam-macam kebenaran 1.3 Ketepatan dalam menganalisis suatu kebenaran ilmiah	Kriteria Pedoman perskoran Teknik non-test: Mencari kebenaran ilmiah dari suatu kasus	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi Ceramah Kuliah dan kontrak belajar [PB : 2x50”]	Elearning : https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=111	1. Kebenaran ilmiah 2. Cara mencari kebenaran ilmiah 3. Kebenaran non ilmiah 4. Proses berpikir ilmiah	10
				<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi Ceramah Kuliah dan tanya jawab [PB : 2x50”]	Elearning : https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=111		
			<ul style="list-style-type: none"> • Tugas 1 Mencari kebenaran ilmiah dari studi kasus suatu literatur				

3 dan 4	Sub-CPMK2 Mampu mengidentifikasi perumusan masalah	2.1 Ketepatan dalam mengidentifikasi masalah 2.2 Ketepatan dalam menjelaskan sumber masalah	Kriteria Pedoman perskoran Teknik non-test: Mengidentifikasi permasalahan	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi Ceramah Kuliah dan tanya jawab [PB : 2x50"]	Elearning : https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=111	1. Masalah 2. Sumber masalah 3. Kelayakan topik	10
				<ul style="list-style-type: none"> • Tugas 2 Mencari sumber masalah di lapangan [PT+KM : 2x60"]			

				menjadi topik penelitian [PT+KM : 2x60"]			
5, 6, dan 7	Sub-CPMK3 Mampu menjelaskan kerangka pendekatan teoritik	3.1 Ketepatan dalam mencari pustaka pendukung 3.2 Ketepatan menciptakan kerangka berpikir 3.3 Ketepatan dalam membuat hipotesis	Kriteria Portofolio Teknik non-test: Merumuskan tinjauan pustaka dan kerangka berpikir	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi Ceramah Kuliah dan tanya jawab [PB : 2x50"] <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 4 Merumuskan teori pendukung penelitian dalam sebuah tinjauan Pustaka [PT+KM : 2x60"]	Elearning : https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=111	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teori 2. Tinjauan Pustaka 3. Penelitian terdahulu 4. Kerangka berpikir 5. Hipotesis penelitian 	15

				<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi <p>Ceramah Kuliah dan tanya jawab [PB : 2x50"]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 5 <p>Menyusun kerangka berpikir berdasarkan topik penelitian dan hpotesis penelitian [PT+KM : 2x60"]</p>	<p>Elearning : https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=111</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi Ceramah Kuliah dan tanya jawab [PB : 2x50"] <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 6 Menyusun Bab 1 proposal penelitian [PT+KM : 2x60"]	Elearning : https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=111		
8	Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						
9 dan 10	Sub-CPMK4 Mampu menganalisis definisi operasional variabel	4.1 Ketepatan dalam memahami konsep definisi operasional dan variabel 4.2 Ketepatan mengidentifikasi	Kriteria Portofolio Teknik non-test:	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi Ceramah Kuliah dan tanya jawab [PB : 2x50"] <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 7 	Elearning : https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=111	1. Variabel penelitian 2. Alat ukur penelitian	20

		<p>kasi variabel penelitian</p> <p>4.3 Ketepatan menentukan alat ukur penelitian</p>	<p>Merumuskan definisi operasional dan pengukuran variabel</p>	<p>Mengidentifikasi variabel penelitian dan alat ukur penelitian</p> <p>[PT+KM : 2x60"]</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi <p>Ceramah Kuliah dan tanya jawab</p> <p>[PB : 2x50"]</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 8 <p>Menyusun Bab 2 proposal penelitian</p> <p>[PT+KM : 2x60"]</p>			
Flipped Classroom							

<p>11, 12, dan 13</p>	<p>Sub-CPMK5 Mampu menentukan dan menjelaskan desain penelitian</p>	<p>5.1 Ketepatan dalam menentukan teknik sampling 5.2 Ketepatan dalam menentukan teknik analisis data penelitian 5.3 Ketepatan dalam Menyusun kuisisioner penelitian</p>	<p>Kriteria Portofolio</p> <p>Teknik non-test: Merumuskan teknik penentuan sampel dan analisis</p>	<p>• Kuliah Ceramah Kuliah dan tanya jawab [PB : 2x50”]</p> <p>• Tugas 9 Merumuskan teknik pengumpulan sampel dan mengidentifikasi sampel penelitian hasil observasi [PT+KM : 2x60”]</p> <p>• Kuliah Ceramah Kuliah dan tanya jawab [PB : 2x50”]</p>	<p>Elearning : https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=111</p>	<p>1. Sampel penelitian 2. Teknik analisis data</p>	<p>20</p>
------------------------------	--	--	--	--	---	---	------------------

				<ul style="list-style-type: none"> • Tugas 10 Merumuskan teknik analisis data penelitian [PT+KM : 2x60"] 			
				<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah Ceramah Kuliah dan tanya jawab [PB : 2x50"] 			
				<ul style="list-style-type: none"> • Tugas 11 Menyusun Bab 3 proposal penelitian [PT+KM : 2x60"] 			

<p>14 dan 15</p>	<p>Sub-CPMK6 Mampu mengidentifikasi metode penelitian kualitatif</p>	<p>6.1 Ketepatan dalam menjelaskan studi kasus penelitian</p>	<p>Kriteria Rubrik deskripsi</p> <p>Teknik non-test: Mengidentifikasi kasus penelitian pada penelitian kualitatif</p>	<p>On Classroom (Luring)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Technical Assistance Penjelasan penyusunan kuisioner penelitian <p>[PT+KM : 2x60"]</p> <p>On Classroom (Luring)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Workshop Presentasi dan diskusi Mahasiswa melakukan presentasi proposal penelitian Bab 1-3 	<p>Off Classroom (Daring) Tugas Belajar Mandiri Menyusun instrument penelitian</p>	<p>1. Instrumen penelitian</p>	<p>25</p>
-------------------------	---	---	---	---	--	--------------------------------	------------------

				[PT+KM : 2x60"]			
16	Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						100

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



UMY
UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA

Unggul & Islami

MATA KULIAH : Ekonometri

KODE MK : 22L - 616

**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS
FAKULTAS PERTANIAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA**


2021



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
FAKULTAS PERTANIAN
PROGRAM STUDI AGRIBISNIS

**KODE
DOKUMEN**

RENCANA PEMBELAJARAN

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
EKONOMETRI	22L - 616	Mata Kuliah Wajib Prodi	2	1	5	Agustus 2021
OTORISASI/PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua Program Studi	
	Zuhud Rozaki, S.P., M.App.Sc, Ph.D.		Dr. Susanawati, S.P., M.P		 Ir. Eni Istiyanti, MP	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL1(S15)	Mampu mempertanggungjawabkan hasil analisis secara akademik berlandaskan kejujuran				
	CPL2(PP6)	Menguasai teknik analisis kuantitatif dan kualitatif untuk pengambilan keputusan strategik dan operasional				

	CPL3(KU9)	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi
	CPL4(KK6)	Mampu merancang dan melaksanakan penelitian ilmiah dengan menerapkan etika islam untuk mendapatkan temuan ilmiah yang diakui masyarakat
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK1	Mampu mempertanggungjawabkan hasil analisis secara akademik berlandaskan kejujuran
	CPMK2	Menguasai teknik analisis kuantitatif dan kualitatif untuk pengambilan keputusan strategik dan operasional
	CPMK3	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi
	CPMK4	Mampu merancang dan melaksanakan penelitian ilmiah dengan menerapkan etika islam untuk mendapatkan temuan ilmiah yang diakui masyarakat
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK1	Mampu menjelaskan konsep dasar dalam statistik: jenis data, sampel dan populasi, notasi sigma, fungsi probabilitas, nilai harapan dan varians (CPMK 2)
	Sub-CPMK2	Mampu menganalisis sifat dan kekuatan hubungan antar variabel menggunakan analisis kovarian dan korelasi (CPMK 2)
	Sub-CPMK3	Mampu menganalisis regresi dan pengujian hipotesis untuk data primer maupun sekunder (CPMK4)

	Sub-CPMK4	Mampu menganalisis regresi dan pengujian hipotesis untuk data kualitatif menggunakan variabel dummy (CPMK 4)					
	Sub-CPMK5	Mampu membuktikan adanya masalah-masalah dalam analisis regresi meliputi multikolinearitas, heteroskedastisitas dan autokorelasi (CPMK3)					
	Sub-CPMK6	Mampu menganalisis secara kuantitatif fenomena ekonomi nyata menggunakan statistik inferensi (CPMK1), (CPMK4)					
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK						
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6
	CPMK1						√
	CPMK2	√	√				
	CPMK3					√	
	CPMK4			√	√		√
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Ekonometri membahas beberapa konsep dasar statistik meliputi notasi sigma, probabilitas, fungsi probabilitas, nilai harapan, varian dan kovarian, bahasan lain yaitu analisis korelasi (korelasi sederhana, ranking dan parsial) dan analisis regresi meliputi regresi sederhana, regresi berganda, regresi variabel dummy dan regresi data time series termasuk masalah-masalah dalam analisis regresi						

<p>Bahan Kajian:</p> <p>Materi Pembelajaran</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ruang lingkup ekonometri dan hubungan ekonometri dengan mata kuliah lain 2. Konsep dasar statistik : notasi sigma, fungsi probabilitas, nilai harapan, varian dan kovarian 3. Analisis korelasi (sederhana, parsial dan rank spearman) 4. Analisis regresi sederhana dan pengujian hipotesis 5. Analisis regresi berganda dan pengujian hipotesis 6. Analisis regresi dengan variabel dummy 7. Analisis regresi data time series (sekunder) 8. Pengujian asumsi OLS (multikolinearitas, heteroskedastisitas, autokorelasi) 9. Review jurnal analisis regresi kasus usahatani 	
<p>Pustaka</p>	<p>Utama</p>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ariefianto, M.D. 2012. Ekonometrika. Esensi dan Aplikasi dengan menggunakan Eviews. Penerbit Erlangga. Jakarta. 2. Gaspersz, V. 1991. Ekonometrika Terapan. Penerbit Tarsito. Bandung. 3. Gujarati, D. dan Zain, S. 1991. Ekonometrika Dasar. PT. Gelora Aksara Pratama. Jakarta. 4. Nachrowi, N.D, dan Usman H,. 2006. Pendekatan Populer dan Praktis Ekonometrika Untuk Analisis Ekonomi dan Keuangan. Lembaga Penerbit Erlangga . Jakarta. 	
	<p>Pendukung</p>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mirer, T.W. 1990. Economic Statistics and Econometrics. Mcmillan Publishing Company. New York 2. Widarjono, A. 2007. Ekonometrika. Pengantar dan Aplikasinya Disertai Panduan Eviews. UPP STIM YKPN. Yogyakarta. 	
<p>Dosen Pengampu</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ir. Eni Istiyanti, MP 2. Dr. Susanawati, SP, MP 	
<p>Mata Kuliah Syarat</p>		

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilai an [%]
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring(5)	Daring(6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1, 2 dan 3	Sub-CPMK1 Mampu menjelaskan konsep dasar dalam statistik: jenis data, sampel dan populasi, notasi sigma,	1.1 Ketepatan menjelaskan pengertian dan ruang lingkup Ekonometrika, hubungan ekonometrika dengan ilmu lain 1.2 Ketepatan menjelaskan konsep-konsep dasar statistik jenis data,	Kriteria Portofolio Teknik non- test: - Forum diskusi dan latihan menentuka	• Kuliah Ceramah Kuliah dan kontrak belajar [PB : 2x50"]	Elearning Halaman web https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=188	1. Rancangan pembelajaran dan tata cara belajar 2. Pengertian dan ruang lingkup Ekonometri ka 3. Hubungan Ekonometri ka dengan ilmu lain	

	fungsi probabilitas, nilai harapan dan varians	<p>sampel dan populasi</p> <p>1.3 Ketepatan menggunakan notasi sigma dan menentukan probabilitas</p> <p>1.4 Mampu menentukan nilai probabilitas, fungsi probabilitas, nilai harapan, dan varian</p>	<p>n probabilitas</p> <p>- Menentukan fungsi probabilitas, nilai harapan dan varian</p> <p>- Kuis 1</p>	<p>• Kuliah</p> <p>Ceramah/ kuliah</p> <p><i>Discovery learning</i></p> <p><i>Case study</i></p> <p>[PB : 2x50”]</p>	<p>Elearning</p> <p>Halaman web</p> <p>https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=188</p> <p>Forum diskusi : manfaat statistik dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>1. Konsep dasar statistik</p> <p>2. Notasi Sigma</p> <p>3. Fungsi probabilitas, nilai harapan dan varian</p>	5
--	--	---	---	--	--	---	----------

				<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah ● Diskusi Ceramah/ kuliah <i>Discovery learning</i> <i>Case study</i> <p>[PB : 2x50"]</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tugas 1 Mengerjakan soal tentang fungsi probabilitas, nilai harapan, varian dan kovarian dari suatu variabel random <p>[PT+KM : 2x60"]</p>	<p>Elearning</p> <p>Halaman web</p> <p>https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=188</p> <p>Kuis 1: Pengertian dan ruang lingkup ekonometrika dan konsep dasar statistik</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fungsi Probabilitas 2. Nilai Harapan 3. Varian 	5
--	--	--	--	---	---	---	----------

4 dan 5	Sub-CPMK2 Mampu menganalisis sifat dan kekuatan hubungan antar variabel menggunakan analisis kovarian dan korelasi	2.1 Ketepatan dalam menentukan nilai kovarian dan korelasi sederhana 2.2 Ketepatan dalam menentukan korelasi rank spearman dan korelasi parsial	Kriteria Potofolio Teknik non-test: Menentukan nilai kovarian dan korelasi sederhana	<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah ● Diskusi [PB : 2x50"] ● Tugas 2 Mengerjakan soal tentang analisis kovarian dan korelasi sederhana <p>[PT+KM : 2x60"]</p>	Elearning Halaman web https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=188	Analisis Korelasi : 1. Korelasi Sederhana 2. Korelasi Parsial 3. Korelasi Ranking Spearman	10
				<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah ● Diskusi [PB : 2x50"] ● Tugas 3 Mengerjakan soal tentang korelasi parsial dan ranking spearman serta menginterpretasi 	Elearning Halaman web https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=188		

				kan hasil analisisnya [PT+KM : 2x60"]			
6 dan 7	Sub-CPMK3 Mampu menganalisis regresi dan pengujian hipotesis untuk data primer maupun sekunder	3.1 Ketepatan dalam menganalisis regresi sederhana dan menginterpretasikan hasil analisis 3.2 Ketepatan dalam melakukan pengujian hipotesis parameter koefisien regresi sederhana	Kriteria Portofolio Teknik non-test: 1. Kuis 2 2. Menentukan koefisien regresi 3. Kuis 3	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB : 2x50"] • Tugas 4 Mengerjakan soal tentang tugas Analisis Regresi Sederhana : Koefisien regresi [PT+KM : 2x60"]	Elearning Halaman web https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=188 Kuis 2 : Kuis fungsi probabilitas, varian, kovarian dan korelasi	Analisis Regresi Sederhana : 1. Pengantar Regresi 2. Koefisien Regresi 3. Koefisien Determinasi 4. Pengujian Hipotesis 5. Interpretasi Hasil Analisis	10

				<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah ● Diskusi [PB : 2x50"] ● Tugas 5 Mengerjakan soal tentang koefisien determinasi dan pengujian hipotesis <p>[PT+KM : 2x60"]</p>	<p>Elearning</p> <p>Halaman web</p> <p>https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=188</p> <p>Kuis 3:</p> <p>Kovarian , korelasi dan regresi sederhana</p>		
Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya							
	Evaluasi Capaian Pembelajaran hardskill dan softskills	Ketepatan menjawab dan kemampuan menunjukan aspek-aspek softskill yang dinilai		<ol style="list-style-type: none"> 1. Soal hitungan untuk hardskills 2. Observasi untuk penilaian sikap (Penilaian 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Ujian Tertulis dan observasi softskill 2. Pemahaman komprehensif tentang korelasi an regresi 	20

	(Uji Kompetensi)			sikap dapat dilakukan dalam proses belajar mengajar) [PT+KM :1x120"]		sederhana dan kemampuan menunjukan soft skills	
9, 10 dan 11	Sub-CPMK3 Mampu menganalisis regresi dan pengujian hipotesis untuk data primer maupun sekunder	3.3 Kemampuan menginterpretasikan hasil analisis regresi berganda untuk mengambil keputusan 3.4 Ketepatan dalam melakukan pengujian hipotesis parameter koefisien regresi berganda 3.5 Ketepatan menganalisis regresi berganda dengan data sekunder (Data <i>time series</i>)	Kriteria Portofolio Teknik non-test: Menentukan koefisien regresi dan determinasi	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB : 2x50"] • Tugas 6 Mengerjakan soal tentang Analisis Regresi Berganda : koefisien regresi dan koefisien determinasi [PT+KM :2x60"]	Elearning Halaman web https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=188	Analisis Regresi Berganda : 1. Koefisien Regresi 2. Koefisien Determinasi 3. Pengujian Hipotesis (Uji F dan Uji t) 4. Interpretasi Hasil Analisis	15
				<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi 	Elearning Halaman web		

				<p>[PB : 2x50"]</p> <p>● Tugas 7 Mengerjakan soal tentang Analisis Regresi Berganda :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Koefisien regresi dengan data <i>time series</i> - Pengujian hipotesis regresi berganda dan menginterpretasikan hasil analisisnya <p>[PT+KM :2x60"]</p>	<p>https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=188</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

12 dan 13	Sub-CPMK4 Mampu menganalisis regresi dan pengujian hipotesis untuk data kualitatif menggunakan variabel dummy	4.1 Kemampuan melakukan analisis regresi dengan memasukkan data kualitatif menggunakan variabel dummy	Kriteria Portofolio Teknik non-test: Menentukan koefisien regresi	<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah ● Diskusi Kelompok [PB :2x50”] ● Tugas 8 Mengerjakan soal tentang koefisien regresi, koefisien determinasi, dan pengujian hipotesis, serta mengintepretasikan [PT+KM :2x60”] 	E learning Halaman web https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=188	Regresi dengan Variabel Dummy : 1. Koefisien Regresi 2. Koefisien Determinasi 3. Pengujian Hipotesis (Uji F dan Uji t) 4. Interpretasi Hasil Analisis	10
14	Sub-CPMK5 Mampu membuktikan adanya	5.1 Kemampuan mengintepretasikan hasil analisis regresi data sekunder	Kriteria Portofolio	<ul style="list-style-type: none"> ● Ceramah/ kuliah <i>Discovery learning</i> <i>Case study</i> 	E learning Halaman web	Regresi dengan Data Sekunder (Data Time Series):	5

	masalah-masalah dalam analisis regresi meliputi multikolinearitas, heteroskedastisitas dan autokorelasi	untuk mengambil keputusan	Teknik non-test: menentukan regresi data sekunder	[PB : 2x50"] ● Tugas 9 Mengerjakan soal tentang koefisien regresi, koefisien determinasi, dan pengujian hipotesis, serta menginterpretasikan [PT+KM :2x60"]	https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=188	1. Koefisien Regresi 2. Koefisien Determinasi 3. Pengujian Hipotesis (Uji F dan Uji t) 4. Interpretasi Hasil Analisis	
15	Sub-CPMK6 Mampu menganalisis secara kuantitatif fenomena ekonomi nyata menggunakan	6.1 Kemampuan melakukan review jurnal dengan topik analisis regresi pada kasus usahatani	Kriteria Portofolio Teknik non – test :	● Responsi dan diskusi Mempresentasikan hasil analisis regresi studi kasus usahatani	E learning Halaman web https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=188	Analisis Regresi: Studi kasus usahatani 1. Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Produksi Pertanian	5

	statistik inferensi		Studi kasus usahatani	[PT+KM :2x60"]		2. Pengujian Hipotesis 3. Interpretasi Hasil Analisis	
	Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						15
16	Evaluasi Capaian Pembelajaran hardskill dan softskills	Ketepatan menjawab dan kemampuan menunjukkan aspek-aspek softskill yang dinilai		1. Soal hitungan untuk hardskills 2. Observasi untuk penilaian sikap (Penilaian sikap dapat dilakukan dalam proses belajar mengajar		1. Ujian Tertulis dan observasi softskill 2. Pemahaman komprehensif tentang regresi berganda, regresi dengan variabel dummy, dan regresi dengan data sekunder dan kemampuan menunjukkan soft skills	

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



UMY

**UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA**

Unggul & Islami

MATA KULIAH : Studi Kelayakan Bisnis

KODE MK : 22U - 122

**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS
FAKULTAS PERTANIAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA**


2021



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
FAKULTAS PERTANIAN
PROGRAM STUDI AGRIBISNIS

**KODE
DOKUM
EN**

RENCANA PEMBELAJARAN

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Studi Kelayakan Bisnis	22U - 122	Mata Kuliah Wajib Prodi	2	1	5	Agustus 2021
OTORISASI/PENGE SAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	
	Zuhud Rozaki, S.P., M.App.Sc, Ph.D.		Dr. Susanawati, S.P., M.P		 Ir. Eni Istiyanti, MP	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL1(S15)	Mampu mempertanggungjawabkan hasil analisis secara akademik berlandaskan kejujuran				
	CPL2(PP8)	Menguasai pengetahuan faktual tentang teknik pertanian dan aktivitas bisnis dari hulu hingga hilir untuk pengambilan keputusan strategik dan operasional				

CPL3(KU 1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
CPL4(KK 3)	Mampu mengidentifikasi potensi dan menganalisis masalah serta merekomendasikan alternatif pengambilan keputusan dalam bidang agribisnis
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK1	Mampu mempertanggungjawabkan hasil analisis secara akademik berlandaskan kejujuran
CPMK2	Menguasai pengetahuan faktual tentang teknik pertanian dan aktivitas bisnis dari hulu hingga hilir untuk pengambilan keputusan strategis dan operasional
CPMK3	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
CPMK4	Mampu mengidentifikasi potensi dan menganalisis masalah serta merekomendasikan alternatif pengambilan keputusan dalam bidang agribisnis
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
Sub- CPMK1	Mampu memahami konsep dan ruang lingkup kelayakan agribisnis (CPMK 1)
Sub- CPMK2	Mampu memahami konsep kelayakan usahatani tanaman tahunan, industri pertanian, dan tanaman semusim (CPMK 2)
Sub- CPMK3	Mampu menganalisis SWOT dalam upaya pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (CPMK 3)

	Sub-CPMK4	Mampu melakukan perencanaan strategis dalam pengambilan keputusan (CPMK 4)				
	Sub-CPMK5	Mampu memahami konsep kelayakan usahatani tanaman semusim, perikanan, dan industri pertanian (CPMK 2)				
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK					
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5
	CPMK1	√				
	CPMK2		√			√
	CPMK3			√		
	CPMK4				√	
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Kelayakan Agribisnis membahas konsep dasar kelayakan dari aspek pasar dan pemasaran, teknis, finansial, manajemen, hukum dan lingkungan, analisis kelayakan bisnis komoditas tanaman tahunan dan industri pertanian skala menengah-besar (analisis NPV, B/C, IRR), analisis kelayakan usahatani tanaman semusim dan industri pertanian skala kecil dan rumah tangga (profit, R/C, BEP, produktivitas dan nilai tambah), analisis SWOT dan perencanaan strategis perusahaan agribisnis					
Bahan Kajian : Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelayakan agribisnis 2. Kelayakan usahatani tanaman tahunan 3. Kelayakan industri pertanian 4. Kelayakan usahatani tanaman semusim 5. Analisis SWOT 6. Perencanaan strategis 7. Kelayakan usahatani tanaman semusim, perikanan, dan industri pertanian 					
Pustaka	Utama					

		1. Suryana, Rita Nurmalina. 2014. <i>Studi Kelayakan Agribisnis</i> . Penerbit Universitas Terbuka 2. Zubir, Zalmi. 2006. <i>Studi Kelayakan Usaha</i> . Jakarta : UI Publishing 3. Kasmir, Dr. 2012. <i>Studi Kelayakan Bisnis</i> . Jakarta : Kencana Prenada					
		Pendukung					
Dosen Pengampu Mata Kuliah Syarat		Ir. Eni Istiyanti, M.P. Francy Risvansuna F, S.P., M.P. Oky Wijaya, S.P., M.P.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian [%]
		Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring(5)	Daring(6)	(7)	(8)

1 dan 2	Sub-CPMK1 Mampu memahami konsep dan ruang lingkup kelayakan agribisnis	1.1. Ketepatan dalam memahami konsep kelayakan agribisnis 1.2. Ketepatan dalam memahami ruang lingkup kelayakan bisnis	Kriteria : Portofolio Teknik non-test : Forum diskusi Kuis 1	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah : Ceramah kuliah dan kontrak belajar • Diskusi [PB : 2x50"] 	E-learning : Halaman web https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=193 Forum diskusi Pandangan mengenai konsep dan ruang lingkup kelayakan agribisnis	1. Konsep kelayakan agribisnis 2. Ruang lingkup kelayakan bisnis	15
				<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah : • Diskusi [PB : 2x50"] • Tugas 1 Menuliskan contoh studi kasus kelayakan agribisnis 	E-learning : Halaman web https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=193 Kuis 1 : Mengenai konsep dan ruang lingkup kelayakan agribisnis		

				[PT+KM : 2x60"]			
3, 4, dan 5	Sub-CPMK2 Mampu memahami konsep kelayakan usahatani tanaman tahunan, industri pertanian, dan tanaman semusim	2.1. Ketepatan dalam memahami konsep biaya produksi, NPV, B/C, IRR, PP, dan PR kelayakan tanaman tahunan 2.2. Ketepatan dalam memahami biaya	Kriteria : Portofolio Teknik non-test: 1. Analisis kelayakan usahatani tanaman tahunan 2. Analisis kelayakan	• Kuliah : • Diskusi [PB : 2x50"] • Tugas 2 Analisis kelayakan usahatani tanaman tahunan [PT+KM : 2x60"]	E-learning : Halaman web https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=193	1. Konsep biaya produksi, NPV, B/C, IRR, PP, dan PR kelayakan usahatani tanaman tahunan 2. Biaya produksi, pendapatan, keuntungan, produktivitas tenaga kerja,	15

		produksi, pendapatan, keuntungan, produktivitas tenaga kerja, produktivitas modal, R/C, dan nilai tambah kelayakan industri pertanian	n usahatani industri pertanian			produktivitas modal, R/C, dan nilai tambah kelayakan industri pertanian
		2.3. Ketepatan dalam memahami biaya produksi, penerimaan, pendapatan, keuntungan, produktivitas tenaga kerja,	3. Analisis kelayakan usahatani tanaman semusim	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah : • Diskusi [PB : 2x50”] • Tugas 3 Analisis kelayakan usahatani industri pertanian [PT+KM : 2x60”] 	<p>E-learning :</p> <p>Halaman web</p> <p>https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=193</p>	3. Biaya produksi, penerimaan pendapatan, keuntungan, produktivitas tenaga kerja, produktivitas modal, R/C kelayakan usahatani tanaman semusim

		<p>produktivitas modal, R/C, kelayakan tanaman semusim</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah : • Diskusi [PB : 2x50"] • Tugas 4 Analisis kelayakan usahatani tanaman semusim [PT+KM : 2x60"] 	<p>E-learning :</p> <p>Halaman web</p> <p>https://myklass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=193</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

6 dan 7	<p>Sub-CPMK3</p> <p>Mampu menganalisis SWOT dalam upaya pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi</p>	<p>3.1. Ketepatan dalam memahami unsur SWOT</p> <p>3.2. Ketepatan dalam menentukan faktor SWOT</p>	<p>Kriteria :</p> <p>Portofolio</p> <p>Teknik non-test:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifikasi unsur SWOT 2. Identifikasi faktor SWOT 3. Analisis faktor internal dengan matriks IFE dan eksternal dengan EFE 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah : • Diskusi [PB : 2x50"] • Tugas 5 Identifikasi unsur SWOT [PT+KM : 2x60"] • Kuliah : • Diskusi [PB : 2x50"] • Tugas 6 Identifikasi faktor 	<p>E-learning :</p> <p>Halaman web</p> <p>https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=193</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Unsur SWOT 2. Penentuan faktor SWOT 	15
---------	--	--	--	--	---	---	----

				SWOT dan menyajikan dalam bentuk tabel matriks IFE dan EFE [PT+KM : 2x60"]			
8	Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						
9 dan 10	Sub-CPMK4 Mampu melakukan perencanaan strategis dalam pengambilan keputusan	4.1. Ketepatan dalam memahami tahapan pengumpulan data 4.2. Ketepatan dalam memahami tahapan analisis	Kriteria : Portofolio Teknik non-test: 1. Pengumpulan data 2. Analisis	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah : • Diskusi [PB : 2x50"] • Tugas 7 Melakukan pengumpulan data 	E-learning : Halaman web https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=193	1. Tahapan pengumpulan data 2. Tahapan analisis 3. Tahapan pengambilan keputusan	20

		4.3. Ketepatan dalam memahami tahapan pengambilan keputusan	3. Pengambilan keputusan	<p>internal dan eksternal dari dalam dan luar perusahaan [PT+KM : 2x60"]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah : • Diskusi [PB : 2x50"] • Tugas 8 Analisis dari seluruh data yang sudah 			
--	--	---	--------------------------	---	--	--	--

				dikumpulkan dan pengambilan keputusan [PT+KM : 2x60”]			
Flipped Classroom							
11	Sub-CPMK5 Mampu memahami konsep kelayakan usahatani tanaman semusim, perikanan, dan industri pertanian	5.1. Ketepatan dalam memahami pengumpulan data di lapangan 5.2. Ketepatan dalam memahami analisis kelayakan usahatani tanaman semusim, perikanan	Kriteria : Portofolio Teknik non-test: 1. Pengumpulan data di lapangan 2. Analisis kelayakan usahatani tanaman	On Classroom (Luring) : • Tutorial • Diskusi Kelompok [PB : 2x50”] • Tugas 9 Membuat kuesioner	Off Classroom (Daring) : • Tugas Belajar Mandiri Memahami komponen kuesioner yang akan digunakan saat dilapangan	1. Biaya produksi 2. Penerimaan, pendapatan dan keuntungan 3. Produktivitas lahan, produktivitas tenaga kerja dan produktivitas modal 4. R/C 5. Nilai tambah	35

		n, dan industri pertanian	semusim, perikanan, dan industri pertanian	yang akan digunakan dalam proses pengumpulan data [PT+KM : 2x60"]		
12				<p>On Classroom (Luring) Tidak ada pembelajaran dalam kelas</p>	<p>Off Classroom (Daring)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas Belajar Mandiri Memulai pengumpulan data di lapangan. Melakukan tabulasi dan mengerjakan laporan kelayakan usahatani 	
13, 14, dan 15				<p>On Classroom (Luring) :</p>	<p>Off Classroom (Daring) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas Belajar Mandiri 	

				<ul style="list-style-type: none"> • Tutoria l • Diskusi Kelomp ok [PB : 2x50”] • Tugas 10 Penyampai an progress tabulasi kuesioner dan laporan sementara [PT+KM : 2x60”] • Present asi dan diskusi 	<p>Mengerjakan tabulasi kuesioner dan laporan kelayakan usahatani</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

				[PT+KM : 2x60"] • Present asi dan diskusi [PT+KM : 2x60"]			
16	Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						100

RANCANGAN PEMBELAJARAN

SEMESTER (RPS)



UMY

**UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA**

Unggul & Islami

MATA KULIAH : Metode Kuantitatif

KODE MK : 22U - 617

**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS
FAKULTAS PERTANIAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA**


2021



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
FAKULTAS PERTANIAN
PROGRAM STUDI AGRIBISNIS

**KODE
DOKUME
N**

RENCANA PEMBELAJARAN

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Metode Kuantitatif	22U - 617	Mata Kuliah Wajib Prodi	2	1	5	Agustus 2021
OTORISASI/PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	
	Zuhud Rozaki, S.P., M.App.Sc, Ph.D.		Dr. Ir. Nur Rahmawati, M.P.		 Ir. Eni Istiyanti, M.P	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL1(S15)	Mampu mempertanggungjawabkan hasil analisis secara akademik berlandaskan kejujuran				
	CPL2(PP6)	Menguasai teknik analisis kuantitatif dan kualitatif untuk pengambilan keputusan strategik dan operasional				
	CPL3(KU3)	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi				

CPL4(KK 6)	Mampu merancang dan melaksanakan penelitian ilmiah dengan menerapkan etika islam untuk mendapatkan temuan ilmiah yang diakui masyarakat
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK1	Mampu mempertanggungjawabkan hasil analisis secara akademik berlandaskan kejujuran
CPMK2	Menguasai teknik analisis kuantitatif dan kualitatif untuk pengambilan keputusan strategik dan operasional
CPMK3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi
CPMK4	Mampu merancang dan melaksanakan penelitian ilmiah dengan menerapkan etika islam untuk mendapatkan temuan ilmiah yang diakui masyarakat
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
Sub-CPMK1	Mampu menjelaskan pengertian metode Ilmiah dan pendekatan kuantitatif (CPMK3)
Sub-CPMK2	Mampu menjelaskan tentang variabel dan data penelitian (CPMK 2)
Sub-CPMK3	Mampu membuat rancangan penelitian (CPMK4)

	Sub-CPMK4	Mampu memahami berbagai software analisis kuantitatif CPMK2					
	Sub-CPMK5	Mampu mengaplikasikan software analisis Kuantitatif (CPKM2)					
	Sub-CPMK6	Mampu mengaplikasikan metode kuantitatif pada penelitian di lapangan (CPMK1, CPMK4)					
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK						
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6
	CPMK1					√	√
	CPMK2		√		√	√	
	CPMK3	√					
	CPMK4			√			√
Deskripsi Singkat MK	<p>Metoda Kuantitatif merupakan yang bertujuan membekali mahasiswa dengan teori dan aplikasinya dalam kegiatan metoda penelitian kuantitatif di lingkup agribisnis, seperti kegiatan pemahaman tentang metoda kuantitatif, variabel dan data penelitian, pengenalan software, aplikasi metoda kuantitatif di lapangan dll. Hal yang terpenting dalam metoda kuantitatif adalah memberikan nilai tambah mahasiswa tentang alat alat analisis dalam mengambil keputusan. Mata kuliah ini diberikan pada semester 6 dengan bobot 3 SKS termasuk praktikum dan kegiatan lapangan.</p>						

<p>Bahan Kajian:</p> <p>Materi</p> <p>Pembelajaran</p>	<p>Pengertian Metode Kuantitatif</p> <p>Pendekatan Kuantitatif</p> <p>Analisis Kuantitatif</p> <p>Variabel Penelitian</p> <p>Variabel Manifes dan variable laten</p> <p>Data Penelitian</p> <p>Jenis Data</p> <p>Rancangan Penelitian</p> <p>Metode Pengumpulan data</p> <p>Instrumen Penelitian dan pembuatan kuesioner</p> <p>Softwere Analisis Kuantitatif</p> <p>Pengelolaan data</p> <p>Analisis deskriptif</p> <p>Analisis inferensial</p> <p>Analisis optimasi</p> <p>Uji Kualitas Data</p> <p>Regresi dan korelasi</p> <p>Regresi binomial</p> <p>Pengujian Instrumen penelitian</p>
<p>Pustaka</p>	<p>Utama</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Margono, S. 2004. Metode Penelitian Pendidikan. Jakarta. Rineka Cipta. 2. Kasiram, M. 2008. Metodologi Penelitian Kualitatif-Kuantitatif. Malang. UIN Malang Press 3. Solimun, Armanu dan Fernandes, A.A.R. 2010. Metodologi Penelitian Kuantitatif Perspektf Sistem: Mengungkap Novelty dan memenuhi Validitas Penelitian. Malang. UB Press 					
		Penduku ng					
		<ol style="list-style-type: none"> 4. Iskandar.2010. Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kuantitatif dan Kualitatif) . Jakarta. Gaung Persada Press (GP Press) 5. Kurniawan, R. 2016. <i>Analisis regresi</i>. Jakarta. Prenada Media, 6. Wibisono, Y. 2005. Metode statistik. <i>Gajah Mada University, Yogyakarta</i>. 					
Dosen Pengampu		Dr. Ir. Nur Rahmawati, M.P., Dr. Ir. Widodo, M.P. dan Dr. Aris Slamet Widodo, S.P. M.Sc.					
Mata Kuliah Syarat		Statistik dan ekonometri					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajar an [Pustaka]	Bobot Penilai an [%]
		Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring(5)	Daring(6)	(7)	(8)

1 dan 2	Sub-CPMK2: Mampu menjelaskan pengertian metode Ilmiah dan pendekatan kuantitatif	1.1. Ketepatan menjelaskan Pengertian Metode Kuantitatif 1.2. Ketepatan menjelaskan Pendekatan Kuantitatif 1.3. Ketepatan Menjelaskan Analisis Kuantitatif	Kriteria: Pedoman Perskoran Teknik non-test: meringkas materi	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi [PB: 1x(2x50”)] 	Elearning : https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=194 Tugas 1: Kuis Online Perbedaan metoda kuantitatif dengan analisis statistik lain	Pengertian metode kuantitatif (3)	5
				<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 1x(2x50”)] 	Elearning : https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=194 Tugas 2. Forum: Metoda kuantitatif sebagai salah satu analisis		

3 dan 4	Sub-CPMK2: Mampu menjelaskan tentang variabel dan data penelitian (CPMK 2)	2.1. Ketepatan menjelaskan Variabel Penelitian 2.2. Ketepatan menjelaskan Variabel Manifest dan variable laten 2.3. Ketepatan menjelaskan Data Penelitian 2.4. Ketepatan menjelaskan Jenis Data	Kriteria Rubrik deskriptif Teknik non-test: Review skripsi dari repository	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 1x(2x50'')] • Tugas 3 Mengidentifikasi variabel pada naskah publikasi [PT+KM:(1+1)x(2x60'')] 	Elearning : https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=194	Variabel dan data (3)	10
<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 1x(2x50'')] • Tugas 4 Mengidentifikasi variabel dan data pada naskah publikasi [PT+KM:(1+1)x(2x60'')] 	Elearning : https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=194						

5 dan 6	Sub-CPMK3: Mampu membuat rancangan penelitian (CPMK4)	3.1. Ketepatan merancang Penelitian 3.2. Ketepatan merancang Metode Pengumpulan data 3.3. Ketepatan merancang Instrumen Penelitian dan pembuatan kuesioner	Kriteria Rubrik Deskriptif Teknik non-test: merancang penelitian metode penelitian	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 1x(2x50”)] • Tugas 5 Latihan membuat kuesioner <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 1x(2x50”)] 	Elearning : https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=194 Forum : Komentar mahasiswa tentang permasalahan merancang penelitian [PT+KM:(1+1)x(2x60”)] Elearning : https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=194 Tugas :6 Quiz online Pilihan ganda tentang ruang lingkup pengambilan sampel	Rancangan penelitian (2) Pengumpulan data (1)	15
---------	---	--	---	---	---	--	----

					[PT+KM:(1+1)x(2x60”)]		
7	Sub-CPMK4: Mampu memahami berbagai software analisis kuantitatif CPMK2	4.1. Keahlian dalam Pengelolaan data 4.2. Ketepatan dalam menganalisis deskriptif	Kriteria Pedoman penskoran Teknik non-test: Latihan mandiri mengoperasikan alat analisis	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 1x(2x50”)] 	Elearning : https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=194 Tugas 7: Mengerjakan kuis online pilihan ganda tentang icon-icon dalam software analisis kuantitatif		15

					[PT+KM:(1+1)x(2x60”)]		
8	Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						
9 dan 10	Sub-CPMK4 Mampu memahami berbagai software analisis kuantitatif CPMK2	4.3. Ketrampilan menganalisis statistik inferensial 4.4. Ketrampilan menganalisis optimasi	Kriteria Teknik non-test: Latihan mandiri mengoperasikan alat analisis	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 1x(2x50”)] Tugas 8: Mengerjakan soal, menganalisis dan interpretasi analisis statistik inferensial [PT+KM:(1+1)x(2x60”)]	Elearning : https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=194		10
				<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 1x(2x50”)] Tugas 9:	Elearning : https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view		

				Mengerjakan soal, menganalisis dan interpretasi analisis optimasi [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]	php?id=194		
11 dan 12	Sub CPMK5 Mampu mengaplikasikan software analisis Kuantitatif (CPKM2, CPMK1)	5.1. Ketrampilan dalam melakukan Uji Kualitas Data 5.2 Ketrampilan dalam melakukan analisis korelasi dan Regresi 5.3. Ketrampilan	Teknik non-test: Latihan mandiri mengoperasikan alat analisis	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB: 1x(2x50'')] • Tugas 10A,10B,10C: Mengerjakan soal analisis uji kualitas data, regresi dan korelasi serta binomial dan menginterpretasikan hasil analisis 	Elearning : https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=194 Elearning : https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=194	Uji kualitas data (4) Korelasi dan regresi (5) Uji Binomial (6)	25

		n dalam analisis Regresi binomial		[PT+KM:(1+1)x(2x60”)]			
Flipped Classroom							
13, 14 dan 15	Sub CPMK6 Mampu mengaplikasikan metode kuantitatif pada penelitian di lapangan (CPMK1, CPMK4)	<ol style="list-style-type: none"> Kejelasan dalam menyusun Quesioner Kemampuan menentukan Sampel Ketrampilan dalam Pengambilan Data Kemampuan melakukan Pengujian Instrumen penelitian Kemampuan menganalisis dan 	Kriteria: Rubrik Deskripsi Teknik Non Tes: Review laporan dan Presentasi Mandiri	On Classroom (Luring) <ul style="list-style-type: none"> Technical Assistance Penjelasan penyusunan kuesioner dan penentuan sampel untuk pengambilan data [PB: 1x(2x50”)] Diskusi kelompok Ke lapangan untuk mendapatkan data petani dari lapangan 	Off Classroom (Daring) Tugas Mandiri	Menyusun Instrumen penelitian (3)	30

		Pembahasan Kemampuan menyajikan laporan		<p>[PT+KM:(1+1)x(2x60'')]</p> <hr/> <p>Diskusi Kelompok Membuat tabulasi</p> <hr/>	<p>Tugas 11:mandiri</p> <p>Mendiskripsi hasil tabulasi dan menganalisis serta membahas yang disajikan dalam laporan (PT+KM:(1+1)x(2x60''))</p> <p>Tugas 12</p> <p>Laporan dan bahan PPT diupload di MyKlass</p> <p>Halaman Web https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=194</p> <p>(PT+KM:(1+1)x(2x60''))</p>	
--	--	---	--	---	--	--

16	Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						100

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



UMY

**UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA**

Unggul & Islami

MATA KULIAH : Social Agriculture

KODE MK :

**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS
FAKULTAS PERTANIAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA**

2021




UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA

FAKULTAS PERTANIAN

PROGRAM STUDI AGRIBISNIS

KODE
DOKUMEN

RENCANA PEMBELAJARAN

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Social Agriculture	-	Mata Kuliah Wajib Prodi	2	0	5	Agustus 2021
OTORISASI/PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	
	Zuhud Rozaki, S.P., M.App.Sc, Ph.D.		Dr. Ir. Indardi, M.Si.		 Ir. Eni Istiyanti, MP	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					

	CPL1(S7)	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
	CPL2(PP11)	Menguasai konsep metode ilmiah bidang agribisnis baik kuantitatif maupun kualitatif berbasis manajemen database
	CPL3(KU1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
	CPL4(KK3)	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK1	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
	CPMK2	Menguasai konsep metode ilmiah bidang agribisnis baik kuantitatif maupun kualitatif berbasis manajemen database
	CPMK3	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
	CPMK4	
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) dari pokok bahasan	

	Sub-CPMK1	Mampu memahami konsep respon dan persepsi dalam pertanian (CPMK 1)					
	Sub-CPMK2	Mampu memahami sikap, perilaku dan minat dalam pertanian (CPMK 3)					
	Sub-CPMK3	Mampu memahami motivasi dan partisipasi dalam pertanian (CPMK 1 dan CPMK 2)					
	Sub-CPMK4	Mampu memahami peran institusi atau program dalam pertanian (CPMK 3)					
	Sub-CPMK5	Mampu memahami kelembagaan yang ada dalam pertanian (CPMK 1)					
	Sub-CPMK6						
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK						
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6
	CPMK1	√		√		√	
	CPMK2			√			

	CPMK3		√		√		
	CPMK4						
Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah Social Agriculture menyiapkan mahasiswa untuk bisa memahami pertanian dari konteks penelitian sosial pertanian. Hal ini didukung dengan kemampuan memahami respon petani, persepsi petani, sikap petani, motivasi petani, partisipasi petani, perilaku dan minat petani, peran, dan kelembagaan petani.						
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Respon Petani 2. Persepsi Petani 3. Sikap Petani 4. Motivasi Petani 5. Partisipasi Petani 6. Perilaku Petani 7. Minat Petani 8. Peran Institusi atau Program dalam Pertanian 9. Kelembagaan Petani 						
Pustaka	Utama						
	Pendukung						

Dosen Pengampu							
Mata Kuliah Syarat							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub- CPMK)	Penilaian		Bentuk pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian [%]	
		Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring(5)	Daring(6)	(7)	(8)

1 dan 2	Sub-CPMK1 Mampu memahami konsep respon dan persepsi dalam pertanian (CPMK 1)		Kriteria :	<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah : ● Diskusi 	Elearning : Halaman web		15
			Teknik non-test:	<ul style="list-style-type: none"> ● Tugas 1 			
				<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah : ● Diskusi 	Elearning : Halaman web		
				<ul style="list-style-type: none"> ● Tugas 2 			

3 dan 4	Sub-CPMK2 Mampu memahami sikap, perilaku dan minat dalam pertanian (CPMK 3)		Kriteria :	<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah : ● Diskusi ● Tugas 3 	Elearning : Halaman web		15
			Teknik non-test:	<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah : ● Diskusi ● Tugas 4 	Elearning : Halaman web		

5 dan 6	Sub-CPMK3 Mampu memahami motivasi dan partisipasi dalam pertanian (CPMK1 dan CPMK2)		Kriteria : Teknik non-test:	<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah : ● Diskusi 	Elearning : Halaman web		15
				<ul style="list-style-type: none"> ● Tugas 5 			
7	Sub-CPMK4 Mampu memahami peran institusi atau		Kriteria :	<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah : ● Diskusi 	Elearning : Halaman web		5
				<ul style="list-style-type: none"> ● Tugas 6 			
				<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah : ● Diskusi 	Elearning : Halaman web		
				<ul style="list-style-type: none"> ● Tugas 7 			

	program dalam pertanian (CPMK 3)		Teknik non-test:	<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah : ● Diskusi ● Tugas 8 	Elearning : Halaman web		
8	Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						
9 dan 10	Sub-CPMK5 Mampu memahami kelembagaan yang ada dalam pertanian (CPMK 1)		Kriteria :	<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah : ● Diskusi ● Tugas 9 	Elearning : Halaman web		10

			Teknik non-test:	<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah : ● Diskusi <p>Tugas 10</p>	Elearning : Halaman web		
Flipped Classroom							
11	Sub-CPMK6		Kriteria :	On Classroom (Luring) : <ul style="list-style-type: none"> ● Tutorial ● Diskusi Kelompok 	Off Classroom (Daring) : <ul style="list-style-type: none"> ● Tugas Belajar Mandiri 		40
12 dan 13				Teknik non-test:	On Classroom (Luring) : <ul style="list-style-type: none"> ● Responsi ● Technical Assistance 		

14 dan 15				On Classroom (Luring) : <ul style="list-style-type: none"> • Responsi • Presentasi dan diskusi 	Off Classroom (Daring) : <ul style="list-style-type: none"> • Tugas Belajar Mandiri 		
16	Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						100

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



UMY
UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA

Unggul & Islami

MATA KULIAH : Manajemen Informasi Agribisnis

KODE MK : 22-U3-66

**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS
FAKULTAS PERTANIAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA
2021**




UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA

FAKULTAS PERTANIAN

PROGRAM STUDI AGRIBISNIS

KODE
DOKUME
N

RENCANA PEMBELAJARAN

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Manajemen Informasi Agribisnis	22-U3-66	Mata Kuliah Wajib PS	T:2	P:1	5	Agustus 2021
OTORISASI/PENGES AHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	
	Zuhud Rozaki, S.P., M.App.Sc, Ph.D.		Heri Akhmadi, S.P., M.A		 Ir. Eni Istiyanti, M.P	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL1(S10)	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan				

CPL2(PP 11)	Menguasai konsep metode ilmiah bidang agribisnis baik kuantitatif maupun kualitatif berbasis
CPL3(KU 12)	Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan sistem informasi manajemen dalam pengelolaan perusahaan, pemberdayaan masyarakat dan penelitian
CPL4(KK 9)	Memanfaatan teknologi informasi untuk mengembangkan agribisnis berbasis sumberdaya lokal berdaya saing global
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK1	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan
CPMK2	Menguasai konsep metode ilmiah bidang agribisnis baik kuantitatif maupun kualitatif berbasis
CPMK3	Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan sistem informasi manajemen dalam pengelolaan perusahaan, pemberdayaan masyarakat dan penelitian
CPMK4	Memanfaatan teknologi informasi untuk mengembangkan agribisnis berbasis sumberdaya lokal berdaya saing global
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	

	Sub-CPMK1	Mampu memahami era informasi dan dampaknya terhadap kehidupan pada umumnya dan bisnis pada khususnya					
	Sub-CPMK2	Mampu memahami perkembangan penggunaan teknologi informasi untuk kegiatan agribisnis					
	Sub-CPMK3	Mampu memahami aplikasi sistem informasi dan teknologi informasi dalam kegiatan akademis					
	Sub-CPMK4	Mampu memahami aplikasi teknologi informasi dalam agribisnis					
	Sub-CPMK5	Mampu memahami proses dan sistem informasi					
	Sub-CPMK6	Mampu memahami isu etika dan keamanan sistem informasi					
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK						
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6
	CPMK1	√					
	CPMK2		√		√		

	CPMK3			√		√	
	CPMK4						√
Deskripsi Singkat MK	<p>Manajemen Informasi Agribisnis (MIA) merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa semester 6 Program Studi Agribisnis. Setelah mengikuti matakuliah Manajemen Informasi Agribisnis, mahasiswa diharapkan dapat: 1) Menguasai pengetahuan umum tentang penggunaan teknologi informasi untuk meningkatkan kinerja organisasi bisnis dan mampu memformulasikan penyelesaian masalah dalam bidang agribisnis, 2) Mampu memberikan alternatif solusi berdasarkan informasi dan data yang dapat dipertanggung-jawabkan, dan 3) Mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan dalam menggunakan teknologi informasi.</p>						
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar Sistem dan Manajemen Informasi 2. Teknologi Informasi, Internet dan Teknologi Nirkabel 3. Isu Sosial dan Etika dalam Sistem Informasi 150 4. Isu Security dalam Masyarakat Informasi 322 5. Infrastruktur Teknologi Informasi 191 6. Database dan Manajemen Informasi 283 7. Knowledge Management 446 8. Perancangan Sistem Informasi 515 9. Aplikasi ICT di Era Informasi 365, 400 10. Aplikasi ICT di Bidang Agribisnis 99 165 225 283 						
Pustaka	Utama						

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Management Information System: Managing Digital Firm. Global Edition. Laudon and Laudon 2014. Pearson Education.Inc, New Jersey. 2. Sistem Informasi Manajemen: Mengelola Perusahaan Digital Ed. 13. Kenneth C. Laudon, Jane P. Laudon. 2015. Salemba Empat. Jakarta 3. Business Information, Improving Performance Using Information System. Chaffey & Wood. 2005. Prentice Hall. Edinburg, England 4. Pearson Edexcel International Advanced Level in Applied ICT – Specification – Issue 1 – March 2016 © Pearson Education Limited 2016 					
		Pendukung					
		<ol style="list-style-type: none"> 5. ICT in Agriculture : World Bank. 2017. ICT in Agriculture (Updated Edition) : Connecting Smallholders to Knowledge, Networks, and Institutions. Washington, DC: World Bank. © World Bank. https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/27526 License: CC BY 3.0 IGO 					
Dosen Pengampu		Heri Akhmadi, S.P., M.A., Dr. Ir. Triyono, M.P., Muhammad Fauzan, S.P., M.Sc, Oki Wijaya, S.P., M.P.					
Mata Kuliah Syarat							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian [%]
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring(5)	Daring(6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1 dan 2	<p>Sub-CPMK 1:</p> <p>Mampu memahami era informasi dan dampaknya terhadap kehidupan pada umumnya dan bisnis pada khususnya</p>	<p>1.1 Ketepatan menjelaskan tentang sistem informasi</p> <p>1.2 Ketepatan menjelaskan tentang manajemen informasi</p> <p>1.3 Ketepatan menjelaskan tentang peran sistem informasi dalam kehidupan</p>	<p>Kriteria:</p> <p>Pedoman Penilaian</p> <p>Teknik non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Meringkas materi kuliah ● Kuis 1 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah ● Diskusi Kelas [PB 1x(2x50’)] ● Tugas 1 Menulis esay tentang perkembangan era informasi dan dampaknya bagi kehidupan ● Kuliah ● Diskusi Kelompok [PB 1x(2x50’)] ● Kuis 1 Kuis tentang perkembangan penggunaa 	<p>Elearning</p> <p>https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=110</p> <p>Elearning</p> <p>https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=110</p>	<p>Pengantar Sistem Informasi dan Manajemen Informasi</p> <p>[1] 32-108</p> <p>[3] 5</p> <p>Teknologi Informasi, Internet dan Teknologi Nirkabel</p> <p>[1] 276-307</p>	15
---------	---	--	---	---	---	---	-----------

				n teknologi informasi			
3 dan 4	Sub-CPMK 6: Mampu memahami isu etika dan keamanan sistem informasi	1.1 Ketepatan menjelaskan tentang isu etika pada era informasi 1.2 Ketepatan menjelaskan tentang isu keamanan	Kriteria Pedoman Penilaian Teknik non-test:	<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah ● Diskusi [PB 1x(2x50’)] ● Tugas 2 <ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah ● Diskusi [PB 1x(2x50’)] ● Tugas 4 	Elearning https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=110 Elearning https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=110	Isu Sosial dan Etika dalam Sistem Informasi [1] 150 Isu Security dalam Masyarakat Informasi [1] 322	15

		pada era informasi					
5 dan 6	Sub-CPMK 3: Mampu menggunakan sistem informasi dan teknologi informasi dalam kegiatan akademis	1.1 Ketepatan menjelaskan tentang infrastruktur teknologi informasi 1.2 Ketepatan menjelaskan tentang database dan manajemen informasi	Kriteria Pedoman Penilaian Teknik non-test:	<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah ● Diskusi [PB 1x(2x50’)] ● Tugas 5 <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah ● Diskusi ● Tugas 6 	Elearning https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=110 Elearning https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=110	Infrastruktur Teknologi Informasi [1] 191 Database dan Manajemen Informasi [1] 283	15

7	Sub-CPMK 5: Mampu memahami proses dan sistem informasi	Ketepatan menjelaskan tentang knowledge management	Kriteria Pedoman Penilaian Teknik non-test:	<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah ● Diskusi [PB 1x(2x50')] ● Tugas 7 	Elearning https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=110 Halaman web	Knowledge Management [1] 446	5
8	Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						

10 dan 11	Sub-CPMK 3: Mampu memahami aplikasi sistem informasi dan teknologi informasi dalam	Ketepatan menjelaskan tentang aplikasi teknologi informasi	Kriteria Pedoman Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah ● Diskusi [PB 2x(2x50’)] ● Tugas 7 	Elearning https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=110 Halaman web	Aplikasi ICT di Era Informasi [1] 365, 400 [4] 11-165	10

	kegiatan akademis		Teknik non-test:				
12, 13, 14 dan 15	Sub-CPMK 4: Mampu memahami aplikasi teknologi informasi dalam agribisnis	Ketepatan menjelaskan tentang aplikasi teknologi informasi di bidang agribisnis	Kriteria Pedoman Penilaian Teknik non-test:	On Classroom (Luring) • Responsi • Presentasi dan diskusi	Off Classroom (Daring) Tugas Belajar Mandiri	Aplikasi ICT di Bidang Agribisnis [5] 99, 165, 225, 283	35
16	Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						100

RANCANGAN PEMBELAJARAN

SEMESTER (RPS)



UMY
UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA

Unggul & Islami

MATA KULIAH : Kemitraan Bisnis

KODE MK : 22U-155

PROGRAM STUDI AGRIBISNIS
FAKULTAS PERTANIAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA


2021



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
FAKULTAS PERTANIAN
PROGRAM STUDI AGRIBISNIS

KODE DOKUMEN

RENCANA PEMBELAJARAN

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
KEMITRAAN DAN KOMUNIKASI BISNIS	22U-155	Mata Kuliah Prodi	T=2	P=1	5	Agustus 2021
OTORISASI/PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Kepala Program Studi	
	Zuhud Rozaki, S.P., M.App.Sc, Ph.D.		Heri Akhmadi, S.P., M.A.		 Ir. Eni Istiyanti, M.P	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL1(S18)	Memiliki kepekaan terhadap sosial				
	CPL2(PP5)	Menguasai teknik dan prinsip komunikasi bisnis.				
	CPL3(KU11)	Memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.				
	CPL4(KK2)	Mengembangkan unit bisnis secara professional dengan meningkatkan nilai tambah serta membangun jejaring usaha agribisnis.				

	CPL5(KU1)	Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
	CPMK1	Memiliki kepekaan terhadap sosial
	CPMK2	Menguasai teknik dan prinsip komunikasi bisnis.
	CPMK3	Memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.
	CPMK4	Mengembangkan unit bisnis secara professional dengan meningkatkan nilai tambah serta membangun jejaring usaha agribisnis.
	CPMK5	Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK1	Mampu memahami ruang lingkup komunikasi bisnis dan komunikasi efektif (CPMK2)
	Sub-CPMK2	Mampu memahami etika komunikasi dan ketrampilan mendengar (CPMK2)
	Sub-CPMK3	Mampu melakukan pengorganisasian pesan bisnis (CPMK4)
	Sub-CPMK4	Mampu melakukan presentasi dan rapat bisnis (CPMK4)

	Sub-CPMK5	Mampu menerapkan wawancara (prinsip dan teknis interview bisnis) (CPMK5)
	Sub-CPMK6	Mampu memahami ruanglingkup bentuk dan kemitraan bisnis (CPMK2)
	Sub-CPMK7	Mampu memahami penawaran dan tanggapan bisnis (CPMK3)
	Sub-CPMK8	Mampu melakukan sistem negosiasi (CPMK3)
	Sub-CPMK9	Mampu melakukan penawaran, anatomi bisnis dan menyusun kontrak bisnis (CPMK3)

Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK									
	Sub-CPMK 1	Sub-CPMK 2	Sub-CPMK 3	Sub-CPMK 4	Sub-CPMK 5	Sub-CPMK 6	Sub-CPMK 7	Sub-CPMK 8	Sub-CPMK 9
CPMK1									
CPMK2	√	√				√			
CPMK3							√	√	√
CPMK4			√	√					
CPMK5					√				
Deskripsi Singkat MK	<p>Mata kuliah KKB yang memberikan pemahaman kepada mahasiswa mengenai bagaimana berpikir secara kritis, berkomunikasi secara efektif dan mengembangkan kemampuan dalam berkomunikasi baik secara tulisan dan lisan dalam konteks bisnis serta dapat menjalin kerjasama usaha yang saling menguntungkan dengan pembinaan dan pengembangan oleh pengusaha dengan memperhatikan prinsip saling menguntungkan. Dalam mata kuliah ini mahasiswa diharapkan akan memahami Ruang Lingkup Komunikasi Bisnis & Komunikasi Efektif, Etika Komunikasi & Keterampilan Mendengar, Keterampilan Komunikasi, Ruang Lingkup & Bentuk Kemitraan Bisnis, Penawaran dan Tanggapan Bisnis, Negosiasi, dan Perjanjian Bisnis & Anatomi Kontrak Bisnis.</p>								
Bahan Kajian:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ruang Lingkup Komunikasi Bisnis & Komunikasi Efektif, 2. Etika Komunikasi & Keterampilan Mendengar, 								

Materi Pembelajaran	3. Keterampilan Komunikasi, 4. Ruang Lingkup & Bentuk Kemitraan Bisnis, 5. Penawaran dan Tanggapan Bisnis, Negosiasi, dan 6. Perjanjian Bisnis & Anatomi Kontrak Bisnis.	
Pustaka	Utama	
	1. Suherman, Ansar. (2020). <i>Buku Ajar Teori-teori Komunikasi</i> . Penerbit: DEEPUBLISH. Yogyakarta 2. Yusuf, Muhammad., Ichsan, Reza Nurul., dan Karim, Ahmad. (2019). <i>Komunikasi Bisnis</i> . Penerbit: CV. Manhaji. Medan 3. Hafsa, Muhammad Fajar. (2003). <i>Kemitraan Usaha (Konsep&Strategi)</i> . Penerbit: Pustaka Sinar Harapan. Jakarta	
	Pendukung	
	1. Yuniastuti, Endang. (2020). <i>Pola Kemitraan di Era Digital</i> . Penerbit: PT. Elex Media Komputindo. Jakarta	
Dosen Pengampu Mata Kuliah Syarat	1. Sutrisno, S.P., M.P. 2. Triyono, Dr. , S.P., M.P. 3. Zuhud Rozaki, S.P., M.App.Sc., Ph.D	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian [%]
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring(5)	Daring(6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Sub-CPMK1: Mampu memahami ruang lingkup komunikasi bisnis dan komunikasi efektif	1.1 Ketepatan dalam Mengidentifikasi dan klasifikasi peristiwa komunikasi bisnis	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Pedoman • penskoran Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Meringkas materi kuliah 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi Kontrak Kuliah dan ceramah materi Identifikasi dan klasifikasi peristiwa komunikasi bisnis [PB: 1x(2x50'')] Tugas 1: Melakukan identifikasi dan klasifikasi	Elearning <ol style="list-style-type: none"> 1. https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=100 2. Kuis 1 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Komunikasi Bisnis 2. Tujuan & Ruang Lingkup 3. Arah, Saluran & Level Komunikasi Bisnis 4. Komunikasi Efektif 	5

				peristiwa komunikasi bisnis [PT+KM : 2x60"]			
2	Sub-CPMK2: Mampu memahami etika komunikasi dan ketrampilan mendengar	2.1 Ketepatan dalam memahami etika komunikasi dan ketrampilan mendengar	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> Portofolio Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none"> Merincikan materi kuliah 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah Diskusi Ceramah tentang etika komunikasi dan ketrampilan mendengar [PB: 1x(2x50")] <p>Tugas 2: Melakukan exploitasi nash Al-Qur'an dan Hadist terkait</p>	Elearning <ol style="list-style-type: none"> https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=100 Kuis 2 	<ol style="list-style-type: none"> Prinsip Komunikasi (7 C) Etika Komunikasi Menurut Islam Mengembangkan komunikasi yang efektif 	5

				etika komunikasi [PT+KM : 2x60"]			
3	Sub-CPMK3: Mampu melakukan pengorganisasian pesan bisnis	3.1 Ketepatan dalam melakukan pengorganisasian pesan bisnis	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Meringkas materi kuliah 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi Ceramah tentang pengorganisasian pesan bisnis [PB: 1x(2x50")] <p>Tugas 3: Simulasi pengorganisasian pesan bisnis [PT+KM : 2x60"]</p>	Elearning 1. https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=100	1. Pengertian pengorganisasian bisnis 2. Ruang lingkup pengorganisasian bisnis 3. Alur dalam melakukan pengorganisasian bisnis	10

4 dan 5	Sub CPMK 4: Mampu melakukan presentasi dan rapat bisnis	4.1 Ketepatan dalam melakukan presentasi bisnis 4.2 Ketepatan dalam melakukan rapat bisnis	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> Portofolio Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none"> Meringkas materi kuliah Tanya Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah Diskusi Ceramah tentang presentasi bisnis [PB: 1x(2x50'')]	Elearning https://myklass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=100	<ol style="list-style-type: none"> Pengertian presentasi dan rapat bisnis Ruang lingkup presentasi dan rapat bisnis Alur dalam melakukan presentasi dan rapat bisnis 	10
			Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> Portofolio Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none"> Meringkas materi kuliah 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah Diskusi Ceramah rapat bisnis [PB: 1x(2x50'')] Tugas 4: Simulasi Rapat Bisnis [PT+KM : 2x60'']			

6	Sub-CPMK5: Mampu menerapkan wawancara (prinsip dan teknis interview bisnis	5.1 Ketepatan dalam menerapkan wawancara (prinsip dan teknis interview bisnis	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> Portofolio Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none"> Meringkas materi kuliah 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah Diskusi Ceramah dalam menerapkan wawancara (prinsip dan teknis interview bisnis [PB: 1x(2x50”)] Tugas 5: Perencanaan <i>interview</i> atau wawancara bisnis [PT+KM : 2x60”]	Elearning https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=100	1. Pengertian wawancara bisnis 2. Ruang lingkup wawancara bisnis 3. Prinsip dan teknis wawancara bisnis	5
7	Uji Kompetensi 1: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						10

8	Sub-CPMK6: Mampu memahami ruang lingkup bentuk dan kemitraan bisnis	6.1 Ketepatan dalam memahami ruang lingkup bentuk dan kemitraan bisnis	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Meringkas materi kuliah 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi Ceramah ruang lingkup bentuk dan kemitraan bisnis [PB: 1x(2x50’)] Tugas 6: Ekplorasi bentuk kemitraan & kontrak bisnisnya [PT+KM : 2x60’]	Elearning https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=100	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Kerjasama dan Kemitraan Bisnis 2. Bentuk-bentuk kemitraan bisnis 3. Proses pengembangan kemitraan bisnis 	5
Flipped Clasroom							

9 dan 10	Sub-CPMK7: Mampu memahami penawaran dan tanggapan bisnis	7.1 Ketepatan dalam memahami penawaran dan tanggapan bisnis	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Merincikan materi kuliah • Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi Ceramah tentang pengertian dan ruang lingkup tanggapan penawaran bisnis [PB: 1x(2x50'')]	Elearning https://myklass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=100	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian penawaran dan tanggapan bisnis 2. Ruang lingkup penawaran dan tanggapan penawaran bisnis 3. Bentuk dan prinsip penawaran dan tanggapan bisnis 	10
			Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Merincikan materi kuliah 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi Ceramah bentuk dan prinsip penawaran dan tanggapan penawaran bisnis			

				[PB: 1x(2x50”)]			
				Tugas 7: Simulasi Penawaran Bisnis [PT+KM : 2x60”]			
11 dan 12	Sub-CPMK8: Mampu melakukan sistem negosiasi	8.1 Ketepatan dalam melakukan sistem negosiasi	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> Portofolio Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none"> Merincikan materi kuliah Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah Diskusi Ceramah tentang pengertian dan ruang lingkup negosiasi [PB: 1x(2x50”)]	Elearning https://myclass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=100	<ol style="list-style-type: none"> Pengertian negosiasi Ruang lingkup negosiasi Negosiasi dalam bisnis 	10
			Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> Portofolio 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah Diskusi Ceramah tentang			

			Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none"> Merincikan materi kuliah Presentasi 	negosiasi dalam bisnis [PB: 1x(2x50'')] <p>Tugas 8: presentasi dan simulasi negosiasi [PT+KM : 2x60'']</p>			
13, 14 dan 15	Sub-CPMK9: Mampu melakukan penawaran, anatomi bisnis dan menyusun kontrak bisnis	9.1 Ketepatan dalam menyusun perjanjian bisnis dan anatomi kontrak bisnis	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> Portofolio Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none"> Merincikan materi kuliah Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah Diskusi Ceramah tentang Pengertian serta ruanglingkup Perjanjian Bisnis dan Anatomi Kontrak Bisnis [PB: 1x(2x50'')]	Elearning https://myklass-agric.umy.ac.id/enrol/index.php?id=100	1. Pengertian Perjanjian Bisnis dan Anatomi Kontrak Bisnis 2. Ruang Lingkup Perjanjian Bisnis dan Anatomi Kontrak Bisnis 3. Cara membuat	10

		9.2 Ketepatan dalam menyusun kontrak bisnis		Tugas 9: Analisa anatomi kontrak bisnis [PT+KM : 2x60"]	Kontrak Bisnis	
	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi 		<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi Review materi kuliah KKB dan memberi tata cara membuat/menyusun kontrak bisnis [PB: 1x(2x50")]	Tugas 10: Proses penyusunan kontrak bisnis [PT+KM : 2x60"]		
	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi 					

			<ul style="list-style-type: none"> • Portofolio <p>Teknik non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konsultasi 	<p>Setor hasil penyusunan kontrak bisnis [PB: 1x(2x50'')]</p> <p>Tugas 11: Presentasi hasil penyusunan kontrak bisnis [PT+KM : 2x60'']</p>			
16	Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						20

RANCANGAN PEMBELAJARAN

SEMESTER (RPS)



UMY

**UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA**

Unggul & Islami

MATA KULIAH : Teknik Konsultasi Bisnis

KODE MK : 22-U-736

**PROGRAM STUDI AGRIBISNIS
FAKULTAS PERTANIAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA**


2021



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
FAKULTAS PERTANIAN
PROGRAM STUDI AGRIBISNIS

**KODE
DOKUMEN**

RENCANA PEMBELAJARAN

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Teknik Konsultasi Bisnis	22-U-736	Mata Kuliah Wajib Prodi	2	1	5	Agustus 2021
OTORISASI/PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	
	Zuhud Rozaki, S.P., M.App.Sc, Ph.D.		Heri Akhmadi, S.P., M.A.		 Ir. Eni Istiyanti, M.P	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL1(S14)	Mampu memberikan alternatif solusi berdasarkan informasi dan data yang dapat dipertanggungjawabkan secara egaliter				
	CPL2(PP7)	Menguasai prinsip dan metodologi penyelesaian masalah dalam bidang agribisnis secara berkelanjutan				
	CPL3(KU7)	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya				
	CPL4(KK5)	Mampu mengidentifikasi masalah dan memberikan alternatif solusi dalam memfasilitasi pemecahan masalah masyarakat secara islami				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					

	CPMK1	Mampu memberikan alternatif solusi berdasarkan informasi dan data yang dapat dipertanggungjawabkan secara egaliter				
	CPMK2	Menguasai prinsip dan metodologi penyelesaian masalah dalam bidang agribisnis secara berkelanjutan				
	CPMK3	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya				
	CPMK4	Mampu mengidentifikasi masalah dan memberikan alternatif solusi dalam memfasilitasi pemecahan masalah masyarakat secara islami				
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)					
	Sub-CPMK1	Mampu memahami teknik konsultasi				
	Sub-CPMK2	Mampu memahami dasar-dasar konsultasi				
	Sub-CPMK3	Mampu memahami tahapan/proses konsultasi				
	Sub-CPMK4	Mampu membangun komunikasi konsultan dan klien				
	Sub-CPMK5	Mampu menidentifikasi masalah dan pemecahan dalam konsultasi				
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK					
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5
	CPMK1	√		√		
	CPMK2		√			√
	CPMK3				√	
	CPMK4					√

Deskripsi Singkat MK	Teknik Komunikasi Bisnis merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa semester 6 Program Studi Agribisnis. Secara singkat, tujuan dari mata kuliah ini adalah dalam rangka memenuhi salah satu kompetensi lulusan agribisnis yaitu sebagai seorang konsultan, khususnya konsultan di bidang agribisnis. Pemenuhan kompetensi itu didapat salah satunya dengan mempunyai kemampuan mengidentifikasi masalah dan memberikan alternatif solusi di bidang agribisnis secara komprehensif.	
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar Teknik Konsultasi 2. Dasar-dasar Konsultasi 3. Tahapan/ Langkah dan Proses Konsultasi 4. Membangun Komunikasi Konsultan dan Klinen 5. Masalah dan Pemecahaanya 	
Pustaka	Utama	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setiawan, M.A (2018).Pendekatan-Pendekatan Konseling (Teori dan Aplikasi).Deepublish. 2. Alexandra, Dandy (2014). Meraup Rupiah dari Bisnis Jasa Konsultan (Indonesian Edition). Alex Media Komputindo 3. Coolahan, C., Goulet, T., and Archibald, M (2012). Fanjob Guide to Become a Business Consultant. FabJob Incorporated. 4. Rasiel, Ethan and Friga, Paul. N (2001). The McKinsey Mind: Understanding and Implementing the Problem-Solving Tools and Management Techniques of the World’s Top Strategic Consulting Firm 1st Edition. Mc-Graw-Hill Education.
	Pendukung	<ol style="list-style-type: none"> 5. Hill, Napoleon (2005). Think and Grow Rich. TarcherPerigee. 6. Kiyosaki, R.T (2017). Rich Dad Poor Dsad: What the Rich Teach Their Kids About Money That the Poor and Middle Class Do Not!. Plata Publishing.
Dosen Pengampu Mata Kuliah Syarat	Dr. Ir. Indardi, M. Si dan Heri Akhmadi SP MA.	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian [%]
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring(5)	Daring(6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1 dan 2	Sub-CPMK1: Mampu memahami teknik konsultasi	1. Ketepatan menjelaskan teknik konsultasi	<p>Kriteria Pedoman Penilaian</p> <p>Teknik non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> Meringkas Materi kuliah Kuis 1 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah Diskusi [PB 1x(2x50')] 	<p>Elearning https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=108</p> <p>Forum Mengisi forum My Class mengenai jasa konsultasi di masa kini</p>	Penjelasan teknik dan dasar-dasar konsultasi [1 dan 3]	10
				<ul style="list-style-type: none"> Kuliah Diskusi [PB 1x(2x50')] Tugas 1 Membuat essay tentang manfaat jasa konsultasi 	<p>Elearning https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=108</p> <p>Kuis 1 Mengerjakan kuis mengenai konsultasi secara umum</p>		

				[PT 1x(2x60')]			
3 dan 4	Sub-CPMK2: Mampu memahami dasar-dasar konsultasi	2. 1 Ketepatan menjelaskan dasar-dasar konsultasi		<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB 1x(2x50')] • Tugas 2 Membuat essay tentang peranan jasa konsultasi di bisnis [PT 1x(2x60')] 	Elearning https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=108		12

				<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB 1x(2x50’)] <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 3 Membuat essay tentang prospek jasa konsultasi bidang bisnis pertanian [PT 1x(2x60’)]	Elearning https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=108 Kuis 2 Mengerjakan kuis mengenai teknik dan dasar-dasar konsultasi		
5 dan 6	Sub-CPMK3: Mampu memahami tahapan/ proses konsultasi	3.1 Ketepatan menjelaskan tahapan konsultasi 3.2 Ketepatan menjelaskan proses konsultasi	Kriteria Pedoman Penilaian Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Meringkas mata kuliah 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB 1x(2x50’)] <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 4 Membuat ringkasan buku tentang proses konsultasi	Elearning https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=108	Penjelasan tahapan dan proses konsultasi [3 dan 4]	9

				<p>[PT 1x(2x60')]</p>	<p>Elearning https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=108</p>		
				<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi <p>[PB 1x(2x50')]</p> <p>Melakukan presentasi dari ringkasan yang telah dibuat</p> <p>[PT 1x(2x60')]</p>			

7				<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB 1x(2x50')] <p>Melakukan presentasi dari ringkasan yang telah dibuat [PT 1x(2x60')]</p>	Elearning https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=108	Penjelasan tahapan dan proses konsultasi [3 dan 4]	
8	Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						15
9 dan 10	Sub-CPMK4: Mampu membangun komunikasi konsultan dan klien dengan baik	4. 1Ketepatan menjelaskan jenis-jenis klien 4. 2Ketepatan menjelaskan etika komunikasi konsultan dengan klien	Kriteria Pedoman Penilaian Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi mengenai etika dan norma dalam 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB 1x(2x50')] • Tugas 7 Membuat ringkasan materi kuliah [PT 1x(2x60')] 	Elearning https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=108 Forum Mahasiswa memaparkan pendapatnya di My Class terkait pentingnya etika mempelajari komunikasi konsultan dengan klien	Penjelasan mengenai komunikasi konsultan dan klien [3]	14

			<p>proses konsultasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB 1x(2x50')] <p>Tugas 8</p> <p>Mahasiswa membuat essay tentang etika dan norma seorang konsultan bisnis pertanian</p> <p>[PT 1x(2x60')]</p>			
Flipped Classroom							

11			Kriteria Pedoman Penilaian Teknik non-test: Kuis 5	On Classroom (Luring) <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi [PB 1x(2x50’)] 	Elearning https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=108 Kuis 5 Mengerjakan kuis tentang komunikasi konsultan dan klien.	Penjelasan mengenai komunikasi konsultan dan klien [3]	
12 dan 13	Sub-CPMK5: Mampu mengidentifikasi masalah dan memberikan pemecahannya dalam konsultasi	5. 1Ketepatan mengidentifikasi masalah dalam konsultasi 5. 2Ketepatan memberikan pemecahan dalam konsultasi sesuai klien	Kriteria Pedoman Penilaian Teknik non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Meringkas materi kuliah • Kuis 6 • Makalah 	On Classroom (Luring) <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi Kelompok Mahasiswa melakukan diskusi tentang berbagai masalah dalam konsultasi [PB 1x(2x50’)] • Tugas 9 	Elearning https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=108 Kuis 6 Mengerjakan kuis tentang masalah dan pemecahan dalam konsultasi	Pengertian masalah dalam konsultasi bisnis [5 dan 6]	25

				Mahasiswa Menyusun makalah tentang permasalahan konsultasi di salah satu bidang bisnis		
14 dan 15			Kriteria Pedoman Penilaian Teknik non-test:	On Classroom (Luring) <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi dan diskusi Mahasiswa melakukan presentasi dan	Elearning https://myclass-agric.umy.ac.id/course/view.php?id=108	Pengertian masalah dan pemecahan dalam konsultasi bisnis [5 dan 6]

				<p>diskusi terkait masalah dan solusi pada konsultasi berbagai bentuk jenis bisnis.</p> <p>[PB 1x(2x50')]</p>		
16	Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa (Bobot: 15)					100